**Модель инклюзивного образования**

**МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»**

В 2019 году в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» 103 обучающихся, из них имеют статус ОВЗ и (или) ребенок-инвалид: из них статус ОВЗ имеют 10 обучающихся, статус инвалид 2 обучающихся. Инклюзивно в ОО обучается 5 обучающихся. 4 ученика обучаются в одном классе-комплекте (умственные нарушения, 3-4 класс). Образование в форме надомного обучения получают 3 обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ получают вариативное образование в соответствие со своими психофизическими возможностями.

Программы школьного образования:

1. АООП для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1)

2. АООП для обучающихся с нарушением ОДА (варианты 6.4)

4. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Прим. №1599 вариант 1)

Распределяя по нозологическим группам всех обучающихся в муниципалитете, получается следующее:

1. Детей с НОДА (нарушением опорно-двигательного аппарата) – 2 человека (1в 5 классе, 1 в 6 классе).

2. Детей с ЗПР (задержка психического развития) – 3 человек (2 во 2 классе, 1в 4 классе).

3. Детей с интеллектуальными нарушениями– 6 обучающихся имеют легкую степень умственной отсталости (2 во 2 классе, 2 в 4 классе, 1 в 5 классе, 1 – в 8 классе).

4. Детей с расстройством личности и поведения – 1 (1в 4 классе)

Интеграция детей с ОВЗ осуществляется в следующих вариациях:

1) Временной интеграции для проведения 1-2 раза в месяц различных мероприятий воспитательного характера.

2) Комбинированной интеграции (комбинированные группы и инклюзивные классы) – обучение происходит с нормально развивающимися сверстниками, при получении детей с ОВЗ коррекционной помощи учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

3) Полной интеграции (инклюзивные классы 5 и 8, класс-комплект (3-4)) – дети с ОВЗ включаются в группы близкие к возрастной норме.

Общее количество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) детьми-инвалидами – 17 педагогов (14-82,4% из них имеют высшее педагогическое образование и 100% из них имеют курсы/переподготовку в области инклюзивного образования).

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» наблюдается дефицит специалистов сопровождения / узких специалистов, работающих на постоянной основе: учитель-логопед – 1 человек, работает в данный момент по совместительству.

Это число является 25% от необходимого числа педагогов сопровождения для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям).

Педагогов-психологов – 1 чел. (высшее образование – 0 человек), учитель-логопед – 1 чел. (высшее образование 1 человек), учителей дефектологов – 1 чел. (высшее образование – 1 человека), социальный педагог – 1 чел. (высшее образование– 1 человек).

Имеется дефицит кадрового ресурса. 17,6 % педагогов не имеют высшего образования (средне-профессиональное).

С 2020 года, педагоги, не имеющие соответствующее образование, будут повышать свою квалификацию (получать высшее образования, проходить переподготовку) в соответствии Постановлением правительства №585 о переходе на Профессиональный стандарт педагога.

1. **Целевой компонент.**

Школьная модель инклюзивного образования разработана с учетом Регионального Проекта «Образование», Концепцией инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Регионального Проекта «Поддержка семей, имеющих детей», Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, и другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, модели инклюзивного образования в Иланском районе.

Основания для разработки и реализации школьной модели инклюзивного образования в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»:

* наличие запроса от родителей детей с ОВЗ;
* наличие детей с ОВЗ разной нозологии;
* наличие нормативно-правовой основы (федеральные и региональные нормативные документы);
* наличие модели инклюзивного образования в Иланском районе.

Проблема: ребенок с особыми образовательными потребностями вынужден приспосабливаться к условиям окружающей среды, что является отличительным условием от инклюзивного образования.

Цель. Обеспечение доступного, вариативного и качественного образования детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, посредством инклюзивного образования, через построение индивидуального маршрута ребенка.

Задача. Устранение барьеров на пути получения образования и полноценного участия в жизни образовательной организации всех участников образовательных отношений.

Подзадачи:

1. Формирование инклюзивной культуры общества.

2. Создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования.

3. Создание безбарьерной среды в каждой образовательной организации, с учетом контингента обучающихся.

4. Получение высшего образования педагогом-психологом..

5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе.

6. Преемственность МБДОУ «Карапсельский детский сад» с МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».

7. Расширение межведомственного взаимодействия, как в рамках муниципалитета, так и на уровне края.

8. Обеспечение вариативности предоставления образования для всех категорий детей.

1. **Структурно-функциональный компонент.**

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» создан психолого-педагогический консилиум с 01.09.2019 года. Штат ППк укомплектован на 100%. В 2019 году были проведены три заседания школьного ППк, в том числе одно выездное в деревню Ловать. ППк МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» сотрудничает с «Ресурсным центром в сфере образования» по организации своевременного направления и обследования детей, имеющие отклонения в психофизическом развитии, препятствующие получению общего образования, оказание методической помощи и обменом опыта между узкими специалистами. Сотрудничество организовано по соглашению о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк).

На основании представления школьного ППк обучающиеся направляются на психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК Иланского района. За 2019 год в ППк обследовано 9 обучающихся, на районную ПМПК направлено 7 обучающихся.

Проанализировав обеспеченность МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» оборудованием, стоит отметить, что имеется острый дефицит: не создана безбарьерная среда, недостаточно аудиторий для организации занятий с обучающимися узкими специалистами, занятия проводятся в учебных кабинетах после уроков. Но в Иланском районе развиваются сетевые формы взаимодействия – есть возможность заимствования оборудования в другом учреждении через договорную основу или другие правовые документы и необходимо эту возможность использовать.

МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» активно взаимодействуют с МБУ «Центр дополнительного образования», с библиотекой села Карапсель через организацию совместной работы в области научно-практического и исследовательской деятельности, совместных мероприятий интеллектуальной и общекультурной направленностей. В мероприятиях ях, организованных совместно с данными организациями, задействуются все обучающиеся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» (нормально развивающиеся обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ).

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» выстроена преемственность с МБДОУ «Карапсельский детский сад». Классные руководители будущих первоклассников посещают родительские собрания в садах. В 2019 году между МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» и МБДОУ «Карапсельский детский сад» был проведен один совместный педагогический совет «Национальные проекты – инструмент повышения качества образования» и совместный методический семинар «Преемственность инклюзивного образования».

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ: направлена на профессиональное самоопределение на этапе школьного образования:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

В 2020 году 1 обучающийся с ОВЗ (Юшко Валерий – 8 класс) принял участие в отборочном этапе регионального конкурса «Лучший по профессии» по компетенции «Столярное дело».

Для обсуждения родителями вопросы образования и обучения, а так же в помощи психологической в МБОУ «Карапсельская СОШ 3 13» проводятся родительские собрания в нестандартных формах (круглый стол, дискуссия и др.), где родители обучающихся с ОВЗ могут получить ответы на различные волнующие их проблемы и вопросы. С целью оказания материальной помощи родителям с низким уровнем материальной обеспеченности в августе-сентябре каждого учебного года проводится акция «Помоги пойти учиться».

**Проблемы и пути решения:**

1. Недостаточное материально-техническое оснащение учреждений под нужды детей с ОВЗ

Участие в Федеральной программе «Доступная среда» с целью привлечения дополнительных средств; участие в конкурсах на получение грантов;

Сотрудничество с общественными организациями с целью привлечения добровольных пожертвований и участия в грантах;

Создание доступной безбарьерной среды, обновление оборудования за счет средств субвенций и т.п.

2. Методическое сопровождение и совершенствование кадров:

Участие в работа базовых районных площадок по распространению опыта инклюзивного образования и создания «инклюзивной среды» (пополнение материалами городского электронного методического ресурса);

Реализация мероприятий по продвижению модели инклюзивного образования школы;

Участие в конкурсах инклюзивных практик, краевых мероприятиях и т.п.

3. Слабые возможности получения профобразования отдельным категориям и выхода на рынок труда, трудность в поиске работы:

Реализация школьной модели инклюзивного образования;

Подготовка и участие детей в конкурсе «Абилимпикс»;

Организация профориентационного информировании и профориентационного просвещения обучающихся с ОВЗ в школе;

Организация профессиональных проб, трудового инклюзивного воспитания учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ) через заключение договоров о сотрудничестве с КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства», КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» и т.п.

4. Недостаточная сформированность инклюзивной культуры:

Взаимодействие со средствами массовой информации;

Взаимодействие с общественными организациями;

Организация на уровне школы инклюзивных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.

Информационно-разъяснительная работа с родителями и детьми и т.д.

1. **Содержательно-технологический компонент.**

Содержательный компонент разворачивается через реализацию инвариативной части ОП, программ коррекционно-развивающих занятий, программ внеурочной деятельности. В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» для детей с ОВЗ разработаны: АООП, АОП, ИОМ на обучающихся. А так же программы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в соответствии с рекомендациями коллегиального заключения ПМПК.

Для развития обучающихся организованы курсы коррекционно-развивающей направленности (имеющие индивидуальные и групповые формы работы) в соответствии с заключениями ПМПК, коллегиальными заключениями ППк и медицинскими рекомендациями).

Дети с ОВЗ не имеющих ограничений по группе здоровья организованы программами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (в части занятий спортом – волейбол, баскетбол, лыжные гонки).

**Технологический компонент.**

Технологии обучения: личностно-ориентированный подход; технология сотрудничества; проектная деятельность; исследовательская деятельность; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие.

Методы обучения, применяемые в учебном процессе: словестный, игровой, наглядный, практический, метод проблемного изложения, рефлексия. Средства обучения: ИКТ, инструкционные карты, методические пособия (карточки).

Приемы обучения: игровые технологии обучения; чтение художественной литературы, упрощение учебного материала

**IV. Компонент управления.**

На школьном уровне системный анализ состояния проблем введения инклюзивного образования происходит через мониторинг обравательного процесса, внутришкольный контроль. Организация оценки образовательной среды в образовательной организации происходит через тематические проверки заместителя директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля.

В целях обеспечения своевременной и качественной подготовки образовательных организации к новому учебному году создается школьная комиссия по предварительной проверке готовности школы.

Приказом директора МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» утвержден куратор инклюзивного образования в школе, деятельность которого направлена на введение и реализацию инклюзивного образования в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».

**Целеполагание и планирование деятельности.**

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» рабочей группой была создана «Дорожная карта МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»» по введению и реализации инклюзивного образования на 2017-2025 годы. «Дорожная карта» так же утверждена приказом директора школы.

Координация деятельности инклюзивного образования, разработка и совершенствование нормативно-правовой базы осуществляется через методический совет, совещание с педагогическими работниками школы при заместителе по учебно-воспитательной работе.

Методическое сопровождение также осуществляется МКУ «Ресурсным центром в сфере образования» куратором инклюзивного образования в Иланском районе через тематические проверки, анализ необходимости педагогических кадров в повышении квалификации и переподготовке.

Мониторинг и контроль осуществляется для определения уровня реализации инклюзивного образования в муниципалитете через тематические проверки в рамках ВШК и мониторинг осуществления образовательного процесса.

**V. Рефлексивно-оценочный компонент.**

Результатом приоритетной задачи модели инклюзивного образования МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» будет обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Рефлексивная оценка будет осуществляться за счет оценочного мнения родителей, снижением количества детей, находящихся на семейной форме образования, повышения толерантного отношения общества

Формирование инклюзивной культуры общества будет оцениваться за счет принятия возможностей инклюзивного образования в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» каждым субъектом образовательных отношений - когда каждый педагог будет готов (психологически и физически, методически) обучать ребенка с ОВЗ.

Оформление и «работа» безбарьерной среды в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», с учетом контингента обучающихся, будет оцениваться за счет создание в ОО специально оборудованных и приспособленных помещений для реабилитационных, консультативных, тренинговых, учебных занятий. Например, использование оборудования других образовательных организаций через договорную систему взаимодействия.

Профессиональная переподготовка педагогического состава с постоянным повышением квалификации в области обучения детей с ОВЗ. Заместитель директора по УВР раз в полугодие формирует списки педагогов, необходимым прохождения дополнительной профессиональной переподготовки.

Работа системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» будет оцениваться: в первую очередь через результат удовлетворенности родителем качества предоставленных услуг (консультативных, методических и других), во вторых количеством информированных родителей о психофизических особенностях детей. Так же, необходимым индикатором оценки является эффективная работа ППк (психолого-педагогического консилиума) в МБОУ «Карапселськая СОШ № 13» для своевременного выявления детей с особенностями развития. На уровне школы проводятся мониторинговые и отчетные процедуры оценки системы психолого-педагогического сопровождения.

В перспективе на ближайшее развитие школьной модели инклюзивного образования – развитие профориентационной деятельности (профориентационное информирование, заключение договорных отношений для реализации проффесиональных проб); расширение понятия «инклюзивное образование» через включение в школьную модель взаимодействие и с другими категориями граждан - одаренные дети, дети с девиантным поведением и др.