Утверждаю

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Смолов

**Целевая модель**

**цифровой образовательной среды**

**МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»**

Является приложением к Программе развития школы

с. Карапсель

2020 г

|  |  |
| --- | --- |
|  | **П А С П О Р Т****«Программы развития» МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»** |
| Название программы  | Программа развития МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» |
| Образовательное учреждение | МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» |
| Приказ |  Приказ № 60 от 20 августа 2020г |
| Фактический адрес | 663806, Иланский район, с.Карапсель, ул.Гагарина, 13 |
| Учредитель | Управление образования Иланского района |
| Разработчики  |  Директор – Смолов Валентин ВладимировичЗам.директора по УВР – Кохан Н.С.Зам.директора по ВР – Павкович Э.Г. |
| Срок реализации |  сентябрь 2020 г. - июнь 2024 г. |
| Адрес электронной почты | karapsel-13@mail.ru |
| Адрес сайта школы | [карапсельская-школа13.рф](http://xn---13-5cdaab1b4bdcie5biotc0l3c4c.xn--p1ai/) |

**Пояснительная записка**

**Аналитическое обоснование**

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений.  Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна  быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник – «живёт» в мире Интернета, для него Интернет – пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни. Красноречивый портрет к образу современных школьников даёт исследование «Цифровой компетентности подростков и родителей», которое проводилось Фондом Развития Интернет и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в 2013 году.  В ходе опроса, участникам задавался вопрос: «Представь, что ты потерпел кораблекрушение и оказался на необитаемом острове, на котором тебе придется прожить несколько лет. Что бы ты пожелал иметь на острове из своей прежней жизни»?  В выборку попали  подростки 12-17 лет, пользующихся Интернетом. Ответы, полученные на данный вопрос, шокировали - большая часть респондентов (69%) поставили Интернет на второе место после друзей и родственников.   Для представителей «цифрового поколения» потребность в доступе к Интернету оказывается более важной, чем потребность в пище и крове, чего нельзя сказать о тех, кто призван обучать подрастающее поколение.

Перед управленческой  командой МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» встала задача выбора перспективного направления развития школы, которое приведёт к повышению качества образовательных результатов выпускников, наилучшей социализации обучающихся, профессиональному росту педагогического коллектива, поддержанию привлекательности нашей образовательной организации на карте Иланского района. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития сегодняшней школы.

1. **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая Целевая модель цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) разработана в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды для реализации общего и дополнительного образования в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».

1.3. При внедрении Целевой модели ЦОС используются информационные системы и ресурсы, предназначенные для хранения, поиска, обработки и представления информации и данных, в том числе государственные информационные системы и ресурсы (далее - ИСиР), включая открытые информационно-образовательные среды «Сберкласс», «ЯКласс», а также ИСиР, созданные в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 1, ст. 375; 2019, N 34, ст. 4880).

1. **Цели, задачи и структура ЦОС**

2.1. Основная цель данной программы – создание принципиально нового формата оснащения образовательной организации, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии.

2.2. Достижение цели, указанной в пункте 2.1 осуществляется посредством:

-подбора и внедрения цифрового образовательного контента;

-формирования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры школы;

-обеспечения школы высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-подбор технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, за счет автоматизации процессов;

-развития технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления отчетов в режиме реального времени и корреляций событий участников ЦОС;

-создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов обучающихся;

2.3.Задачи:

1. Создать необходимые организационные и технологические условия для цифровой трансформации информационной образовательной среды.
2. Организовать обучение педагогов школы для работы в модернизированной ЦОС.
3. Эффективно использовать ресурсы ЦОС и современные информационные технологии в образовательном процессе и управлении.

Основное внимание - повышению результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также,  вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство

Основной идеей развития школы на 2020-2025 годы должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

**3. Участники ЦОС**

3.1.Участниками ЦОС являются:

участники отношений в сфере образования;

поставщики цифрового образовательного контента - физические лица, юридические лица и индивидуальные предприниматели, предоставляющие цифровой образовательный контент участникам отношений в сфере образования, обладающие соответствующими правами на владение, пользование и распоряжение цифровым образовательным контентом;

потребители цифрового образовательного контента - физические или юридические лица, использующие цифровой образовательный контент в образовательных и воспитательных целях.

1. **Исследование уровня материально-технических, кадровых, информационных  условий в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»**

С целью определения уровня  материально-технических, кадровых, информационных  условий, способствующих развитию ЦОС среды,  в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса. Корректировка численных значений показателей произведена на 01.09.2020года.

SWOT-анализ информационно-образовательной среды

МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | **Внешняя среда** |
| **Сильные стороны****Материально-технические условия**1. Локальная сеть
2. Библиотека
3. Использование электронного журнала  и электронного дневника
4. В каждом кабинете, оснащённом компьютером, есть высокоскоростной и (или) беcпроводной (Wi-Fi) Интернет
5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -9

6.Осуществляется контент-фильтрация1. Принтеры (10), многофункциональные устройства МФУ(3)
2. Цифровые видеокамеры (1), фотоаппарат (1)
3. Электронные учебники -13
4. Электронные методические коллекции учебных курсов - 12

**Кадровые условия**11.ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 19 (общее кол-во учителей 18) по результатам самооценки12.Личные сайты учителей 13.50% учителей приняли участие в сетевых олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх**Информационные условия:**14.Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.201215.Электронная школьная почта 16.Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами17.Ежеквартально выходит школьная электронная газета 18.Есть родители, поддерживающие своих детей и образовательное учреждение в новых образовательных проектах. | **Возможности****Политика государства в области информатизации образования**1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
5. Постановление Правительства РФ от 04.02.2011 №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»
6. Федеральная целевая

программа «Развитие единой образовательной информационной среды»1. Проект «Информатизация системы образования»
2. Приоритетный национальный проект «Образование»
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
4. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 "О персональных данных"

**Преимущества, которые может обеспечить политика государства в области образования**1. Омоложение педагогического коллектива
2. Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных  организаций составит не       менее 100 % от средней заработной платы по экономике региона
3. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров
4. Молодые учителя, успешно закрепившиеся в школе, получат возможность взять льготный ипотечный кредит для приобретения жилья
5. Новые требования при аттестации педагогических работников
6. Переход на эффективный контракт
7. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от«17»  мая  2012 г.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
 |
| **Слабые стороны**1. Не используются все возможности оборудования(анализ посещённых уроков)
2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах
3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов
4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещённых уроков)
5. Нет педагогов поддерживающих собственные блоги
6. Не используются образовательные возможности сервисов Веб 2.0. для коллективного педагогического взаимодействия
7. Не используются все возможности портала ЭЛЖУР для индивидуального обучения
8. Не полностью используются возможности портала ЭЛЖУР для выстраивания системы взаимодействия с родителями
9. Нет программ курсов дистанционного обучения
10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.
 | **Угрозы**1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)
2. Увеличение численности контингента учащихся
3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей
4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области IT-технологий может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Отсутствие финансирования для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.
 |

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

* все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
* школа укомплектована кадрами с достаточным уровнем квалификации (3 учителей имеют высшую категорию, 13 – первую)
* создано 10 автоматизированных рабочих мест учителей;
* 70% компьютеров подключены к сети Интернет.
* используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

* недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых IT-технологий;
* не реализуются программы в дистанционной форме;
* технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
* не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием IT-технологий;
* низкий уровень материально-технического оснащения учебных кабинетов цифровым оборудованием.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

**Материально техническая и программная база**

* 1. Материально техническая база (имеющаяся):

Компьютер: 15 шт

Ноутбук: 5 шт

Принтер: 10 шт

МФУ: 5 шт

Сканер: 2 шт

Проектор: 10 шт

Интерактивная доска: 1 шт

* 1. План на апгрейд имеющейся МТБ и ПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  | Кол-во  | Год приобретения |
| ноутбук | 2 | 2020 |
| МФУ | 1 | 2021 |
| проектор | 1 | 2021 |
| 1 | 2022 |
| Обновление антивирусного ПО | 12 | 2021 |
| Оборудование для цифровой лаборатории в кабинет химии и биологии | 1 | 2021 |
|  Интерактивная приставка | 2 | 2022 |

**5. Описание модели ЦОС**

При разработке модели были проанализированы литературные источники, с целью выяснения точек зрения специалистов, занимающихся вопросом информатизации образования, на возможную структуру информационно-образовательной среды образовательной организации. Главным результатом проведенного анализа следует считать: данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов школы  для решения профессиональных задач с использованием IT-технологий. Следовательно, при организации информационной среды школы в модель необходимо заложить такие элементы, которые будут отражать эти стороны, и способствовать их развитию. Так как  в школе все учителя обладают базовыми навыками использования IT-технологий, кроме того,  решён вопрос доступности средств IT-технологий для учителей и учащихся (т.е. программно-техническая составляющая практически обеспечена), в числе наиболее важных,  были рассмотрены следующие положения:

* новая информационно-образовательная среда должна являться инструментом управления образовательными инновациями;
* инструментом организационных перемен в школе;
* гарантировать поддержку и обучение педагогического коллектива новым технологиям.

Разработанная модель цифровой образовательной среды МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», базируется на четырёх компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Для каждого компонента было разработано примерное содержание.  Все компоненты модели связаны между собой, изменение содержания одного компонента, приведёт к изменению в содержании других и изменению всей среды в целом

ЦОС

На данной схеме не хватает только человека: и создателя, и наблюдателя, которые, несомненно, должны быть, поскольку кому-то нужно оценивать корректность, точность и полезность созданной модели. По определению М.Мейера, изменения – это «движение людей от текущей ситуации к другому, улучшенному и желанному, новому состоянию путём ряда установленных и спланированных интервенций». Невозможно избежать влияния человека на процесс создания модели и запретить тем, кто ее оценивает, проявлять свое отношение к ней.  А поэтому, в модель добавлена ещё одна составляющая - отношение к нововведениям педагогического коллектива.

1. **Цифровой образовательный контент**

Педагогический коллектив осуществляет создание, внедрение и эксплуатацию информационных систем, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования на основе ведения административно-управленческих функций, а также на организацию и ведение образовательного процесса:

-электронного документооборота;

-планирования финансово-хозяйственной деятельности;

-электронные системы пропускного режима и организации питания;

-электронного расписания;

-электронной библиотеки;

-образовательные платформы и интерактивные среды;

**План реализации программы на 2020 – 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Планируемый результат | Метод фиксации измерений |
| 1. | Управление цифровой трансформацией образовательной организации |  |
| 1.1 | Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС | В течение всего периода | Администрация | Увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию ЦОС.  | ИППР педагогов |
| 1.2 | Мониторинг:* технического состояния ЦОС,
* информационной наполненности ЦОС,
* обновляемости контента,
* востребованности ресурсов ЦОС у педагогов и учащихся

  | В течение всего периода реализации проекта «ЦОС» | Заместители директора по УВР, руководители МО | Выявлены дефициты, оформлены аналитические документы. | Мониторинг ЦОС |
| 1.3 | Контроль за ходом выполнения мероприятий по трансформации ЦОС  | В течение всего периода реализации проекта «ЦОС» | Директор школы  | Скорректирован план по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими мероприятиями. | документация |
| 2. | Цифровая инфраструктура |  |
| 2.1 | Модернизация компьютерной техники  | 2021 | Директор школы, замдиректора по АХЧ, гл. бухгалтер | Заменены устаревшие компьютеры (АРМ учителя) – 4 шт., сервер (АСИОУ), проектор (3 шт), МФУ (2 шт), интерактивная приставка (3 шт). | Кол-во обновленных ПК |
| 2.2 | Модернизация школьного ИБЦ | 2021 | Директор школы, замдиректора по АХЧ, педагог-библиотекарь | Реновация помещения – рекреация 2 этажа, оборудование электронного читального зала: мебель, мультимедиа проектор, экран, точка Wi-Fi, планшеты, АРМ для педагога-библиотекаря | Обновленное помещение библиотеки |
| 2.3 | Оборудование цифровой лаборатории по химии и биологии | 2022 | Директор  | Создана цифровая лаборатория кабинета химии и биологии | Приобретено оборудование |
| 2.4 | Насыщение цифрового образовательного контента медиацентра | 2022 | Учителя, зам директора, Учитель информатики Золотарев В.А. | Контент сайта пополнился новыми выпусками электронной школьной газеты, телевизионными сюжетами, отчётами о международных программах, виртуальными экскурсиями. | Создан и наполнен раздел сайта |
| 2.5 | Создание интерактивной зоны в холле | 2022 | директор | Созданы условия для информирования, развития обучающихся | Реорганизация холла |
| 3. | Цифровые инструменты, сервисы, ресурсы в организации |  |
| 3.1 | Регулярное обновление официального сайта школы | Постоянно | Зам. Директора  | Информирование общественности о школьных событиях, формирование положительного имиджа школы в Интернете. | Соответствие сайта требованиям |
| 3.2 | Отражение школьных событий в социальных сетях в Вконтакте, Фейсбуке | Постоянно | Зам.директора по ВР |
| 3.3 | Создание и регулярное обновление персональных учительских сайтов.  | В течение года | Учителя школы | Созданы условия для обмена педагогическим опытом и оперативного получения информации учащимися  | Соответствие сайта требованиям |
| 3.4 | Приобретение комплектов для Робототехники | По мере финансирования | Директор школы  | Внеурочные занятия по робототехнике в начальной школе. | Приобретено оборудование |
| 3.5 | Развитие сайта медиацентра. | В течение года | Зам. Директора по УВР, учитель информатики, педагог-библиотекарь | Созданы условия для удобного и оперативного использования ресурсов медиацентра, банка видеоуроков учителей, методических разработок для обучающихся на период дистанционного обучения и источника дополнительной информации | Создан сайт в соответствие с требованиями |
| 4. | Использование цифровых технологий для решения задач управления школой |  |
| 4.1 | Создание электронного документооборота в школе | Январь 2020 г. | Зам. Директора по УВР  | Созданы условия для взаимодействия педагогов и администрации школы с помощью электронных документов. | Наличие электронного документооборота |
| 4.2 | Создание системы цифрового мониторинга удовлетворенности образовательного процесса | 2022 | админитрация | Система непрерывного цифрового мониторинга образовательного процесса (уроки, питание, организация ОП, удовлетворенность родителей и обьучающихся) | Электронный мониторинг |
| 4.3 | Сотрудничество со Сбербанком, использование платформы Сберкласс | 2020 | Заместители директора по УВР | Применение ПМО в 5 классе | Посещение уроков, проверка ШЦП |
| 4.4 | Использование мобильных сервисов для оперативного обмена информацией.  | Постоянно | Администрация | Создана группа педагогов школы в WhatsApp для оперативного обмена информацией членами административной команды | Работа группы |
| 4.5 | Изучение и активное использование сетевых сервисов и облачных технологий.  | Постоянно | Администрация и педагоги | Совместная работа над документами, проектами и т.п. в удалённом режиме. | Реализация сетевого проекта |
| 4.6 | Разработка электронных паспортов кабинетов | 2021 | Администрация и педагоги | Паспорта кабинетов в электронном виде, интерактивные | Наличие паспортов |
| 5. | Использование цифровых технологий в учебном процессе |  |
| 5.1 | Активное использование информационно-образовательных платформ | Постоянно | Учителя-предметники | Созданы условия для реализации индивидуальных траекторий обучения.Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений. | Разработаны индивидуальные траектории обучения для 10% обучающихся |
| 5.2 | Использование в учебном процессе мобильных приложений, сетевых сервисов и облачных технологий | Постоянно | Учителя-предметники | Повышена учебная мотивация обучающихся.  | Кол-во используемых сервисов |
| 5.3 | Использование пространства и контента школьного медиацентра для урочной и внеурочной деятельности | Постоянно | Учителя-предметники | Эффективное использование ресурсов медиацентра. | кол-во проведенных мероприятий |
| 5.4 | Уроки с использованием нового комплекта интерактивного оборудования | В течение года | Учителя-предметники | использование оборудования и ПО 80% педагогов | Кол-во уроков с применением интерактивного оборудования |
| 5.5. | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности, дополнительного образования в дистанционной форме | 2022 | Зам директора | Реализуются программы в дистанционной форме | Кол-во реализуемых программ в дистанционной форме |
| 6. | Формирование цифровой компетентности учащихся  |  |
| 6.1 | Участие в дистанционных олимпиадах, конкурса, проектах | В течение года | Учителя-предметники | Увеличена доля обучащихся, участвующих в дистанционных мероприятиях до 70%. Повышена мотивация учащихся на использование цифровых технологий. | Доля участников дистанционных мероприятий |
| 6.2 | Участие во Всероссийских Акциях (Безопасный Интернет, Сетевичок), уроках (Урок цифры, Уроки финансовой грамотности и т.д.) | В течение года | Заместители директора по УВР, учителя-предметники | Повышена цифровая компетентность учащихся.  | Доля участников педагогов во Всероссийских акциях |
| 6.3 | Использование мобильных приложений, социальных сетей в учебном процессе. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6.4 | Использование ресурсов «Кванториума» для повышение цифровой грамотности обучающихся | 2021 | Зам директора по ВР | 10% учащихся зачислены на курсы Кванториума | Доля обучающихся – участников кванториума |
| 7. | Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий |  |
| 7.1 | Повышение квалификации педагогов по ЦОС  | 2021 | Учителя, прошедшие обучение на курсах  | Повышена цифровая компетентность педагогов школы. | Кол-во педагогов, прошедших ПК по ЦОСКол-во открытых уроков |
| 7.2 | Обучающие семинары «Возможности интерактивного оборудования для повышения качества образовательного процесса»  | 2021 | Зам. директора по УВР  |
| 7.3 | Открытые уроки с использованием оборудования | 2021 | учителя  |
| 7.4 | Открытый педагогический совет «Школьный медиацентр – основной компонент цифровой образовательной среды». | 2021 | директор школы | Подведены итоги реализации проекта  | Протокол педсовета |
| 7.5 | Семинар «Персональный сайт учителя» | Январь 2021 года | Педагоги, имеющие персональные сайты (по приказу директора) | Представлен опыт педагогов школы по развитию персональных сайтов  | Протокол семинара |
| 7.6 | Интернет-публикации методических материалов  | В течение года | Учителя-предметники | Увеличена доля Интернет-публикаций  | Кол-во публикаций |
| 7.8 | КПК (ИРО, ГЦРО, дистанционные на образовательных Интернет-платформах) | По плану | Зам директора по УВР  | Повышена цифровая компетентность педагогов школы. | Кол-во педагогов, прошедших ПК |

**7. Прогнозируемые результаты**

1. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

5. Для 50% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

6. Для 20 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.

8. 20% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время

 **8. Возможные риски внедрения модели**

Одной из главных проблем, с которой может столкнуться преобразование в любой сфере деятельности  – это особенности «российского менталитета».

Г. Хофстеде предположил, что в каждой национальной культуре есть глубоко укорененные особенности поведения, отношение к миру, событиям и пр. Эти особенности, системы взглядов укоренены настолько прочно, что никогда не обсуждаются, потому что кажутся всем очевидными.

Эти особенности Г. Хофстеде описывает с помощью следующих параметров:

• уровень индивидуализма — коллективизма (этот параметр определяет, что является приоритетным в том или ином сообществе — интересы личности или группы);

• властная дистанция (характеризует отношение к неравенству, в том числе и в организации);

• избегание неопределенности (определяет отношение к свободе выбора);

• соотношения мужественности и женственности (высокая мужественность означает ориентацию на личный успех, конкуренцию, поддержку сильного; высокая женственность — ориентацию на равенство, солидарность, сочувствие проигравшим, социализацию, поддержку слабого).

Для оптимальной работы в данных условиях можно рекомендовать следующее:

1. для работы над конкретными проектами создавать структуры с минимальным количеством уровней управления;
2. для эффективного решения поставленных задач, их необходимо формулировать как можно более определенно, задачи желательно структурировать;
3. экспериментальная, проектная деятельность должна строиться последовательно, особое внимание следует уделять периоду «заморозки» инновации, то есть переходу нового в традицию;
4. не делать ставку на конкурентные процедуры.

Кроме особенностей «российского менталитета», угрозами при реализации модели информационной среды могут стать и другие факторы. Например, динамичное развитие сетевой среды и постоянное появление новых сервисов. Возможности сетевых сервисов на сегодняшний день безграничны,  поэтому необходимо развивать и всячески поощрять в педагогическом коллективе компетенции, связанные с  самостоятельным мониторингом Сети, поиском продуктивного опыта  использования новых сетевых инструментов. Необходимо постоянно организовывать обмен опытом внутри коллектива, а также проводить сетевое и очное консультирование. Следующим фактором риска можно считать постоянное обновление педагогического коллектива и появление новых членов, не знакомых со сложившейся профессиональной культурой. Здесь главенствующую роль на себя должна взять система внутрифирменного обучения, которая призвана обеспечить устойчивость профессиональной культуры в образовательной организации. Ещё одним, вполне прогнозируемым и объяснимым фактором риска, можно считать проявления угасания «эффекта новизны», интереса к работе в ЦОС - насыщенной среде. Для минимизации данного фактора можно предпринять следующие шаги:

* раскрывать новые возможности ЦОС в образовательном процессе, проектной деятельности, в самообразовании, в дистанционном обучении постепенно;
* проводить непрерывную модернизацию технических средств обучения;
* предусмотреть стимулирующие выплаты за интенсивный и качественный труд;
* предусмотреть специально определяемое денежное вознаграждение за разработку контента дистанционного курса, за проведение открытых учебных занятий на региональных межрегиональных семинарах, конференциях;
* рекомендовать к публикации авторский инновационный  педагогический опыт.

В современных условиях, как никогда, актуальным становится вопрос устаревания техники и нехватки материальных средств на её  замену, приобретения современного  программного, антивирусного обеспечения и др.

 Выходом из данной ситуации может стать участие образовательной организации в адресных программах района, города, региона  по обеспечению новой техникой, а также участие в конкурсах на соискание грандов, программах государственно-частного партнёрства.