|  |
| --- |
| **РАССМОТРЕНО** Управляющим советПротокол № \_\_\_\_\_ от «27» августа 2016 г. УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Смолов«28» августа 2016 года |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»**

**ЗА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ………………………………1-5 стр.**

**ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ** …………………………………… **6 стр.**

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……7-14. стр.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ………………………………14-16 стр.**

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ………………………………17 стр.**

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,**

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ …………………………………17-18 стр.**

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…..19-22 стр.**

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# УЧРЕЖДЕНИЯ ……………………………… …………………………………23-26 стр.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» (сокращенное наименование: МБОУ «Карапсельская СОШ № 13») расположено в с.Карапсель Иланского района. Адрес школы: 663806, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул, Гагарина, д. 13. Электронный адрес: karapsel-13@mail.ru Адрес сайта школы: http://karapsel-13.mmc24433.cross-edu.ru/.

Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 038595, регистрационный номер 6636-л, выдана 13 февраля 2012 года. Срок действия лицензии бессрочный. Cвидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 10 марта 2015 года, регистрационный номер 4137, срок действия по 10 марта 2027 года. Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Нормативный срок освоения НОО – 4 года; ООО - 5 лет: СОО – 2 года. В школе обучалось 106 учеников, из них 44 – первая ступень обучения, 54 – вторая ступень обучения и 8 – старшая ступень обучения. 10 – классов-комплектов. Занятия проходят в одну смену. Начало занятий в 08.00 ч., окончание – 13.40 ч. 6 учеников – воспитанники социально - реабилитационного центра. 5 детей «группы риска», из них, состоящих на учете в ОДН – 1. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет 45 минут, для первоклассников – ступенчатый режим обучения.

Вся система воспитательной работы школы направлена на решение основной цели:

«Создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению»

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе общего образования в 2015-2016 учебном году реализован комплекс мероприятий по формированию у учащихся законопослушного поведения, потребности в здоровом образе жизни. В результате снизилось число школьников, состоящих на профилактическом учете школы с13 (12%)До 6 (6%). , сняты с учета КДНиЗП 1 (0.9%).

В школе формируется система поиска, развития и сопровождения одарённых детей. Олимпиады и конкурсы - это эффективные формы выявления у школьников спортивных и творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создания условий для поддержки одаренных детей.

Система дополнительного образования школы претерпела серьёзные изменения, в связи с отсутствием лицензии на данный вид образования, необходимость обеспечить развитие способностей детей занятость учащихся осуществлялась за счёт организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Канск: ФОК «Дельфин»; Дом технического творчества; Детско-юношеская спортивная школа, учреждениями нашего села: сельский дом культуры, социально – реабилитационный центр, сельская библиотека. Достаточно результативны показатели работы школьного физкультурно- спортивного клуба «Атлант». Благодаря организованному сотрудничеству достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников  | Результативность |
| Краевой уровень | Зачётные соревнования на определение состава в сборную края по лыжным гонкам. | 1 | 1 учащийся вошёл в сборную края по лыжным гонкам. |
| Зачётные соревнования на определение состава в сборную края по биатлону. | 1 | 1 учащаяся зачислена в кандидаты для сборной края по биатлону. |
| Отборочные соревнования по лыжным гонкам | 2 | 1. 2 место. |
| Соревнования по лыжным гонкам на приз Ольги Медведцевой | 1 | 2 место |
| Соревнования по самбо г.Бородино | 1 | 2 место |
| Соревнования по самбо г. Минусинск | 1 | 3 место |
|  | Спартакиада «Допризывная молодёжь – 2016» (в составе районной сборной) | 2 | 5 общекомандное место |
| Зональный уровень | Соревнования по конькобежному спорту (в составе сборной района ). | 4 | 3 место |
| Конкурс Православных стихов. | 2 | 2 место |
| Муниципальный уровень | НПК «Первые шаги в науку» | 3 | 2 победителя 1 призёр |
|  | Интеллектуальный марафон «Эрудит». | 2 | 1 призёр |
| Конкурс православных стихов | 8 | 1 победитель 1 призёр |
| Спартакиада допризывной молодёжи» | 9 | 3 общекомандное место |
| Спартакиада допризывной молодёжи» (личный зачёт) | 9 | 1 победитель 1 призёр |
| ШСЛ лёгкая атлетика | 16 | 1 общекомандное место |
| ШСЛ лёгкая атлетика (личные результаты) | 16 | Эстафета юноши 1 место; эстафеты девушки 2 место; метание мяча3 – победителя; бег 1 победитель; 3 призёра; прыжки в высоту 1 победитель; 2 – призёра. |
| Лыжня России - 2016 | 19 | 2 победителя ; 1 призёр. |
| Мой дорожный знак»; | 4 | 1 победитель |
| конкурс фотографий «Зимняя сказка» | 8 | 1 призёр |
|  | конкурс «Зимняя планета детства» | 3 | 1 победитель |

**Результаты работы с одаренными детьми в 2015-2016 учебном го**ду

К числу несомненных достижений школы по итогам 2015-2016 учебного года стоит также отнести:

* Участие и результативность в краевых соревнованиях спортивной направленности;
* участие в школьных, районных предметных олимпиадах по интеллектуальному направлению ( 3 место среди школ района в общем зачёте);
* достаточно результативное участие в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня;
* разработка и реализация школьных социальных проектов «День Земли»; «Цветущий центр села»; работу трудового отряда «Труженики»;
* работа физкультурно – спортивного клуба «Атлант»,
* Работу школьного клуба «Патриот»;
* проведение традиционных школьных мероприятий: «День Здоровья»,Недели спорта и Недели культуры, первенств школы по и волейболу; конькобежному спорту;

 Несмотря на положительные моменты в работе с одаренными, точками напряжениями остаются: развитие и спектр предоставляемых для проб работы детских объединений физико- технической направленности, в связи с отсутствием специалиста запрос ребят на занятия футболом и Робототехникой (практическое отсутствие материальной базы).

В связи этим задачи на предстоящий учебный год: В рамках сетевого взаимодействия закрыть потребность на организацию детских объединений физико – технической направленности с домом технического творчества г. Канск, тем более это актуально в связи с тем, что в школе отсутствует лицензия на дополнительное образование. Именно поэтому как положительное, следует отметить работу плодотворную педагогического коллектива школы по работе с одарёнными учащимися.

Организация внеурочной деятельности строится по оптимизационной модели, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность узких специалистов, классных руководителей, социальных партнеров, общешкольных мероприятий, выезды в каникулярное время.

Несмотря на определённые трудности ограниченность часов на реализацию внеурочной деятельности, план выполнен, за счёт продуктивной работы классных руководителей, организации и проведению Недель культуры, в этку деятельность были вовлечены и практически все предметники школы. Фестивали классных проектов, по нашему мнению, оптимальная форма вовлечения учащихся в совместную плодотворную деятельность.

**ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

* Управляющий совет школы;
* Методический совет школы;
* Администрация, возглавляемая директором школы;
* Педагогический совет школы.

Не достаточно деятельным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, не смотря на то, в рамках реализации мероприятий по формированию уклада школьной жизни разработаны мероприятия и конкретные шаги, нельзя сказать, что ребята активны и инициативны в реализации планов. Поэтому на 2016 - 2017 год необходима целенаправленная работа по привлечению учащихся к управлению жизнедеятельностью школы.

.

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Численность обучающихся представлена в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная программа*** | ***Количество классов/ обучающихся*** | ***Доля учащихся, %*** |
| ***2013/2014*** | ***2014/2015*** | ***2015/2016*** | ***2013/2014*** | ***2014/2015*** | ***2015/2016*** |
| начального общего образования | 4/33 | 4/39 | 4/44 | 38 | 41 | 39 |
| основного общего образования | 5/49 | 5/55 | 5/54 | 60 | 57 | 54 |
| среднего общего образования | 2/4 | 1/2 | 1/8 | 5 | 2 | 8 |
| **Всего** | **11/86** | **10/96** | **10/96** | **100** | **100** | **100** |

Доля учащихся начальной ступени образования практически сохраняется, незначительное снижение доли учащихся основной и повышении доли учащихся средней ступеней образования. Основная причина данных тенденций связана со снижением отсева учащихся после окончании основной школы. Существенной причиной, влияющей на движение является наличие учащихся поступающих в школу из социально- реабилитационного центра «Иланский»..

**Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся.**

**Образовательные результаты:**

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня обучения (ВПР, ИКР, ОГЭ, ЕГЭ), а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия школьников в интеллектуальных конкурсах.

**Качество академической успеваемости учащихся 2 – 11-х классов представлено в таблице и диаграмме:**

|  |
| --- |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  Начальное общее образование | 33 | 39 | 14/44 |
| Основное общее образование | 49 | 55 | 23/54 |
| Среднее общее образование | 4 | 2 | 5/8 |

**Результаты обучения:**

**Образовательные результаты выпускников 4 класс в 2015-2016 гг.**

|  |
| --- |
| **Результаты диагностической работы по читательской грамотности(4 класс, 2015/2016 уч. год)** |
|
|
|   |   |   |   |   |
|  | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работы (общий балл)** | 73,81% | 70,75% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 74,29% | 77,31% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 77,30% | 67,01% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 67,62% | 69,26% |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100,00% | 91,24% |
| **Достигли повышенного уровня** | 28,57% | 36,13% |
| **Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2015/2016 уч. год)** |
|
|   |   |   |   |   |
| **Групповой проект** | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 78,47% | 75,02% |
| **Регулятивные действия** | 78,75% | 71,52% |
| **Коммуникативные действия** | 78,13% | 79,39% |
| **Уровни достижений(% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100,00% | 92,86% |
| **Повышенный** | 62,50% | 43,12% |

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование и лидерские позиции – группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых либо стремятся во всем лидировать, не умея работать в команде. Это говорит о том, что успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. Необходимо развивать навыки инициативности у учеников через участие в защите проектов, развивать умения детей работать в группе.

**Результаты промежуточной аттестации по математике. Работу выполняли 7 человека .**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во уч-ся | уровень |
| базовый | Выше базового | Ниже базового |
| 7 | 5 | 2 | 0 |

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку. Работу выполняли 7 человек.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во уч-ся | уровень |
| базовый | Выше базового | Ниже базового |
| 7 | 6 | 1 | 0 |

**Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе Работу выполняли 7 человек.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во уч-ся | уровень |
| базовый | Выше базового | Ниже базового |
| 7 | 3 | 4 | 0 |

Анализ ответов учеников на задания работ позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на решении трёх ключевых задач – научить младших школьников:

 1. точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь к тексту;

2. работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы;

 3. собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УУД 1-4 классов ЗА 2013-2016 уч. годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| "В" | в/с" | "С" | н/с" | "Н" | "В" | в/с" | "С" | н/с" | "Н" | "В" | в/с" | "С" | н/с" | "Н" | "В" | в/с" | "С" | н/с" | "Н" |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| **13-14** | 4 | 30 | 44 | 4 | 19 | 11 | 26 | 30 | 22 | 11 | 7 | 37 | 37 | 11 | 7 | 11 | 37 | 41 | 7 | 0 |
| **14-15** | 18 | 32 | 21 | 18 | 11 | 16 | 18 | 39 | 21 | 3 | 21 | 34 | 29 | 8 | 8 | 18 | 16 | 24 | 11 | 0 |
| **15-16** | 12 | 21 | 28 | 16 | 21 | 9 | 19 | 40 | 12 | 19 | 14 | 9 | 37 | 16 | 21 | 9 | 31 | 40 | 11 | 2 |

Уровень сформированности УУД учащихся по всем классам и действиям имеют отрицательную динамику. Это свидетельствует о недостаточной сформированности учебных действий. Необходимо усилить контроль над реализацией педагогами программы по формированию надпредметных умений учащихся.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| 0 | 18 | 45 | 36 | 0 | 0 | 0 | 55 | 45 | 0 | 0 | 18 | 45 | 36 | 0 | 0 | 0 | 82 | 18 | 0 |

 Все умения развиты в основном на среднем уровне. 36% учащихся имею результат коммуникативных и регулятивных умений ниже среднего. На следующий год необходимо усилить работу по данным направлениям.

|  |
| --- |
| **Результаты техники чтения.** |
| Класс | К-во | Соответствие норме | Динамика | Правильность | Выразительность  | Осмысленность |
| "+" | Норма | "-" | "+" | Стабильно | "-" |
| 1 | 16 | 44 | 25 | 31 | 69 | 31 | 0 | 19 | 19 | 6 |
| 2 | 9 | 89 | 0 | 11 | 56 | 11 | 11 | 67 | 67 | 56 |
| 3 | 9 | 67 | 0 | 11 | 11 | 0 | 67 | 11 | 44 | 44 |
| 4 | 7 | 43 | 43 | 14 | 57 | 43 | 0 | 71 | 86 | 71 |
| 5 | 11 | 36 | 9 | 55 | 82 | 18 | 0 | 55 | 27 | 36 |
| 6 | 7 | 0 | 29 | 71 | 0 | 29 | 71 | 0 | 14 | 14 |
| 7 | 11 | 18 | 18 | 64 | 9 | 82 | 18 | 36 | 64 | 45 |
| 8 | 12 | 17 | 0 | 83 | 0 | 17 | 66,7 | 42 | 33 | 58 |
| 9 | 12 | 8 | 0 | 92 | 8 | 0 | 92 | 58 | 58 | 42 |
| **ИТОГО** | **94** | **35** | **13** | **50** | **34** | **26** | **37** | **39** | **44** | **39** |
| **1 пг** | **85** | **40** | **12** | **48** | **41** | **20** | **39** | **36** | **29** | **42** |
| **Вх** | **91** | **30** | **10** | **53** | **23** | **18** | **52** | **35,16** | **31** | **34** |

Снижение доли учащихся, темп чтения которых , соответствует норме постоянно снижается. Это свидетельствует о том, что учащиеся не увлекаются чтением. При этом намечена положительная динамика в повышении качества чтения: правильности, выразительности и осмысленности.

**Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2013-2016 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***2013/2014*** |  | ***2014/2015*** | ***2015/2016*** |
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | 3,8 |  | 4 | 4 |
| Средний балл ОГЭ по математике | 3,2 |  | 4,6 | 4 |
| Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, % | 100 |  | **100** | 100 |
| Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, % | 100 |  | **100** | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, % | 100 |  | **100** | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, % | 0 |  | 0 | 0 |

 По сравнению с прошлыми годами произошел существенный рост качества образования учащихся, что является результатом как смены ученического коллектива, снижение количества учащихся из числа воспитанников социально-реабилитационного центра с низким уровнем развития и сформированности ЗУН и ОУУН, так и целенаправленной работы педагогического коллектива по коррекции и индивидуальному развитию учащихся. Работа в данном направлении будет не только продолжена, но и углублена и расширена. Основу методической работы педагогического коллектива будет составлять решение проблемы формирования общеучебных умений учащихся, умения работать с текстом.Результаты ВПР, ИКР,ОГЭ выше среднего по району, отсутствие неудовлетворительных результатов. При сдаче ОГЭ учащиеся из спектра предметов по выбору предпочтение отдают таким учебным предметам как: химия, биология, история, обществознание – достаточно успешные результаты показали учащиеся по математике, химии, биологии, русскому языку, истории, обществознанию показатели выше районного.

|  |
| --- |
| **Результаты мониторинга физического развития обучающихся**  |
| **Сроки** | **Уровень физ. подготовленности** | **Динамика уровня развития** | **Динамика физ. подготовл.** |
| **Низкий** | **Ниже ср.** | **Средний** | **Выше ср.** | **Высокий** | **Полож** | **Отсут** | **Отриц** | **Полож** | **Отсут** | **Отриц** |
| **сен.14** | **2,3** | **12** | **17** | **48** | **20** | **13** | **51** | **37** | **23** | **33** | **40** |
| **май.15** | **0** | **8** | **16** | **34** | **40** | **78** | **19** | **3,5** | **78** | **19** | **3,5** |
| **сен.15** | **1** | **11** | **24** | **45** | **15** | **31** | **46** | **17** | **23** | **39** | **32** |
| **май.16** | **1** | **7** | **24** | **45** | **32** | **45** | **46** | **8** | **65** | **28** | **7** |

В основном в школе обучаются дети, имеющие уровень физической подготовленности выше среднего. При этом необходимо отметить наличие положительной динамики развития не только уровня, но и физической подготовленности учащихся.

|  |
| --- |
|  |

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни показал, что показатели заболеваемости ОРЗ ребят снижаются, довольно существенный спад объясняется еще и довольно теплыми погодными условиями в зимний период. Очень радует снижение количества детей имеющих проблемы с эмалью зубов, хронические заболевания. Сложность в отслеживании динами состояния здоровья учащихся создает отсутствие медицинского работника в школе. Но нам удается поддерживать постоянную связь с сельским ФАПом. Все дети в течение года на 100% были обеспечены горячим питанием. Кроме этого ежемесячно проводимые «Дни Здоровья», ежедневный динамический час для учащихся начальной школы, большое количество различных конкурсов с привлечением родителей, педагогов способствовали привлечению к спорту максимальное количество ребят, увеличению их двигательной активности, снижению утомляемости. Удалось снизить процент учащихся замеченных в курении. Случаи применения наркотических веществ в школе отсутствуют  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  *обеспечивают  связь*  между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов  освоения  программы, учитывают  содержание базисного плана, фундаментального ядра содержания, Программы  формирования УУД,  а также потребности учащихся, родителей и общества. Они являются содержательной и критериальной *основой* для разработки *рабочих программ* учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для *системы оценки  качества* освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. **Планируемые результаты** связаны *с целями* данной программы и составляют  три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Общие цели  первой ступени**

**Цели** первой ступени образования ориентируют начальную школу на **достижение основных результатов образования**, связанных с:

* формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной и средней школах *(предметные результаты)*;
* воспитанием основ умения учиться *(метапредметные результаты);*
* индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития *(личностные результаты)*.

Дополнение и конкретизация целей образования для данной школы представлена в таблице №1.

*Таблица №1*

**Цель начального этапа образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *С точки зрения учителя* | *С точки зрения ученика* |
| Воспитание патриотизма, ценностного отношения к историческому прошлому государства, бережного отношения к природе, понимание и приятие многообразия мира. | Научиться любить свой народ, свой край, свою Родину. |
| Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Обществу. | Научиться уважать и принимать ценности семьи и общества. |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника, воспитание форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и *ответственности*за себя и свои поступки. | Быть любознательным, активным,  заинтересованным, познавать мир.Быть доброжелательным, умеющим слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.Быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. |
| Формирование *системы* знаний, умений, навыков, опыта осуществление разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры. | Владеть основами  умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности. |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. | Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих  образа жизни. |

 ***Требования к основным предметным результатам*:**

* выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего показателя по району;
* грамотная письменная речь  на  уровне среднего показателя;
* умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
* владение навыками устного счета со скоростью среднего уровня;
* знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях;
* умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
* умение работать с различными картами.

Поставленные программой цель и задачи реализует учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России*»,* направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование навыков  учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК « Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. При выборе учреждением УМК « Школа России» учтены пожелания родителей.

 Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к урокам, учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В основной школе основной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации». Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия ; они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия

 Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Старшеклассники обучаются по индивидуальным учебным планам, в соответствии с представлениями о своём будущем.В 2016 году школу закончило 13 выпускников основной школы (11 класса в школе не было). Из них поступили в ССУЗы – 3, остальные учащиеся продолжают обучение в 10 классе. Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2002 г., она положительная: от 30% до 70% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда собирались. В целом результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы. Стоит отметить увеличение количества вузов Красноярска, которые выбирают наши выпускники: Сибирский Федеральный университет (на данный момент 5 выпускников нашей школы его успешно окончили 1 с красным дипломом), Медицинский университет имени Войно – Ясенецкого ( 5 выпускников нашей школы его успешно окончили 1 обучается в данный момент); Педагогический университет имени В.П. Астафьева ( 4 успешно окончили 2 на данный момент обучаются). Большой популярностью среди наших выпускников является Каннский педагогический колледж: наши выпускники окончили или обучаются на факультетах- начальные классы, преподаватель физической культуры, английского языка, технологии.

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Кадровое обеспечение**

* ***Педагогический коллектив- 17 человек.***

**Возрастной состав:** Средний возраст педагогов – 41 год Средний возраст администрации – 56 лет

Имеют почетные звания: отличник образования – 1 педагог; заслуженный учитель Красноярского края – 1 педагог ; «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 1 педагог.

За последние три года наметилась положительная динамика привлечения молодых специалистов, которые достаточно успешно преподают такие предметы как: информатика; ОБЖ; начальные классы; английский язык. Стабильно работающий коллектив при отсутствии вакансий.

**Перечень значимых методических вопросов, рассмотренных с педагогами на педсовете, методическом совещании при завуче**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос, тема | Где рассматривался вопрос |
| На педсовете | На совещании  |
| 1 | УУД учащихся | + | + |
| 2 | ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | +++ | + |
| 3 | Примерная ООП НОО и ООО от 08.04 2015 г | ++++ | ++++ |
| 4 | Концепция РСОК НОО в Красноярском крае | +++ | ++++ |

**Квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС за три последних года представлены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышение квалификации | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| НОО | 5 |  |  |
| ООО |  | 8 | 3 |

По-прежнему наблюдается положительная динамика развития методической и профессиональной компетентности педагогов. Существенное развитие характерно не только для молодых педагогов, но и для педагогов с большим опытом и стажем работы. Анкета качества как средство определения западающих, вызывающих напряжение сторон деятельности и методическая работа на основе тьюторства способствовали непрерывному совершенствованию и росту профессионализма педагогов. Тем не менее, у большей части педагогов уровень остается немногим выше среднего, существует еще достаточно большое количество не решенных проблем. Необходимо обратить более пристальное внимание на развитие общеучебных умений учащихся, усилить развивающую направленность уроков. Что в свою очередь будет являться благоприятным условием комфортности, обеспечит внутреннюю свободу учащихся, без чего довольно сложно добиться высоких результатов как в обучении, так и воспитании.

 Создание банка педагогического инструментария и обработки полученных данных в этом году существенно продвинулось, появилась возможность оценить динамику развития умения учащихся работать с текстом. Но до сих не удается до конца сформировать систему учета и оценки полученной информации, хотя в этом направлении удалось добиться понимания со стороны большинства педагогов о необходимости создания пед. инструментария, позволяющего определить уровень сформированности предметных умений всех разделов курса. Организовано сетевое взаимодействие педагогов внутри школы, созданы электронные программы учета и обработки полученной информации, но создать взаимосвязи между разрозненными частями, позволяющая быстро и качественно проводить анализ и оценку полученных результатов так и не удалось.

**Материально-технические условия *соответствуют современным требованиям***, позволяют обеспечить реализацию     образовательных   и   иных потребностей   и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально- технические ***условия обеспечивают:***

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
2. соблюдение:

\*санитарно-гигиенических норм образовательного процесса  (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

\* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных  гардеробов, санузлов);

\* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

\* пожарной и электробезопасности;

\* требований охраны труда;

\* своевременных сроков и  необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Наличие  компьютерной и мультимедийной  техники в кабинетах школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Название  техники* | *Количество, шт.* |
| 1 | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 26 |
| 2 | Мультимедийные  проекторы | 8 |

Материально- техническое и информационное оснащение образовательного процесса   о***беспечивает возможность:***

* создание и использование информации;
* создание материальных объектов;
* физического   развития, участие в спортивных соревнованиях;
* размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организация отдыха и питания.
* Материально – техническое оборудование в связи с введением ФГОС постоянно пополняется, классы оборудованы интерактивными доскам, оборудовано место учителя. Оснащённость кабинетов достаточная. Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, все рабочие места имеют доступ к сети Интернет.
* Наглядным оборудованием все кабинеты оборудованы на 100 %. Кабинеты химии и биологии имеют все необходимые реактивы и оборудование для проведения практической части занятий. Все кабинеты оборудованы мебелью, отвечающую всем требованиям ФГОС и требований роспотребнадзора.
* На ближайшую перспективу запланировано оборудования кабинета для проведения исследовательских работ учащихся; кабинет для проведения лекционных занятий, оборудование зоны отдыха учащихся.

**Обеспеченность учебной литературой**

Общее количество литературы в школе: 3437;

Учебники: 2016;

Художественная литература: 1424;

Печатные документы: 96;

Электронные пособия:60.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ**

**ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

* ***Особенностями системы оценки*** являются:
* *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование *планируемых результатов* освоения основных образовательных программ в *качестве содержательной и критериальной базы оценки*;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* *оценка динамики образовательных достижений* обучающихся;
* *сочетание внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
* *использование персонифицированных процедур*  итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование *накопительной системы оценивания (индивидуальные карты развития*), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения* и др.;
* *использование контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***Предметом оценки*  и *содержательной основой* *оценки* образовательной деятельности учащихся являются ожидаемые *результаты,* которые связаны с *целями*  данной программы и составляют три группы  взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные  результаты.**

* К **результатам, которые подлежат оценке** в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- *системы научных знаний и представлений* о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- *умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности*;

*-    коммуникативных и информационных умений*.

* Основным **объектом** оценки ***личностных результатов*** служит сформированность универсальных.действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация. Основное содержание данной  оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

***Личностные результаты*** выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке.*Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
* положительная динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, личностные  результаты.
* **Оценивание достижений планируемых предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Задачи контроля** | **Форма, метод оценивания** | **Диагностический инструментарий для оценивания** |
| **Предварительный контроль** |
| **Литературное чтение****Русский язык****Математика****Окружающий мир****Технология****Изобразительное искусство****Биология****История****География** | 1.Выявление уровня знаний по теме.2.Определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.**  |  Наблюдение Беседа Игра Тест  | Подбирается учителем |
| **Текущий контроль (тематический)** |
| **Литературное чтение****Русский язык****Математика****Окружающий мир****Технология****Изобразительное искусство****Биология****История****География** | 1.Определение достижения учащимися опорной системы знаний по какой-либо теме.2Определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.**  | Стандартизированные письменные и устные работыТестыТворческие работыПроектыСамоанализ и самооценкаПерсонифицированные мониторинговые исследования  | Административные работы и срезы тематического контроля по предметам  |
| **Итоговый контроль** |
| **Литературное чтение****Русский язык****Математика****Биология****История****География** | 1.Определение достижения учащимися опорной системы знаний метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;2.Определение возможностей индивидуального развития обучающихся**.**  | 1.Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике.2.Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). | ***Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике,*** включающие проверку сформировнности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»);  |
| **Комплексная проверка** |
| **Литературное чтение****Русский язык****Математика****Окружающий мир****Технология****Изобразительное искусство****Биология****История****География** | 1.Определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку ,математике и другим предметам метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) как наиболее важных для продолжения обучения;2.Определение готовности обучающихся для обучения в школе второй ступени. | 1.Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.2.Карты развития, листы достижений учащихся  | Комплексные работы |

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлена при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

# АНАЛИЗ

# показателей деятельности МБОУ «Карапсельская СОШ №13»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | ***Образовательная деятельность*** |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  106 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  44 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  54 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42/49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общ ей численности учащихся | 97 человек/97% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 29 человек/34% |
| 1.14 | Регионального уровня | 3 человек/ 3 % |
| 1.15 | Федерального уровня | 1 человек/1%) |
| 1.16 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19 человек/26% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/82% |
| 1.22 | Высшая | 5 человека/29% |
| 1.23 | Первая | 9 человек/53% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 1.25 | До 5 лет | 2 человека/2% |
| 1.26 | Свыше 30 лет | 4 человек/38% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/29% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/38% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,24 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19.0 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.5 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6 | С медиатекой | да |
| 2.7 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.8 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.9 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106 человек/100% |
| 2.11 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,25 кв.м |

**Миссия школы: социальная адаптация школьников**

**Цель школы – индивидуальное сопровождение учащихся как основное условие успешной социализации личности.**

 **Задачи:**

1. Реализовать обновленную модель школьной системы оценки качества образования.
2. Продолжить реализацию системы индивидуального сопровождения учащихся с целью повышения качества образования.
3. Создать условия для внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Методическая тема школы: «Развитие и совершенствование системы оценки качества образования»**

**Цель:** **Обеспечение методического сопровождения процесса реализации обновленной модели ШСОКО**

**Задачи:**

1. Методическое сопровождение процесса реализации НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и стандартов нового поколения.
2. Продолжить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и реализации на практике процесса формирования УУД школьников.
3. Совершенствовать систему коррекционной работы с отстающими учащимися и развитие одаренных учащихся.

.