**Пояснительная записка (методические указания)**

 Настоящая программа учебного курса «География» разработана в соответствии с основными

 положениями следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон№273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

4.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2021 г. № ТВ-1913/02);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. «Просвещение», год издания: 2015

8. Авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И.Баринов, В.П.Дронов. Москва: Дрофа. 2015

9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

 10. .Примерной программа ООО по географии «Стандарты второго поколения»;

11. .ООП ООО  МБОУ «Карапсельская СОШ №13».

12. Годовой календарный график, учебный план МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» на 2020-21 учебный год.

**Отличительные особенности рабочей учебной программы**

 Отличительные особенности предусмотрены только в 5 и 6 классах, так как настоящая

 программа для 5 и 6 классов рассчитана на 35 учебных недель (35 часов), а продолжительность

 учебного года в этих классах, согласно календарному графику работы и расписанию, составляет

 34 часа, поэтому календарно – тематическое планирование для 5 и 6 классов было составлено

 на 34 часа: раздел «Строение Земли. Земные оболочки» сокращен на один час (6 класс);

 сокращение одного часа произошло за счет сокращения часов резервного времени (5 класс).

**Направленность курса (основная цель и задачи)**

 ***Цели обучения:***

1. ***В направлении личностного развития:***
* достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
1. ***В метапредметном направлении:***
* формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* умение находить информацию в разных источниках (текстах учебника, сети интернет, научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках),
* формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основанных на межпредметных связях с другими предметами;
* формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о

значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;

* умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

 ***В предметном направлении:***

* Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Задачи:***

* формировать систему географических знаний как элемента научной картины мира;
* понимать потребности общества в географических знаниях, а также формировать у школьников познавательный интерес к географии и ориентировать их на профессии, связанные с этой наукой;
* изучать характер и динамику главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира.

**Общая характеристика учебного курса**

 Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

 Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

 В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Программой предусмотрено проведение практических работ, которые нацелены на формирование первоначальных навыков работы с картой – основным источником географической информации. Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

 Содержание курса географии материков и океанов в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

 Необходимо отметить некоторые особенности курса. Во-первых, «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Во-вторых, курс физической географии России завершает физико-географическое образование школьников, развивает и углубляет уже имеющиеся у ребят представления о природе. И в тоже время является основой для продолжения изучения экономической географии России в 9 классе. В - третьих, новым подходом, провозглашенным в программе по данному курсу, является усиление внимания к вопросам хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, к вопросам влияния природных условий на быт и здоровье человека, к экологическим проблемам. Поэтому важно подчеркивать значимость географических знаний и ответственность каждого человека за экологическую ситуацию в стране.

 Курс «География России. Население и хозяйство»  – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии нашей страны. Содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **географии (5 – 9 классы) отводится 272 часа за счет часов ф**едерального компонента школьного учебного плана: в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

***Личностные, метапредметные и предметные***

***результаты освоения учебного предмета «География»***

 Программа позволяет добиться следующих результатов образовательной программы основного

 общего образования:

 ***1) в личностном направлении:***

* сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
* ***2) в метапредметном направлении:***
* ***Регулятивные результаты:***

 Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
* владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития деятельности.
* ***Познавательные результаты:***

 Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, сети Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

 учебных и познавательных задач;

* смысловому чтению;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,
* ***Коммуникативные результаты:***

 Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* уметь работать в группе ***–*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* владеть основами коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

 ***3) в предметном направлении:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

***Выпускник научится:***

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, территориальной структуры хозяйства;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* моделировать географические объекты и явления;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

На основании результатов административных контрольных работ, промежуточной аттестации и ВПР выявлен дефицит знаний по физической географии и экономической географии.

Для устранения пробелов в знаниях уделить особое внимание достижению следующих результатов освоения предметных умений:

по экономической географии:

* 1. Умение обосновывать размещение промышленных объектов (комбинат, завод, фабрика, э/с и т.д.) на территории нашей страны;
	2. Знание экономических районов страны и умение показывать их на географической карте;
	3. Умение определять и обосновывать отрасли специализации экономических районов страны;
	4. Умение читать и анализировать экономические карты;

по физической географии:

1. Умение объяснять закономерность размещения МПИ в земной коре;
2. Умение подписывать на контурной карте основные географические объекты (острова, полуострова, моря, озера, реки, горные системы, равнины), в том числе и рекордные;
3. Умение читать климатограммы;
4. Умение давать комплексную характеристику ПТК страны;
5. Знание основных климатообразующих факторов и их объяснение;

Включить соответствующие задания на отработку перечисленных умений, как на уроках повторения, так и в рабочие уроки через устные, проверочные задания и др.

Устранения обнаруженных недочетов, пробелов в работах и ответах, обучающихся отражать в тематическом учете знаний.

Также, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые получили низкие результаты

**Содержание учебного курса «География»**

**и планируемых предметных результатов для каждой темы**

 Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в предыдущих классах; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного материала. В предлагаемом курсе выделяются следующие содержательные линии.

**5 класс**

**Что изучает география (4 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе*. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле*. Физическая и социально-экономическая география как два основных раздела географии.

*Методы географических исследований*. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический, статистический методы.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

Учащийся получит возможность научиться:

описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты

**Как люди открывали Землю (3 ч)**

*Географические открытия древности и Средневековья*. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия*. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников*. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикум.1 «Работа с контурной картой, учебником, диском»

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

**Земля во Вселенной (8 ч)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета — Земля.* Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть планеты земной группы и планеты гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Учащийся получит возможность научиться:

называть и показывать планеты Солнечной системы;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикум.2 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана»

**Планируемые результаты**

Учащийся научится*:*

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

Учащийся получит возможность научиться:

работать с компасом*;*

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков

**Природа Земли (9 ч)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

*Практикум. 3* «Обозначение на контурной карте землетрясений и крупнейших вулканов Земли»

*Практикум. 4* «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли»

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера», «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

показывать по карте основные географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

Учащийся получит возможность научиться:

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

описывать погоду своей местности;

**6 класс**

***Введение (1час)***

*Открытие, изучение, преобразование Земли*.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

*Земля – планета Солнечной системы.* Вращение Земли. Луна

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий;

объяснять значения понятий «Солнечная система», «планета»,

Учащийся получит возможность научиться

приводить примеры географических следствий движения Земли

***Виды изображений поверхности Земли. (9 часов)***

План местности (4часа)

*Понятие о плане местности.*

Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб***.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.* Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.*

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.**

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта. (5ч)

*Форма и размеры Земли***.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

*Географическая карта***.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и картах***.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

*Географическая широта***.** Географическая широта. Определение географической широты.

*Географическая долгота. Географические координаты***.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин***.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

читать план местности и карту;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

Учащийся получит возможность научиться

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

***Строение Земли. Земные оболочки (21 час)***

Литосфера (5ч)

*Земля и ее внутреннее строение***.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Движения земной коры. Вулканизм***.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы***.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши***.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

*Рельеф дна Мирового океана***.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.**5. Описание форм рельефа.

Гидросфера. (6ч)

*Вода на Земле***.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана. Свойства вод океана***.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

*Подземные воды***.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

*Реки***.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

*Озера***.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6** Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. (7ч)

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха***.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер***.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки***.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат***.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат***.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.**

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

*Биосфера. Географическая оболочка. (3ч)*

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**Планируемые результаты**

Учащийся научиться:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

Учащийся получит возможность научиться

работать с контурной картой;

описывать погоду и климат своей местности;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

***Население Земли. (3 ч)***

*Население Земли***.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

Учащийся получит возможность научиться

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**7 класс**

**Введение (2+1\*)ч**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Учащийся получит возможность научиться

Показывать материки и части света;

**Главные особенности природы Земли (9ч)**

Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли**.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по клима­тическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

Учащийся получит возможность научиться*:*

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;

Учащийся получит возможность:

читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50ч)**

**Океаны (2ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1ч**)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка. Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия (4ч)**

Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Океания (1ч)**

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Южная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1ч)**

Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7ч**)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Учащийся получит возможность научиться*:*

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 + 1\*)ч**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

называть разные виды природных ресурсов;

Учащийся получит возможность научиться*:*

объяснять влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и деятельность человека;

**8 класс**

**Введение (3ч)**

*Что изучает физическая география России*. Знакомство с учебником, атласом.

*Географическое положение России*. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России***.** Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов*. Местное время. Часовые пояса на территории России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы. 1. 2. “Сравнение географического положения России и других стран”, “Определение поясного времени”

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Учащийся получит возможность научиться

применять различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

**Природа (42ч)**

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (7 ч)

*Особенности рельефа России.* Крупные формы релье­фа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. **3**. Пр/р №3 “ Зависимость расположения крупных форм рельефа и МПИ от строения земной коры”

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатооб­разующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подсти­лающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы***.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4,5,6“Распределение солнечной радиации, годового количества осадков на территории страны”, “Составление прогноза погоды”, “Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни и деятельности населения”

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (7 ч)

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

*Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.* Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Практические работы 7,8,9 “Составление характеристики реки и определение возможностей её использования”, “Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними опасных явлений», “Обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России”

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

Почвы и почвенные ресурсы (5ч)

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы 10.«Выявление условий почвообразова­ния»

Растительный и животный мир России (4ч). Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

*Разнообразие природных комплексов России*. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

*Природные зоны России****.*** Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

Практические работы 11.«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

называть и показывать крупные равнины и горы; показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; называть факторы почвообразования; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Учащийся получит возможность научиться

выяснять с помощью карт соответствие крупных форм рельефа платформен­ным и складчатым областям; объяснять закономерности размещения МПИ; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

**Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (20ч)**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

*Кавказ — самые высокие горы России*. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал — «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток — край контрастов.* Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

*Практические работы. 12,13 «*Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору). Прогнозирование ”, “Объяснение принципов выделения крупных природных регионов в стране”

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);приводить примеры рационального и нерационального использования, приводить примеры природных ресурсов регионов.

Учащийся получит возможность научиться*:*

объяснять причины зонального распо­ложения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; выделять экологические проблемы природных регионов.

**Человек и природа (3ч)**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте.* Источники экологичес­кой опасности. Контроль над состоянием природной среды.

*Экология и здоровье человека.* Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

*География для природы и общества*. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.

Практическая работа №14 “Оценка экологической ситуации одного из регионов”

**Планируемые результаты**

Учащийся научится

приводить примеры стихийных природных явлений и меры борьбы с ними; приводить примеры районов с возможными стихийными при­родными явлениями; приводить примеры влияния человека на природные комплексы, примеры антропогенных ландшафтов, источников экологической опасности;

Учащийся получит возможность научиться:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

**9 класс**

***Место России в мире (5ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Страны-соседи.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами».

***Население Российской Федерации (6)***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различие городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».

Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

***Географические особенности экономики России (3ч)***

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии. Пути развития России.

***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23ч****)*

*Научный комплекс****.***Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

*Машиностроительный комплекс*. Роль, значение и проблемы развития машиностроения**.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

*ТЭК.* Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭКа.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»

*Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества*

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

*Металлургический комплекс.* Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия - основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность***.**Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду.

*Лесная промышленность.*Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*АПК. Состав и значение АПК.* Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требование к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Перспективы развития отрасли.

Практическая работа № 7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства»

*Инфраструктурный комплекс.* Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

***Планируемые результаты***

Учащийся научится:

называть численность населения РФ, перечислять крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

Учащийся получит возможность:

научиться объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; научиться описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

научиться объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Региональная часть(31 ч)**

*Районирование России (1ч).*Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Общая характеристика Западного макрорегиона (1ч).*Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6ч).* Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Природа и природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запад. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

*Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы*. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Северо-Западный район*: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

*Европейский Север (3ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население Европейского Севера. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство Европейского Севера. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

*Европейский Юг (3ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Европейского Юга. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Поволжье (3ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население Поволжья. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Поволжья. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Урал(4ч).* Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико - и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Урала. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Урала. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Общая характеристика Восточного макрорегиона(1ч).*Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

*Западная Сибирь (3ч).* Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

*Восточная Сибирь (3ч).* Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. Внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток (3ч). Состав* района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Природа. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Планируемые результаты**

Учащийся научится:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

Учащийся получит возможность:

научиться описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации; обосновывать размещение промышленных предприятий.

**Структура предмета и контроль уровня обученности**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Из них |
| контрольные | практикум | Урок - проект |
| 1 | Что изучает география | 4 |  | 1 | 1 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 3+1\* |  | 1 |  |
| 3 | Земля во Вселенной | 8+2\* | 1А | 1 | 1 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4+1\* |  | 1 | 1 |
| 5 | Природа Земли | 9+2\* | 1ПА | 1 | 1 |
| Итого: | 34 | 2 | 2 | 4 |

Примечание: значком «\*» отмечены уроки из резерва

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Из них:  |
| Контрольные работы | Неурочные формы урока |
| практикум | проект |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
| 1. | Виды изображений поверхности Земли | 9 |  | 4 |  |
| 1.1 | План местности | 4 | 1 | 3 |  |
| 1.2 | Географическая карта | 5 |  | 1 |  |
| 2 | Строение Земли. Земные оболочки | 21 |  | 6 |  |
| 2.1 | Литосфера | 5 | 1А | 1 |  |
| 2.2 | Гидросфера | 6 |  | 1 |  |
| 2.3 | Атмосфера | 7 |  | 3 |  |
| 2.4 | Биосфера. Географическая оболочка | 3 |  | 1 |  |
| 3. | Население Земли | 3 | 1ПА |  | 1 |
|  | Итого: | 34 | 3 | 10 | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Из них: |
| Неурочные формы урока – уроки практикумы | Контрольныеработы | обж |
| 1. | **Введение** | **2 +1\*** | **1** | **1** |  |
| 2. | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли** | **9** | **4** |  | **1** |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли | 2 | 1 |  |  |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли | 2 | 2 |  | 1 |
| 2.3 | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Географическая оболочка | 3 | 1 |  |  |
| 3. | **Раздел 2. Население Земли** | **3** | **2** |  |  |
| 4. | **Раздел 3. Океаны и материки** | **50** | **17** |  |  |
| 4.1 | Океаны | 2 | 2 |  |  |
| 3.2 | Южные материки | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Африка | 10 | 3 |  |  |
| 3.4 | Австралия | 4 | 1 | 1А |  |
| 3.5 | Океания  | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Южная Америка | 7 | 2 |  |  |
| 3.6 | Антарктида | 1 | 1 |  |  |
| 3.7 | Северные материки | 1 |  |  |  |
| 3.8 | Северная Америка | 7 | 2 |  |  |
| 3.9 | Евразия | 16 | 6 | 1ПА |  |
| 4. | **Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом** | **2+1\*** | **2** |  |  |
| **Итого:** | **68** | **26** | **3** | **1** |

Примечание: значком «\*» отмечены уроки из резерва

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Из них: |
| Неурочные формы урока – уроки практикумы | Контрольные работы | ОБЖ |
|  | Введение | 3 | 2 |  |  |
|  | Предмет географии России. Россия на карте мира.  | 2 | 2 |  |  |
|  | Формирование, освоение и изучение территории России | 1 |  |  |  |
| 1 | Раздел 1. Природа  | 42 | 9+1\* |  | 5 |
| 1.1 | Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы  | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Климат и агроклиматические ресурсы | 8 | 3+1\* |  | 1 |
| 1.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 3 |  | 2 |
| 1.4 | Почва и почвенные ресурсы | 5 | 1 |  |  |
| 1.5 | Растительный и животный мир | 4 | 1 | 1А |  |
| 1.6 | Природное районирование | 11 |  |  | 1 |
| 2 | Раздел 2. Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток | 20 | 2 |  |  |
| 2.1 | Природа регионов России | 20 | 2 | 1ПА |  |
| 3 | Раздел 3. Природа и человек | 3 | 1+1\* |  | 1 |
|  | Итого: | 68 | 16 | 3 | 6 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Из них: |
| Практическиеработы | Контрольные работы |
| **1.** | **Раздел 1. Общая часть**  | **33+4\*** | **8+1\*** |  |
| 1.1 | Место России в мире  | 5 | 2 | 1 |
| 1.2. | Население | 6 | 2 |  |
| 1.3 | Географические особенности экономики России | 3 |  |  |
| 1.4 | Важнейшие межотраслевые комплексы и их география | 23 | 4+1\* | 1А |
| **2.** | **Раздел.2 Региональная часть**  | **26+5\*\*** | **3** |  |
| 2.1 | Районирование России  | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Общая характеристика Западного макрорегиона | 1 |  |  |
| 2.3 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |  |  |
| 2.4 | Европейский Север | 3 | 1 |  |
| 2.5 | Европейский Юг | 3 |  |  |
| 2.6 | Поволжье | 3 |  |  |
| 2.7 | Урал | 4 |  |  |
| 2.8 | Общая характеристика Восточного макрорегиона | 1 |  |  |
| 2.9 | Западная Сибирь | 3 |  |  |
| 2.10 | Восточная Сибирь | 3 |  | 1ПА |
| 2.11 | Дальний Восток | 3 | 1 |  |
| **Итого:** | **68** | **12** | **3** |

Примечание: значком «\*\*» отмечены уроки из резерва

 значком «\*» отмечены лабораторные работы с применением оборудования центра

 «Точка роста»

***Организация обучения***

Формы организации обучения: *индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, КСО.*

Методы обучения: *репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, метол проблемного изложения, частично-поисковый*

Технологии обучения: *дифференцированное, личностно-ориентированное, развивающее обучение, игровые технологии, ИКТ, процессуальный мониторинг, проектирование*

***Результаты обучения***

Формы проверки и оценки результатов обучения:

*текущий контроль: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.*

*промежуточный контроль: самоконтроль, внешний контроль.*

*итоговый контроль: внешний контроль.*

Способы проверки и оценки результатов обучения:

*текущий контроль: устный опрос, ЗТФ (задание в тестовой форме), географический диктант, самостоятельные работы*

*промежуточный контроль: контрольная работа, ЗТФ*

*итоговый контроль: экзамен в тестовой форме*

Средства проверки и оценки результатов обучения:  *ЗТФ, тексты контрольных работ.*

**Критерии и нормы оценки**

**Зачетная работа оценивается:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

**Задания в тестовой форме:**

ОТЛИЧНО – если выполнено 95-100% заданий.

ХОРОШО – если выполнено 75-94% заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 51-74% заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено 50% заданий и менее.

**Устный опрос:**

ОТЛИЧНО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

ХОРОШО - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если ученик не знает ответ на вопрос

**Контрольная работа оценивается:**

ОТЛИЧНО – если выполнены все задания без существенных недочетов.

ХОРОШО - если выполнено более 75 % заданий.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если выполнено более 50 % заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если выполнено менее половины заданий.

**Практическая работа:**

ОТЛИЧНО – практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения работы; четко и аккуратно выполнены все записи; сформулирован правильный вывод;

ХОРОШО - выполнение практической работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если результат выполненной части практической работы таков, что позволяет получить правиль­ный вывод, но в ходе выполнения работы были допу­щены ошибки.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - если учащийся не выполнил практическую работу или результаты практической работы не позволяют сделать правильный вывод.

 **Творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.):**

ОТЛИЧНО - если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилевых недочёта.

ХОРОШО – если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – если работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создание слайдов | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ |
| Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫОкончательная оценка: | 90 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение**

 **Рабочая программа опирается на УМК:**

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.А. Плешаков, В.И. Сонин, И.И., Баринова. География. Начальный курс. 5 класс. Издательство: Москва «Дрофа», 2016; введение в географию. 5класс. Методическое пособие, автор: И.И. Баринова;
2. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. 6класс. Издательство: Москва «Дрофа»; География. 6 класс. Методическое пособие, автор: О.А. Бахчиева;
3. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. Издательство: Москва «Дрофа», 2017; География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. Авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев**.** Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа»;
4. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. Издательство: Москва «Дрофа», 2016; Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа»;
5. учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В.П. Дронов, И.И. Баринова. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Издательство: Москва «Дрофа»; Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа».

Тематические поурочные разработки 5, 6, 7, 8, 9 классы

**5 класс**

Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.

Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.

Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.

Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.

Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.

1.<http://ege.edu.ru> − Портал ЕГЭ.

2.[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) −Федеральный институт педагогических измерений.

3.<http://geo.metodist.ru> − Методическая лаборатория географии.

4.<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

**5.**<http://geotest.nm.ru> – **Сборник тестов по географии.**

6.<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>– Национальное географическое общество.

7.<http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.

8. http: //www.geo.ru– Клуб журнала«GEO».

9.http: //www.vokrugsveta. ru– Журнал «Вокруг света».

10.<http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.

11.[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

12.<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

13. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.

14.<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ**

Атлас мира

Энциклопедический справочник « Страны мира»

Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

Большой географический атлас.- М.: Олма - Пресс, 2002

Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006

Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

**6 класс**

Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.

Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.

Постникова М.В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ   ЭНАС, 2005.

Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004.

Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

* http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru

Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.

Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

http: //www.weather.com

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ**

Атлас мира

Энциклопедический справочник « Страны мира»

Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта +, 2000

Большой географический атлас.- М.: Олма - Пресс, 2002

Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006

Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

**7 класс**

http://mygeog.ru/rubrica/video/

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. 8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru

Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Яворовская И.   – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ**

http://www.etiket.ru – сайт об этикете, имеется много интересной информации о традициях и этикете разных народов и стран

http://www . Geo-Tour.net - География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира

http://www.ethnonet.ru/about.html

http://www.gde-eto.narod.ru – Географический словарь, в котором находится

информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках

**8 класс**

География России, поурочные планы по учебнику И. И. Бариновой, 8 класс. О. В. Антушева, Волгоград, издательство «Учитель» 2008.

Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. И. И. Баринова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2006.

Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебным комплектам Баринова И. И. География России. М.: - Вако.2004

Задачи по географии. Под ред./А. Ф. Наумова. М.: МИРОС, 2007.

Картография с основами топографии: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. Г. Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение,2007.

Контрольные и проверочные работы по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. О. В. Чичерина, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2007.

Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.

География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением/ Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

Летягин А.А. Тесты по географии. 8-9 кл. – К.: ГИППВ, 1998.

Ермошкина А.С. Природа России. Тематический контроль по географии 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.

Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Баринова. – М.: Школьная Пресса, 2003.

[http://www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru/) –Прогноз погоды в городах мира и России

http://www.vokrugsveta.ru- Электронный журнал « Вокруг света»

[http://www.zapovednik.ru](http://www.zapovednik.ru/) - Все заповедники России и мира

[http://www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru/) - Электронный журнал «NationalGeograpnic»

[http://www.worldtimezone.com](http://www.worldtimezone.com/) Карта часовых поясов в различных странах мира

[http://www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru/) Сайт космических снимков территории России

[http://www.biodat.ru](http://www.biodat.ru/) Электронный журнал « Природа России»

[http://www.geonature.ru](http://www.geonature.ru/) Сайт о природе России и мира

[http://www.ecoaystema.ru](http://www.ecoaystema.ru/) Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся

[http://www.oopt.info](http://www.oopt.info/) Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

http://www.geo,1senteber.ru Газета « География» Издательского дома 1 сентября

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ**

География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; М.: Просвещение, 2011

географическая энциклопедия

Справочник необходимых познаний. – Пермь: Алгос-Пресс, 2010

Энциклопедия. Страны мира. – М.: Росмен, 2008

 Энциклопедия. Азбука природы. – М.: Ридерз Дайджест, 2009

http: //www.gao.spb.ru/russia

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean. ru

**9 класс**

[http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/) Сайт Федеральной службы государственной статистики

[http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/) Народная энциклопедия «Мой город»

Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997. 4. В.Я. Ром, В.П. Дронов.

Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001. 5. И.М. Чередов.

Формы учебной работы в средней школе. В.И. Сиротин.

Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. М.: Дрофа, 2003.

Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ**

Мирутенко, М.В. География. 6-10 классы [Текст] / М.В. Мирутенко //

Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1998. – с. 569-652.

Новый справочник школьника. 5-11 классы.

Универсальное пособие. Т. 2. – СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2002. – с. 609-701.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1529159320944000)

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Наглядные пособия (географические карты)* | Кол-во  |
| 1 | Африка (физическая) | 1 |
| 2 | Австралия (физическая) | 1 |
| 3 | Северная Америка (физическая) | 1 |
| 4 | Южная Америка (физическая) | 1 |
| 5 | Европа (физическая) | 1 |
| 6 | Евразия (физическая) | 1 |
| 7 | Россия (физическая) | 1 |
| 8 | Карта полушарий | 1 |
| 9 | Африка (политическая) | 1 |
| 10 | Австралия (политическая) | 1 |
| 11 | Северная Америка (политическая) | 1 |
| 12 | Южная Америка (политическая) | 1 |
| 13 | Европа (политическая) | 1 |
| 14 | Евразия (политическая) | 1 |
| 15 | Россия (политическая) | 1 |
| 16 | Политическая карта мира | 1 |
| 17 | Австралия (экономика) | 1 |
| 18 | Электроэнергетика России | 1 |
| 19 | Транспорт мира | 1 |
| 2021 | АПК РоссииПочвы России | 11 |
| 22 | Климат России | 1 |
| 23 | Природные зоны России | 1 |
| 24 | Природные зоны мира | 1 |
| 25 | МПИ мира и тектоника | 1 |
| 26 | МПИ России и тектоника | 1 |
| 27 | Карта океанов | 1 |
| 28 | Африка (климат) | 1 |
| 29 | США (физическая) | 1 |
| 30 | Черная металлургия  | 1 |
| 31 | Цветная металлургия | 1 |
| 32 | Лесная промышленность и ЦБК | 1 |
|  | *Наглядные пособия* |  |
| 1 | Гербарий | 1 |
| 2 | Глобус | 5 |
| 3 | Горные породы, минералы | 1 |
| 4 | Портреты путешественников | 1 |
| 5 | Макеты вулкана | 1 |
| 6 | Компасы | 15 |
| 7 | Уроки географии Кирилла и Мефодия (видеокассеты) | 1 |
| 8 | Северный ледовитый океан (видеокассеты) | 1 |
| 9 | Атлантический океан (видеокассеты) | 1 |
| 10 | Тихий океан (видеокассеты) | 1 |
|  | *Оборудование*  | 1 |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Проектор |  |
| 3 | Датчики: освещенности, рН, хлорид ионов, нитрат ионов, угарного газа |  |
| 4 | Компьютерный интерфейс сбора данных |  |
| 5 | Секундомер |  |
| 6 | Калькулятор |  |
| 7 | Электрическая лампа |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Календарно-тематическое планирование.

2. Пакет диагностических материалов для реализации практической части программы:

 письменные работы:

 - кодификатор оценки планируемых результатов;

 - текст контрольной работы;

 - ответы к заданиям;

 - критерии оценивания.