

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»
(МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

(Протокол № 3 от 26.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Карапсельская СОШ № 13»

В.А. Золотарев

Приказ № 70 10.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» («Карапсельская СОШ № 13») расположено в селе Карапсель Иланского района.

Адрес школы: 663806, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13. Электронный адрес: karapsel-13@mail.ru

Адрес сайта школы: <https://sh-karapselskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 038595, регистрационный номер, выдана 13.02.2012 года. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности серия 24А01 № 0000062, выдано 10.03.2015 года, регистрационный номер 1255, срок действия по 10.03.2027 года. Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу. Школа взаимодействует с органами исполнительной власти - Администрацией Иланского района, администрацией Карапсельского сельского совета, МБУЗ «РБ», МБДОУ «Карапсельский детский сад № 8», СДК, библиотекой, КГБУ СО Центр семьи «Канский». Это даст возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании, имеющем центральное отопление,

водоснабжение и канализацию, рассчитанном на 320 обучающихся. Основными видами деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Безопасность школы включают все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды в обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В МБОУ «Карапсельская СОШ №13» безопасность обучающихся, педагогов осуществляется круглосуточно силами ЧОП «Бастион», систематически проводятся тренировки эвакуации, разработана нормативно-правовая документация. Особое внимание уделяется формированию информационной безопасности обучающихся через уроки Цифры, в 5 классе включен элективный курс «Информационная безопасность».

Образовательная деятельность

Школа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 - 4 классы – 34 недели.
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели (9 класс – не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 недели (11 класс – не включая летний экзаменационный период).

Школа работала по 5-дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы. Учебный план рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10 №189 от 29.12.10).

Обучение в Школе ведется на русском языке.

Учебная деятельность осуществляется в 1-11 классах – по четвертям, обучение проводится в одну смену. В 10 классе обучение ведется по универсальному профилю.

С 01.09.2024 года введены учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)». Цель изучения ОБЗР – формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Цель предмета «Труд

(технология)» — формирование технологической грамотности, глобальных компетенций и творческого мышления через практикоориентированные темы. Педагоги данных предметов прошли повышение квалификации. Введение данных предметов положительно повлияло на формирование практических умений обучающихся в реализации школьных проектов, включенность обучающихся в различные патриотические, социальные проекты.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д. Перечень курсов и учебных курсов в 2024 году: «Разговор о важном», «Капли графика», «Хоровое пение», «Орлята России», «Школа безопасности», «Читай-ка», «Опытно-конструкторское бюро», «Математика вокруг нас», «Грамотей», «Раскрываем секреты текста», «Наш край родной», «Занимательный английский», «Легкая атлетика», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Информационная безопасность», «Семья народов Красноярского края», «Я – волонтер», «Творческая мастерская», «Семьеведение». Обучающиеся более активно участвуют в муниципальных конкурсах, конкурсах регионального уровня, олимпиадах на платформе Учи.ру, Всероссийской предметной олимпиаде школьников – школьный и муниципальный этап.

№	Всероссийские олимпиады школьников (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)	Участники		
		2022	2023	2024
1	Русский язык	14	21	20
2	Литература	9	8	8
3	Английский язык	12	8	7
4	Математика	24	17	14
5	Информатика	-	-	5
6	Химия	4	-	9
7	Биология	17	13	9
8	География	5	5	3
9	Обществознание	1	3	-
10	История	1	-	4
11	Экология	-	-	-
12	ОБЖ	-	3	1
13	Физическая культура	-	5	5
14	Технология	-	4	7

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование: - четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни; - понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; - ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. Освоение программы курса

организовали в двух вариантах: для обучающихся 1-9 классов в рамках курса «Разговор о важном», для 10-11 классов отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение». Обучающиеся охотно изучают темы семьи, делятся своими жизненными примерами, решают кейс-задания.

Вывод: количество классов-комплектов и обучающихся в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» остается стабильным: введение новых предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» формирует патриотизм и технологические навыки обучающихся, способствует профориентации учеников.

Выполнение примерного плана воспитательной работы

Воспитательная работа Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, — принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему — народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной — культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе — российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда — (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других — людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Школа является опорной муниципальной площадкой «Юный пожарный». Раз в четверть проводятся мероприятия и конкурсы для начального и среднего звена на муниципальном уровне.

Имея статус Дома Юнармии, школа является соорганизатором в проведении Спартакиады допризывной молодежи Иланского района, Зарницы 2.0 – всероссийской военно-патриотической игры в современном формате с применением цифровых технологий (муниципального этапа).

В 2024 году в апреле были открыты две Парты Героя (Герою социалистического труда Толасову Б.К. и Герою специальной военной операции, ученику Карапсельской школы Рузавину К.Н.).

В научно-практических конференциях «Первые шаги в науку» и «Научно-технический потенциал Сибири», «Наш край – наше наследие» (победитель на региональном уровне) обучающиеся принимают участие, как на школьном этапе, так и в муниципалитете.

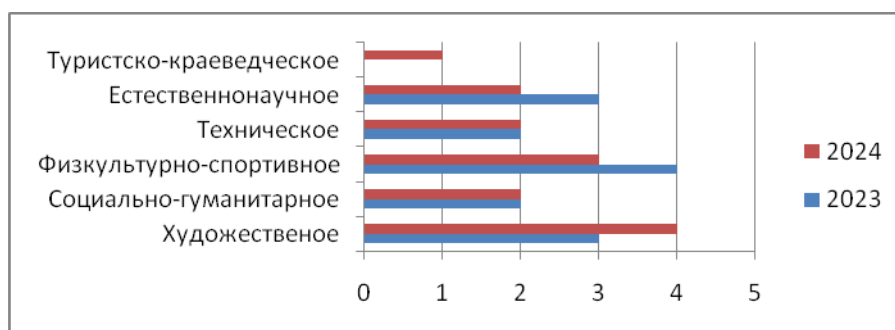
В системе школа занимается сбором и созданием гуманитарной помощи для участников СВО (делаем сухой душ, плетем браслеты выживания, льем окопные свечи, собираем продуктовые посылки). В соответствии с четырехсторонним соглашением о сотрудничестве между Карапсельским сельсоветом, Домом культуры, сельской библиотекой и детским садом обучающиеся и педагоги принимают участие в сельских мероприятиях, тем самым сближая поколения.

Ведется мониторинг участия детей в мероприятиях, где отражены все активности: конкурсы, олимпиады, акции, соревнования, конференции и т.д.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села.

В первом полугодии 2024/25 учебного года дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся по шести направлениям (14 ДООП): физкультурно-спортивное (Баскетбол, теннис, Шахматы), естественнонаучное (Ландшафтный дизайн, Химия в жизни человека), техническое (Лего-конструирование, Робототехника), туристско-краеведческое (Я – юнармеец России), социально-гуманитарное (Юный интеллектуал, Говори правильно и красиво), художественное (Чтение с увлечением, Театральная студия, Театр и дети, волшебный мир бумаги).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). На сегодня в школе работают два театральных объединения (в начальном звене и основном). Создан школьный театр «Театральные ступеньки». На общешкольных мероприятиях обучающиеся демонстрируют инсценировки, сценки, театральные композиции.

В рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Атлант» реализуются программы дополнительного образования: баскетбол, шахматы, настольный теннис.

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (46% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофон).

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Родительский всеобуч.
2. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
3. Совместные творческие дела: "Папа, мама, я - спортивная семья", осенняя ярмарка, выставки, праздничные мероприятия, различные классные детские мероприятия, участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты), участие родителей в советах профилактики, управляющий совет школы, участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на

общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию. «Дня Единых действий» Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат. Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение тематического планирования классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

С октября 2023 года продолжает работать общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей. Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных. На заседаниях родительских комитетов были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса. Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. Родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях. Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительских чатах. Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения

мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения Интернет-ресурсов. Продолжает свою работу общешкольный чат с родителями обучающихся.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном страничке МБОУ "Карапсельская СОШ № 13" в группе ВКонтакте, а так же в общешкольном родительском чате. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 90%.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в I полугодии 2024-2025 учебного года:

2 сентября – День Знаний.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – «День памяти жертв фашизма».

8 сентября - Международный день распространения грамотности

21 сентября – Международный день мира. Подари улыбку миру

21 сентября – День зарождения российской государственности

25 сентября – Эстафета. Мои финансы

26 сентября – Кросс наций - 2024

27 сентября - День дошкольного работника

30 сентября - Год вместе. День воссоединения новых регионов с Российской Федерацией.

День пожилого человека

30 сентября – Разговоры о важном «День учителя»

1 октября – Урок по первой помощи

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда

5 октября - День учителя. Концерт В рамках празднования Дня учителя Движение первых запускает Всероссийскую акцию «Учителю с любовью». Наши активисты Движения Первых под руководством Морозовым К.А. приняли участие в акции «Учителю с любовью».

20 октября - День отца в России

21 октября – Разговоры о важном «День отца и матери»

Осенний бал для 1-4 классов. Праздник осени для 5-11 классов.

28 октября - Международный день школьных библиотек

Участие в Акции «Своих не бросаем!»

4 ноября - День народного единства. Большой этнографический диктант

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Движение Первых школы Актива.

21 ноября - Нюрнбергский процесс

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.

16 ноября – День толерантности

24 ноября - День матери.

28 ноября – Акция «Своих не бросаем!»

30 ноября – День государственного герба РФ

2 декабря – Миссия милосердия ко дню волонтеров

3 декабря – День Неизвестного солдата.

3 декабря - Международный день инвалидов.

4 декабря – Я и мои права

5 декабря – Битва за Москву

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - День прав человека

12 декабря – Культурный марафон

12 декабря - День Конституции Российской Федерации Участие в просветительской Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».

16 декабря – разговоры о важном «Как живут законы»

19 декабря – Акция «Новогодние окна»

27 декабря – Новогодняя сказка для 1-4 классов

28 декабря – Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»

26 декабря – Для 5-11 классов – Новогоднее представление

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых руководитель курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют 4 учителя начальных классов (4 класса). В нашей школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». На официальном сайте Движение Первых дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми. В школе продолжается регистрация на сайте Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие. Участие в рабочих совещаниях Советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным 27 координатором в рабочем чате. Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий. На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов власти управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ОО действуют следующие органы

самоуправления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, классные, родительские собрания, совет школы. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом ОО, положениями данных органов.

Управляющий совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

С апреля 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; - популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы; - деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; - решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2024 года;
- Организация горячего питания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

В соответствие с планом работы Педагогического совета в 2024 году прошло 8 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы перевода обучающихся; рассматривались локальные акты образовательной организации; а также обсуждались актуальные педагогические темы «Единое воспитательное пространство семьи и МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»», «Ответственность и доверие в развитии качества образования МБОУ «Карапсельская СОШ № 13». В педагогических советах активно участвуют все педагоги школы.

Методический совет школы создан с целью повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя, согласования материалов для промежуточной аттестации, материалов для экзамена по труду (технологии) по адаптированной образовательной программе. Методический совет состоит из педагогов высшей квалификационной категории. В 2024 по данным вопросам прошло 2 заседания Методического совета.

Для создания целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы действует Штаб воспитательной работы, который помогает в реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе (Родительские советы, Совет старшеклассников).

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Количество обучающихся на конец 2024 года - 133 человек (включая филиал 9 человек), показатель увеличился, за счет прибытия обучающихся. На конец 2023-2024 учебного года: 1 ученик оставлен на повторный год обучения (4 класс), шесть обучающихся были переведены условно, из них двое обучающихся были переведены на адаптированную образовательную программу, один ученик оставлен на повторный год обучения (6 класс).

Успеваемость по уровням обучения (на конец 2024 года): начальная школа: 73,68%; основная школа: 98,36%; средняя школа: 100%; и в целом по школе - 87,1% (2023 год- 95,3%).

Качество обученности по уровням обучения (на конец 2024 года): начальная школа: 39,1%; основная школа: 26,67%; средняя школа: 66,67% и в целом по школе - 33,6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательной программы по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысилось на уровне начального общего образования и среднего общего образования и не изменилось на уровне основного общего образования.

В образовательном процессе используются электронные классные журналы на платформе «КИАСУО», электронные образовательные платформы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс», «Решу ВПР (ОГЭ, ЕГЭ)», ФГИС «Моя Школа». Все обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде. В Школе разработано Положение «Об электронной информационно-образовательной среде».

Вывод: В результате анализа успеваемости было выявлено, что понижается количество обучающихся с качественными результатами на уровне ООО.

Чтобы повысить качество обучения, школа организовала систему работы с обучающимися с низкими образовательными результатами через индивидуальные образовательные маршруты; применяются современные педагогические технологии, проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Задачи на следующий год: 1) создание условий для повышения учебной мотивации; 2) повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся(%)

В 1-11 классах в декабре 2024 года была проведена оценка сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Для оценки установлены 3 уровня сформированности: ниже базового, базовый и выше базового.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, у отдельных учащихся по отдельным УУД – выше базового, сформированность личностных результатов - базовая и выше базовой.

Итого по школе:

	Уровни		
	ниже базового	базовый	выше базового
Познавательные	5	56	29

Регулятивные	6	40	44
Коммуникативные	5	53	22

Учителя школы осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и

метапредметных результатов, заложенных в программах начального и основного общего образования.

Все учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, переведены в следующий класс. Выпускники 4 класса освоили основную образовательную программу начального общего образования и на основании результатов промежуточной аттестации и итоговой оценки переведены на уровень основного общего образования.

Результаты краевых диагностических работ

Результаты КДР 6 ЧГ – недостаточный уровень – 14,29%, пониженный – 14,29%, базовый уровень 42,86%, повышенный уровень – 28,57%, преодолели границу порогового уровня 85,71% обучающихся в сравнении с результатами КДР 6 ЧГ 2023-2024 года процент верно выполнивших в среднем по классу повысился существенно, динамика положительная.

Результаты КДР 4 ЧГ: Проанализировав результаты, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся имеет базовый уровень 53,85% обучающихся; 7,69% учащихся имеют недостаточный уровень читательской грамотности, 23,08% повышенный уровень. В сравнении с 2023-2024 учебным годом произошло повышение уровня ЧГ, среднее значение по классу выше регионального на 7,29%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году обучающиеся 4-8, 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы.

Из анализа результатов следует, что:

Наблюдается положительная динамика успеваемости по предметам физика, география – 100%, самый низкий – по математике.

Наблюдается положительная динамика качества обученности по биологии, географии, самый низкий по физике;

Положительная динамика обучающихся подтвердивших отметку по математика, русский язык, самый низкий по обществознанию;

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	------------------	------------------------	--------------

	человек	получили 70–98 баллов	
Русский язык	1	1	66,4
Математика (ЕГЭ базовый уровень)	4		«4,75»
Математика (проф.уровень)	1		52
Биология	4	2	54,75
Химия	3		50,6
Обществознание	2		57
Информатика	1		46

В 2024 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2023. Из пяти выпускников 11 класса - два человека получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Результаты выполнения контрольных работ	Сдавали всего человек	Процент успеваемости	Процент качества
Русский язык	10	100	70
Математика	10	100 (1 пересдача)	60
Химия	1	100	100
Биология	2	100	100
Обществознание	2	100	50
Информатика	6	100	66,6
География	7	100 (1 пересдача)	71
Литература	2	100	0

В 2024 году все учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году выпускники 9 класс проходили ГИА в формате ОГЭ, все обучающиеся успешно справились с ОГЭ и получили аттестат за уровень основного общего образования.

С обучающимися 9 и 11 классов на регулярной основе проводились консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, осуществляются дополнительные занятия с целью ликвидации образовательных дефицитов.

Вывод: сравнительный анализ показателей за последний год и два предыдущих года показывает стабильность в результатах ГИА -9, повышение результатов ГИА-11. Анализ среднего балла по предмету за предыдущие годы показывает незначительное понижение по русскому языку и стабильность по математике. Изменения по русскому языку связано с изменением в КИМах. В текущем учебном году будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе учащимися предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа по подготовке к ГИА-11 будет заключаться как в предметной подготовке, так и в определении дефицитов в знаниях учащихся, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата.

Поэтому задачи на следующий год: 1) повышение мотивированного выбора обучающимися предметов по выбору; 2) повышение качества образовательных результатов в основной школе.

Показатели выбираемости предмета на ГИА

Наиболее выбираемые учебные предметы на ОГЭ (без учета математики и русского языка) на протяжении трех лет остаются: География, Биология, Информатика.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – иностранный язык, физику – не выбирают вообще. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Причины имеющегося выбора - поступление обучающихся в медицинские учебные заведения, учебные заведения МВД, педагогические. В 2025 году необходимо скорректировать план ВСОКО в разделе о контроле преподавания предметов технической направленности и системы профориентации, предусмотреть новые мероприятия, которые популяризируют разные профессии.

Востребованность выпускников

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году, значительно возросло по сравнению с 2023 годом, 4 выпускников (80%) поступили в ВУЗЫ Красноярского края, 1 выпускник – в ССУЗ.

Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение профессионального образования: медицинского, педагогического.

Из выпускников 9 класса продолжают обучение в этой же школе 3 человека, 7 выпускников поступили в профессиональную образовательную организацию. Это показывает, что в школе выстроена профориентационная работа, удастся качественно осваивать ООП, чтобы успешно сдавать государственную итоговую аттестацию.

Вывод: необходимо реализовывать сетевое сотрудничество с другими организациями с целью организации профориентационной работы, а также необходимо продолжить профориентационную работу в 8, 10 классах с погружением в профессии.

Качество реализации адаптированных образовательных программ

В 2024 году в Школе начала функционировать Психологическая служба. Для детей, родителей, педагогов организуются мероприятия в разных формах в условиях общеобразовательной организации. Основные функции Психологической службы – выявление общих и частных социально – психологических проблем, имеющих место в классах, школе, семье; установление содружества с отделами по работе с несовершеннолетними, с организациями социальной защиты и другими учреждениями в интересах решения социально – психологических проблем учащихся и их родителей. В мероприятиях, организованных совместно с данными организациями, задействуются все обучающиеся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» (нормально развивающиеся обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ). В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

выстроена преемственность с МБДОУ «Карапсельский детский сад». Классные руководители будущих первоклассников посещают родительские собрания и занятия в детском саду. Информация о деятельности Психологической службы размещена на сайте школы: <https://sh-karapselskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/psihologicheskaya-sluzhba/>

В 2024 году в МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» 25 обучающихся, которые имеют статус ОВЗ и (или) ребенок-инвалид: из них статус ОВЗ имеют 25 обучающихся. Инклюзивно в ОО обучается 4 обучающихся. 21 учеников обучаются в классах-комплектах 2-4, 5-9 (умственные нарушения). Обучающиеся с ОВЗ получают вариативное образование в соответствии со своими психофизическими возможностями.

Обучающиеся с ОВЗ участвовали в общешкольных мероприятиях. МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» активно взаимодействуют с МБУ «Центр дополнительного образования», с библиотекой села Карапсель через организацию совместной работы в области научно-практического и исследовательской деятельности, совместных мероприятий интеллектуальной и общекультурной направленностей.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися ОВЗ реализуют: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Вывод: в перспективе на ближайшее развитие Психологической службы, расширение понятия «инклюзивное образование» через включение в школьную модель взаимодействие и с другими категориями граждан - одаренные дети, дети с девиантным поведением и др.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога (3 педагога в филиале МБОУ «Карапсельская СОШ №13» Степановская НОШ № 20), из них 2 человека – 1 учитель и педагог-организатор ОБЗР по совместительству. Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 2 года 8 месяцев, заместитель директора – 2 человека, заместитель директора по УВР имеет общий стаж работы – 23 года, заместитель директора по ВР имеет общий стаж работы – 30 лет. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся обеспечивают специалисты школы (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог). Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 5 человек (26%) первой квалификационной категорией – 63% . За период 2023-2024 года 100 % педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по ФОП НОО, ООО, СОО. В свете модернизации общего образования 100% педагогов владеют информационными технологиями и используют в повседневной практике различные цифровые ресурсы и новые информационные технологии.

Вывод: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, чему способствовала организация методической

деятельности через кейс-технологии и реализация педагогами на основе результатов диагностики уровня профессиональных компетенций программ профессионального развития.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 6441 единиц; книгообеспеченность – 95 % (отсутствуют учебники по ОБЗР); обращаемость – 1702 единиц в год; объем учебного фонда – 4897 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Вывод: оснащенность библиотеки учебниками достаточная, но оснащение и организация деятельности библиотеки не соответствует информационно-библиотечному центру. Необходимо изменение организации деятельности библиотеки, а также оснащение библиотеки художественной литературой для прохождения образовательной программы учебных предметов.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 13 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В здании оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Школа оснащена компьютерами, количество компьютеров в расчёте на одного учащегося - 0,22 единицы. Учащиеся школы имеют возможности пользоваться Интернетом в компьютерном классе и в учебных кабинетах.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, необходимо обратить внимание на приобретение оборудования в таких кабинетах, как английский язык, математика.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования в Школе претерпела модернизацию в соответствии с Методологией Минпросвещения, осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО – являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО.

ВСОКО осуществлялось по трем направлениям: образовательные результаты, кадровый потенциал; образовательная среда.

На основе ВСОКО принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе выстроена система оценивания, соответствующая требованиям ФООП НОО, ООО, СОО. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов осуществлялось в соответствии с нормами, зафиксированными в положении о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в течение 2024 года проводились мониторинги предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволили выявить дефициты знаний обучающихся на основании анализа диагностических работ в течение учебного года и отследить динамику показателей социальной успешности и обучения в целом каждого обучающегося. Учителями Школы было обращено пристальное внимание на формирование функциональной грамотности и предметных компетенций обучающихся.

Вывод: изменения в функционировании ВСОКО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышать профессиональный и методический уровень работников Школы.
3. Методическая работа позволяет развивать методический и профессиональный уровень педагогов.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над повышением качества знаний обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На 2025 год запланирована деятельность по решению следующих задач:

1. Продолжить работу педагогов по формированию функциональной грамотности школьников как фундамента для успешного обучения по предметам учебного цикла.

2. Опубликовать педагогические практики в РАОП.

3. Развивать деятельность Психологической службы.

4. Реализовать систему мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, обеспечить контроль динамики образовательных достижений выпускников.

5. Создавать условия для личностного роста каждого ребенка школы, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности.

6. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через: выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Показатели деятельности Школы за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	124
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38/33,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,75(52)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	50/55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/14
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7\5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0\0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/75
1.29.1	Высшая	человек/%	5/26
1.29.2	Первая	человек/%	12/63
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6441
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	124100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,4