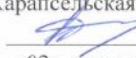


РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
Протокол № 2
от «2» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Карапсельская СОШ № 13»

В.В.Смолов
«02» апреля 2018 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «КАРАПСЕЛЬСКАЯ СОШ № 13»
ЗА 2017 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Образовательная деятельность	стр. 2
Организация учебного процесса	стр. 2
Органы управления школой	стр. 13
Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 14
Востребованность выпускников	стр. 51
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр. 52
Функционирование внутренней оценки качества образования	стр. 63
Анализ показателей деятельности учреждения	стр. 65

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» (сокращенное наименование: МБОУ «Карапсельская СОШ № 13») расположено в с. Карапсель Иланского района.

Адрес школы: 663816, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13. Электронный адрес: karapsel-13@mail.ru Адрес сайта школы: <http://13.39173.3535.ru/>

Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 038595, регистрационный номер, выдана 13.02.2012 года. Срок действия лицензии бессрочный.

Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 24АО1 № 0000062, выдано 10.03.2015 года, регистрационный номер 1255, срок действия по 10.03.2027 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Количество учеников на 01.01.17 - 109, на 01.09.2018 – 94.. Количество классов/комплектов: 11, из них: на уровне начального общего образования – 5, на уровне основного общего образования – 5, на уровне среднего общего образования – 2. Нормативный срок освоения НОО– 4 года; ООО - 5 лет; СОО – 2 года. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет 45 минут, для первоклассников – ступенчатый режим обучения.

Организация учебного процесса

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ("Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" постановление от 29 декабря 2010 г. N 189), и ФЗ – 273.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 5-9 классы - 34 учебных недели (9 класс - не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года 10-11 классы- 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, обучение осуществляется в одну смену. Количество часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную ПООП НОО и ПООП ООО от 08.04.2015 г и БУП 2004 г.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебная недельная нагрузка (в аудиторных часах)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов по ШУП	21	23	23	23	28	30	32	33	33	34	34
Количество часов внеурочной деятельности	2	2	2	2							
Максимальная нагрузка	23	25	25	25	28	30	32	33	33	34	34

Учебный план ОО реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, уплотнения материала.

Школа работает по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 11 классах в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) 45-минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе ведется преподавание иностранного языка (английский язык) со второго класса.

Режим занятий обучающихся:

1. Учебный год начинается с первого сентября.
2. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым Директором.
3. Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми Директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1-7 классов и дополнительного образования для 8-11 классов.
4. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса — урок.
5. Продолжительность урока 45 минут. После второго, третьего и пятого уроков продолжительность перемен – 20 минут, остальные перемены по 10 минут.
6. Учебный план 1-4 класс составлен на основе ФГОС НОО, Учебный план 5-7 классов соответствует ФГОС ООО, новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 8-11 классов строится на основе БУП-2004.

1-4 классы.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования школьного компонента, реализации принципов деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и индивидуализации обучения.

Инвариантная часть учебного плана во 1-4 классах представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура», «Технология».

В качестве иностранного языка преподается английский язык со 2 по 4 классы.

В 4 классе преподается обязательный для изучения учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа.

На II уровне образования (5 – 9 классы) представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Учебный план школы II уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, химия, география, природоведение, математика, информатика и ИКТ, искусство (Музыка и ИЗО), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (художественная культура Красноярского края, природа и экология Красноярского края, история Красноярского края).

Часы школьного компонента в школе используются на развитие умений работы с текстом, обеспечение фундаментального усвоения базового компонента за счет организации индивидуальных занятий, для снятия педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий. С 5 по 9 классы реализуются курсы «Риторика» и «Информатика», а также курсы:

В 5 классе – «Геометрия красота и здоровье»

6 классе – «Занимательная математика».

7 классе – «Математика в задачах», «Введение в химию»

8 классе – «Роль статистики и теории вероятностей в изучении явлений окружающего мира»

9 классе – «Классические кривые и способы их образования», «Этика и психология семейной жизни»

На III уровне образования (10 – 11 классы)

Учебный план школы III уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, химия, география, математика, информатика и ИКТ, искусство (МХК), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (основы регионального развития).

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

«Способы решения непростых неравенств»

«Коммерческая география»

«Биохимия»

«Логические основы математики»

«Глобальный мир в XXI веке»

«Микробиология»

«Прикладная физика»

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации Школы и утверждается Директором. При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)» и система «зачет/не зачет».

Мониторинг уровня сформированности УУД с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-7 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Уровни оценки универсальных учебных действий: базовый, повышенный, низкий.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета Школы, утвержденным Директором.

Школа дала возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, обучение на дому.

Вся система воспитательной работы школы направлена на решение основной цели:

«Создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению»

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе общего образования в 2017 учебном году реализован комплекс мероприятий по формированию у учащихся законопослушного поведения, потребности в здоровом образе жизни. В результате снизилось число школьников, состоящих на профилактическом учете школы с 6 (6%) до 4 (4%), но в конце учебного года поставлены на учет КДНиЗП 2 (2%).

В школе формируется система поиска, развития и сопровождения одарённых детей. Олимпиады и конкурсы - это эффективные формы выявления у школьников спортивных и творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создания условий для поддержки одаренных детей.

Система дополнительного образования школы претерпела серьёзные изменения, в связи с отсутствием лицензии на данный вид образования, необходимость обеспечить развитие способностей детей занятость учащихся осуществлялась за счёт организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Канск: ФОК «Дельфин»; Дом технического творчества; Детско-юношеская спортивная школа, учреждениями нашего села: сельский дом культуры, социально – реабилитационный центр, сельская библиотека. Достаточно результативны показатели работы школьного физкультурно - спортивного клуба «Атлант», реализации культурно – просветительского проекта «Недели культуры», «Креативная неделя» , курсов внеурочной деятельности. Благодаря организованному сотрудничеству достигнуты следующие результаты:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результативность
Всероссийский уровень	Конкурс «Роза ветров» в номинации «Художественное слово» в г. Сочи.	1	призёр
Краевой уровень	Зачётные соревнования на определение состава в сборную края по лыжным гонкам.	1	1 учащийся вошёл в сборную края по лыжным гонкам.

	Отборочные соревнования по лыжным гонкам	2	1. 2 место.
	Межрегиональные соревнования по летнему биатлону памяти чемпиона мира Александра Гризмана в роллере – гонке на дистанцию 4 км в г. Бородино	1	1 место
	Соревнования по самбо г.Бородино	1	1 место
	Соревнования по самбо г. Минусинск	1	1 место
	Краевая флагманская программа «Территория 2020».	6	Поддержан и профинансирован проект «Штурм»
Зональный этап	Зональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии»	1	Диплом лауреата
	Интеллектуальный брейн – ринг, посвящённый году экологии.	6	Победители.
Муниципальный уровень	Спартакиада «Допризывная молодёжь – 2017»	8	2 общекомандное место; II место в легкой атлетике; I место в военизированной эстафете; II место в силовой гимнастике (подтягивание); Личный зачёт: III место легкая атлетика бег 1000 м.; II место силовая гимнастика

Всероссийская предметная олимпиада школьников	2	2 призёра (физическая культура).
НПК «Первые шаги в науку»	2	2 призёр (история, английский язык).
Интеллектуальный марафон «Эрудит».	2	1 призёр
Конкурс православных стихов	3	1 победитель
Военно- спортивная игра «Победа»	10	II общекомандное место
Интеллектуальный брейн – ринг, посвящённый году экологии.	6	Победители.
ШСЛ лёгкая атлетика	16	II общекомандное место(юноши); II общекомандное место(девушки); II общекомандное место(бег юноши); II общекомандное место(бег девушки); II общекомандное место(девушки – прыжки в высоту);
ШСЛ лёгкая атлетика (личные результаты)	16	Метание мяча – 3 место; прыжки в высоту 2 место; бег – 1,2,3. Места.
Лыжня России - 2017	13	2 победителя ; 1 призёр.
«Стоп, дорога! Мы за безопасный мир» ;	3	1 победитель
Осенний кросс	8	1 победитель; 1 призёр
Военно-полевые сборы	5	1 место в общем зачёте по огневой подготовке; 1 место в общем зачёте по

			физической подготовке; 1 место в торжественном смотре песни и строя; абсолютные победители по итогам учебно-тренировочных сборов. Личный зачёт: 3 место в беге на 1000; 2 и 2 места подтягивание на перекладине;
	Соревнования по шахматам в зачёт ШСЛ	4	4 общекомандное место; личный зачёт 2 место.

Результаты работы с одаренными детьми в 2017 учебном году

К числу несомненных достижений школы по итогам 2017 учебного года стоит также отнести:

- Участие и результативность в соревнованиях муниципального и краевого уровней спортивной направленности;
- Участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах и научно-практической конференции, муниципальный и зональный этапы интеллектуального брейн – ринга по экологии по интеллектуальному направлению ;
- достаточно результативное участие в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня;
- разработка и реализация школьных социальных проектов «День Земли»; «Цветущий центр села»; просветительского проекта «Недели культуры»;
- работа физкультурно – спортивного клуба «Атлант»,
- Работу школьного клуба «Патриот»;
- проведение традиционных школьных мероприятий: «День Здоровья», Недели спорта и Недели культуры, первенств школы по баскетболу; соревнований по шахматам в зачёт ШСЛ; Соревнований по лёгкой атлетике в зачёт ШСЛ; спартакиады допризывной молодёжи; военно – полевых сборов; военно – спортивной игре «Победа».

Несмотря на положительные моменты в работе с одаренными, точками напряжения остаются: развитие и спектр предоставляемых для проб работы детских объединений физико-технической направленности, в связи с отсутствием специалиста запрос ребят на занятия футболом и Робототехникой (практическое отсутствие материальной базы).

Организация внеурочной деятельности строится по оптимизационной модели, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность узких специалистов, классных руководителей, социальных партнеров, общешкольных мероприятий, выезды в каникулярное время.

Несмотря на определённые трудности ограниченность часов на реализацию внеурочной деятельности, план выполнен, за счёт продуктивной работы классных руководителей, организации и проведению Недель культуры, в эту деятельность были вовлечены и практически все предметники школы.

Внеурочная деятельность

Учебный план внеурочной деятельности на 2017 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.12, ст.28, ст.75.ч.1); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ России от 29.12.2014 N 1644 и с изменениями Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; инструктивно – методического письма управления образования Администрации Иланского района от 03.09.2014«Об организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Карапсельская СОШ №13» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 г.;

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС

Результаты и эффекты внеурочной деятельности при введении ФГОС второго поколения.

РЕЗУЛЬТАТ - это то, что стало непосредственным итогом участия в деятельности.

ЭФФЕКТ – это последствие результата, повлиявшее на приобретение некоего знания о себе и окружающих, пережитое, прочувствованное как ценность дающее возможность для самостоятельного действия.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его личному участию в деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Развитие личности ребёнка это: его собственные усилия; воспитательные «вклады» его семьи; ближайшее окружение; педагог – результат важен для всех.

Педагог – профессионал – важен результат, эффект второстепенен. Следствие общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

- Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах; устройстве общества; о социально-одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) - на данном этапе взаимодействие школьников с педагогом достаточно для получения положительного социального знания.
- Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Ценностного отношения к социальной реальности в целом. – на данном этапе важным становится взаимодействие школьников между собой на уровне класса; школы; дружественной просоциальной среды.
- Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия – на данном этапе важна организация взаимодействия с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

Эффективность и качество внеурочной деятельности - это взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Задача педагогов:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;
- Подбирать формы внеурочной деятельности гарантирующие достижение результата определённого уровня;
- Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- Оценивать качество программ внеурочной деятельности.
- Разработать формы фиксации занятости детей во внеурочное время.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, фестивалей классных проектов; коллективно творческих дел, выставки, участие в реализации социально – значимых проектов и т.д.

Учитывая возможности образовательной организации, **объём внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом:** 5-7 класс -340 часов в год.

Форма фиксации занятости учащихся в нашей школе принята следующая:

- Классные руководители ежемесячно фиксируют занятость в разрезе каждого ребёнка (+;-), на конец каждого месяца подсчитывается количество часов в разрезе занятости каждого ребёнка;

- На конец каждой учебной четверти делается общий свод занятости в разрезе каждого ребёнка и при необходимости планируется корректировка и контроль занятости на следующую четверть;
- В конце года проводится аналогичная процедура, результаты анализируются на педагогическом совете школы.

Такие программы, как «Фестивали классных проектов», проект «День Земли», проект «Цветущий центр села», «Недели культуры» - реализуются классными руководителями в рамках своего функционала при непосредственном участии педагогов – предметников и администрации школы.

Организация праздничных событийных мероприятий для села, акций (общешкольных, районных и краевых, спортивных мероприятий), посещение кинотеатров, театров, организация экскурсий, реализация плана мероприятий в рамках выполнения и реализации Краевого Календаря гражданского образования и воспитания на 2017 учебный год, пребывание в лагере пришкольного дневного пребывания в общей сложности реализуются **классными руководителями и педагогом – организатором, воспитателями лагеря дневного пребывания в рамках своего функционала.**

Организация участия в предметных олимпиадах, конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности - **координатором по работе с одарёнными детьми и классными руководителями в рамках своего функционала.**

Организация и проведение предметных недель в рамках **функционала учителей – предметников ;**

Индивидуальные и групповые занятия и тренинги с целью социальной адаптации и социализации, занятия на формирование основ коммуникативной культуры **в рамках функционала педагога – психолога;**

Библиотечные уроки, тематические мероприятия в ознаменование памятных дат **в рамках функционала педагога – библиотекаря.**

На реализацию программ: «Шахматы», «Театральная студия «Уроки театрального мастерства», «Проектная лаборатория»; (в объёме 34 часов).

спортивные секции ФСК«Атлант»

«Баскетбол»;

«Недели детской книги», читательские конференции, читательские мероприятия в ознаменование памятных дат – в рамках функционала педагога-библиотекаря.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы **в соответствии с направлениями** внеурочной деятельности:

- физкультурно-спортивно;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

*основы гражданской идентичности личности;

*основы социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

*практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

*целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

*выбор эффективных путей и средств достижения целей;

*контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

*умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

*ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

*использование речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

Познавательные универсальные учебные действия:

*практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;

*навыки смыслового чтения;

*умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

*строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель «День Земли», «Цветущий центр села», общественно- полезные социальные практики, социальные проекты реализация которых, предполагает весеннее – летний и частично осенний периоды, разовые мероприятия большей частью будут реализовываться в ознаменование памятных дат и носить событийный характер для всех жителей села. Планом воспитательной работы предусматривается реализация «Календаря гражданского образования и воспитания на 2016 – 2017 учебный год» который в нашей школе успешно реализуется на протяжении последних трёх лет.

Программы внеурочной деятельности в 2017 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей, что с нашей точки зрения, благоприятно сказывается на развитии межличностных отношений учащихся. Кроме того такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности организуется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- учета участия в классных, общешкольных, районных мероприятиях по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Промежуточная аттестация результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- Выбор учащегося для промежуточной аттестации направления внеурочной деятельности (физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В зачёт промежуточной аттестации допускается значимый достигнутый результат: физкультурно-спортивное направление - получение золотого, серебряного и бронзового знака комплекса ГТО, победа на уровне школы в отборочных соревнованиях, в спортивных мероприятиях в рамках «Недели спорта». На муниципальном уровне результат (победитель, призёр, в индивидуальном и групповом зачёте) одного из спортивных соревнований, в том числе в зачёт ШСЛ.
- По направлению духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное: представление не менее одного значимого сертифицированного индивидуального результата (грамота, диплом, сертификат, благодарственное письмо); значимое участие в составе классного коллектива по итогам проведения «Недели культуры», «Недели проектных задач» выступление в составе хора, сольное выступление, представление театральной миниатюры, участие в сборном отчётном концерте школы).
- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки достижений учащихся (портфолио обучающегося) ;
- качественная и количественная оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся по итогам рейтинга достижений учащихся.
- За результаты промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности принимается отметка – «зачет/незачет».
- Общегодовое количество часов не может быть более 340.
- Результаты промежуточной аттестации учащихся оформляются общей картой занятости во внеурочной деятельности на предпоследней странице «Журнала внеурочной деятельности в образовательной организации «МБОУ «Карапсельская СОШ №13

**План внеурочной деятельности учащихся
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Направление	Название	Форма организации	Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования			
			1 класс (кол-во часов за год)	2 класс (кол-во часов за год)	3 класс (кол-во часов за год)	4 класс (кол-во часов за год)
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Детское объединение	34	34	34	34
	Курс внеурочной деятельности «Проектная лаборатория»	Детское объединение	34	34	34	34
	Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы.	Конкурсы стихов, защита проектов, читательские конференции	5	5	5	5
	Предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов.	Предметные недели, недели проектных задач, фестивали классных проектов.	5	5	5	5
Итого:			78	78	78	78
	Курс внеурочной деятельности «Уроки театрального мастерства»	Детское творческое объединение	34	34	34	34

Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Детское творческое объединение	34	34	34	34
	Реализация культурно-просветительского проекта «Неделя культуры».	Неделя культуры	5	5	5	5
	Реализация плана воспитательной работы.	Коллективное творческое дело	5	5	5	5
Итого:			83	83	83	83
Спортивно – оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»		34	34	34	34
	Курс внеурочной деятельности «Плавание»	Детское объединение	34	34	34	34
	Физкультурно-спортивный клуб «Атлант»	Спортивный клуб	5	5	5	5
	«Недели спорта»	Детское объединение	10	10	10	10
Итого:			95	95	95	95
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Я – лидер»	Детское объединение	34	34	34	34
	Социальные общественно-полезные практики.	Коллективный общественно-полезный труд.	1	1	6	6
Итого:			35	35	40	40

Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Детское творческое объединение	34	34	34	34
	Выполнение плана воспитательной работы- мероприятия в ознаменование	Коллективное творческое дело	10	10	10	10
	Клуб «Юный патриот»	Патриотический клуб.	5	5	5	5
Итого:			49	49	49	49
ИТОГО по всем направлениям			340	340	340	340

на уровне основного общего образования (5, 6, 7 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования		
			5 класс (кол-во часов за год)	6 класс (кол-во часов за год)	7 класс (кол-во часов за год)
Общешкольное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы»	Детское объединение	34	34	34
	Курс внеурочной деятельности «Проектная лаборатория»	Детское объединение	34	34	34
	Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы.	Конкурсы стихов, защита проектов, читательские конференции	5	5	5

	Предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов.	Предметные недели, недели проектных задач, фестивали классных проектов.	5	5	5
Итого:			78	78	78
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Уроки театрального мастерства»	Детское творческое объединение	34	34	34
	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Детское творческое объединение	34	34	34
	Реализация культурно-просветительского проекта «Неделя культуры».	Неделя культуры	10	10	10
	Подготовка к событийным мероприятиям для всего села, отчётных сборных концертов. Подготовка к общешкольным и классным мероприятиям .	Коллективное творческое дело.	10	10	10
Итого:			88	88	88
Физкультурно-спортивное	Курс внеурочной деятельности «Баскетбол»	Детское объединение	34	34	34
	Общешкольные спартакиады	Спортивные соревнования	14	14	14
	Физкультурно-спортивный клуб «Атлант»	Спортивный клуб	10	10	10
	«Недели спорта»	Детское объединение	12	12	12
	«Дни здоровья»	Коллективное творческое дело	10	10	10
Итого:			75	75	75
Духовно-воспитательное	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Детское творческое объединение	34	34	34

	Выполнение плана воспитательной работы- мероприятия в ознаменовании памятных дат нашей культуры и истории.	. Коллективное творческое дело	10	10	10
	Клуб «Юный патриот»	Патриотический клуб.	10	10	10
Итого:			54	54	54
Социально-бытовое	Курс внеурочной деятельности «Я-лидер»	Коллективный общественно-полезный труд.	34	34	34
	Социальные общественно-полезные практики.	Коллективный общественно-полезный труд.	11	11	11
Итого:			45	45	45
ИТОГО по всем направлениям			340	340	340

ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ являются:

- Управляющий совет школы;
- Методический совет школы;
- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Классные родительские собрания.

Из негативного следует отметить:

- низкий уровень активности в работе Управляющего совета школы;
- согласование и системность деятельности школьной ПМПК;
- Низкий уровень компетентности учащихся в области читательской грамотности и решении проектных задач.

На 2018 год запланирована деятельность по решению следующих задач:

1. Реализовать обновленную модель системы внеурочной деятельности школьников.
2. Переформатировать систему работы школьной ПМПК для согласования деятельности и повышения эффективности ее работы.
3. Создать условия для повышения качества формирования читательской грамотности и культуры проектной деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования основывается на ФГОС начального общего образования 1-4 класс, основного общего образования 5-6 классы; на ФКГОС основного общего 7-9 классы, среднего общего образования 10-11 классы, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В 2016-2017 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для обучающихся, постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану 2 класс Гордиенко Диана. Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании», Образовательные программы, Программа развития школы, Устав, Учебный план, учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В МБОУ «Карасельская СОШ № 13» в 2016-2017 учебном году обучалось 109 учащихся на 01.09.2016 г. и 116 учащихся на конец года. Динамика численности обучающихся по классам и в течение учебного года представлена в таблицах.

классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	7	9	19	12	6
2	8	9	9	18	11
3	10	7	9	8	15
4	8	15	8	9	8
5	11	7	12	7	7
6	12	11	7	11	7
7	14	14	12	6	10
8	7	15	14	11	6
9	4	10	12	11	11
10	2	1	8	9	3
11	1	2	-	7	10
Итого	84	100	110	109	94

На начало учебного года в школе насчитывалось 109 учеников. Прибыло 13 человек, выбыло 6. В итоге к концу года число учеников увеличилась до 116.

Движение учащихся

Класс	К-во на 01.01.17	III четверть		Конец четверти	IV четверть		Конец года	лето		К-во на 01.09.17	I четверть		Конец четверти	II четверть		Конец четверти
		"+"	"-"		"+"	"-"		"+"	"-"		"+"	"-"		"+"	"-"	
ООП																
1	13			13	3	1	15		4	6	1		7	2		9
2	15	1		16	1	1	16		4	11		1	10			10
3	8			8	1		9		1	12	1		13	2		15
4	8			8			8		1	8			8	1	1	8
с 1 по 4	44	1	0	45	5	2	48	0	10	37	2	1	38	5	1	42
5	6			6			6			7			7			7
6	11			11	1		12		2	6			6			6
7	6			6	1		7		1	10			10			10
8	11			11	1		12		1	6			6	1		7
9	11			11			11		8	11			11			11
с 5 по 9	45	0	0	45	3	0	48		12	40	0	0	40	1	0	41
10	10			10			10			3			3			3
11	7			7			7		7	10		1	9			9
с 10 по 11	17	0	0	17	0	0	17		7	13	0	1	12	0	0	12
Всего	106	1	0	107	8	2	113		29	90	2	2	90	6	1	95
СКК (АОП)																
2/3	2			2			2	3	2				3			3
4	0			0			0			3			0			0
с 1 по 4	2	0	0	2	0	0	2	3	2	3	0	0	3	0	0	3
5/6	1			1			1			1			1	1		2
с 5 по 9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2
Всего	3	0	0	3	0	0	3	3	2	4	0	0	4	1	0	5
ИТОГО	109	1	0	110	8	2	116	3	31	94	2	2	94	7	1	100

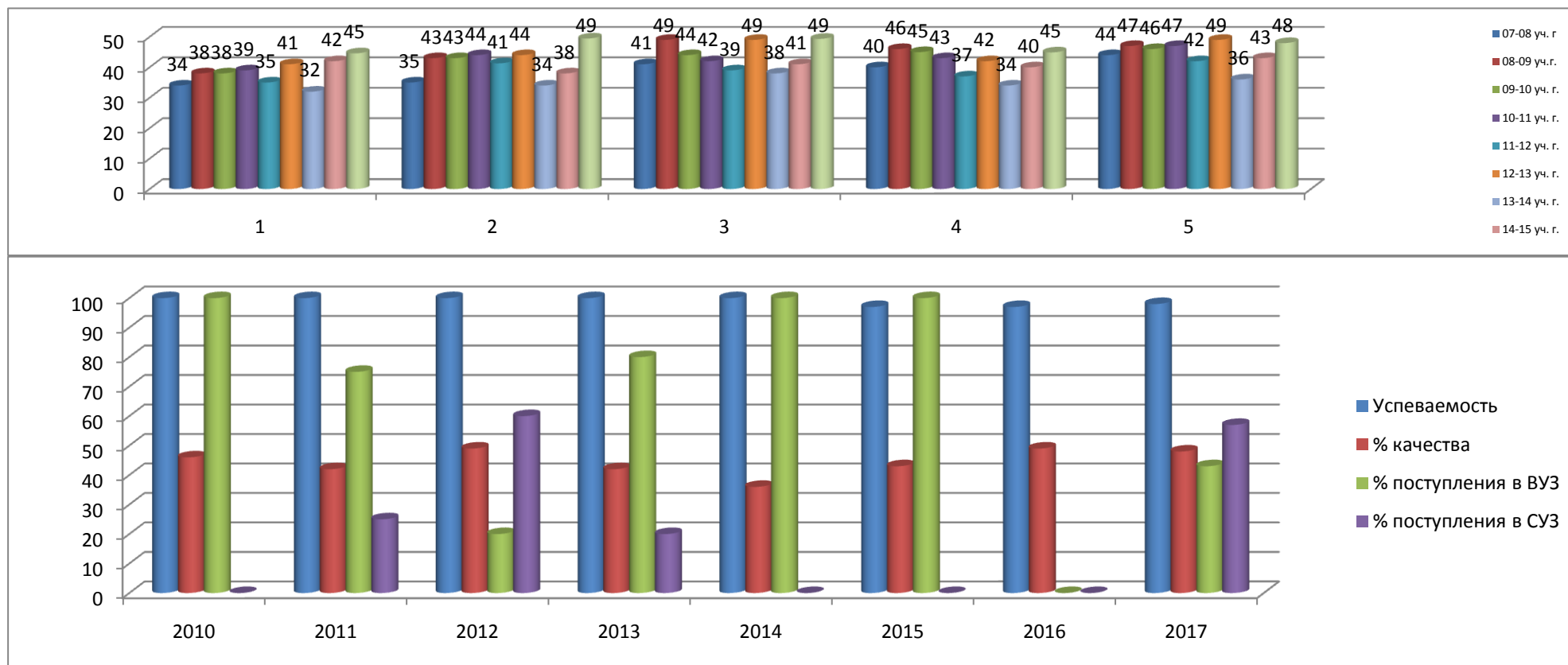
Движение учащихся в основном связано с изменением числа учащихся из числа воспитанников СРЦН «Иланский».

Учебные достижения школьников:

Успеваемость учащихся по школе

Класс	III четверть			К-во уч-ся	IV четверть			К-во уч-ся	Год			К-во уч-ся	I четверть				К-во уч-ся	II четверть			
	%	Удар.	%		%	Удар.	%		%	Удар.	%		н/у	%	Удар.	%		н/у	%	Удар.	%
1				13				15	80	7	44	6					7				
2	100	9	56	16	100	7	44	16	100	4	44	10		100	8	80	10		100	7	70
3	100	4	50	9	100	4	44	9	100	5	63	13		100	8	62	15	1	93,3	9	60
4	100	4	50	8	100	5	63	8	100	4	67	8		100	4	50	8		100	4	50
5	100	4	67	6	100	3	50	6	100	6	50	7		100	5	71	7		100	4	57
6	100	6	55	12	100	5	42	12	100	2	29	6		100	3	50	6		100	4	67
7	100	1	17	7	100	1	14	7	100	6	50	10		100	5	50	10		100	4	40
8	100	5	45	12	100	6	50	12	100	3	27	6		100	1	17	7		100	1	14
9	100	5	45	11	100	3	27	11	100	5	50	11		100	4	36	11		100	3	27
10				10	100	5	50	10	100	5	71	3					3		100	2	67
11				7	100	5	71	7	100	47	48	9					9		100	5	56
Итого	100	38	49	98	0	44	45	98	100		0	71	0	100	38	54	86	1	98,8	43	50
2к	100		0	2				2	100		0	3		100	1	50	3		100	1	33
5к	100		0	1				1	100		0	1		100		0	1		100		0
Итого	100	0	0	3	0	0	0	3	100	0	0	4	0	100	1	33,3	4	0	100	1	20
Всего	100	38	47,5	101	3	44	45	10	80	47	48	74	0	100	39	52,7	90	1	98,7	44	49

- Результаты обучения

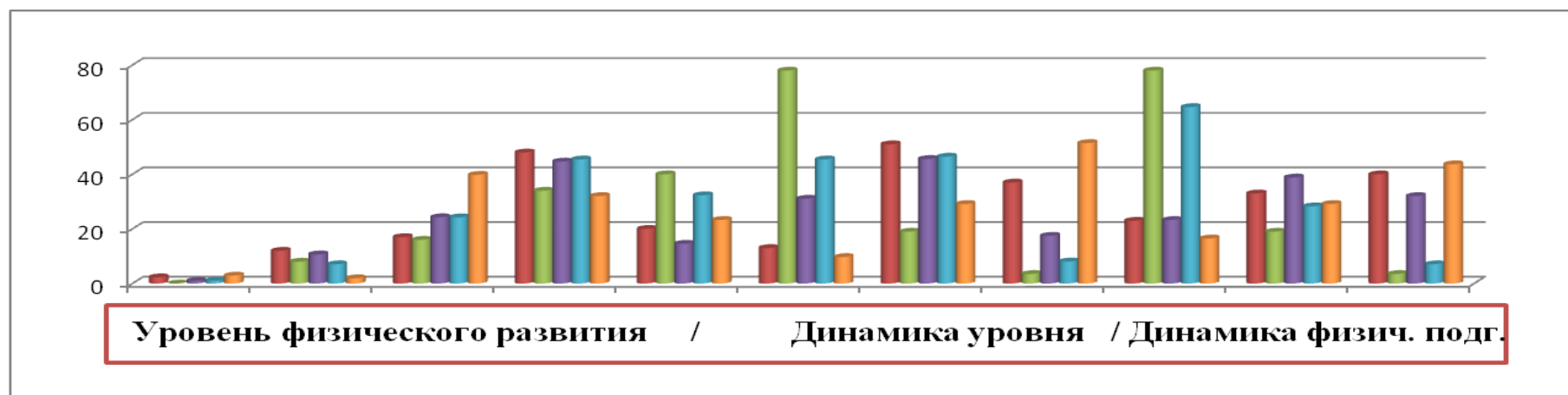


По сравнению с прошлыми годами произошел существенный рост качества образования учащихся, что является результатом как смены ученического коллектива, снижение количества учащихся из числа воспитанников социально-реабилитационного центра с низким уровнем развития и сформированности ЗУН и ОУУН, так и целенаправленной работы педагогического коллектива по коррекции и индивидуальному развитию учащихся. Работа в данном направлении будет не только продолжена, но и углублена и расширена. Основу методической работы педагогического коллектива будет составлять решение проблемы формирования общеучебных умений учащихся, умения работать с текстом.

Физическая подготовленность

Сроки	Уровень физ. подготовленности	Динамика уровня развития	Динамика физ. подготовл.
-------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

	Низкий	Ниже ср.	Средний	Выше ср.	Высокий	Положит	Отсутст	Отрицат	Положит	Отсутст	Отрицат
сен.14	2,3	12	17	48	20	13	51	37	23	33	40
май.15	0	8	16	34	40	78	19	3,5	78	19	3,5
сен.15	1	11	24	45	15	31	46	17	23	39	32
май.16	1	7	24	45	32	45	46	8	65	28	7
сен.16	3	2	40	32	23	10	29	51	17	29	44
май.17	3	2	14	45	37	40	57	0	44	49	2



Вывод:

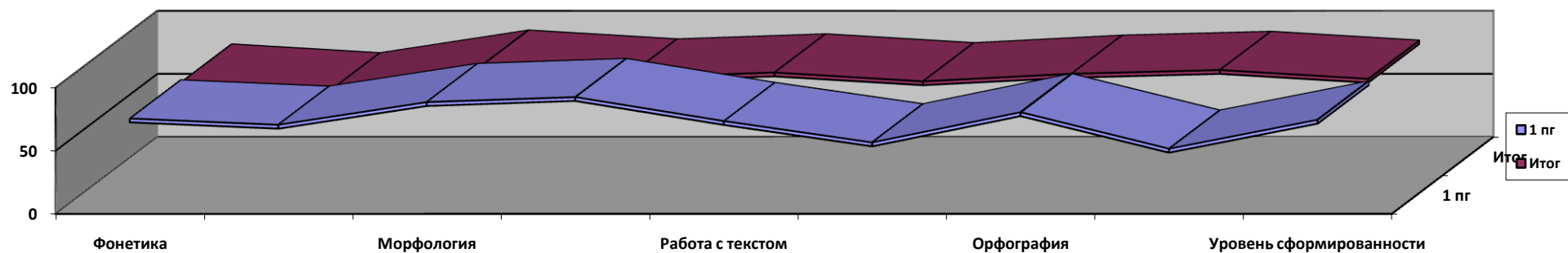
Рост числа учащихся с высоким и выше среднего уровнем подготовленности при положительной динамике как уровня так и физической подготовленности учащихся свидетельствуют о качественной и целенаправленной работе учителя.

Уровень начального общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности					
							Фонетика		Состав слова (морфемика)		Морфология		Синтаксис		Работа с текстом		Письмо/лексика				Орфография		Пунктуация	
Результаты контрольных работ							1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого		
1	16	16		7	5	4		53								68		75				65		
2	16	16		5	10	1	81	87				86		69		77	78	77	89			78	82	
3	9	9		4	1	4	88	84	81	74	88	89	100	78	94	89	25		81	78	50	89	76	83
4	8	8	2	3	3		54	62	58	56	85	73	81	81	50	70	63			75		75	65	70
	49	49	2	18	19	9	74	72	69	65	87	83	91	76	72	80	55	73	79	79	50	82	73	75



Типичные ошибки:

Грамматическая основа предложения (3)

Подбор однокоренных слов (4)

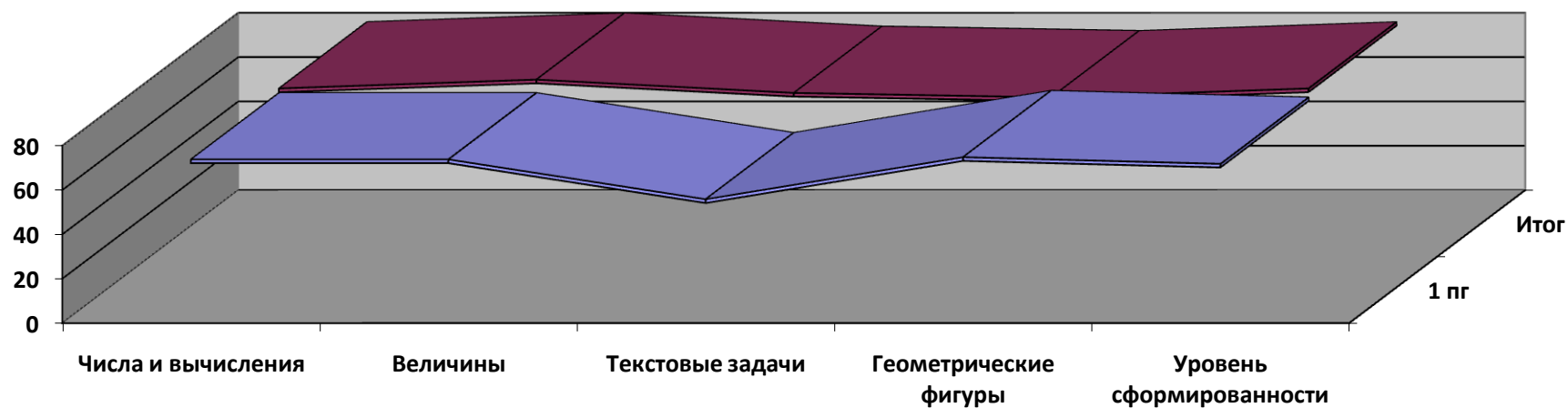
Фонетический анализ слова (1)

Определение типа текста (4)

Подбор слов согласно заданной схеме (4)

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	Результаты контрольных работ				Разделы, уровень сформированности (%)								Уровень сформированности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Числа и вычисления	Величины	Текстовые задачи	Геометрические фигуры	1 пр	Итог	1 пр	Итог			1 пр	Итог
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог
1	16	16	1	7	5	3		65		77		75		54		68		
2	16	16		7	9		84	88	77	86	84	87	77	71	81	83		
3	9	9	2	2	2	3	72	75	67	72	25	56	88	89	63	73		
4	8	8	1	4	3		63	72	76	82	57	75	57	69	63	75		
	49	49	4	20	17	6	73	75	73	79	55	73	74	71	71	75		



Типичные ошибки:

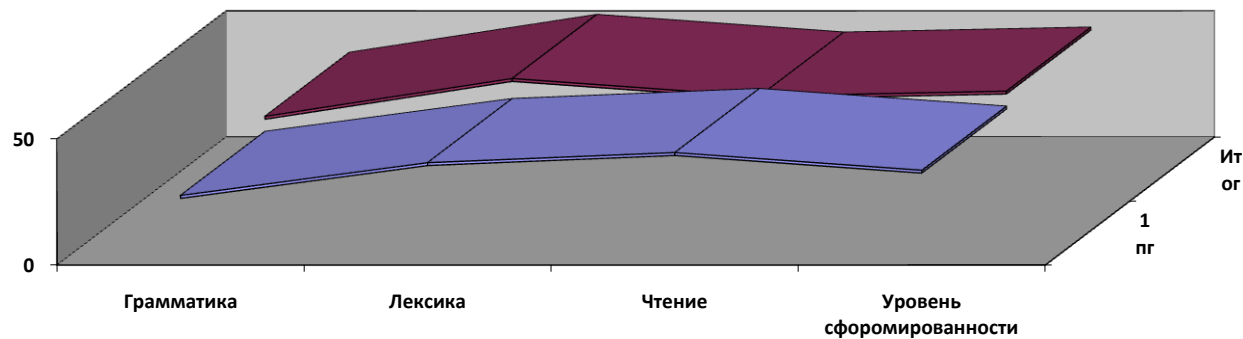
Измерение длины отрезка (1,4)

Решение текстовых задач (3,5,6)

Английский язык

Разделы, уровень сформированности (%)

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Грамматика				Лексика				Чтение		Уровень сформированности	
							Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг		
2	16	16	1	3	12		25	15	25	50	50	38	33	34				
3	9	9	1	3	5		12	45	38	45	38	34	29	41				
4	8	8		2	4	2	43	38	57	50	43	50	48	53				
	33	33	2	8	21	2	27	33	40	48	44	41	37	43				



Результаты техники чтения.

Класс	Соответствие норме (%)	Динамика (%)	Правильность	Выразительность	Осмысленность
-------	------------------------	--------------	--------------	-----------------	---------------

	выше	норма	ниже	положит	стабильн	отрицат			
1	31	44	25	69	31	0	31	19	6
2	38	25	38	25	63	13	31	31	38
3	56	22	22	44	22	33	56	78	89
4	25	63	13	13	0	88	0	38	25
	38	39	33	38	29	34	30	42	40

Итоги промежуточной аттестации

Выпускники начальной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли три работы: по математике, русскому языку и комплексную работу на межпредметной основе.

Результаты итоговой контрольной работы по математике. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	17	24	3

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	24	21	3

Вывод: Три ученицы первого класса не справились с заданиями и показали уровень сформированности предметных умений ниже базового. Согласно рекомендации районной ПМПК двум ученицам ученикам рекомендовано обучение согласно адаптированной образовательной программе специальных коррекционных классов (легкая степень умственной отсталости).

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	26	21	1

Вывод: 1 ученик 1 класса не смог выполнить задания и показал невозможность перехода на обучение по программе 2 класса. По результатам промежуточной аттестации данный ученик переведен во второй условно.

Таким образом, итоговые контрольные работы в рамках проведения промежуточной аттестации, выявили группу учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы.

Количество учащихся, не достигших базового уровня	Предмет		
	Математика	Русский язык	Читательская грамотность
3	3	3	1

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Кол-во уч-ся: 7-8

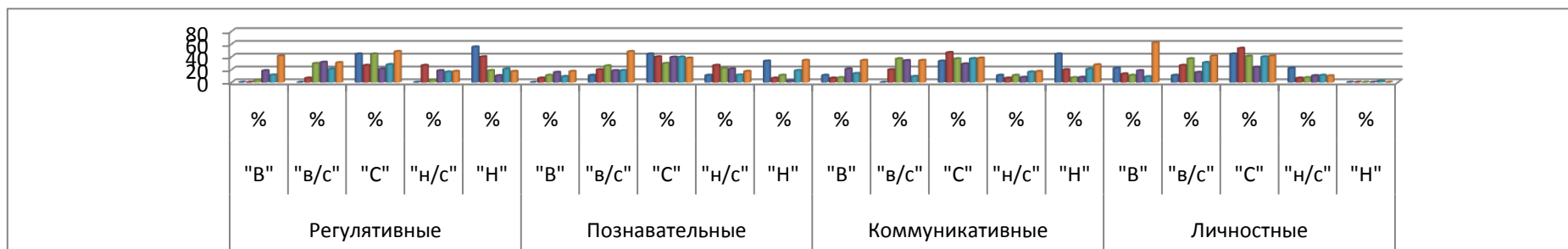
Предмет	отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (7 уч-ся)	5	1	1	0
Русский язык (8 уч)	0	6	2	0
Окружающий мир (8 уч)	0	7	1	0

Вывод: Учащиеся показали довольно высокий уровень сформированности предметных умений, что позволит им в дальнейшем осваивать программный материал основного уровня образования.

УУД

• 1-4 класс

Уч. Год	Регулятивные					Познавательные					Коммуникативные					Личностные				
	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"
11-12	0	0	44	0	56	0	11	44	11	33	11	0	33	11	44	22	11	44	22	0
12-13	0	7	27	27	40	7	20	40	27	7	7	20	47	7	20	13	27	53	7	0
13-14	4	30	44	4	19	11	26	30	22	11	7	37	37	11	7	11	37	41	7	0
14-15	18	32	21	18	11	16	18	39	21	3	21	34	29	8	8	18	16	24	11	0
15-16	12	21	28	16	21	9	19	40	12	19	14	9	37	16	21	9	31	40	11	2
16-17	41	31	48	17	17	17	48	38	17	34	34	34	38	17	28	62	41	41	10	0



Вывод:

Уровень сформированности коммуникативных и личностных УУД имеет положительную динамику. А сформированность познавательных и регулятивных умений еще имеет тенденцию скачкообразно повышаться и снижаться, что свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогов по освоению технологии формирования у младших школьников умений работать над проектами;
2. Активизировать работу по преемственности с детским садом для предотвращения неуспешности образования учащихся при поступлении в школу.

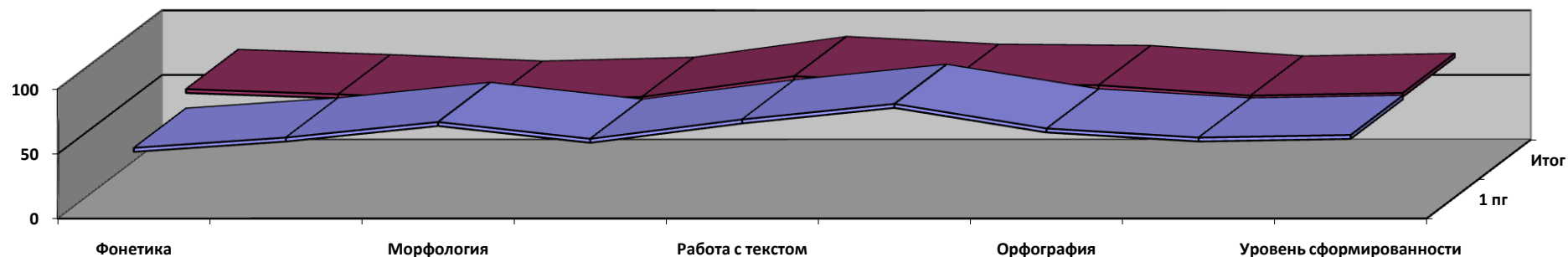
Уровень основного общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности			
							Фонетика		Состав слова (морфемика)		Морфология		Синтаксис		Работа с текстом		Письмо/лексика		Орфография				Пунктуация	
Результаты контрольных работ							1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог		
5	6	6	1	1	3	1	33	91	66	75	83	75	71	83	75	71	66	83	88	65	100	83	73	78

6	12	12		6	5	1	73	83	73	75	72	57	64	58		93	95		66	68	49	65	70	71
7	7	7		1	6			29		43	63	38	56				100	50	50	75	42		62	47
8	12	12		4	4	4						66	60	50		67		58			60	45	60	57
9	11	11	3	2	4	2							49	57		80		97		76	54	60	52	74
	48	48	4	14	22	8	53	68	61	64	73	59	60	62	75	78	87	72	68	71	61	63	63	65



Типичные ошибки:

Основные способы видообразования (6, 7)

Части речи и их грамматические признаки (6,7,8)

Правописание корней, окончаний (6)

Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах (6)

Пунктуация (6,8,9)

Определение главной мысли, темы (6)

Лексическое значение слова (7)

Словосочетания Способы связи слов (8)

Определение вида предложения (8)

Правописание приставок, предлогов, окончаний, глаголов, причастий (6)

Правописание О, Ё (Е) после шипящих в корне слова (6)

Грамматическая основа предложения (6,8,9)

Фонетический анализ слова (7)

Правописание Ь в словах разных частей речи (7)

Правописание суффиксов, предлогов (7)

Правописание НЕ, НИ (8)

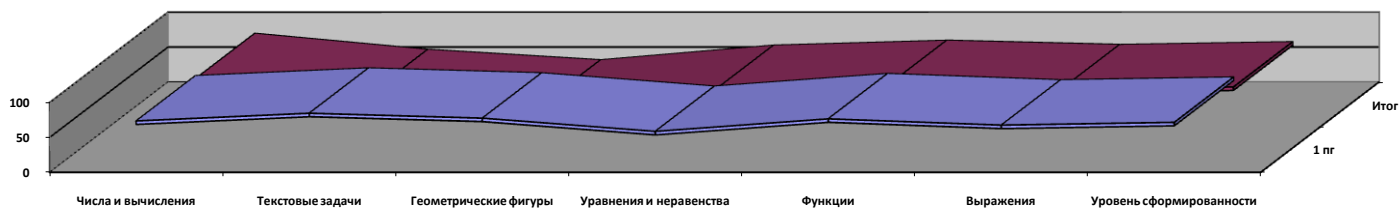
Функциональные стили речи (8)

Синтаксический анализ сложного предложения (9)

Математика

ла	сс	их	ся	бо	ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)										ир	ов	ан	но	ст	и
----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	----	---

							Числа и вычисления		Текстовые задачи		Геометрические фигуры		Уравнения и неравенства		Функции		Выражения			
Результаты контрольных работ							1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого
5	6	6	1	1	2	2	77	85	100	50				58			50	55	76	62
6	11	11		2	9		85	86	64	37							86	58	78	60
7	7	7		2	5		50	57					50	54	58	57	64	55	56	56
8	12	12	2	3	7		67	56			50		50	53		58	49	51	54	55
9	11	11		4	3	4	77	48			100	29	69	33	89	55	77	37	82	40
	47	47	3	12	26	6	71	67	82	44	75	29	56	50	74	57	65	51	69	55



Типичные ошибки:

Решение текстовых задач (5,6)

Решение выражений (5,6,7,8)

Решение с дробями, процентами (7)

Работа с диаграммами (9)

Определение свойств геометрических фигур (9)

Вычислять периметр, площадь, неизвестные элементы геометрических фигур (9)

Решение уравнений и неравенств (7)

Решение с модулями, степенями и корнями (8)

Решение задач на проценты (9)

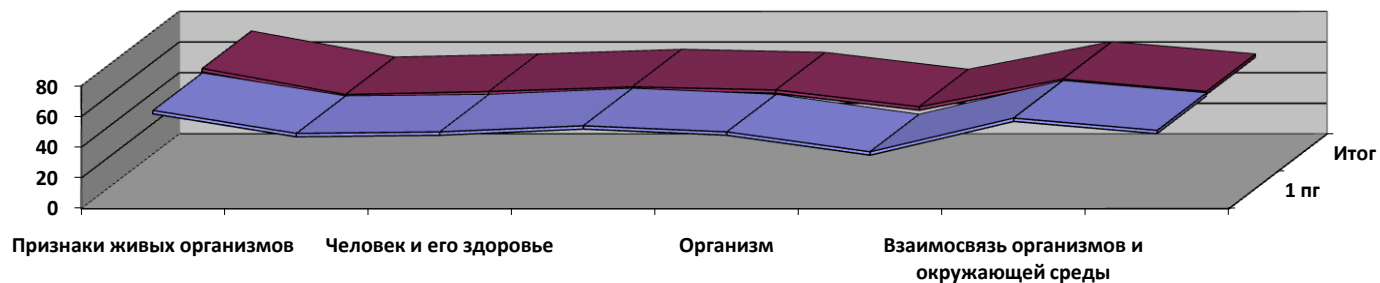
Действия со степенями (9)

Функции и их графики (7,8,9)

География

ла	сс	их	ся	бо	ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)					т	ов	ан	но	ст	и
----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	---------------------------------------	--	--	--	--	---	----	----	----	----	---

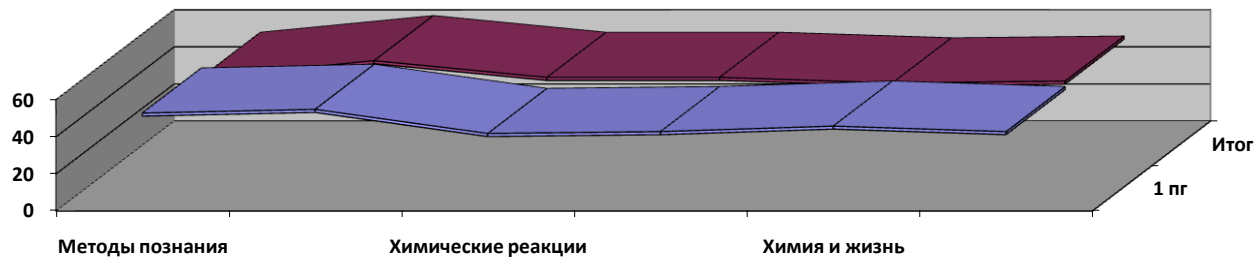
							Признаки живых организмов		Система, многообразие и эволюция живой природы		Человек и его здоровье		Клетка		Организм		Вид		Взаимосвязь организмов и окружающей среды			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого
5	6	6	2	2	2		67	72	52	63			45	48							55	61
6	12	12	3	4	3	2	69	74	45	52			72	69	55	58			61	59	60	62
7	7	7		2	4	1	66	67	41	45			48	51	42	46			61	58	52	53
8	11	11	3	4	2	2	61	64	43	48	47	52	52	55					53	51	42	44
9	11	11	2	2	2	5	53	52	35	38	51	49	47	49	49		36	41	56	54	39	33
	47	47	10	14	13	10	63	66	48	49	49	51	53	54	49	52	36	41	58	56	50	51



Химия

сс	ил	ся	бо	ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)			но	ст	и
----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	---------------------------------------	--	--	----	----	---

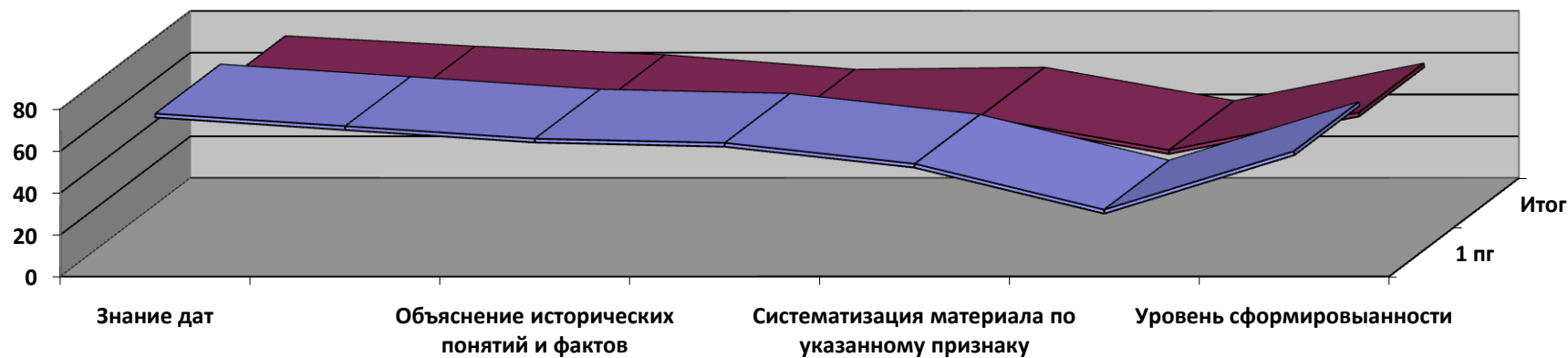
							Методы познания веществ и хим. явлений		Вещество		Химические реакции		Элементарные основы неорганической химии		Первонач. представления об орг. веществах		Экспериментальные основы химии		Химия и жизнь			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого
8	12	12	2	3	7		62	55	54	56		48	48	52			35		42	41	48	
9	11	11	2	2	3	4	42	39	54	56	41	45	35	41		32		37	45	46	43	42
	23	23	4	5	10	4	52	47	54	56	41	47	42	47		32		36	45	44	42	45



История

с	ихся работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Зна ние дат	Зна ние факт ов	ских поня тий, факт ов	риче ских собы тий	в собы тий, явле ний	нном у приз нау	анал из источ ника.	миро ванн ости
---	--------------	-----	-----	-----	-----	-------------	-----------------	------------------------	--------------------	----------------------	-----------------	---------------------	----------------

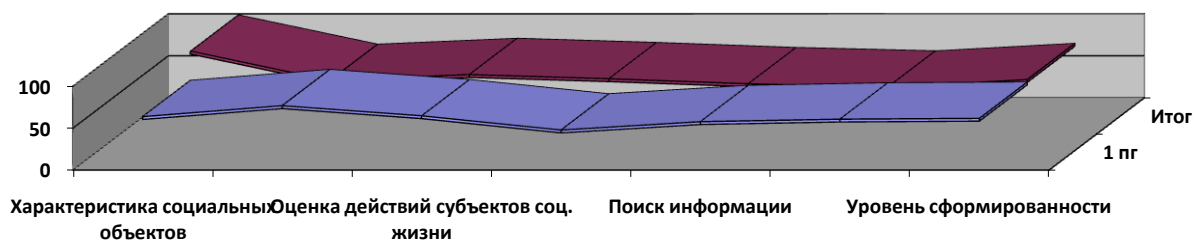
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
5	6	6		2	4		41	55	73	60	66	37	53	22	75	57	91	59	15	53	59	49
6	12	12		5	6	1	81	66	84	80	59	81	36	78	72	66	43	58	22	41	57	67
7	7	7			7		90	76	60	80	73	51	83	64	56	42	53	21	33	29	64	52
8	12	12		5	5	2	88	86	60	40	61	69	56	28	57	75	43	75	32	23	57	57
9	11	11	2	2	1	6	83	54	80	48	64	51	27	52	56	15	35	45	54	36	57	43
	48	48	2	14	23	9	77	67	71	62	65	58	51	49	63	51	53	52	31	36	59	54



Обществознание

с	ихся	работ	у	«5»	«4»	«3»	«2»	ных	соци	альн	ых	объе	ктов	изир	овать	инфо	рмац	ию	соци	альн	ой	жизн	и	функ	цион	альн	ые	связи	альн	ой	инфо	рмац	ии	нига	ри	соц-	экон.	наук	ень	сфор	миро	ванн	ости
---	------	-------	---	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	----	------	------	------	-------	------	------	----	------	------	----	------	---	------	------	------	----	-------	------	----	------	------	----	------	----	------	-------	------	-----	------	------	------	------

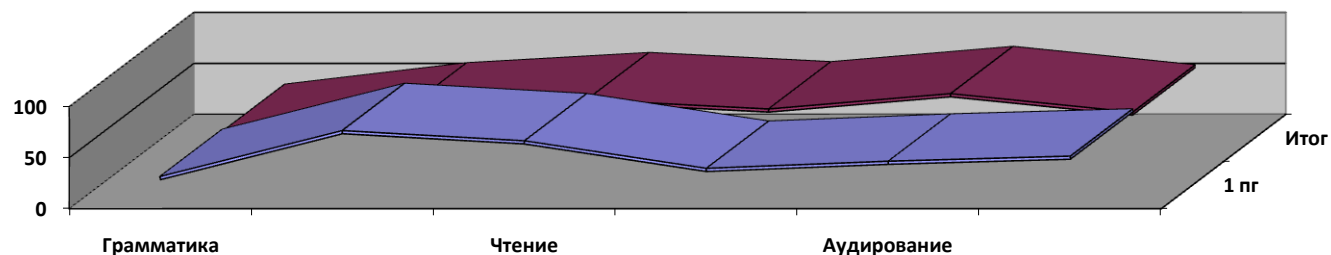
Результаты контрольных работ							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого
6	12	12		3	9		62	80	81	48	75	65	57	62	63	61	68	52	68	61
7	7	7			6	1	58	82	63	73	47	82	54	81	55	53	41	46	53	70
8	12	12		4	5	3	70	73	82	69	61	54	35	66	42	71	30	60	53	66
9	11	11		5	3	3	57	34	73	56	69	76	39	46	63	46	97	57	66	53
	42	42	0	12	23	7	62	67	75	62	63	69	46	64	56	58	59	54	60	63



Английский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)				Уровень сформированности
							Грамматика	Лексика	Чтение	Письмо	
										Аудирование	

Результаты контрольных работ							Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт
5	6	6	2	4			33	17	100	67	100	67	67	17	17		63	42
6	12	11	2	3	6		36	37	100	37	55	73	18	73	73	100	56	64
7	7	7		2	5		33	29	67	57	100	43	33	100		29	58	52
8	12	12		5	7		30	58	60	58	60	58	30	42			45	54
9	11	11		2	9		20	0	50	27	10	55	40	18			30	25
	48	47	2	14	31	0	30	28	75	49	65	59	38	50	45	65	50	47



Технология

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)										Уровень сформированности	
							Технологическая номенклатура		Понятия и термины		Технологические умения и навыки		Технологические объекты и явления		Установление причинно-следственной связи			
Результаты контрольных работ							1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог	1 шт	Итог
5	1	1			1		100	60	100	75	67	50	100	67	100	0	93	50
6	6	6		6			100	83	95	97	50	50	70	70	90	50	81	70

7	1	1		1			100	100	100	100	67	100	100	86	100	100	93	97
8	3	3	1	2			89	83	67	78	100	100	83	100	33	100	74	92
10	10	10	7	2	1		100	73	97	95	100	100	90	90	90	90	95	90
11	7	7	7				93	100	100	100	50	93	0	100	93	100	67	99
	28	28	15	11	2	0	97	83	93	91	72	82	74	86	84	73	84	83

Искусство

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)										Уровень сформированности					
								Виды и жанры в искусстве		Цветоведение Муз. Инструменты		Художники (композиторы), Итого мастера искусства		Основные понятия и термины		Виды росписей				Причинно-следственные связи			
								1 кв	Итого	1 кв	Итого	1 кв	Итого	1 кв	Итого	1 кв	Итого			1 кв	Итого	1 кв	Итого
Результаты входящих контрольных работ																							
ИЗО	5	6	6			6		83	44	73	100	85	76	56	88			82		59	77		
	6	12	11	2	9			84	83		82		88	40	89		73			62	83		
	7	7	6		3	3		82	70			73	89	69	72					75	77		
Итого		25	23	2	12	9	0	83	66	73	91	79	84,3	55	83		73	82		65	79		
Музыка	5	6	6		2	4		77	55			64	62	74	79				71	72	49		
	6	12	12	2	2	7	1	65	65	82		88	78	82	84			83	59	63	72		
	7	7	7		3	4			72	84		72	83	63	86			67	75	55	79		
Итого		25	25	2	7	15	1	71	64	83		75	74	73	83			75	68	63	67		
Искусство	8	12	10		2	7	1	72	60			93	70	86	80				17	84	53		
	9	11	10	3	5	2		72				80	77	82	73				50	78	50		

Итого		23	20	3	7	9	1													51,3	
Всего		73	68	7	26	33	2	72	60	78	91	87	74	84	76,5		73	79	68	81	66

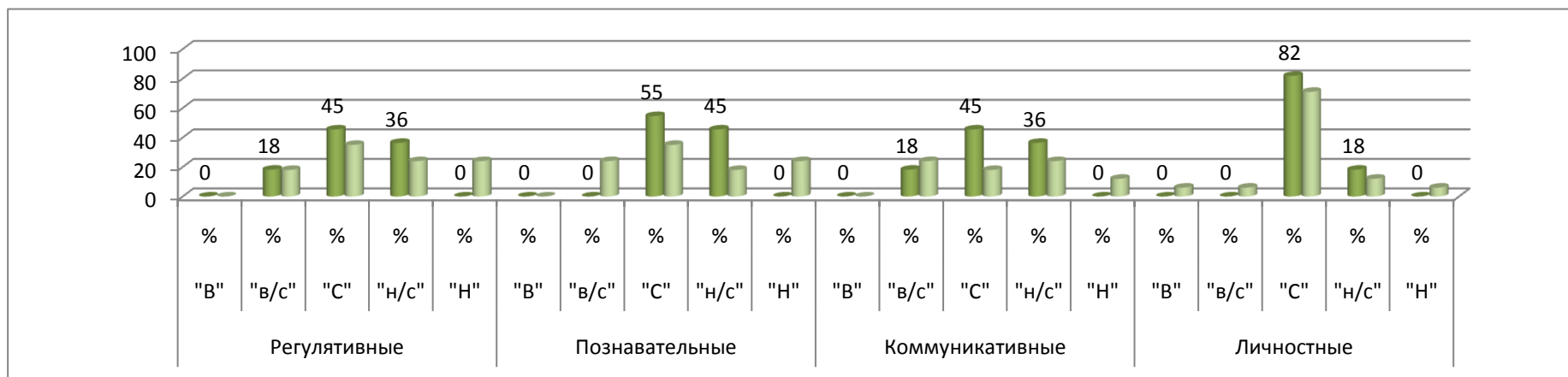
Результаты техники чтения (%).

Класс	Соответствие норме			Динамика			Правильность	Выразительность	Осмысленность
	выше	норма	ниже	положит	стабильн	отрицат			
5	50	33	17	67	33	0	0	50	83
6	25	8	67	33	58	8	33	50	33
7	29	29	43	57	43	0	29	14	43
8	25	8	67	42	25	27	33	42	67
9	9	0	91	9	36	55	45	27	27
ИТОГО	31	25	44	39	37	24	30	31	37

УУД

*5-6 класс

Уч. Год	Регулятивные					Познавательные					Коммуникативные					Личностные				
	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15-16	0	18	45	36	0	0	0	55	45	0	0	18	45	36	0	0	0	82	18	0
16-17	0	18	35	24	24	0	24	35	18	24	0	24	18	24	12	6	6	71	12	6



Вывод:

Уровень сформированности УУД имеет нестабильную динамику. Данный результат свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития, а также проблем качества диагностических материалов по их оценке.

Комплексная работа по проверке читательской грамотности проведена дважды (в октябре и мае).

Результаты:			Октябрь	май	
				5 класс	6 класс
Успешность выполнения			44,8 %	52%	32%
Уровень;	Ниже базового	Недостаточный	1,25 %	0%	9%
		Пониженный	25,94 %	0%	36%
	Базовый	Базовый	77 %	100%	55%
		Повышенный	13,57 %	17%	0%

Результаты:			Октябрь	май	
				5 класс	6 класс
Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте		55,75 %	78%	34%
	Глубокое и детальное понимание содержание текста		43 %	54%	33%
	Использование информации из текста для различных целей		37,89 %	29%	26%

Наиболее высокий рост наблюдается по первой группе умений. Большая часть учащихся довольно успешно ориентируются в тексте и овладели умениями извлекать информацию из тестов разной направленности и содержания.

Общее понимание текста, ориентация в тексте

	Умения	% вып окт		% вып май	
		1 б	2б		
1	Выявлять (находить) информацию в тексте	49,3	9,4	82	20
2	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа	58,2		60	
3	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	44,2		65	
4	Определять основную идею текста	46,2		91	
5	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в тексте и иллюстрациях	60,4		100	
6	Находить в тексте заданную информацию	54,9		97	

Вторая группа умений: **Глубокое и детальное понимание содержание текста** при той же положительной динамике, как и в первом случае, вызывает напряжение в плане их сформированности. Наблюдается большой разбег процента выполнения в зависимости от задания, направленности и содержания текстов. Работу в этом направлении необходимо продолжить для перевода умений в статус навыка. Наибольшие затруднения у ребят вызывают умения интерпретации и формулировки выводов на основе сравнения информации, полученной из различных источников (текста, рисунка, схемы).

	Умения	% вып окт		% вып май	
		1 б	2 б	1 б	2 б
1	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос	26		40	
2	Сопоставлять информацию НП и Х текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста	44	19	55	
3	Формулировать вывод на основе обобщения информации	21	21	50	
4	Интерпретировать информацию из текста	28	22	46,7	
5	Интерпретировать смысл фразы по контексту	39		69	
6	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации, представленной в тексте	36		70	
7	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из текста и карты	36	60	50	
8	Соотносить текстовую информацию со схемой	24		50	
9	Устанавливать несоответствие информации определению и примерам	49		66,7	

Третий блок умений: **Использование информации из текста для различных целей** наименее сформирован и имеет менее выраженную положительную динамику, по отдельным умениям и отрицательную. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности

большей части умений и их зависимости от содержания текста, уровня его сложности и направленности. Наибольшие затруднения у ребят вызывают умения формулировать выводы, объяснять явления, опираясь на информацию из разных источников, формулировать собственное мнение и его аргументировать.

	Умения	% вып. окт		% вып. май	
		1 б	2 б	1 б	2 б
1	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения	36	27	33	17
2	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи	23	10	75	
3	Формулировать выводы об истинности утверждений на основе анализа и обобщения информации из текста/рисунка	9	2	22	
4	Использовать информацию из текста / графического, схематического изображения для объяснений явлений, не связанных с текстом	47		60	
5	Использовать информацию текстов для создания собственного высказывания	39		40	
6	Применять информацию из текста для объяснения явлений	13	14	21	
7	Связывать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников, своими представлениями для создания собственного текста в виде рисунка и нескольких предложений	23	37	30	
8	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения \ решения проблемы	34	16	30	

Главная задача, стоявшая перед педагогическим коллективом, научиться проводить диагностику и подбирать ключики для проведения коррекционной работы. Судя по результатам нам это удалось, но работы по данному направлению еще предстоит много. Научились извлекать информацию, теперь необходимо научить с ней работать и применять ее в своей деятельности.

Кроме работы над формированием компетентностей в области читательской грамотности большая работа была проведена по внедрению в систему работы школы решение проектных задач школьниками, как на предметной основе, так и в системе внеурочной деятельности. За основу работы педагогического коллектива был взят комплект диагностического материала коллег из МБОУ «Иланская СОШ № 41». На основе общей концепции и модели проверки освоения ООП ООО творческой группой педагогов «Иланской СОШ №41» была разработана проектная задача «Мадагаскар», позволяющая оценивать группу регулятивных и коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Проектная задача была выбрана в качестве единицы испытания потому, что её решение требует сравнительно небольших временных затрат, а процесс решения можно развернуть и сделать доступным для наблюдения, фиксации и анализа.

В ходе выполнения проектной задачи оценивалась сформированность регулятивных и коммуникативных действий у каждого ученика (достиг ли он базового или повышенного уровня). Опираясь на результаты оценки регулятивных и коммуникативных умений, учителя 5-х классов могут выбирать направления *индивидуальной работы* с учениками.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли **67% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.**

Демонстрировать способность работать не только на базовом, но и на **повышенном уровне, организовывать не только свою работу, но и работу группы не способен ни один ученик.**

33% учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, выразить свою точку зрения, у них есть проблемы в организации собственной деятельности.

Учащиеся в ходе выполнения проектной задачи показали два основных дефицита - активность в контроле своих действий и активность участия в целеполагании.

Рекомендации:

1. Учителю на уроке необходимо организовывать условия для самостоятельной работы детей.
2. Необходима организация групповой работы учеников на *всех* уроках и во *внеурочной* деятельности.
3. Работая с предметным материалом, учитель должен обсуждать не только результат выполнения задания, но и то, как была организована работа в группе, какие способы взаимодействия были наиболее эффективны.
4. Нужно выработать нормы совместной деятельности детей:
 - конструирование вместе с детьми определённых норм взаимодействия внутри группы и между ними,
 - выделение различных моделей совместной деятельности.
5. Разработать вместе с детьми и ввести *критерии оценивания* групповой работы.
6. Формирование способности к коллективному взаимодействию нельзя рассматривать в отрыве от *действия контроля и оценки*.
7. Задания для групповой работы должно быть построено так, чтобы для его выполнения потребовалось *групповое взаимодействие*.
8. В течение года ученик должен поработать в разных группах, поэтому педагогу надо выстроить *карту взаимодействия* детей на уроках.
9. Во время работы группы над заданием необходимо чаще делать *акцент на процессе*, а не на *качестве* продукта.
10. Наиболее желательно объединение в *шестёрках* (можно использовать как постоянные, так и временные).
11. Для формирования групп лучше использовать разные варианты *жребиев*.
12. Необходимо поддерживать внутригрупповые отношения, допускать, чтобы члены микрогруппы находили вместе ответы на вопросы, обсуждали решение задачи.

Итоги промежуточной аттестации

Обучающиеся основной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли:

- 5 класс: русский язык, математика, биология.
- 6 класс: русский язык, математика, история
- 7 класс: русский язык, математика, физика, обществознание.
- 8 класс: русский язык, математика, химия, информатика.
- 9 класс: русский язык, математика,.

Предмет	Класс	К-во уч-ся	Результат		
			«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	6	4	1	1
	6	12	6	6	
	7	7	6	1	
	8	12	8	4	
	9	11	6	2	3
Математика	5	6	4	1	1
	6	12	9	2	
	7	7	5	2	
	8	12	7	3	2
	9	11	7	4	
Биология	5	6	2	2	2
История	6	12	7	5	
Физика	7	7	7		
Обществознание	7	7	7		
Химия	8	12	7	3	2
Информатика	8	12	5	3	4

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнили все учащиеся.

Итоговая аттестация – ОГЭ (ГВЭ).

Аттестат получили 11 выпускников (в 2013-2014 году – 4, в 2014-2015 году – 10, 2015-2016 году – 12 выпускников). Итоговая аттестация проводилась в двух формах: ОГЭ – основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы; ГВЭ – государственный выпускной экзамен в форме письменных экзаменов. В 2016- 2017 году двое учащихся школы сдавали экзамены в форме ГВЭ (по медицинским показателям).

Обязательными предметами итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году являются четыре предмета: математика, русский язык и два предмета по выбору ученика.

Динамика результатов подростковой школы за четыре последних года отражена в таблице: Количество выпускников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	4	10	12	11
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	4	10	12	11
Количество учащихся, не получивших аттестаты	0	0	0	0
Количество учащихся получивших аттестаты	4	10	12	11
Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по предметам

название учебных предметов	всего выпускников			% выполнения			получили «4» и «5»		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	10	12	11	100	100	100	10	9	5
Математика	10	12	11	100	100	100	8	11	4
Физика			4		100	100		0	
Химия			4	2	100	100		2	1
Информатика			2	4	100	100		1	1
Биология			4	2	100	100		1	2
История			2		100	100		1	
География			4	6	100	100		2	2
Обществознание			4	3	100	100		1	1
Английский яз				1		100			0

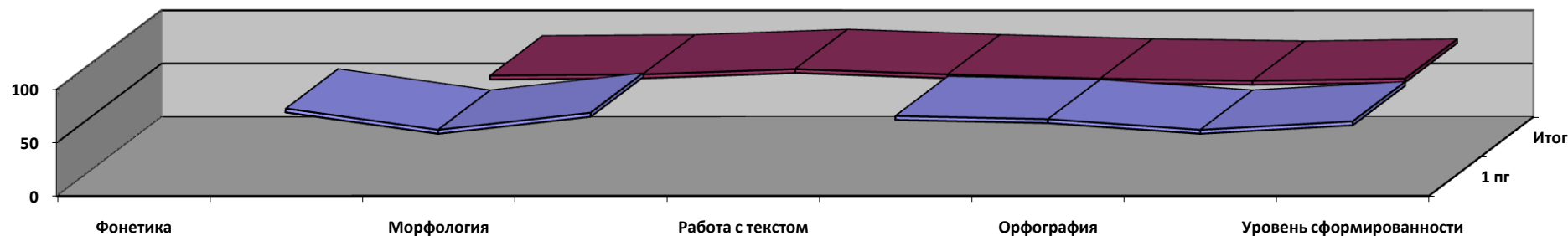
В следующем учебном году по основным предметам (математика, русский язык) будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. В 2017-2018 учебном году выпускники будут сдавать возможно три экзамена по выбору. При выборе учащимися предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно с администрацией, классными руководителями, педагогами

Уровень среднего общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности			
							Фонетика		Состав слова (морфемика)		Морфология		Синтаксис		Работа с текстом		Письмо/лексика		Орфография				Пунктуация	
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
10	10	10		6	2	2		90	80		60	70	67	62		76		67	54	56	53	62	63	69
11	7	7	4	3				100			78	84	88		95	86	93	71	55	71	69	78	83	
	17	17	4	9	2	2		95	80		60	74	76	75		80	73	75	70	71	60	69	68	71



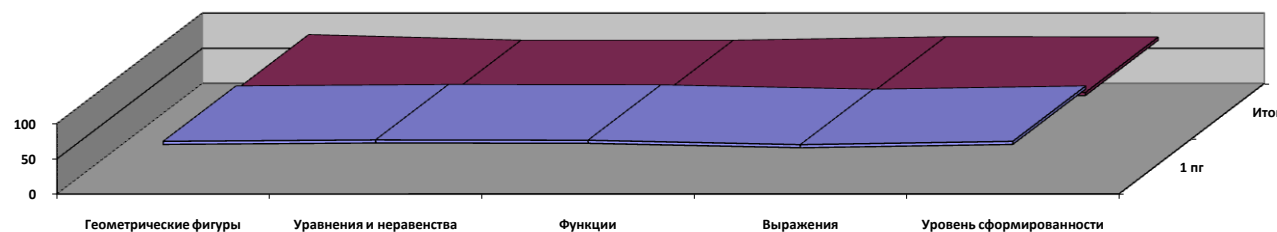
Типичные ошибки:

- | | |
|--|---|
| Правописание приставок, предлогов, окончаний, глаголов, причастий (10) | Правописание корней, окончаний (10) |
| Пунктуация (10,11) | Правописание НЕ, НИ (11) |
| Словосочетания Способы связи слов (11) | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (10) |
| Функциональные стили речи (10) | |

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности	
				М	И	Р	О	В	А	Н	О	С	Т	И					

							Геометрические фигуры		Уравнения и неравенства		Функции		Выражения			
Результаты контрольных работ							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог
10	10	10	1	3	6		68		83	62	65	68	59	70	69	67
11	7	6	1	3	2		77	67	66	56	83	50	76	58	76	60
	17	16	2	6	8	0	72,5	67	74,5	59	74	59	67,8	64	72,5	63,5

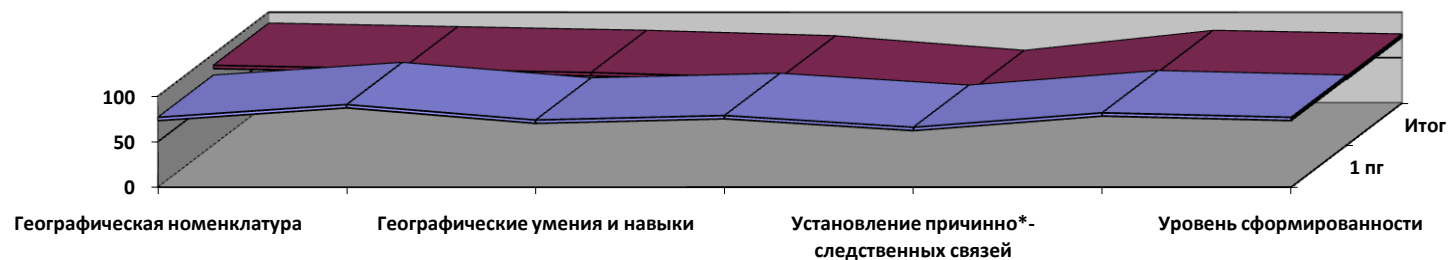


Типичные ошибки:

Решение уравнений и неравенств (11) Решение систем тригонометрических уравнений (10) Функции и их графики (10,11)

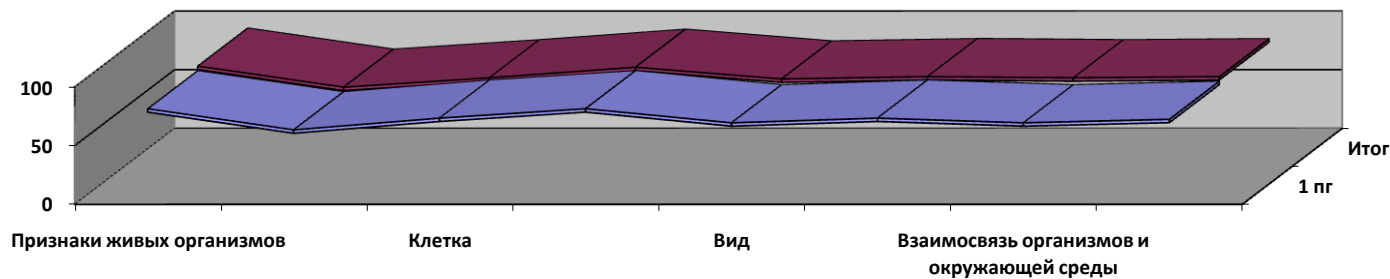
География

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности	
							Географическая номенклатура		Понятия и термины		Географические умения и навыки		географического положения объектов		Установление причинно-следственной связи		Географические объекты и явления			
Результаты контрольных работ							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог		
10	10	7		4	3		55	86	77	63	56	68			60	47	74	67	64	66
11	7	7	3	4			95		100	100	87	87	77	72	67	64	85	88	85	82
	17	14	3	8	3	0	75	86	89	82	72	78	77	72	64	56	80	78	75	74



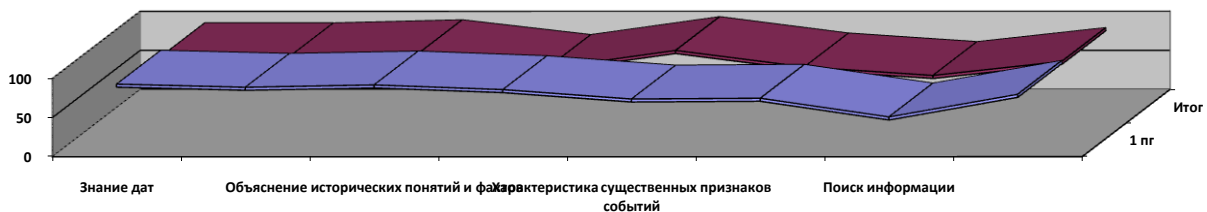
Биология

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Разделы, уровень сформированности (%)																Уровень сформированности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Признаки живых организмов		многообразие и эволюция живой природы		Клетка		Организм		Вид		Экосистемы				Взаимосвязь организмов и окружающей среды	
			1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог	1 ш	Итог			1 ш	Итог
Результаты контрольных работ							72	75	51	53	66	68	78	81	66	69			55	59	65	68
10	10	10	2	3	4	1	72	75	51	53	66	68	78	81	66	69			55	59	65	68
11	7	7	4	3			88	92	73	79	78	79	81	85	69	76	72	75	81	89	77	82
	17	17	6	6	4	1	80	84	62	66	72	74	80	83	68	73	72	75	68	74	71	75



Химия

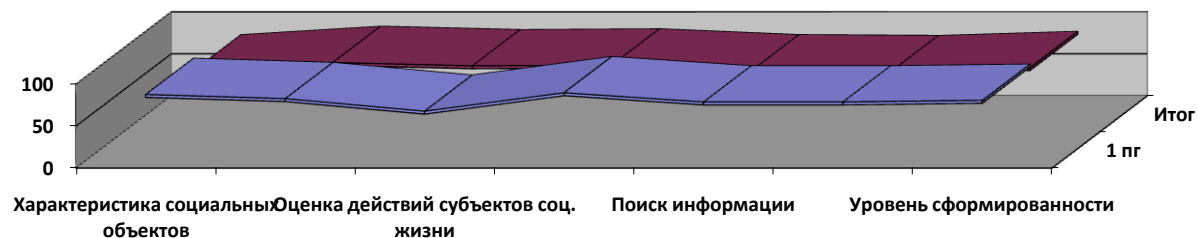
Результаты контрольных работ							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог		
10	10	10	1	7	2		92	74	76	71	88	80	72	65	66	82	83	82	85	57	80	73
11	7	7		4	3		89	92	97	94	92	94	96	71	77	100	62	57	12	60	75	81
	17	17	1	11	5		91	83	87	83	90	87	84	68	72	91	73	70	49	59	78	77



Обществознание

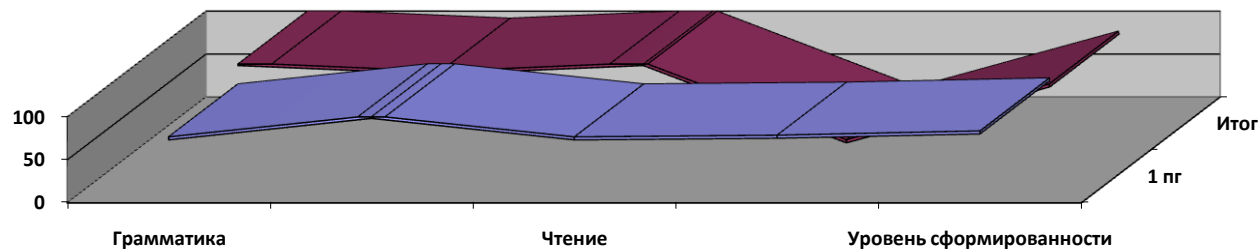
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Характеристика основных социальных объектов	Анализировать информацию	Оценивать действия субъектов социальной жизни	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи	Осуществлять поиск социальной информации	Раскрывать на примерах изуч. основы гуманитар и соц-экон. наук	Уровень сформированности
-------	----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	---	--------------------------	---	--	--	--	--------------------------

Результаты контрольных работ							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог
10	10	10	3	7			87	54	80	83	52	90	93	81	66	52	74	47	75	68
11	7	7	3	4			84	87	81	79	80	63	82	75	87	90	80	92	82	81
	17	17	6	11			86	71	81	81	66	77	88	78	77	71	77	70	79	75



Английский язык

Класс	всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)								Уровень сформированности	
							Грамматика		Лексика		Чтение		Письмо			
Результаты контрольных работ							Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг
10	10	10	2	6	2		78	100	100	80	78	100	67	20	81	75
11	7	6		6			72	100	100	100	72	100	86	0	83	75
	17	16	2	12	2	0	75	100	100	90	75	100	77	10	82	75



Вывод:

Сохранение уровня сформированности по большей части знаниевых разделам курса показывает правильный выбор наиболее оптимальных способов деятельности учащихся по овладению умениями предметного характера. Необходимо усилить работу над формированием умений раздела «Письмо».

Технология

Класс	учащихся	Выполнило работу	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Технологическая номенклатура	Понятия и термины		Технологические умения и навыки		Технологические объекты и явления		Установление причинно-следственной связи				
			1 шт	Итого	1 шт	Итого		1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого			
Результаты контрольных работ							100	73	97	95	100	100	90	90	90	90	95	90
10	10	10	7	2	1		100	73	97	95	100	100	90	90	90	90	95	90
11	7	7	7				93	100	100	100	50	93	0	100	93	100	67	99
	17	17	14	2	1	0	97	87	99	98	75	97	45	95	92	95	81	95

Государственная (итоговая) аттестация проводилась на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-го классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования России с изменениями внесенными в 2016 учебном году. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ – единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	2	0	7
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	2	0	7
Количество учащихся, не получивших аттестаты	2	0	1
Количество учащихся получивших аттестаты	2	0	6
Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	1	0	0

Итоги ЕГЭ (средний балл)

Учебный год		Русский язык	Математика	Биология	Химия	Физика	География	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература
2005-2006	школа	3,2	2,8									
	район	3,5	3,0									
2006-2007	школа	3,0	3,5									
	район	3,3	2,8									
2007-2008	школа	3,9	4	4		3						
	район	3,2	3,1	3,1		3,2						
2008-2009	школа	62	43	78	80				56			
	район	52	44	50	54				55			
2009-2010	школа	54,8	52,8	72		56			61	70		
	район	55,4	41,5	51,7		50,5			54	51		
2010-2011	школа	60,3	46,5	62	60		62	57,75	50,3	69	78,5	
	район	59,7	49,8	49,9	52		48,67	55,92	48,3	54,5	68,7	
2011-2012	школа	56,75	45			58						
	район	56,52	41,13			42,7						
2012-2013	школа	61,4	55,4	57,5		39		63				

	район	60,3	43	49,4		51,49		55,8			
2013-2014	школа	92	70			48					
	район	61	54			37,6					
2014-2015	школа	70	4,3/47			44		74			91
	район	59,3	3,8/34,3			44		49,8			67,5
2016-2017	школа	66	4/33	42	43			45		65	

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 9,11 классов в учреждения начального профессионального образования (НПО) среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), трудоустройство (за 3 последних года)

Год	Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, окончивших школу	Окончили на "4" и "5"	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Число обучающихся выпускного 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Число обучающихся выпускного 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество трудоустроенных выпускников 9 классов	Количество трудоустроенных выпускников 11 классов
2006-	9	19	19	4	0	1	7	0		1	
2007	11	15	15	6	6	2	6		0		1
2007-	9	16	16	4	0	2	8	0		0	
2008	11	7	7	5	3	4	0		0		0
2008-	9	16	16	5	0	1	4	0		0	
2009	11	9	9	5	4	4	0		0		0
2009-	9	6	6	2							
2010	11	6	6	3		6	3	0			
2011-	9	13	13	4							
2012	11	4	4	1	1	3			0		
2012-	9	7	7	1		3	2	0			
2013	11	5	5	3	4	1			0		
2013-	9	5	5			4	1		1		

2014	11	2	1	1	1						
2014-	9	8	8	5		2	1				
2015	11	2	2	1	2						
2015-											
2016	9	12	12	6		2		0		0	
2016-	9	11	11	4		6		0		1	
2017	11	7	6	5	2	5				1	

Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, экономического, медицинского, педагогического.

Учреждения высшего образования в которых обучаются выпускники нашей школы:

СФУ

Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Красноярский аграрный университет

КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярский политехнический университет

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

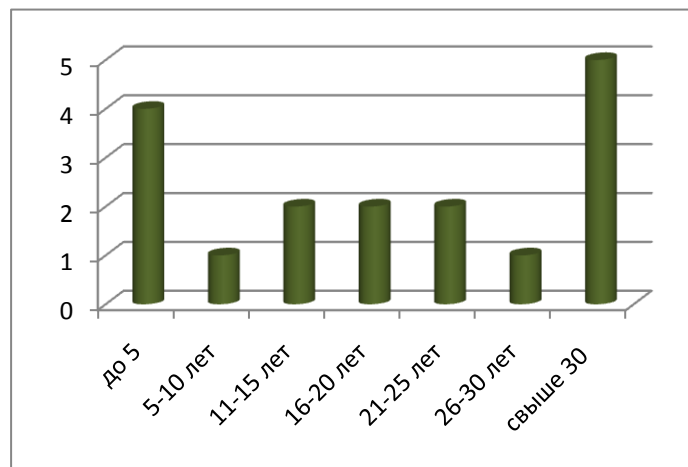
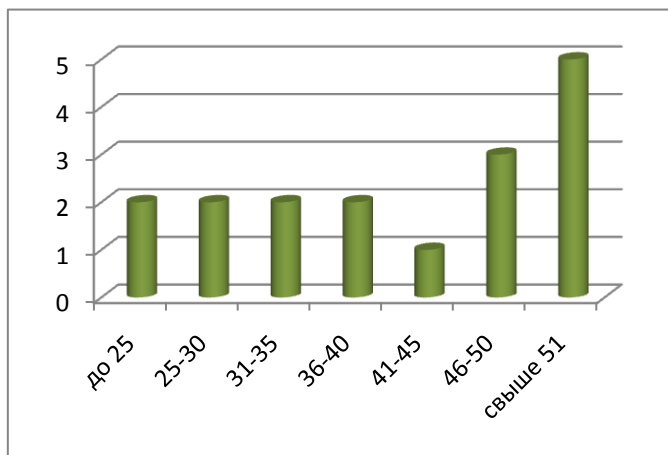
Кадровое обеспечение

- *Педагогический коллектив- 17 человек.*

Возрастной состав: Средний возраст – 41 год

Средний возраст администрации – 57 лет

Педагогический стаж:



За 2017 учебный год аттестовано 3 человека - на первую квалификационную категорию-1 и высшую -2, что составило 20%. В этом направлении в школе проведены следующие мероприятия:

- Теоретические семинары для аттестуемых «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации», «Новая система аттестации педагогических работников».
- Групповые и индивидуальные консультации для аттестуемых.
- Оформление папки по аттестации.
- Открытые уроки аттестуемых педагогов, оформление портфолио педагогами, оформление экспертного заключения аттестуемыми.

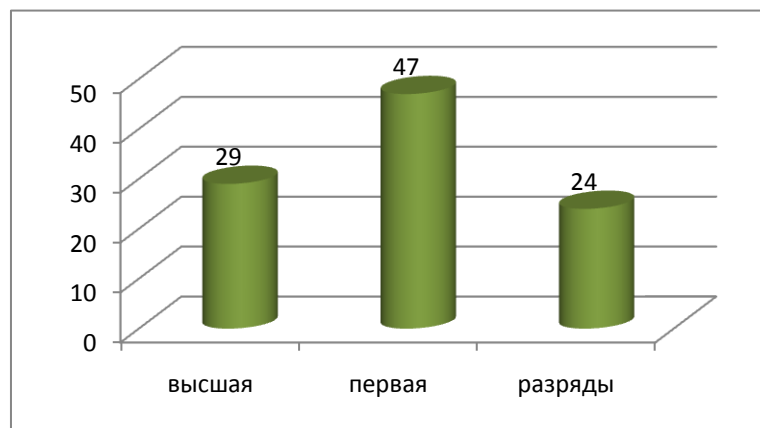
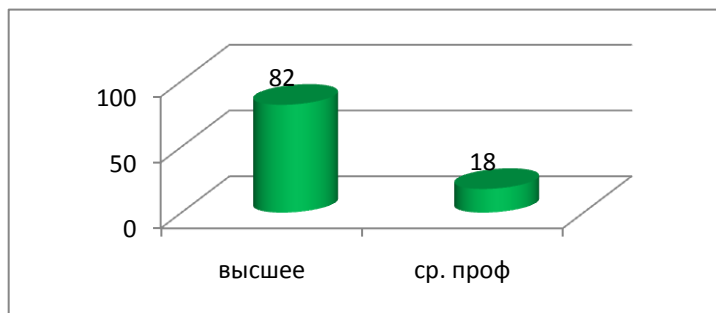
Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

Образование педагогов:

Квалификация:



В истекшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в работе мастер-классов, семинаров, круглых столов, конференций, педагогических чтений. Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы позволяет своевременно предупреждать их профессиональные проблемы, обеспечить условия для профессионального роста.

3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края».

Анализируя повышение квалификации, отметим, что с 2013 года в КК ИПК начала работать накопительная форма повышения квалификации, что позволяет осознанно выбирать модули и учиться в течение двух лет. По такой программе обучаются педагоги, пилотирующие ФГОС. Педагоги школы активно обучаются на сертифицированных семинарах, вебинарах. Благодаря развитию дистанционных технологий наблюдается значительное повышение участия педагогов в данных формах повышения квалификации. В этом учебном году издательство «Просвещение» организовало актуальные всероссийские вебинары по всем направлениям педагогической деятельности, что вызвало большой интерес педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка за пять последних года представлены в таблице:

№	ФИО	Должность	Курсовая подготовка за последние 5 лет		
			Дата	Количество часов	Тема
1	Борисова Инна Николаевна	учитель русского языка и литературы, педагог психолог	14.05-23.05.2012	72	Методология и практика государственного-общественного управления в образовательном учреждении Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ кА способ достижения предметных и метапредметных результатов
			27.09.2013	8	

			25.03-04.04.2014	72	«Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> «Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства»
			02.11-12.11.2015	72	
			4.04-29.04.2016	72	
2	Боровикова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	1.06-6.06.2012	24	<i>Воспитательный диалог как средство реализации ФГОС</i>
			2012		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
			31.03-9.04.2014	72	Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников
			6-8.05.2014	72	«Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов»
			2.11-12.11-2015		<i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i>
			31.08-25.10.2016	144	«Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
3	Гейль Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	2014		Оформление содержания программы по музыке в рамках реализации ФГОС, раздел «Вокал»
					«Игры и управления на развитие точности вокального интонирования и снятие мышечного зажима»
			14.05.2013	10	Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО
			14-18.05.2013		Мероприятие фестиваля «Пасхальные встречи»

			27-28.02.2014	16	<p>«Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе»</p> <p>«Практика организации образовательного процесса в основной школе в условиях внедрения ФГОС ООО» «Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</p> <p>Специальное (дефектологическое) образование</p>
			18.02.2015	8	
			02.11-12.11.2015	72	
			18.01.2016-12.11.2016	350	
4	Данилочкина Наталья Викторовна	учитель начальных классов	2012	62	<p>Специфика деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря</p> <p>Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение</p> <p>«Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</p> <p>Дефектология и специальной (коррекционной) педагогики и психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
			26.01-16.02.2013	72	
			3-12.11.2014		
			7.09.2016-3.02.2017	72	
			02.11-12.11.2015 07.09.2016-03.02.2017	520	
5	Золотарев Василий Александрович	Учитель информатики, технологии, педагог-организатор ОБЖ	02.11-12.11.2015	72	<p>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</p> <p>Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по технологии печати КИМ в аудиториях, сканирование в ППЭ</p> <p>«Учитель технологии. Теория и методика</p>
			20.02.-21.02.2017	16	
			31.08.2016-	520	

			27.12.2017 31.08.2016- 27.12.2017	520	преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» Учитель основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ. Теория и методика преподавания учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности » в условиях реализации ФГОС ООО»
6	Иванова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	23.11.2015- 01.12.2015	72	Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе
7	Мирошниченко Нина Владимировна	Учитель истории, обществознания	16-25.04.2014 27-28.02.2014 18.04.2014 2.11- 12.11.2015 08.02-17.02- 2016	72 16 8 72 72	Предметы образовательной области «Обществознание» содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения <i>Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе</i> Реализация ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы «Алгоритм успеха» <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»
8	Найденова Нина Ивановна	учитель математики	14.11.2013 07.11.2013 2013		Инновационные подходы при подготовке школьников к итоговой аттестации по математике Мониторинг в учебно-воспитательном процессе Участие в международном сравнительном исследовании учителей математики «Педагогика» по направлению «Планирование

			25.03-4.04.2014	72	и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» Современная дидактика и качество образования: возможности дидактики Я.А. Коменского и вызовы XXI века
			1.09.2013-30.05.2014	72	
			22-23.01.2014		
8	Ряшенцева Ирина Владимировна	учитель географии и физики	26.01-4.02.2012	72	Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП - 2004 <i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i> Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание»(специализация : география)
			02.11-12.11.2015	72	
			16.02-30.08.2016	72	
11	Садовникова Татьяна Петровна	Методист, учитель МХК, ОРКСЭ Худ. Культ	1-6.06.2012 17.12.2013	24	« <i>Воспитательный диалог как средство реализации</i> » Участнику первых Канских Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее» «Гражданское образование в информационный век: гармонизация энтической и гражданской идентичности, межэтнических и межконфессиональных отношений средствами образования» <i>«Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»</i> Участие в XIV Красноярских краевых образовательных Рождественских чтениях. Профилактика употребления психоактивных
			28-29.11.2013		
			19-28.05.2014	72	
			13-14.01.2014		
			19.05-28.05.2014	72	
			1.01.30.09.2014	72	

			24.02-04.03.2015	72	веществ несовершеннолетними Направление «Церковь и образование» Культурное наследием подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения
			02.11-12.11.2015	72	<i>«ФГОС: Содержание и технологии: воспитательной работы с подростками»</i>
			31.09.2016-20.01.2017	520	<i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»
12	Готовцева Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	25.05-4.04.2014 16.06.2014	72	«Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового стандарта
13	Ткачева Людмила Петровна	Учитель биологии, химии, зам. директора по УВР	22-24.10.2014 27-31.03.2012 4.02-2.03.2013 16-17.04.2014	24 72 16 16	Проблемно –диалогическое обучение как средство реализации ФГОС Разработка основной образовательной программы в условиях ФГОС НОО «Подготовка экспортов предметных комиссий к проверке и оцениванию экзаменационных работ по химии в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования » «Использование оборудования ЛабДиск на уроках биологии, химии с целью организации научно-исследовательского подхода к обучению в контексте реализации ФГОС» «Как составить Рабочую программу по химии в

			30.01-14.02.2014 10-25.04.2014 14.04.2014 1.09.2013-30.05.2014 14.02-15.02.2015 02.11-12.11.2015 28.12.2016-13.02.2017	108 108 3 72	условиях реализации ФГОС» Методические средства формирования универсальных действий в преподавании биологии «Преподавание биологии по учебникам издательства «ДРОФА» в условиях реализации ФГОС нового поколения» Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация биология). Муниципальные стратегии и проекты развития образования <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> <i>Профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология. Педагог-психолог.»</i>
14	Цветцых Мария Александровна	учитель технологии	26.03.2012-30.03.2012 02.11-12.11.2015 24.02-04.2.2016 01.03.2017-13.09.2017	72 72 72 600	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> «ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школы» Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе
15	Шитиков Сергей Александрович	учитель физической культуры	30.05.2012г 17.03.-	72	<i>Подготовка руководителей одно-двухдневных походов с учащимися</i> Физическая культура в образовательной школе в

			27.03.2014		условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов «Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников» Реализация ФГОС. Инклюзивное образование. Работа с родителями в образовательном учреждении
			02.11.- 12.11.2015	72	
				5	
			22.09.2016		

Техническое обеспечение образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа оснащена компьютерами, количество компьютеров в расчёте на одного учащегося приходится 0,12 единиц, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 41,7 единиц.

Учащиеся школы имеют возможности пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия в основном за счёт бюджетного финансирования. По программе обеспечения оборудованием для введения новых ФГОС НОО и ООО из краевого бюджета получены интерактивная доска, ноутбук, сканер с принтером, предметные таблицы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Ежегодно обновляется используемая учебная и художественная литература за счёт бюджетного финансирования и школьных субвенций.

Процент обеспеченности учебниками (за счет фондов школы – 90%, обменных фондов – 10%)

Компьютеры			Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)			Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)		
Тип техники	К-во	Год выпуска	Тип техники	К-во	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска
Компьютеры	3	1996	принтер	2	2011	Интерактивная доска	1	2010
Компьютеры	1	2004	принтер	3	2012	телевизор	1	2003
Компьютеры	1	2006	сканер	2	2014	проектор	9	2007-2015
Компьютеры	15	2007	принтер	3	2013	фотоаппарт	1	2015

Компьютеры	2	2009			видеокамера	1	2015
------------	---	------	--	--	-------------	---	------

Степень оснащённости наглядными средствами обучения по уровням обучения

	I уровень	II уровень	III уровень
Степень оснащённости (%)	100%	96%	95%

Степень оснащённости наглядными средствами обучения по предметам

	Физика	Химия	Биология	Технология	Физкультура
Степень оснащённости (%)	89	96	92	85	98

Степень оснащённости ТСО по уровням обучения

	I уровень	II уровень	III уровень
Степень оснащённости (%)	95%	82%	82%

Степень компьютеризации:

- ✓ Учащихся – 26%
- ✓ Педагогов – 80%

Для реализации образовательной программы школы используются:

- ✓ - типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа России»)
- ✓ - государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

- ✓ - требованиями ФГОС;
- ✓ - ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
- ✓ - познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- ✓ - социальным заказом родителей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей сопровождающий реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни показал, что показатели заболеваемости ОРЗ ребят снижаются, довольно существенный спад объясняется еще и довольно теплыми погодными условиями в зимний период. Очень радует снижение количества детей имеющих проблемы с эмалью зубов, хронические заболевания. Сложность в отслеживании динамики состояния здоровья учащихся создает отсутствие медицинского работника в школе. Но нам удастся поддерживать постоянную связь с сельским ФАПом.

Все дети в течение года на 100% были обеспечены горячим питанием. Кроме этого ежемесячно проводимые «Дни Здоровья», ежедневный динамический час для учащихся начальной школы, большое количество различных конкурсов с привлечением родителей, педагогов способствовали привлечению к спорту максимальное количество ребят, увеличению их двигательной активности, снижению утомляемости. Удалось снизить процент учащихся замеченных в курении. Случаи применения наркотических веществ в школе отсутствуют

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. В школе выстроена система оценивания, соответствующая новым ФГОС, для начальной школы и 5-6 классах. В 7-9 и 10-11 классах оценивание только предметных результатов.

В школе используются внешние и внутренние процедуры оценки образовательных результатов.

Внешние:

- Стартовая диагностика 1 класс
- Итоговые диагностические работы ЦОКО в 1-4 классах

- ИКР в 4 классе
- ККР по физике в 8 классе
- ВПР:
 - * по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе:
 - * по русскому языку, математике и биологии в 5 классе:
 - * по физике, химии, биологии, географии и истории в 11 классе.
- исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования
- определение уровня воспитанности обучающихся

Помимо внешних оценочных процедур в учебном процессе используются в школе процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.

- диагностика сформированности универсальных учебных действий, динамика сформированности по классам
- контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике.
 - текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету,
 - стартовая диагностика 5 класс
 - входные, полугодовые и итоговые административные контрольные работы
 - комплексные работы

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются конкретно, по каждому ученику.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Школа функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2015-2020 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы удовлетворительные условия для самореализации подростка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Таким образом, педагогическим коллективом сделано достаточно много для решения поставленных задач, результаты анализа деятельности подтвердили правильность, а также необходимость продолжения и совершенствования системы работы школы по всем направлениям. На 2017 -2018 учебный год:

Миссия школы: социальная адаптация школьников

Цель школы – индивидуальное сопровождение учащихся как основное условие успешной социализации личности.

Задачи:

4. Реализовать обновленную модель системы внеурочной деятельности школьников.
5. Переформатировать систему работы школьной ПМПК для согласования деятельности и повышения эффективности ее работы.
6. Создать условия для повышения качества формирования читательской грамотности и культуры проектной деятельности учащихся.

Методическая тема школы: «Развитие и совершенствование системы оценки качества образования»

Цель: Обеспечение методического сопровождения процесса реализации обновленной модели ШСОКО

Задачи:

1. Методическое сопровождение процесса реализации технологии проектной деятельности на начальном и основном уровнях образования школьников.
2. Продолжить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и реализации на практике процесса формирования читательской грамотности школьников.
3. Совершенствовать систему коррекционной работы с отстающими учащимися и развитие одаренных.

АНАЛИЗ

показателей деятельности МБОУ «Карапсельская СОШ № 13.»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/83,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/81,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.29.1	Высшая	5 человек/31,25%
1.29.2	Первая	7 человек/43,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 56,25%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/31,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4 человека/25%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

