

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический Совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от «30» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотарев В.А.Приказ №174от «30» 08.2023 г. |

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2)**

**(для 5 класса)**

**по предмету «Я познаю мир»**

**учитель: Агаркова Т.П.**

**с. Карапсель 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован Минюстом России 30.12.2022 № 71930).
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

- Учебного плана МБОУ «Карапсельская СОШ №13» 2024-2025 учебного года

Целью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения будут учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения - в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся - основа для корректировки СИПР.

* Актуальность

Программа объединяет в равной мере природоведческие и обществоведческие знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развивать познавательную активность, любознательность, воспитывать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, расширять кругозор.

Цель обучения

Содействиесоциальномуразвитиюобучающегося,созданиеусловий для приобретения обучающимсясограниченнымивозможностями здоровья позитивногосоциальногоопыта,проявления инициативы, самостоятельности,ответственности,примененияполученныхзнанийиуменийвреальныхжизненныхситуациях.

Задачи

* формированиезнанийиумений,способствующихсоциальнойадаптации;
* развитие активности,самостоятельности,независимости в повседневнойжизнииуверенностивсвоихсилах;
* расширение представлений ребенкаомиреиосебе,егосоциальногоопыта;
* воспитаниеэмоциональнойадекватностиповедения,базовыхэмоцийличности,освоениесоциальнойличностнойпозиции;

Место предмета

Программа предмета «Я познаю мир» рассчитана на 68 часов в год,

2 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* Формирование уважительного отношения к окружающим;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Фиксация взгляда на неподвижном предмете прослеживание взглядом за движущимся предметом;
* Локализация источника звука, соотнесение звука с его источником прослеживание за перемещающимся источником звука;
* Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;
* адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами и разными видами поверхностей.
* Формирование адекватной реакции на запахи;
* Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху, формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовым качествам.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
* Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.
* Представления о доме, расположенных в нем и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, улицы)

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Зрительное восприятие(5 ч)**

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше (ниже) уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (слева, справа от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание (различение) цвета объектов. Нахождение объектов одного цвета.

**Слуховое восприятие (6 ч)**

Локализация источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Локализация удаленного звука.

Определение направления звука в пространстве (справа/слева, спереди/сзади)

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником.

Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков природы. Различение бытовых звуков.

**Восприятие запаха и вкуса (6 ч)**

Реакция на контрастные ароматы: резкий – мягкий). Узнавание (различение) пищевых (непищевых) запахов. Узнавание (различение) объектов по запаху.

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Реакция на продукты, различные по консистенции

**Кинестетическое восприятие (5 ч)**

Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на изменение положения тела.

Различение материалов по температуре (фактуре, вязкости, твердости)

**Пространственные представления (7 ч)**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (спереди/сзади, вверху/внизу, левая/ правая сторона)

Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, над, под, перед, за, напротив, между, в середине, в центре)

**Временные представления (8 ч)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) времен года.Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание явлений природы.Соотнесение явлений природы со временем года.Знание изменений, происходящих в природе в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

**Представления о себе. (10 ч)**

Идентификация себя как мальчика (девочки)

Узнавание (различение) частей тела (голова, лицо, туловище, руки, ноги)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Одежда и обувь. (8 ч)**

Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов.

**Предметы быта. Квартира. Город. (12 ч)**

Узнавание (различение) предметов посуды.Узнавание (различение) электробытовых приборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера

Узнавание (различение) частей дома

Узнавание (различение) элементов инфраструктуры: улицы, здания, парки. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **Зрительное восприятие. (5 ч)** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше (ниже) уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (слева, справа от ребенка).Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.Узнавание (различение) цвета объектов. Нахождение объектов одного цвета. | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Слуховое восприятие (6 ч)** | Локализация источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Локализация удаленного звука.Определение направления звука в пространстве (справа/слева, спереди/сзади)Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником.Нахождение одинаковых по звучанию объектов.Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков природы. Различение бытовых звуков. | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Восприятие запаха и вкусу. (6 ч)** | пищевых (непищевых) запахов. Узнавание (различение) объектов по запаху.Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Реакция на продукты, различные по консистенции | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Кинестетическое восприятие. (5 ч)** | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на изменение положения тела. Различение материалов по температуре (фактуре, вязкости, твердости) | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Пространственные представления (7 ч)** | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (спере-ди/сзади, вверху/внизу, левая/ правая сторона)Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, над, под, перед, за, напротив, между, в середине, в центре) | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Временные представления (8 ч)** | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей су-ток.Узнавание (различение) времен года. Представление о годе как о последова-тельности сезонов. Узнавание явлений природы. Соотнесение явлений природы со временем года. Знание изменений, происходящих в природе в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Представления о себе. (10 ч)** | Идентификация себя как мальчика (девочки)Узнавание (различение) частей тела (голова, лицо, туловище, руки, ноги)Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку. | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Одежда и обувь (8ч)** | Узнавание (различение) предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов. | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |
| **Предметы быта. Квартира. Город. (12 ч)** | Узнавание (различение) предметов посуды. Узнавание (различение) электро-бытовых приборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера Узнавание (различение) частей дома Узнавание (различение) элементов инфраструктуры: улицы, здания, парки. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  | Индивидуальные занятия. Игра. | <http://www.school.edu.ru/> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебной программы по предмету**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
| **План**  | **Коррекция** |
|  | **Зрительное восприятие(5 ч)** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше (ниже) уровня глаз) | 1 | 02.09 |  |
|  |  | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (слева, справа от ребенка) | 1 | 06.09 |  |
|  |  | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад). | 1 | 09.09 |  |
|  |  | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 | 13.09 |  |
|  |  | Узнавание (различение) цвета объектов.Нахождение объектов одного цвета. | 1 | 16.09 |  |
|  | **Слуховое восприятие (6ч)** | Локализация источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Локализация удаленного звука. | 1 | 20.09 |  |
|  |  | Определение направления звука в пространстве (справа/слева, спереди/сзади) | 1 | 23.09 |  |
|  |  | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. | 1 | 27.09 |  |
|  |  | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | 1 | 30.09 |  |
|  |  | Различение речевых и неречевых звуков. | 1 | 04.10 |  |
|  |  | Различение звуков природы. Различение бытовых звуков. | 1 | 07.10 |  |
|  | **Восприятие запаха и вкуса (6 ч)** | Реакция на контрастные ароматы: резкий – мягкий). | 1 | 11.10 |  |
|  |  | Узнавание (различение) пищевых (непищевых) запахов. | 1 | 14.10 |  |
|  |  | Узнавание (различение) объектов по запаху. | 1 | 18.10 |  |
|  |  | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. | 1 | 21.10 |  |
|  |  | Узнавание (различение) продуктов по вкусу. | 1 | 25.10 |  |
|  |  | Реакция на продукты, различные по консистенции | 1 | 28.10 |  |
|  | **Кинестетическое восприятие (5 ч)** | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на изменение положения тела. | 1 | 01.11 |  |
|  |  | Различение материалов по температуре. | 1 | 11.11 |  |
|  |  | Различение материалов по фактуре.  | 1 | 15.11 |  |
|  |  | Различение материалов по вязкости. | 1 | 18.11 |  |
|  |  | Различение материалов по твердости. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Пространственные представления (7 ч)** | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (спереди/сзади, вверху/внизу, левая/ правая сторона) | 1 | 25.11 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко/далеко) | 1 | 29.11 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве (вверху, внизу) | 1 | 02.12 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве (впереди, сзади) | 1 | 06.12 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: (справа, слева) | 1 | 09.12 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: (на, в, над, под) | 1 | 13.12 |  |
|  |  | Определение месторасположения предметов в пространстве: (перед, за, напротив, между, в середине, в центре). | 1 | 16.12 |  |
|  | **Временные представления (8 ч)** | Узнавание (различение) частей суток.  | 1 | 20.12 |  |
|  |  | Знание порядка следования частей суток. | 1 | 23.12 |  |
|  |  | Узнавание (различение) времен года. | 1 | 27.12 |  |
|  |  | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 | 10.01 |  |
|  |  | Узнавание явлений природы. | 1 | 13.01 |  |
|  |  | Соотнесение явлений природы со временем года. | 1 | 17.01 |  |
|  |  | Знание изменений, происходящих в природе в разное время года. | 1 | 20.01 |  |
|  |  | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 | 24.01 |  |
|  | **Представление о себе. (10 ч)** | Идентификация себя как мальчика (девочки) | 1 | 27.01 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо) | 1 | 31.01 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот) | 1 | 03.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) | 1 | 07.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | 10.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). | 1 | 14.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) членов семьи. | 1 | 17.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 | 21.02 |  |
|  |  | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 | 24.02 |  |
|  |  | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Одежда, обувь (8 ч)** | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ). | 1 | 03.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (кофта), рубашка (футболка), майка. | 1 | 07.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: трусы, брюки (джинсы, шорты). | 1 | 10.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов одежды: носки (колготки). | 1 | 14.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли) | 1 | 17.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов обуви (сандалии, тапки) | 1 | 21.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа) | 1 | 31.03 |  |
|  |  | Узнавание (различение) головных уборов (кепка, панама, платок) | 1 | 04.04 |  |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 | 07.04 |  |
|  | **Предметы быта. Квартира. Город** **(12 ч)** | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка). | 1 | 11.04 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, нож, половник). | 1 | 14.04 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник). | 1 | 18.04 |  |
|  |  | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, холодильник) | 1 | 21.04 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, стол, стул).  | 1 | 25.04 |  |
|  |  | Узнавание (различение) предметов мебели (кресло, диван кровать). | 1 | 28.04 |  |
|  |  | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, часы).  | 1 | 05.05 |  |
|  |  | Узнавание (различении) предметов интерьера (штора, скатерть).  | 1 | 12.05 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей дома (стена, дверь, окно)  | 1 | 16.05 |  |
|  |  | Узнавание (различение) частей дома (пол, потолок, крыша).  | 1 | 19.05 |  |
|  |  | Узнавание (различение) элементов инфраструктуры: улицы, здания, парки. | 1 | 23.05 |  |
|  |  | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  | 1 | 26.05 |  |