|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Управляющим советом  Протокол № \_2\_\_  от «5» апреля 2019 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ  «Карапсельская СОШ № 13»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Смолов«08» апреля 2019 года |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ «КАРАПСЕЛЬСКАЯ СОШ № 13»**

**ЗА 2018 ГОД**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка образовательной деятельности | стр. 3 |
| Оценка организации учебного процесса | стр. 3 |
| Оценка системы управления школой | стр. 29 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр. 30 |
| Оценка востребованности выпускников | стр. 104 |
| Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | стр. 106 |
| Оценка функционирования внутренней оценки качества образования | стр. 116 |
| Анализ показателей деятельности учреждения | стр. 118 |

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» (сокращенное наименование: МБОУ «Карапсельская СОШ № 13») расположено в с. Карапсель Иланского района.

Адрес школы: 663816, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул, Гагарина, д. 13. Электронный адрес: karapsel-13@mail.ru Адрес сайта школы: <http://13.39173.3535.ru/>

Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 038595, регистрационный номер, выдана 13,02.2012 года. Срок действия лицензии бессрочный.

Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 24АО1 № 0000062, выдано 10.03.2015 года, регистрационный номер 1255, срок действия по 10.03.2027 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Количество учеников на 01.01.18 - 92, на 01.09.2018 – 94.. Количество классов/комплектов: 11, из них: на уровне начального общего образования – 5, на уровне основного общего образования – 5, на уровне среднего общего образования – 2. Нормативный срок освоения НОО– 4 года; ООО - 5 лет: СОО – 2 года. Учебный процесс осуществятся в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет 45 минут, для первоклассников – ступенчатый режим обучения.

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ("Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" постановление от 29 декабря 2010 г. N 189), и ФЗ – 273.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 5 -9 классы - 34 учебных недели (9 класс - не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года 10-11 классы- 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, обучение осуществляется в одну смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную ПООП НОО и ПООП ООО от 08.04.2015 г и БУП 2004 г.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Учебная недельная нагрузка (в аудиторных часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество часов по ШУП | 21 | 23 | 23 | 23 | 28 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |
| Количество часов внеурочной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка | 23 | 25 | 25 | 25 | 28 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Учебный план ОО реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, уплотнения материала.

Школа работает по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 11 классах в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) 45-минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе ведется преподавание иностранного языка (английский язык) со второго класса.

Режим занятий обучающихся:

1. Учебный год начинается с первого сентября.

2. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым Директором.

3. Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий <http://карапсельская-школа13.рф/raspisanie/> и режимом дня, утверждаемыми Директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1-7 классов и дополнительного образования для 8-11 классов.

4. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса — урок.

5. Продолжительность урока 45 минут. После второго, третьего и пятого уроков продолжительность перемен – 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

6. Учебный план 1-4 класс составлен на основе ФГОС НОО, Учебный план 5-7 классов соответствует ФГОС ООО, новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 8-11 классов строится на основе БУП-2004 <http://карапсельская-школа13.рф/uchebnyj-plan-s-prilozheniem-ego-kopii/> .

**1-4 классы.**

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования школьного компонента, реализации принципов деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и индивидуализации обучения.

Инвариантная часть учебного плана во 1-4 классах представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура», «Технология».

В качестве иностранного языка преподается английский язык со 2 по 4 классы.

В 4 классе преподается обязательный для изучения учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа.

**На II уровне образования (5 – 9 классы)** представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся 11 в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Учебный план школы II уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, химия, география, природоведение, математика, информатика и ИКТ, искусство (Музыка и ИЗО), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (история Красноярского края).

Часы школьного компонента в школе используются на развитие умений работы с текстом, обеспечение фундаментального усвоения базового компонента за счет организации индивидуальных занятий, для снятия педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий. С 5 по 9 классы реализуются курсы «Риторика» и «Информатика», а также курсы:

В 5 классе – «Геометрия красота и здоровье»

6 классе – «Занимательная математика».

7 классе – «Математика в задачах»,

8 классе – «Математика для каждого»

9 классе – «Классические кривые и способы их образования», «Этика и психология семейной жизни»

**На III уровне образования (10 – 11 классы)**

Учебный план школы III уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, астрономия, химия, география, математика, информатика и ИКТ, искусство (МХК), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (основы регионального развития).

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

«Способы решения непростых неравенств»

«Микробиология»

«Логические основы математики»

«Глобальный мир в XXI веке»

«Разговорный английский»

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации Школы и утверждается Директором. При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «З (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)» и система «зачет/не зачет».

Мониторинг уровня сформированности УУД с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-8 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Уровни оценки универсальных учебных действий: базовый, повышенный, низкий.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета Школы, утвержденным Директором.

Школа дала возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, обучение на дому.

**Вся система воспитательной работы школы направлена на решение основной цели:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, способного делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность.

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы- развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы в течение последних лет, можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива- профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны. И необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников- с другой, мы пришли к тому, чтобы строить воспитательную систему на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания единого коллектива школы. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);

Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями села и района , взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Нами практикуется следующая система традиций:

* Традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий);
* Виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для обучающихся (традиционные, из-года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы в рамках недель спорта, защита проектов, трудовые и спортивные дела);
* Торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы,атакже делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка (постановка прощального спектакля, который все ждут, и который проходит публично в сельском ДК, вечера встречи выпускников, смотр песни и строя, празднование Дня Победы: митинг, вахта памяти, акция памяти «Бессмертный полк, акция «Звезда Победы», праздничный салют и т.п.)
* Традиционные правила жизни школы, её коллектива, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать, где, когда что будет происходить ( реализация социально – значимых проектов «День Земли» . «Цветущий центр села», общественная социально – полезная практика, работа трудового отряда);
* Воспитательная среда школы служит созданию условий для максимального выражения творческих возможностей человека, развитие творческого потенциала личности (хоровое пение, театрализованные постановки, театрализованные миниатюры) развивают систему отношений субъект- субъектных , направленную на сотрудничество, сотворчество ученика, учителя, родителя.

Созданная в школе система традиций является результатом совместного творчества педагогов, обучающихся, родителей-эти традиции становятся их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

**Развитие внешних связей ОУ:**

Одним из направлений эффективной реализации функций воспитательной системы нашей школы является учет и максимальное использование положительного потенциала среды для творческого развития личности. Школа, являясь центром ориентации обучающихся на разнообразные виды деятельности, не замыкается на внутренних возможностях, продолжает расширять связь с внешкольными учреждениями. Это сотрудничество с сельским ДК, СРЦН «Иланский», администрация Карапсельского сельсовета, сельский ФАП, органами системы профилактики (КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, Центром занятости населения, ДЮСШ, Управлением образования, молодёжным центром Иланского района (школа является филиалом центра активное участие в трех краевых флагманских программах по развитию добровольческого движения и развитию физкультуры и спорта, »Территория 2020». ЦДОД Иланского района.

**Проблемы:**

* Отсутствие в школе лицензии на дополнительное образование не даёт возможности развивать систему дополнительного образования;
* Уровень материально- технического оснащения школы не даёт возможности развивать такое направление деятельности как техническое творчество, нет возможности организовать такие востребованные и детьми современные объединения детей как робототехника, декоративно – прикладное творчество; современные информационно – технические объединения обучающихся.

**Выводы:**

* В итоге школа и окружающая среда выглядит как нечто целостное, образуется единое воспитательное пространство.
* Следует отметить, что в последние годы школа накопила достаточный опыт в решении проблем воспитания личности ребёнка: через реализацию детско-взрослых социальных проектов, организацию социальной общественно-полезной практики, фестивали классных проектов, недели культуры.
* Работа по патриотическому воспитанию ведётся на достаточно высоком уровне .
* Работа по экологическому воспитанию, в рамках реализации традиционного проекта «День Земли» которая неоднократно отмечена грамотой главы администрации Карапсельского сельсовета.
* Активное участие в программах грантовой поддержки, 2018 год, поддержан и реализован проект «Молодёжная площадка» в рамках краевой флагманской программы «Территория 2020», детско-взрослое социальное проектирование на протяжении многих лет является успешно и качественно развивающимся направлением в деятельности педагогического коллектива. Данное направление деятельности позволяет нам формировать гражданско- патриотические качества личности обучающихся.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс воспитания, можно отнести: - большое число экономически неблагополучных семей 18%, - дети с отклонениями в здоровье 12%, а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении 2%, социальное сиротство (большое количество детей, проживающих в замещающих семьях – 6 детей); - усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию. Отсутствие ценностей, в обществе и в части семей. Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо - и антиценностей что имеет решающее воздействие на результаты воспитания.

Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

Выделяем группу «риска» (ребята из СРЦН «Иланский», дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагополучное социальное окружение).

Выясняем и изучаем причины  отклоняющегося  поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель-предметник – уровень обученности. Объединение усилий, совместное обсуждение позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с  младшего школьного возраста, психологическую коррекцию, с начала 2018 учебного года введен спец курс «Эмоциональный интеллект» . При этом каждый  использует свои средства и реализует свои задачи: педагог задает систему общественных ценностей и нравственных идеалов, обеспечивает формирование соответствующих психологических механизмов по выбору правильных форм поведения трудного ребенка. Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Системная работа приносит свои положительные результаты, снизилось число школьников, состоящих на профилактическом учете школы с 6 (6%) до 3 (3%), состоящих на учете КДНиЗП обучающихся школы нет.

**Проблемы:**

* Формирование законопослушного поведения, несмотря на достаточно большое количество профилактических мероприятий в рамках краевых и Всероссийских акций: декады дорожной безопасности, пятиминутки безопасности, «Молодёжь выбирает жизнь», не приносит ожидаемых результатов и понимания среди ребят и их родителей в части пользования авто и мото транспортом ( в июне 2018 года произошло ДТП со смертельным исходом учащийся 9 класса погиб), но и это не стало уроком для других обучающихся, по – прежнему без права вождения на большой скорости обучающиеся используют транспортные средства.

**Выводы:**

* Необходимо развивать и расширять систему организации обучающих и воспитательных моментов на усвоение норм безопасного социального поведения с привлечением специалистов КДНиЗП, молодёжного совета при администрации сельсовета, дружинников;
* Реализацию программы « Воспитание законопослушного гражданина», которая даёт детям основы правовых знаний, формирует правила и нормы поведения воспитанного законопослушного гражданина начинать на уровне начального образования.

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

В соответствии с уставом школы орган ученического самоуправления Совет школьников. Нельзя сказать, что ученическое самоуправление является сильным звеном, влияющим на весь уклад школьной жизни. Деятельность Совета сводится в основном к организации разовых общешкольных мероприятий, таких как: День школьного самоуправления, смотр песни и строя в ознаменование Дня защитников Отечества, патриотической недели в ознаменование Дня Победы.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются. О месте творчества в школе можно судить по многообразию форм деятельности, в которых идет развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволили изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение обучающихся и их родителей к школе.

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитывающих её при организации классов. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса, они желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – медицинских работников, психологов, работников правоохранительных органов.

В целом воспитательная система соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, проведённый в ноябре 2018 года показал следующие результаты:

* оценка удовлетворенности потребности в муниципальных услугах (работах) опрошенных потребителей 78% , что соответствует потребности потребителей;
* высока доля недовольных родителей организацией летнего отдыха их детей, 20.4% опрошенных не удовлетворяет качество предоставляемых услуг при организации летнего отдыха учащихся;
* В целом удовлетворяет качество реализации основных общеобразовательных программ на уровне начального, основного общего И среднего образования;
* Проведенный мониторинг показал, что около 72% получателей услуг узнают о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях из личного общения с педагогами и администрацией школы (собрания, консультации, беседы), около24% - из средств массовой информации, 86,5% опрошенных удовлетворяет уровень и качество предоставляемой информации.

**Проблемы:**

* При организации летней оздоровительной компании следующего года, необходимо учитывать неудовлетворённость родителей, она чаще всего касается материально – технической составляющей, в результате слабая материально – техническая база в части укомплектованности современными ИКТ средствами, и невозможность развернуть интересную для обучающихся деятельность такую как: Робототехника, лего конструирование. Не удовлетворяет родителей отсутствие в последние два года трудового отряда школьников.
* Слабо развитое, не соответствующее современным требованиям школьное самоуправление, малочисленный состав старшеклассников, отсутствие практических лидеров среди контингента школьников, часто потребительское отношение и безответственное отношение к обязанностям.
* Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;

**Выводы:**

* Требует изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников
* Недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.
* Необходима организация обучающих и воспитательных моментов на усвоение норм социального поведения;
* Создание возможностей для самореализации обучающихся; создание новых общественных отношений, основанных на принципах толерантности, через активную включенность в проектную деятельность..

В школе формируется система поиска, развития и сопровождения одарённых детей. Олимпиады и конкурсы - это эффективные формы выявления у школьников спортивных и творческих способностей, развития интереса к научной деятельности, создания условий для поддержки одаренных детей. Достаточно результативны показатели работы школы по физкультурно – спортивному направлению, благодаря хорошей материально – технической базе: оборудованный спортивный зал, школьный спортивный двор, сельский стадион, тренажерный зал, где есть все необходимое для занятий физкультурой и спортом. Более скромные достижения по участию в мероприятиях интеллектуальной направленности, но и здесь есть результаты, которые представлены ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников | Результативность |
| Краевой уровень | Краевые соревнования по лыжероллерам. | 3 | 1 обучающийся победитель |
| Первенство по лыжным гонкам ««Малый марафон». | 1 | победитель |
| Краевая флагманская программа «Территория 2020». | 6 | Поддержан и профинансирован проект «Молодёжная площадка» |
| Муниципальный уровень | **Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам зачёт ШСЛ.** | 6 | 1 призер |
| «Cristmas quest»- праздничное мероприятие, приуроченное к рождественским и новогодним праздникам. | 6 | призёры |
| Муниципальный этап конкурса «Живая классика». | 4 | 1 победитель |
| Спартакиада «Допризывная молодёжь – 2018» | 8 | 2 общекомандное место, 1 место в личном зачёте по силовой гимнастике. 2 место в эстафете, по подтягиванию на перекладине, строевой подготовке. |
| НПК «Первые шаги в науку» | 4 | 1 победитель, 2 призёра |
| ШСЛ лёгкая атлетика | 16 | II общекомандное место(юноши); II общекомандное место(девушки); II общекомандное место(бег юноши); II общекомандное место( бег девушки); II общекомандное место(девушки – прыжки в высоту); |
| ШСЛ лёгкая атлетика (личные результаты) | 16 | Метание мяча – 3 место; прыжки в высоту 2 место; бег – 1,2,3. Места. |
| Лыжня России - 2018 | 12 | 2 победителя ; 3 призёр. |
| **Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений.** | 2 | 2 победителя |
| Осенний кросс наций | 12 | 2 победителя; 3 призёра |
| Соревнования по шахматам в зачёт ШСЛ | 4 | 3 общекомандное место; личный зачёт 2 место. |
| Соревнования по баскетболу (девушки) . | 8 | 2 общекомандное место |
| Соревнования по волейболу (юноши) | 8 | 2 общекомандное место |

**Результаты работы с одаренными детьми в 2018 го**ду.

К числу достижений школы по итогам 2018 года стоит также отнести:

* Участие и результативность в соревнованиях муниципального и краевого уровней спортивной направленности;
* Работу школьного клуба «Патриот»;
* проведение традиционных школьных мероприятий: «День Здоровья»,Недели спорта, первенств школы по баскетболу; соревнований по шахматам в зачёт ШСЛ; Соревнований по лёгкой атлетике в зачёт ШСЛ; спартакиады допризывной молодёжи; военно – полевых сборов; военно – спортивной игре «Победа.

**Проблемы:**

* Несмотря на положительные моменты в работе с одаренными, точками напряжениями остаются: развитие и спектр предоставляемых для проб работы детских объединений физико- технической направленности, в связи с отсутствием специалиста запрос ребят на занятия футболом и Робототехникой (практическое отсутствие материальной базы) и лицензии на дополнительное образование.
* Низкие результаты учащихся при проведении Всероссийской предметной олимпиады школьников на низком и муниципальном уровнях;
* В связи с запретом на выезд в г. Канск невозможность расширения спектра на участие обучающихся в объединениях спортивной направленности (ФОК «Дельфин» г. Канск); физико – технической направленности (дом технического творчества г. Канск);

**Выводы:**

* В связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование в школе наметилась отрицательная динамика по подготовке обучающихся по направлению интеллектуальная, творческая деятельность. Ресурса классного руководителя и учителя – предметника (при отсутствии дополнительных часов на организацию деятельности и развития одарённостей детей) не достаточно;
* Низкая, не соответствующая современным требованиям материально- техническая база, тоже вносит свою лепту в подготовку учащихся, не возможность развернуть детские объединения соответствующие современным запросам (Робототехника, легоконструирование ит.п. );

Организация внеурочной деятельности строится по оптимизационной модели, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность узких специалистов, классных руководителей, социальных партнеров, общешкольных мероприятий, выезды в каникулярное время.

Несмотря на определённые трудности ограниченность часов на реализацию внеурочной деятельности, план выполнен, за счёт продуктивной работы классных руководителей, организации и проведению Недель спорта, реализации мероприятий в рамках реализации краевого»Календаря для гражданского воспитания и образования», реализации социальных детско-взрослых проектов, организации социальной общественно – полезной практики, патриотических недель, в эту деятельность были вовлечены и практически все предметники школы.

**Внеурочная деятельность:**

Учебный план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с Федеральный закон Российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ **"Об образовании в Российской Федерации"**(ст.12, ст.28, ст.75.ч.1); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» *в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ России от 29.12.2014 N 1644 и с изменениями* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18 августа №09-1672, разработанные департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России.

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности  при введении федерального государственного образовательного  стандарта общего образования; инструктивно – методического письма управления образования Администрации Иланского района от 03.09.2014«Об организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации  обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Карапсельская СОШ №13» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (РФ 2009 г.),Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 г.;

**Внеурочная деятельность понимается нами, как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ(личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных как в урочной.**

**Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.**

***Результаты и эффекты внеурочной деятельности при введении ФГОС второго поколения.***

**РЕЗУЛЬТАТ -** это то, что стало непосредственным итогом участия в деятельности.

**ЭФФЕКТ –** это последствие результата, повлиявшее на приобретение некоего знания о себе и окружающих, пережитое, прочувствованное как ценность дающее возможность для самостоятельного действия.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – это непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его личному участию в деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Развитие личности ребёнка это: его собственные усилия; воспитательные «вклады» его семьи; ближайшее окружение; педагог – результат важен для всех.

Педагог – профессионал – важен результат, эффект второстепенен. Следствие общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

***Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.***

* Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах; устройстве общества; о социально-одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) - на данном этапе взаимодействие школьников с педагогом достаточно для получения положительного социального знания.
* Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Ценностного отношения к социальной реальности в целом. – на данном этапе важным становится взаимодействие школьников между собой на уровне класса; школы; дружественной просоциальной среды.
* Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия – на данном этапе важна организация взаимодействия с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде.

***Эффективность и качество внеурочной деятельности - это взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.***

**Задача педагогов:**

* Разрабатывать программы внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;
* Подбирать формы внеурочной деятельности гарантирующие достижение результата определённого уровня;
* Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
* Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* Оценивать качество программ внеурочной деятельности.
* Разработать формы фиксации занятости детей во внеурочное время.

**Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:** экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, фестивалей классных проектов; коллективно творческих дел, выставки, участие в реализации социально – значимых проектов и т.д.

Учитывая возможности образовательной организации, **объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом:** 1-4; 5- 6 – 7-8 классы -340 часов в год.

***Форма фиксации занятости учащихся в нашей школе принята следующая***:

* Классные руководители ежемесячно фиксируют занятость в разрезе каждого ребёнка (+;-), на конец каждого месяца подсчитывается количество часов в разрезе занятости каждого ребёнка;
* На конец каждой учебной четверти делается общий свод занятости в разрезе каждого ребёнка и при необходимости планируется корректировка и контроль занятости на следующую четверть;
* В конце года проводится аналогичная процедура, результаты анализируются на педагогическом совете школы.

**Такие программы, как** «День Земли», проект «Цветущий центр села», «Недели культуры- **реализуются классными руководителями в рамках своего функционала при непосредственном участии педагогов – предметников и администрации школы.**

Организация праздничных событийных мероприятий для села, акций (общешкольных, районных и краевых, спортивных мероприятий), посещение кинотеатров, театров, организация экскурсий, реализация плана мероприятий в рамках выполнения и реализации Краевого Календаря гражданского образования и воспитания на 2018 , пребывание в лагере пришкольном дневного пребывания в общей сложности - реализуются **классными руководителями и педагогом – организатором, воспитателями лагеря дневного пребывания в рамках своего функционала.**

Организация участия в предметных олимпиадах, конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности **- координатором по работе с одарёнными детьми и классными руководителями в рамках своего функционала.**

Организация и проведение предметных недель в рамках **функционала учителей – предметников.**

Библиотечные уроки, тематические мероприятия в ознаменование памятных дат в **рамках функционала педагога – библиотекаря.**

**Реализация общешкольных культурно – просветительских проектов:** «От Руси до России: связь времён и поколений»;«Недели культуры».

Школьного конкурса среди команд обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ №13» по решению проектных задач «Формула успеха»: Неделя проектных задач «День рождения Деда Мороза»; **февраль 2018 года –** Неделя проектных задач «У лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкин); **апрель 2018 года** – «Тур фирма «Школьник»

**Недели спорта, спортивно – массовые общешкольные мероприятия.**

«Недели детской книги», читательские конференции, читательские мероприятия в ознаменование памятных дат – **осуществляется по договору сотрудничества с сельской библиотекой.**

**Организация социальных – общественно – полезных практик.** Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы **в соответствии с направлениями** внеурочной деятельности:

·       физкультурно- спортивно;

·        духовно-нравственное;

·        общеинтеллектуальное;

·        общекультурное;

·        социальное.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия:**

\*основы гражданской идентичности личности;

\*основы социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

\*практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

\*целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

\*выбор эффективных путей и средств достижения целей;

\*контроль и оценка своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих корректив в их выполнение;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

\*организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

\*умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

\*ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

\*использование речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

\*практическое освоение основ проектной и исследовательской деятельности;

\*навыки смыслового чтения;

\*умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

\*строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе еѐ сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

При организации внеурочной деятельности в школе **реализуется оптимизационная модель**  (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) «День Земли», «Цветущий центр села», культурно- просветительских проектов «Недели культуры»; «От Руси до России: связь времён и поколений»; общественно- полезные социальные практики, социальные проекты реализация которых, предполагает весеннее – летний и частично осенний периоды, разовые мероприятия большей частью будут реализовываться в ознаменование памятных дат и носить событийный характер для всех жителей села. Планом воспитательной работы предусматривается реализация «Календаря гражданского образования и воспитания на 2017 – 2018 учебный год» который в нашей школе успешно реализуется на протяжении последних трёх лет.

Программы внеурочной деятельности в 2018 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей по уровням образования, что с нашей точки зрения, благоприятно сказывается на развитии межличностных отношений учащихся. Кроме того такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости во внеурочное время.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности организуется в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- учета участия в классных, общешкольных, районных мероприятиях по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Промежуточная аттестация результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

* Выбор учащегося для промежуточной аттестации направления внеурочной деятельности (физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В зачёт промежуточной аттестации допускается значимый достигнутый результат: физкультурно-спортивное направление - получение золотого, серебряного и бронзового знака комплекса ГТО, победа на уровне школы в отборочных соревнованиях, в спортивных мероприятиях в рамках «Недели спорта». На муниципальном уровне результат (победитель, призёр, в индивидуальном и групповом зачёте) одного из спортивных соревнований, в том числе в зачёт ШСЛ.
* По направлению духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное: представление не менее одного значимого сертифицированного индивидуального результата (грамота, диплом, сертификат, благодарственное письмо); значимое участие в составе классного коллектива по итогам проведения «Недели культуры», «Недели проектных задач» выступление в составе хора, сольное выступление, представление театральной миниатюры, участие в сборном отчётном концерте школы).
* индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на осно­вании экспертной оценки достижений учащихся (портфолио обучающегося») ;
* качественная и количественная оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности по направлениям вне­урочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся по итогам рейтинга достижений учащихся.
* За результаты промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности принимается отметка – «зачет/незачет».
* Общегодовое количество часов не может быть более 340.
* Результаты промежуточной аттестации учащихся оформляются общей картой занятости во внеурочной деятельности на предпоследней странице «Журнала внеурочной деятельности в образовательной организации «МБОУ «Карапсельская СОШ №13

**План внеурочной деятельности учащихся**

**на уровне основного общего образования (1, 2, 3,4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название** | **Форма** **организации** | **Объем** **внеурочной** **деятельности** **на** **уровне** **основного** **общего** **образования** | | | | | |
| 1 **класс** (кол-во часов за год) | 2 **класс** **(**кол-во часов за год | 3 **класс** **(**кол-во часов за год | | 4 **класс** **(**кол-во часов за год | |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс внеурочной деятельности «Шахматы» | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Курс внеурочной деятельности **«**Я и PowerPoint**»** | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы. | Конкурсы стихов, защита проектов, читательские конференции | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов. | Предметные недели, недели проектных задач, фестивали классных проектов. | **5** | **5** | **5** | | **7** | |
| **Итого:** |  | | **78** | **78** | **78** | | **78** | |
| **Общекультурное** | Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Реализация культурно-просветительского проекта «Неделя культуры». | Неделя культуры | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Реализация культурно-просветительского проекта «От Руси до России: связь времён и поколений». | Коллективное исследование | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Подготовка к событийным мероприятиям для всего села, отчётных сборных концертов. Подготовка к общешкольным и классным мероприятиям . | Коллективное творческое дело. | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| **Итого:** |  | | **83** | **83** | **83** | | **83** | |
| **Физкультурно-спортивное** | Курс внеурочной деятельности «Баскетбол» | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Общешкольные спартакиады. | Детское объединение | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| «Дни здоровья» | Коллективное творческое дело | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| Патриотические недели. | Спортивный клуб | **16** | **16** | **16** | | **16** | |
| «Недели спорта» | Детское объединение | **17** | **17** | **17** | | **17** | |
| **Итого:** |  |  | **81** | **81** | **81** | | **81** | |
| **Духовно-**н**равственное** | Курс внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Выполнение плана воспитательной работы- мероприятия в ознаменование памятных дат нашей культуры и истории. | . Коллективное творческое дело | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| Клуб «Юный патриот» | Патриотический клуб. | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| **Итого:** |  | | **49** | **49** | **49** | | **49** | |
| **Социальное** | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». | Коллективный общественно-полезный труд. | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Социальные общественно- полезные практики. | Коллективный общественно-полезный труд. | **15** | **15** | **15** | | **15** | |
| **Итого:** |  | | **49** | **49** | **49** | | **49** | |
| **ИТОГО**  **по** **всем** **направлениям** | | | **340** | **340** | **340** | **340** | |

**План внеурочной деятельности учащихся**

**на уровне основного общего образования (5, 6, 7.8 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название** | **Форма** **организации** | **Объем** **внеурочной** **деятельности** **на** **уровне** **основного** **общего** **образования** | | | | | |
| **5** **класс** (кол-во часов за год) | **6** **класс** **(**кол-во часов за год | 7 **класс** **(**кол-во часов за год | | 8 **класс** **(**кол-во часов за год | |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс внеурочной деятельности «Шахматы» | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Курс внеурочной деятельности **«**Я и PowerPoint**»** | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Внеурочные мероприятия в рамках плана воспитательной работы. | Конкурсы стихов, защита проектов, читательские конференции | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов. | Предметные недели, недели проектных задач, фестивали классных проектов. | **5** | **5** | **5** | | **7** | |
| **Итого:** |  | | **78** | **78** | **78** | | **78** | |
| **Общекультурное** | Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Реализация культурно-просветительского проекта «Неделя культуры». | Неделя культуры | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Реализация культурно-просветительского проекта «От Руси до России: связь времён и поколений». | Коллективное исследование | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| Подготовка к событийным мероприятиям для всего села, отчётных сборных концертов. Подготовка к общешкольным и классным мероприятиям . | Коллективное творческое дело. | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| **Итого:** |  | | **83** | **83** | **83** | | **83** | |
| **Физкультурно-спортивное** | Курс внеурочной деятельности «Баскетбол» | Детское объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Общешкольные спартакиады. | Детское объединение | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| «Дни здоровья» | Коллективное творческое дело | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| Патриотические недели. | Спортивный клуб | **16** | **16** | **16** | | **16** | |
| «Недели спорта» | Детское объединение | **17** | **17** | **17** | | **17** | |
| **Итого:** |  |  | **81** | **81** | **81** | | **81** | |
| **Духовно-**н**равственное** | Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение» | Детское творческое объединение | **34** | **34** | **34** | | **34** | |
| Выполнение плана воспитательной работы- мероприятия в ознаменование памятных дат нашей культуры и истории. | . Коллективное творческое дело | **10** | **10** | **10** | | **10** | |
| Клуб «Юный патриот» | Патриотический клуб. | **5** | **5** | **5** | | **5** | |
| **Итого:** |  | | **49** | **49** | **49** | | **49** | |
| **Социальное** | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». | Коллективный общественно-полезный труд. | **34** | **34** | **34** | |  | |
| Курс внеурочной деятельности «Перекрёсток». |  |  |  |  | | **34** | |
| Социальные общественно- полезные практики. | Коллективный общественно-полезный труд. | **15** | **15** | **15** | | **15** | |
| **Итого:** |  | | **49** | **49** | **49** | | **49** | |
| **ИТОГО по** **всем** **направлениям** | | | **340** | **340** | **340** | **340** | |

**Спортивно-оздоровительное направление.**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитаниекультуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

* формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
  + формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
  + опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
  + понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
  + осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Спортивно-оздоровительное направление представлено в5-8 классах следующими курсами: «Баскетбол. Кроме того в рамках выполнения плана воспитательной работы проведение массовых мероприятий спортивных: Недели спорта; Дни здоровья, общешкольные спартакиады, тематических мероприятий в рамках школьной «Программы воспитания и социализации»

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* циклы классных часов по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, правилам дорожного движения;
* конкурс рисунков по теме профилактики сохранности здоровья;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* подвижные игры на пришкольной площадке;
* викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;

**Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры**:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено Неделями культуры; реализацией культурно-просветительского проекта«От Руси до России: связь времён и поколений», курсом внеурочной деятельности «Хоровое пение».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному краю, в том числе виртуальные;
* проведение конкурсов рисунков о России;
* Проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа не тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
* и др.

**Социальное направление**.

Социальное направление представлено курсом внеурочной деятельности имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам села, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в5-8классах курсом «Перекрёсток»»; реализацией социальных проектов на территории села и школы «День Земли»; «Цветущий центр села», реализацией социальных общественно-полезных практик..

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* проведение информационно - пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;

**Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

* обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
* способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
* способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
* стимулирование развития потребности в познании;
* формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Шахматы»; ««Шахматы**».**

В 5-7классах общеинтеллектуальное направление реализуется через систему тематических мероприятий в рамках школьной Программы воспитания и социализации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
* проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
* мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
* и др.

**Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности : «Уроки театрального мастерства**»,**».«Недели культуры»; мероприятия в рамках выполнения «Календаря для гражданского воспитания и образования на 2017 – 2018 учебный год;организацию и проведение Недель культуры..

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* вокальное и инструментальное музицирование;
* ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
* экскурсии в музеи;
* посещение театров;
* и др.

Таким образом, к *числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:*

**Вывод:**

* наличие системы школьных традиций;
* максимальное использование положительного потенциала внешних связей для творческого развития личности;
* удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса;
* Активное и результативное участие в грантовой деятельности;
* Организация патриотического воспитания;
* Организация социальной общественно- полезной практики;
* Теоретическая и методическая подготовка педагогов;
* Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений;

**Проблемы:**

* Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
* Школьное самоуправление требует реорганизации и формирование уклада школьной жизни, на основе инициативы и личной ответственности обучающихся;
* проблема сохранения контингента обучающихся в условиях нашей школы;
* недостаточное использование инновационных технологий в воспитательной работе;

**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ**

**Органами управления школы** являются:

- Управляющий совет школы;

- Методический совет школы;

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет школы;

- Совет родителей;

- Классные родительские собрания.

Из негативного следует отметить:

* низкий уровень обученности при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся основного уровня образования;
* снижение мотивации обучения при переходе с начального на основной уровень обучения:
* низкий уровень компетентности учащихся в области читательской и естественнонаучной грамотности и решении проектных задач.

На 2019 год запланирована деятельность по решению следующих задач:

1. Включиться в реализацию муниципального проекта по повышению качества образования.
2. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся и активно внедрить их в УВП.
3. Внедрить эффективные педагогические технологии, приемы, техники позволяющих осуществлять обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее.

.

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание образования основывается на ФГОС начального общего образования 1-4 класс, основного общего образования 5-7 классы; на ФКГОС основного общего 8-9 классы, среднего общего образования 10-11 классы, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В 2018 году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для обучающихся, постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану 3 класс Гордиенко Диана.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании», Образовательные программы, Программа развития школы, Устав, Учебный план, учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» в 2017-2018 учебном году обучалось 94 учащихся на 01.09.2018 г. 94 учащихся, а на конец года -102. Динамика численности обучающихся по классам и в течение учебного года представлена в таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **1** | 7 | 9 | 19 | 12 | 6 | 13 |
| **2** | 8 | 9 | 9 | 18 | 11 | 4 |
| **3** | 10 | 7 | 9 | 8 | 15 | 11 |
| **4** | 8 | 15 | 8 | 9 | 8 | 13 |
| **5** | 11 | 7 | 12 | 7 | 7 | 8 |
| **6** | 12 | 11 | 7 | 11 | 7 | 7 |
| **7** | 14 | 14 | 12 | 6 | 10 | 8 |
| **8** | 7 | 15 | 14 | 11 | 6 | 11 |
| **9** | 4 | 10 | 12 | 11 | 11 | 11 |
| **10** | 2 | 1 | 8 | 9 | 3 | 4 |
| **11** | 1 | 2 | - | 7 | 10 | 3 |
| **Итого** | **84** | **100** | **110** | **109** | **94** | **94** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| На начало учебного года в школе насчитывалось 94 ученика. Прибыло 9 человек, выбыло 4. В итоге к концу года число учеников увеличилась до 98. На начало 2019 года – 98 учеников.  ***Движение учащихся*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Класс*** | К-во на 01.01.18 | III четверть | | Конец четверти | IV четверть | | Конец года | лето | | К-во на 01.09.18 | I четверть | | Конец четверти | II четверть | | Конец четверти |
| "+" | "-" | "+" | "-" | "+" | "-" | "+" | "-" | "+" | "-" |
| ***ООП*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 9 |  | 3 | 6 | 2 | 3 | 5 |  | 1 | 13 |  |  | 13 |  |  | 13 |
| **2** | 10 |  |  | 10 | 1 |  | 11 |  | 1 | 3 |  |  | 3 | 2 |  | 5 |
| **3** | 15 |  | 2 | 13 | 2 | 1 | 14 | 1 | 3 | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |
| **4** | 8 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 8 |  | 2 | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |
| ***с 1 по 4*** | ***42*** | ***1*** | ***6*** | ***37*** | ***6*** | ***5*** | ***38*** | ***1*** | ***7*** | ***38*** | ***0*** | ***0*** | ***38*** | ***2*** | ***0*** | ***40*** |
| **5** | 7 |  |  | 7 |  |  | 7 | 1 | 1 | 7 |  |  | 7 |  |  | 7 |
| **6** | 6 |  |  | 6 | 1 |  | 7 | 1 | 1 | 7 |  |  | 7 |  |  | 7 |
| **7** | 10 |  |  | 10 |  |  | 10 | 1 |  | 7 |  | 1 | 6 | 1 |  | 7 |
| **8** | 7 | 1 |  | 8 |  | 1 | 7 |  |  | 11 |  |  | 11 | 3 |  | 14 |
| **9** | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  | 7 | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |
| ***с 5 по 9*** | ***41*** | ***1*** | ***0*** | ***42*** | ***1*** | ***1*** | ***42*** | ***3*** | ***9*** | ***43*** | ***0*** | ***1*** | ***42*** | ***4*** | ***0*** | ***46*** |
| **10** | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 4 |  |  | *4* |  |  | 4 |
| **11** | 9 |  |  | 9 |  |  | 9 |  | 9 | 3 |  |  | *3* |  |  | 3 |
| ***с 10 по 11*** | ***12*** | ***0*** | ***0*** | ***12*** | ***0*** | ***0*** | ***12*** |  | ***9*** | ***7*** | ***0*** | ***0*** | ***7*** | ***0*** | ***0*** | ***7*** |
| **Всего** | ***95*** | ***2*** | ***6*** | ***91*** | ***7*** | ***6*** | ***92*** | ***4*** | ***25*** | ***88*** | ***0*** | ***1*** | ***87*** | ***6*** | ***0*** | ***93*** |
| **СКК (АОП)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2/3** | ***3*** |  | ***1*** | ***2*** | ***1*** |  | ***3*** |  |  |  | ***1*** | ***1*** | ***3*** |  |  | ***3*** |
| **4** | ***0*** |  |  | ***0*** |  |  | ***0*** |  |  | ***4*** |  |  | ***0*** |  |  | ***0*** |
| **с 1 по 4** | ***3*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** | ***3*** |
| **5/7** | ***2*** |  |  | ***2*** |  |  | ***2*** | ***1*** |  | ***2*** |  |  | ***2*** |  |  | ***2*** |
| **с 5 по 9** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** |
| **Всего** | ***5*** | ***0*** | ***1*** | ***4*** | ***1*** | ***0*** | ***5*** | ***1*** | ***0*** | ***6*** | ***0*** | ***1*** | ***5*** | ***1*** | ***0*** | ***5*** |
| **ИТОГО** | ***100*** | ***2*** | ***7*** | ***95*** | ***8*** | ***6*** | ***97*** | ***5*** | ***25*** | ***94*** | ***2*** | ***3*** | ***92*** | ***7*** | ***1*** | ***98*** |

Движение учащихся в основном связано с изменением числа учащихся из числа воспитанников СРЦН «Иланский».

**Учебные достижения школьников:**

**Успеваемость учащихся по школе**

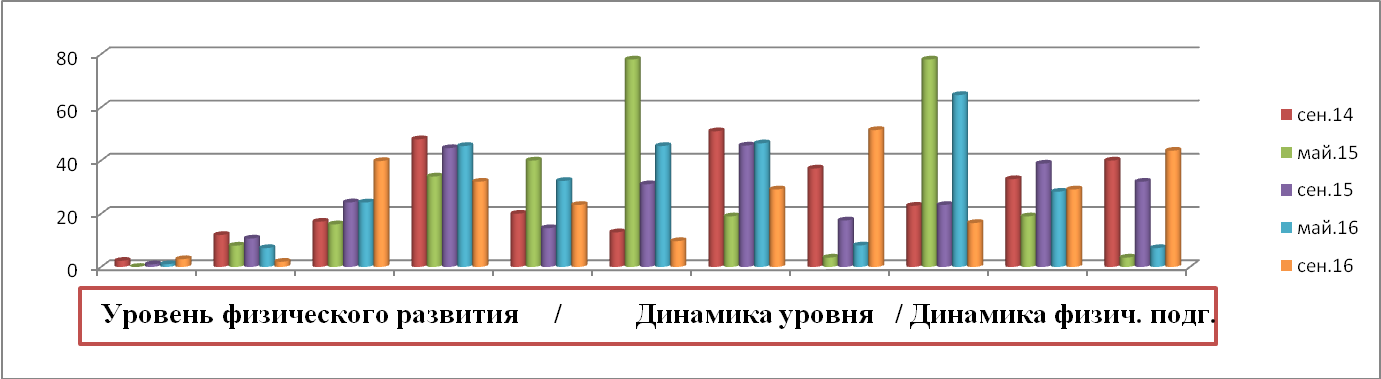
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **III четверть** | | | **К-во уч-ся** | **IV четверть** | | | **К-во уч-ся** | **Год** | | | **К-во уч-ся** | **I четверть** | | | | **К-во уч-ся** | **II четверть** | | | |
| % | Удар. | **%** | **%** | Удар. | **%** | % | Удар. | % | н/у | % | Удар. | % | н/у | % | Удар. | % |
| 1 |  |  |  | 13 |  |  |  | 15 |  |  |  | **6** |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |
| 2 | 100 | 7 | **70** | 16 | 100 | 6 | **55** | 16 | 100 | 7 | **64** | **10** |  | 100 | 1 | **33** | **10** |  | 100 | 1 | **20** |
| 3 | 92 | 6 | **46** | 9 | 100 | 8 | **57** | 9 | 93 | 10 | **71** | **13** |  | 100 | 7 | **64** | **15** |  | 100 | 8 | **73** |
| 4 | 100 | 4 | **50** | 8 | 100 | 4 | **50** | 8 | 87,5 | 4 | **50** | **8** |  | 100 | 6 | **55** | **8** | 1 | 90,9 | 6 | **55** |
| 5 | 100 | 4 | **57** | 6 | 100 | 4 | **57** | 6 | 100 | 4 | **57** | **7** |  | 100 | 5 | **71** | **7** |  | 100 | 5 | **71** |
| 6 | 100 | 4 | **67** | 12 | 100 | 4 | **57** | 12 | 100 | 4 | **57** | **6** |  | 100 | 4 | **57** | **6** |  | 100 | 4 | **57** |
| 7 | 100 | 5 | **50** | 7 | 100 | 4 | **40** | 7 | 100 | 5 | **50** | **10** |  | 100 | 1 | **17** | **10** |  | 100 | 2 | **29** |
| 8 | 100 | 0 | **0** | 12 | 100 | 2 | **29** | 12 | 100 | 1 | **14** | **6** |  | 100 | 5 | **45** | **7** | 1 | 92,9 | 5 | **36** |
| 9 | 100 | 5 | **50** | 11 | 100 | 5 | **50** | 11 | 100 | 5 | **50** | **11** |  | 100 | 2 | **18** | **11** | 3 | 72,7 | 2 | **18** |
| 10 |  |  | **0** | 10 | 100 | 2 | **67** | 10 | 100 | 2 | **67** | **3** |  |  |  |  | **3** |  | 100 | 3 | **75** |
| 11 |  |  | **0** | 7 | 100 | 4 | **40** | 7 | 100 | 5 | **50** | **9** |  |  |  |  | **9** |  | 100 | 3 | **100** |
| **Итого** | 99 | 35 | **49** | 98 | 100 | 43 | **49** | 98 | 98 | 47 | **54** | **71** | 0 | 100 | 31 | **46** | **86** | 5 | 93,8 | 39 | **49** |
| **2-4 к** | 100 | 1 | **50** | 2 |  | 1 | 50 | 2 | 100 | 1 | **50** | 4 |  | 100 |  | **0** | **3** |  | 100 |  | **0** |
| **5-9к** | 100 |  | **0** | 1 |  | 0 | 0 | 1 | 100 |  | **0** | 2 |  | 100 |  | **0** | **2** |  | 100 |  | **0** |
| **Итого** | 100 | **1** | **33** | **3** | **0** | 1 | **33** | 3 | 100 | **1** | **33** | **4** | **0** | 100 | **0** | **0** | **4** | **0** | 100 | **0** | **0** |
| **Всего** | 100 | 36 | 46,8 | 101 | 3 | 44 | 45 | **10** | 80 | **48** | **53** | **74** | 0 | 100 | 31 | **43,1** | **90** | **1** | 98,7 | **39** | **46** |

* Результаты обучения

По сравнению с прошлыми годами сохранен процент качества образования учащихся, что является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по коррекции и индивидуальному развитию учащихся. Работа в данном направлении будет не только продолжена, но и углублена и расширена. Основу методической работы педагогического коллектива будет составлять решение проблемы формирования общеучебных умений учащихся, умения работать с информацией, преставленной в разных формах.

**Физическая подготовленность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | **Уровень физ. подготовленности** | | | | | **Динамика уровня развития** | | | **Динамика физ. подготовл.** | | |
| Низкий | Ниже ср. | Средний | Выше ср. | Высокий | Положит | Отсутст | Отрицат | Положит | Отсутст | Отрицат | |
| сен.14 | 2,3 | 12 | 17 | 48 | 20 | 13 | 51 | 37 | 23 | 33 | 40 | |
| май.15 | 0 | 8 | 16 | 34 | 40 | 78 | 19 | 3,5 | 78 | 19 | 3,5 | |
| сен.15 | 1 | 11 | 24 | 45 | 15 | 31 | 46 | 17 | 23 | 39 | 32 | |
| май.16 | 1 | 7 | 24 | 45 | 32 | 45 | 46 | 8 | 65 | 28 | 7 | |
| сен.16 | 3 | 2 | 40 | 32 | 23 | 10 | 29 | 51 | 17 | 29 | 44 | |
| май.17 | 3 | 2 | 14 | 45 | 37 | 40 | 57 | 0 | 44 | 49 | 2 | |

****

**Вывод:**

Рост числа учащихся с высоким и выше среднего уровней подготовленности при положительной динамики как уровня так и физической подготовленности учащихся свидетельствуют о качественной и целенаправленной работы учителя.

**Уровень начального общего образования**

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме:изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Фонетика** | | | **Состав слова (морфемика)** | | | **Морфология** | | | **Синтаксис** | | | **Письмо/лексика** | | | **Орфография** | | | **Пунктуация** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 2 | 4 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 33 | 71 | 78 |  |  | 66 |  |  |  | 50 |  | 50 | 0 | 34 | 60 | 66 | 75 | 80 | 50 |  |  | 40 | 60 | 67 |
| 3 | 11 | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 50 | 67 | 69 | 64 |  | 61 | 49 | 81 | 77 |  | 81 | 68 | 48 | 50 | 69 | 46 | 58 | 69 |  |  | 68 | 51 | 67 | 68 |
| 4 | 11 | 10 | 3 | 4 | 6 | 1 | 81 | 76 | 69 | 71 | 88 | 85 | 71 | 89 | 82 |  |  | 82 | 86 | 73 |  | 79 | 75 | 73 |  | 78 |  | 78 | 80 | 79 |
|  | **26** | **25** | **4** | **11** | **10** | **4** | **55** | **71** | **72** | **68** | **88** | **71** | **60** | **85** | **80** | **50** | **81** | **67** | **45** | **52** | **65** | **64** | **69** | **74** | **50** | **78** | **68** | **56** | **69** | **71** |
| **%** | | **96** | **16** | **44** | **40** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Грамматическая основа предложения (3) Фонетический анализ слова (1)

Подбор однокоренных слов (4) Определение типа текста (4) Подбор слов согласно заданной схеме (4)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Числа и вычисления** | | | **Величины** | | | **Текстовые задачи** | | | **Геометрические фигуры** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 2 | 4 | 4 |  | 1 | 2 | 1 | 72 | 88 | 73 | 75 | 83 | 50 | 25 | 67 | 50 | 35 | 0 | 100 | **52** | **60** | **68** |
| 3 | 11 | 11 |  | 3 | 6 | 2 | 79 | 65 | 67 | 36 | 65 | 43 | 55 | 65 | 53 | 36 | 56 | 41 | **52** | **63** | **51** |
| 4 | 11 | 10 |  | 6 | 2 | 2 | 78 | 100 | 74 | 75 | 79 | 78 | 67 | 73 | 83 | 67 | 100 | 85 | **72** | **88** | **80** |
|  | **26** | **25** | **0** | **10** | **10** | **5** | **76** | **84** | **71** | **62** | **76** | **57** | **49** | **68** | **62** | **46** | **52** | **75** | **58** | **53** | **66** |
| **%** | | **96** | **0** | **40** | **40** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Величины и их соотношения (1,4) Решение текстовых задач (3,5,6)

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | **Уровень сформированности** | |
| **Грамматика** | | **Лексика** | | **Чтение** | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **Итог** | **1 пг** | **Итог** | **1 пг** | **Итог** | **1 пг** | **Итог** | **1 пг** |
| 2 | 4 | 4 |  |  | 3 | 1 |  | 50 |  | 0 |  | 100 | **0** | **63** |
| 3 | 11 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 64 | 63,6 | 100 | 91 | 64 | 73 | **76** | **71** |
| 4 | 11 | 10 |  |  |  |  | 50 | 70 | 77 | 30 | 57 | 80 | **61** | **60** |
|  | **22** | **21** | **1** | **4** | **4** | **2** | **57** | **61** | **89** | **40** | **61** | **84** | **46** | **64** |

**Результаты:**

**\* техники чтения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Соответствие норме (%) | | | Динамика (%) | | | Правильность | Выразительность | Осмысленность |
| выше | норма | ниже | положит | стабильн | отрицат |
| 1 | 38 | 31 | 31 | 0 | 0 | 0 | 46 | 69 | 85 |
| 2 | 25 | 9 | 50 | 0 | 75 | 25 | 50 | 25 | 50 |
| 3 | 45 | 18 | 36 | 45,5 | 27 | 27 | 18 | 36 | 18 |
| 4 | 55 | 18 | 27 | 82 | 18 | 0 | 64 | 55 | 45 |
| **39** | **41** | **19** | **36** | **32** | **30** | **13** | **44** | **46** | **50** |

* **Читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успешность выполнения работы | Уровень | | | | | Группы умений | | | | | |
| Ниже базового | | | Базовый | | [Общее понимание текста, ориентация в тексте](file:///C:\Users\user\Desktop\АКР%20самообсл\Результаты%20чит%20грам.%20-1-4.xlsx#'Об поним текста'!A1) | % | [Глубокое и детальное понимание содержание и формы текста](file:///C:\Users\user\Desktop\АКР%20самообсл\Результаты%20чит%20грам.%20-1-4.xlsx#'Глуб поним текста'!A1) | % | Использование информации из текста для различных целей | % |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | | Повышенный |  |
| 2 | 22 | 67 | 33 |  | |  | 40 | 0 | 25 |
| 3 | 54 | 18 | 27 | 55 | |  | 57 | 36 | 45 |
| 4 | 53,5 | 20 | 20 | 40 | | 20 | 33 | 44 | 40 |
| **Итого** | **43** | **35** | **26,67** | **48** | | **20** | **43,3** | **26,7** | **36,67** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатель критерия** | **% выполнеения** | | |
| **4 кл** | **3 кл** | **2 кл** |
| ***Общее понимание текста и ориентация в тексте 43 %*** | | |  |  |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде. | Правильно определил 4 основных продукта. | **66%** | **55%** | **100%** |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена не в явном виде**.** | Дал правильный ответ на вопрос | **40%** | **64%** | **33%** |
| Умение извлекать информацию в явном виде и отвечать на вопросы по содержанию текста | Дал правильный ответ на | **90%** | **43%** | **33%** |
| ***Глубокое и детальное понимание содержания и форм текста 27%*** | | |  |  |
| Умение извлекать , обобщать информацию из текста и представлять ее в форме таблицы | Правильно определена последовательность действий текста | **40%** | **45%** | **0%** |
| Умение классифицировать главную и второстепенную информацию | Правильно определена последовательность действий текста | **70%** | **30%** | **0%** |
| ***Использование информации текста для различных целей: 37%*** | | |  |  |
| Умение соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты**;** | Правильно определена последовательность действий текста | **40%** | **45%** | **33%** |

**Итоги промежуточной аттестации**

Выпускники начальной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли: комплексные работы межпредметной основе (русский язык, иностранный язык, литературное чтение, математика и окружающий мир), проектные задачи (технология, ИЗО, музыка, ОРКиСЭ), зачетные работы (физическая культура, работа с текстом). Работу выполняли 38 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень (%)** | | |
| **Базовый** | **Выше базового** | **Ниже базового** |
| **Русский язык** | 45 | 50 | 5 |
| **Литературное чтение** | 26 | 69 | 5 |
| **Иностранный язык** | 67 | 30 | 3 |
| **Математика** | 61 | 39 | 0 |
| **Окружающий мир** | 58 | 34 | 8 |
| **Музыка** | 37 | 60 | 3 |
| **ИЗО** | 24 | 73 | 3 |
| **Технология** | 21 | 76 | 3 |
| **ОРКиСЭ** | 100 |  |  |
| **Физическая культура** | 15 | 82 | 3 |
| **Работа с текстом** | 19 | 76 | 5 |

Вывод: Три ученика (1 из первого класса, 1 из третьего класса и 1 из четвертого класса) не справились с заданиями и показали уровень сформированности умений ниже базового. Двое из них (1 и 3 класс) были условно переведены в следующий класс, но не смогли улучшить результаты после двух проведенных процедур и оставлены на повторный год обучения, как и выпускник начального уровня образования.

**Результаты ККР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2017/2018 уч. год)** | | | | | | | | |
|  | | | | Среднее значение по классу (%) | | Среднее значение по району (%) | | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | | 54,17% | | 56,19% | | 53,75% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | | 70,00% | | 69,40 | | 71,67% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | | 57,95% | | 53,45% | | 48,79% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | | 30,00% | | 49,02% | | 46,71% |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | | 100,00% | | 91,73% | | 82,00% |
| **Достигли повышенного уровня** | | | 12,50% | | 12,03% | | 17,36% |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| |  | | --- | |  | |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| |  | | --- | | Недостаточный | | |  | | --- | | Пониженный | | |  | | --- | | Базовый | | | |  | | --- | | Повышенный | | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | | | | | |
| **Недостаточный** | | **Пониженный** | | **Базовый** | | **Повышенный** | |
| **Класс (%)** | 0,00% | | 0,00% | | 87,50% | | 12,50% | |
| **Регион (%)** | 7,14% | | 10,86% | | 64,64% | | 17,36% | |
|  |  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2017/2018 уч. год)** | | | | |
| **Групповой проект** | | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по району (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 75,69% | 74,94% | 77,00% |
| **Регулятивные действия** | 68,75% | 69,28% | 72,00% |
| **Коммуникативные действия** | 84,38% | 82,01% | 83,26% |
| **Уровни достижений (% обучающихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 75,00% | 95,83% | 96,69% |
| **Повышенный** | 25,00% | 43,94% | 47,99% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | Ниже базового | | |  | | --- | | Базовый | | |  | | --- | | Повышенный | |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | |  |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |  |
| **Регион (%)** | 3,31% | 48,70% | 47,99% |  |
| **Класс (%)** | 0,00% | 75,00% | 25,00% |  |

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | **Математика** |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Отметки о наличии рисков** | | | | |  | |
| 3 | 4 | 5 |  |  | |
|  |
|  | | **Красноярский край** | | | | 29778 | 19.4 | **29.8** | **49.1** |  |  | |
|  | **Иланский муниципальный район** | | | 266 | 27.1 | **32.3** | **37.6** |  |
|  | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 | 57.1 | 14.3 | 28.6 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По ОО | **Средний % выполнения** | |
| По региону | **По России** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 86 | **95** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 86 | **88** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 93 | **89** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 43 | **68** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 14 | **51** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 29 | **48** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 100 | **92** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 43 | **65** | **72** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 71 | **78** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | 43 | **55** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 57 | **68** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | 43 | **54** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 86 | **96** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 14 | **22** | **27** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | | | | **Окружающий мир** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | |  |
| 2 | 3 | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Красноярский край** | | | | | 29782 | 0.52 | 17.1 | **57.5** | | **24.8** | |  | |
|  | **Иланский муниципальный район** | | | | 265 | 0 | 27.5 | **55.5** | | **17** | |  | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 | 0 | 28.6 | **71.4** | | **0** | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | |
| По региону | | **По России** | | |
|  | | | | | | | | | | 7 уч. | |  | |  | | |
| **1** | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | | | | | | 93 | | **92** | | **93** | | |
| **2** | | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | | | | | | 64 | | **71** | | **71** | | |
| **3(1)** | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | | | | | | 50 | | **67** | | **65** | | |
| **3(2)** | | | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | | | | | | 71 | | **93** | | **91** | | |
| **3(3)** | | | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | | | | | 14 | | **55** | | **60** | | |
| **4** | | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | | | | | 71 | | **83** | | **80** | | |
| **5** | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | | | | | | 71 | | **89** | | **77** | | |
| **6(1)** | | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | | | | | | 14 | | **60** | | **74** | | |
| **6(2)** | | | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | | | | | | 43 | | **66** | | **52** | | |
| **6(3)** | | | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | | | | | | 50 | | **43** | | **37** | | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | | | | | | |
| **7(1)** | | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | 71 | | **73** | | **71** | | |
| **7(2)** | | | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | | | | | 71 | | **77** | | **70** | | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | | | | | |
| **8** | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | | | | | | 67 | | **74** | | **71** | | |
| **9(1)** | | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | 100 | | **95** | | **92** | | |
| **9(2)** | | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | | | | | | 100 | | **88** | | **87** | | |
| **9(3)** | | | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | | | | | | 71 | | **75** | | **62** | | |
| **10(1)** | | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | 100 | | **84** | | **82** | | |
| **10(2)** | | | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | | | | | 46 | | **44** | | **48** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | | | **Русский язык** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | **Красноярский край** | | | | 29208 | 4.9 | 27.6 | **48** | **19.4** |  | |
|  | **Иланский муниципальный район** | | | 266 | 9 | 33.8 | **41.7** | **15.4** |  | |
|  | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 8 | 12.5 | 25 | **50** | **12.5** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По ОО | **Средний % выполнения** | |
| По региону | **По России** |
|  |
|  | | 8 уч. |  |  |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 50 | **62** | **66** |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 88 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 33 | **68** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 38 | **91** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 38 | **76** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 56 | **85** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 75 | **73** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 81 | **47** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 71 | **56** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 69 | **69** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 75 | **81** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 50 | **64** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 38 | **70** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | 25 | **68** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 69 | **80** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | 62 | **73** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 44 | **66** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 | **83** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 44 | **41** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 38 | **43** | **43** |

Вывод: Учащиеся показали оптимальный уровень сформированности предметных умений, что позволит им в дальнейшем успешно осваивать программный материал основного уровня образования.

**УУД**

* **1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Регулятивные** | | | | | **Познавательные** | | | | | **Коммуникативные** | | | | |
| "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| **2011-2012** | 0 | 0 | 44 | 0 | 56 | 0 | 11 | 44 | 11 | 33 | 11 | 0 | 33 | 11 | 44 |
| **2012-2013** | 0 | 7 | 27 | 27 | 40 | 7 | 20 | 40 | 27 | 7 | 7 | 20 | 47 | 7 | 20 |
| **2013-2014** | 4 | 30 | 44 | 4 | 19 | 11 | 26 | 30 | 22 | 11 | 7 | 37 | 37 | 11 | 7 |
| **2014-2015** | 18 | 32 | 21 | 18 | 11 | 16 | 18 | 39 | 21 | 3 | 21 | 34 | 29 | 8 | 8 |
| **2015-2016** | 12 | 21 | 28 | 16 | 21 | 9 | 19 | 40 | 12 | 19 | 14 | 9 | 37 | 16 | 21 |
| **2016-2017** | 27 | 20 | 31 | 11 | 11 | 11 | 31 | 24 | 11 | 22 | 22 | 22 | 27 | 11 | 18 |
| **2017-2018** | 35 | 22 | 24 | 8 | 11 | 30 | 24 | 22 | 8 | 16 | 35 | 19 | 24 | 5 | 16 |

**Вывод:**

Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД имеет положительную динамику. А сформированность познавательных еще имеет тенденцию скачкообразно повышаться и снижаться, что свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития.

**В 2019** учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогов по освоению технологии формирования у младших школьников умений работать с информацией, представленной в разных формах;

2. Систематизировать работу по преемственности с детским садом для предотвращения неуспешности образования учащихся при поступлении в школу.

**Уровень основного общего образования**

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме:изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Фонетика** | | | **Состав слова (морфемика)** | | | **Морфология** | | | **Синтаксис** | | | **Работа с текстом** | | | **Письмо/лексика** | | | **Орфография** | | | **Пунктуация** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 5 |  | 4 | 2 | 1 | 28 | 57 | 52 | 64 | 21 |  | 71 | 24 | 64 | 29 | 14 | 66 |  | 38 | 71 | 57 | 29 | 71 | 42 | 82 | 86 | 42 | 50 | 86 | 48 | 39 | 71 |
| 6 |  | 1 | 5 | 1 | 82 | 71 |  | 62 | 28 | 71 | 29 | 76 | 79 | 54 | 57 | 79 |  |  |  | 43 | 64 |  | 66 | 48 | 70 |  | 93 | 43 | 56 | 62 | 68 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 2 |  | 50 |  | 68 | 100 |  | 77 | 89 | 71 | 57 | 67 | 82 | 71 | 63 |  |  | 67 |  | 71 | 83 | 80 | 29 | 72 | 76 | 62 | 74 | 77 |
| 8 | 2 | 1 | 8 | 2 |  | 82 |  |  | 73 |  | 61 | 46 |  | 47 | 36 | 53 |  | 41 |  |  | 36 |  | 63 | 61 |  | 60 | 49 | 56 | 58 | 53 | 55 |
| 9 |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |  |  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 37 |
|  | **3** | **7** | **22** | **9** | **55** | **65** | **52** | **65** | **56** | **71** | **60** | **59** | **61** | **47** | **44** | **65** | **71** | **47** | **71** | **50** | **49** | **71** | **61** | **69** | **79** | **44** | **66** | **65** | **45** | **46** | **62** |
|  | **7,3** | **17** | **54** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Основные способы видообразования (6, 7) Правописание приставок, предлогов, окончаний, глаголов, причастий (6)

Части речи и их грамматические признаки (6,7,8) Правописание О, Ё (Е) после шипящих в корне слова (6)

Правописание корней, окончаний (6) Грамматическая основа предложения (6,8,9)

Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах (6) Фонетический анализ слова (7)

Пунктуация (6,8,9) Правописание Ь в словах разных частей речи (7)

Определение главной мысли, темы (6) Правописание суффиксов, предлогов (7)

Лексическое значение слова (7) Правописание НЕ, НИ (8)

Словосочетания Способы связи слов (8) Функциональные стили речи (8)

Определение вида предложения (8) Синтаксический анализ сложного предложения (9)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Числа и вычисления** | | | **Величины** | | | **Текстовые задачи** | | | **Геометрические фигуры** | | | **Уравнения и неравенства** | | | **Функции** | | | **Выражения** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 | 60 | 100 | 57 | 80 | 43 | 29 | 80 | 72 |  | 70 | 81 |  |  | 57 |  |  |  |  |  |  | **38** | **73** | **71** |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 61 | 57 | 65 |  |  |  | 64 |  | 54 | 29 | 43 |  | 56 | 57 | 67 |  |  |  | 62 | 54 | 50 | **54** | **53** | **59** |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 60 | 59 | 50 |  |  |  | 52 | 50 |  | 57 | 43 |  | 55 | 49 | 54 |  |  | 50 | 57 | 52 | 61 | **56** | **51** | **54** |
| 8 |  | 2 | 7 | 2 | 58 | 61 | 62 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | 51 | 58 | 35 | 45 | 59 | 59 | 59 | 56 | **51** | **54** | **59** |
| 9 |  |  | 5 | 2 | 61 | 56 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 57 | 57 | 51 | 64 | 50 | 50 | 53 | 57 | 48 | **59** | **55** | **49** |
|  | **4** | **7** | **19** | **8** | **54** | **59** | **64** | **57** | **80** | **43** | **48** | **65** | **63** | **43** | **52** | **68** | **55** | **54** | **57** | **50** | **48** | **53** | **58** | **56** | **54** | **37** | **36** | **42** |
|  | 11 | 18% | 50% | 21% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Решение текстовых задач (5,6) Решение уравнений и неравенств (7)

Решение выражений (5,6,7,8) Решение с модулями, степенями и корнями (8)

Решение с дробями, процентами (7) Решение задач на проценты (9)

Работа с диаграммами (9) Действия со степенями (9)

Определение свойств геометрических фигур (9) Функции и их графики (7,8,9)

Вычислять периметр, площадь, неизвестные элементы геометрических фигур (9)

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Географическая номенклатура** | | | **Понятия и термины** | | | **Географические умения и навыки** | | | **Особенности географического положения объектов** | | | **Установление причинно-следственной связи** | | | **Географические объекты и явления** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 5 |  | 3 | 3 | 1 |  |  | 67 |  |  | 71 |  |  | 50 |  |  |  |  |  | 29 |  |  | 71 | 0 | 0 | 58 |
| 6 |  | 2 | 3 | 1 | 71 | 67 | 50 | 39 | 82 | 57 | 100 | 86 | 58 | 39 | 50 |  | 50 | 93 |  |  |  | 50 | 60 | 76 | 41 |
| 7 | 1 | 3 |  | 1 | 90 | 53 | 93 | 71 | 73 | 60 | 43 | 33 |  | 57 | 90 | 61 | 43 | 53 | 80 |  |  |  | 61 | 60 | 59 |
| 8 |  | 4 | 5 | 4 | 72 | 61 | 48 | 40 | 70 | 57 | 57 | 65 | 35 |  |  | 50 | 0 | 1 | 62 | 73 | 74 | 77 | 48 | 54 | 55 |
| 9 |  |  |  |  | 80 | 45 |  | 43 | 60 |  | 43 | 40 |  | 65 | 63 |  | 21 |  |  |  |  |  | 63 | 52 | 0 |
|  | **1** | **12** | **11** | **7** | **78** | **57** | **65** | **48** | **71** | **61** | **61** | **56** | **48** | **54** | **68** | **56** | **29** | **49** | **57** | **73** | **74** | **66** | **46** | **48** | **42** |
|  | **3%** | **39%** | **35%** | **23%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Признаки живых организмов** | | | **Система, многообразие и эволюция живой природы** | | | **Человек и его здоровье** | | | **Клетка** | | | **Организм** | | | **Вид** | | | **Взаимосвязь организмов и окружающей среды** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 5 | 1 | 4 | 2 |  |  |  | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  |  | 64 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 5 | 1 |  | 35 | 51 |  |  |  |  |  |  |  | 35 | 71 | 83 | 41 | 79 | 65 |  |  |  | 45 |  |  |
| 7 |  | 3 | 3 |  | 59 | 72 | 54 | 48 |  |  |  |  |  | 56 |  |  | 55 | 56 | 65 |  |  |  | 58 | 86 |  |
| 8 |  | 6 | 5 | 2 | 41 | 45 | 54 | 35 | 71 | 74 |  |  | 66 | 41 |  |  | 44 | 64 | 52 | 35 |  |  | 37 |  |  |
| 9 |  | 2 | 4 | 1 | 56 | 52 | 55 | 44 | 38 | 42 | 54 | 56 | 58 | 37 | 48 | 51 | 46 | 58 | 62 | 41 | 35 | 44 | 56 | 49 | 48 |
|  | **1** | **20** | **15** | **3** | **48** | **55** | **54** | **42** | **55** | **58** | **54** | **56** | **62** | **42** | **60** | **67** | **47** | **64** | **61** | **38** | **35** | **44** | **49** | **68** | **48** |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Методы познания веществ и хим. явлений** | | | **Вещество** | | | **Химические реакции** | | | **Элементарные основы неорганической химии** | | | **Экспериментальные основы химии** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 8 | 2 | 3 | 6 | 2 |  |  | 69 |  |  | 76 |  |  |  |  |  | 61 |  |  |  | 0 | 0 | 69 |
| 9 |  | 3 | 3 | 1 | 34 | 48 | 45 | 38 | 42 | 45 | 35 | 32 | 38 | 34 | 29 | 32 | 28 | 31 | 42 | 28 | 26 | 40 |
|  | **0** | **3** | **3** | **1** | **34** | **48** | **57** | **38** | **42** | **61** | **35** | **32** | **38** | **34** | **29** | **47** | **28** | **31** | **42** | **14** | **13** | **55** |
|  | 0% | 43% | 43% | 14% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Знание дат** | | | **Знание фактов** | | | **Объяснение исторических понятий, фактов** | | | **Объяснение причин и следствий событий** | | | **Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий. Указание характерных существенных признаков событий, явлений** | | | **Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку** | | | **Поиск информации в источнике. Контекстный анализ источника.** | | | **Уровень сформированности** | | |
|
|
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 5 |  | 4 | 3 |  |  |  | 54 |  |  | 74 |  |  | 77 |  |  | 63 |  |  | 64 |  |  | 58 |  |  | 33 | ***0*** | ***0*** | ***60*** |
| 6 |  | 2 | 3 | 1 | 28 |  | 76 | 28 |  | 62 | 14 | 57 | 75 | 28 | 71 | 54 | 85 | 50 | 50 | 85 | 85 | 53 | 57 | 71 | 46 | ***46*** | ***67*** | ***59*** |
| 7 | 1 | 2 | 3 |  | 42 |  | 66 | 71 |  | 73 | 76 | 64 | 53 |  |  | 41 | 21 | 83 | 40 |  | 50 | 63 | 54 | 83 | 61 | ***53*** | ***70*** | ***57*** |
| 8 |  | 7 | 6 |  | 75 |  | 89 | 20 |  | 69 |  | 72 | 75 | 56 | 69 | 73 | 83 | 80 | 65 |  | 63 | 55 | 20 | 54 | 48 | ***51*** | ***68*** | ***68*** |
| 9 |  |  | 7 |  | 62 | 88 | 66 | 49 | 46 | 74 | 80 | 71 | 51 | 23 | 28 | 39 | 64 | 92 | 43 | 92 | 90 | 38 | 12 | 28 | 18 | ***55*** | ***63*** | ***47*** |
|  | **1** | **15** | **22** | **1** | **52** | **88** | **70** | **42** | **46** | **70** | **57** | **66** | **64** | **36** | **56** | **52** | **63** | **76** | **50** | **89** | **72** | **52** | **36** | **59** | **43** | **51** | **67** | **58** |
|  | 3% | 38% | 56% | 3% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Характеристика основных социальных объектов** | | | **Анализировать информацию** | | | **Оценивать действия субъектов социальной жизни** | | | **Объяснять причинно-следственные и функциональные связи** | | | **Осуществлять поиск социальной информации** | | | **Раскрывать на примерах изуч. основы гуманитар и соц-экон. наук** | | | **Уровень сформированности** | | |
|
|
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 6 |  | 5 | 1 |  |  |  | 83 |  |  | 67 |  |  | 89 |  |  | 62 |  |  | 79 |  |  | 67 | 0 | 0 | 75 |
| 7 |  | 3 | 3 |  |  | 50 | 100 | 0 | 40 | 72 | 57 | 44 | 58 | 14 | 71 | 44 | 76 | 52 | 81 |  |  | 57 | 29 | 51 | 59 |
| 8 |  | 8 | 4 | 1 | 70 | 72 | 88 | 80 | 72 | 62 |  |  | 82 | 80 | 81 | 82 | 72 | 59 | 67 |  |  | 67 | 76 | 71 | 75 |
| 9 |  |  | 7 |  | 65 | 53 | 62 | 76 | 57 | 63 | 88 | 69 | 62 | 43 | 65 | 68 | 77 | 44 | 68 | 59 | 67 | 52 | 68 | 59 | 63 |
|  | **0** | **11** | **14** | **1** | **68** | **58** | **83** | **52** | **56** | **66** | **73** | **57** | **73** | **46** | **72** | **65** | **75** | **52** | **72** | **59** | **67** | **59** | **58** | **61** | **65** |
|  | 0% | 42% | 54% | 4% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты техники чтения (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие норме | | | Динамика | | | Правильность | Выразительность | Осмысленность |
| "+" | Норма | "-" | "+" | Стабильно | "-" |
| 5 | 29 | 29 | 43 | 29 | 43 | 29 | 71 | 29 | 14 |
| 6 | 50 | 17 | 33 | 17 | 67 | 17 | 33 | 50 | 50 |
| 7 | 29 | 0 | 71 | 29 | 29 | 43 | 57 | 57 | 43 |
| 8 | 31 | 8 | 62 | 46 | 23 | 31 | 62 | 38 | 23 |
| 9 | 57 | 29 | 71 | 57 | 43 | 57 | 57 | 100 | 71 |
| **ИТОГО** | **38** | **15** | **58** | **65** | **38** | **35** | **58** | **53** | **38** |
| **1 четв** | **47** | **13** | **40** | **36** | **25** | **36** | **49** | **42** | **45** |

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успешность выполнения работы | Уровень | | | | Предметные области | | | | Группы умений | | | | | |
| Ниже базового | | Базовый | | Математика | Русский язык | Естествознание | История и обществознание | [Общее понимание текста, ориентация в тексте](file:///C:\Users\user\Desktop\Мое.Вход%20запрещен\Администратор\ВШК\Читат%20грам\Результаты%20чит%20грам..xlsx#'Об поним текста'!A1) | % | [Глубокое и детальное понимание содержание и формы текста](file:///C:\Users\user\Desktop\Мое.Вход%20запрещен\Администратор\ВШК\Читат%20грам\Результаты%20чит%20грам..xlsx#'Глуб поним текста'!A1) | % | Использование информации из текста для различных целей | % |
| Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |  |
| 5 | 43 | 20 |  | 80 | 0 | 45 | 48 | 46 | 28 | 64 | 40 | 30 |
| 6 | 45 |  | 17 | 83 | 0 | 20 | 58 | 54 | 48 | 45 | 47 | 42 |
| 7 | 38 | 17 | 33 | 50 |  | 39 | 39 | 40 | 33 | 46 | 36 | 32 |
| 8 | 42 |  | 45 | 27 | 27 | 39 | 33 | 36 | 62 | 46 | 43 | 35 |
| **Итого** | **42** | **18,5** | **31,67** | **60** | **9** | **36** | **45** | **44** | **42,75** | **50,3** | **41,5** | **34,75** |

**УУД**

**\*5-7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Регулятивные** | | | | | **Познавательные** | | | | | **Коммуникативные** | | | | |
| "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" | "В" | "в/с" | "С" | "н/с" | "Н" |
| % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| **15-16** | 0 | 18 | 45 | 36 | 0 | 0 | 0 | 55 | 45 | 0 | 0 | 18 | 45 | 36 | 0 |
| **16-17** | 0 | 18 | 35 | 24 | 24 | 0 | 24 | 35 | 18 | 24 | 0 | 24 | 18 | 24 | 12 |
| **17-18** | 0 | 13 | 46 | 13 | 29 | 6 | 18 | 35 | 35 | 0 | 4 | 8 | 50 | 29 | 8 |

**Вывод:**

Уровень сформированности имеет нестабильную динамику. Данный результат свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития, а также проблем качества диагностических материалов по их оценке.

**Итоги выполнения ВПР**

* **5 класс**
* **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1(1)** | | **1(2)** | | **1(3)** | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | | **9** | | | **10K1** | | **10K2** | | **10K3** | | |
| Макс балл | **2** | | **1** | | **2** | | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | | | **1** | | **1** | | **1** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1261448** | |  | **89** | | **65** | | **45** | | | **73** | | **51** | | **62** | **70** | **76** | **82** | **61** | **43** | **59** | **47** | | **73** | | | **70** | | **60** | | **33** | | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **25915** | |  | **87** | | **83** | | **42** | | | **56** | | **37** | | **52** | **64** | **76** | **79** | **76** | **43** | **51** | **40** | | **72** | | | **77** | | **71** | | **37** | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **269** | |  | **90** | | **86** | | **36** | | | **56** | | **32** | | **46** | **62** | **68** | **86** | **81** | **36** | **48** | **36** | | **67** | | | **61** | | **54** | | **23** | | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 | |  | 100 | | 100 | | 29 | | | 57 | | 36 | | 71 | 57 | 79 | 86 | 100 | 43 | 79 | 36 | | 93 | | | 71 | | 71 | | 57 | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1261448 | | 2.5 | | 35.5 | **51.4** | | **10.5** | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 25915 | | 2.8 | | 38.2 | **51.3** | | **7.6** | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 269 | | 4.1 | | 48 | 42.8 | | 5.2 | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 7 | | 0 | | 28.6 | **57.1** | | **14.3** | |  | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | По ОО | | | **Средний % выполнения** | | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 7 уч. | | | **25915 уч.** | | **1261448 уч.** | | |
| **1(1)** | | | | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | | | **87** | | **89** | | |
| **1(2)** | | | | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 100 | | | **83** | | **65** | | |
| **1(3)** | | | | | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 29 | | | **42** | | **45** | | |
| **2** | | | | | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 57 | | | **56** | | **73** | | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | | | | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 36 | | | **37** | | **51** | | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 71 | | | **52** | | **62** | | |
| **5** | | | | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 57 | | | **64** | | **70** | | |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6(1)** | | | | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 79 | | | **76** | | **76** | | |
| **6(2)** | | | | | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 86 | | | **79** | | **82** | | |
| **6(3)** | | | | | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | | | **76** | | **61** | | |
| **7(1)** | | | | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 43 | | | **43** | | **43** | | |
| **7(2)** | | | | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 79 | | | **51** | | **59** | | |
| **8** | | | | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 36 | | | **40** | | **47** | | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | | | | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 93 | | | **72** | | **73** | | |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10K1** | | | | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 71 | | | **77** | | **70** | | |
| **10K2** | | | | | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 71 | | | **71** | | **60** | | |
| **10K3** | | | | | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 57 | | | **37** | | **33** | | |

* **История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | | | **1** | | | **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | | | **8** | | |
| Макс балл | | | **2** | | | **1** | | | | **3** | | **3** | **1** | **2** | **1** | | | | **2** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | **1282871** | |  | | | **71** | | | **80** | | | | **53** | | **43** | **74** | **41** | **79** | | | | **46** | | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | | **26057** | |  | | | **77** | | | **68** | | | | **47** | | **30** | **75** | **41** | **76** | | | | **42** | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | **268** | |  | | | **79** | | | **65** | | | | **39** | | **23** | **75** | **38** | **74** | | | | **35** | | |
|  | | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 | |  | | | 36 | | | 57 | | | | 24 | | 29 | 14 | 36 | 71 | | | | 57 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **Отметки о наличии рисков** | |  | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | 1282871 | | 6 | 34.2 | | **40.2** | **19.6** |  | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | | 26057 | | 7.9 | 40.7 | | **37.8** | **13.7** |  | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | | 268 | | 6.3 | 50 | | 36.9 | 6.7 |  | |
|  | | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 7 | | 42.9 | 14.3 | | 28.6 | 14.3 |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | 1 | |  | |
| **выпускник научится /** | | | | ***получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | | **По России** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 7 уч. | **26057 уч.** | | **1282871 уч.** | | |
| **1** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 36 | **77** | | **71** | | |
| **2** | | | | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | 57 | **68** | | **80** | | |
| **3** | | | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | 24 | **47** | | **53** | | |
| **4** | | | | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | 29 | **30** | | **43** | | |
| **5** | | | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | 14 | **75** | | **74** | | |
| **6** | | | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 36 | **41** | | **41** | | |
| **7** | | | | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | 71 | **76** | | **79** | | |
| **8** | | | | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | 57 | **42** | | **46** | | |

* **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | | **1** | | **2** | | **3** | | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1296774** |  | | **61** | | **59** | | **59** | | | **52** | | **87** | | **24** | | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **26159** |  | | **65** | | **46** | | **60** | | | **47** | | **90** | | **18** | | **45** | **17** | **61** | **22** | **87** | **66** | **79** | **83** | **19** | **14** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **264** |  | | **67** | | **51** | | **49** | | | **41** | | **84** | | **17** | | **42** | **12** | **46** | **16** | **79** | **53** | **68** | **71** | **20** | **9** | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 |  | | 57 | | 29 | | 71 | | | 86 | | 100 | | 21 | | 29 | 0 | 57 | 14 | 71 | 57 | 71 | 86 | 0 | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | 4 | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 1296774 | | 13.6 | | 37.5 | 33.1 | | 15.8 | |  | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 26159 | | 18.1 | | 40.6 | 29.7 | | 11.6 | |  | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 264 | | 28.8 | | 41.3 | 22.3 | | 7.6 | |  | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 (1Н/П) | | | | | 7 | | 28.6 | | 42.9 | 28.6 | | 0 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 7 уч. | **26159 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 57 | **65** | **61** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 29 | **46** | **59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 71 | **60** | **59** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 86 | **47** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 100 | **90** | **87** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 21 | **18** | **24** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 29 | **45** | **45** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 0 | **17** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | 57 | **61** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 14 | **22** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 71 | **87** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | 57 | **66** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 71 | **79** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 86 | **83** | **80** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 0 | **19** | **23** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | 0 | **14** | **12** | |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | |

* **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | | **1 К2** | **1 К3** | | **2 К1** | **2 К2** | | **2 К3** | **2 К4** | | **3** | **4(1)** | | **4(2)** | | **5(1)** | **5(2)** | | **6(1)** | | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |  | |
| Макс балл | **4** | | **3** | **2** | | **3** | **3** | | **3** | **3** | | **2** | **3** | | **2** | | **2** | **2** | | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **1300922** |  | **55** | | **49** | **89** | | **52** | **82** | | **50** | **55** | | **69** | **75** | | **52** | | **57** | **43** | | **54** | | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **25876** |  | **51** | | **44** | **89** | | **45** | **79** | | **42** | **52** | | **88** | **71** | | **44** | | **53** | **41** | | **50** | | **39** | **56** | **44** | **38** | **55** | **56** | **72** | **84** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **269** |  | **37** | | **31** | **89** | | **33** | **72** | | **42** | **46** | | **87** | **67** | | **38** | | **43** | **37** | | **43** | | **33** | **51** | **42** | **33** | **45** | **54** | **61** | **80** | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 |  | 54 | | 19 | 86 | | 48 | 52 | | 62 | 76 | | 79 | 48 | | 43 | | 29 | 29 | | 7 | | 0 | 57 | 14 | 50 | 79 | 43 | 43 | 71 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | 1300922 | | | 15.1 | | | 39.7 | | | 33.9 | | 11.3 | | |  | | | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | 25876 | | | 18.7 | | | 40.6 | | | 30.4 | | 10.2 | | |  | | | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | 269 | | | 29 | | | 39.4 | | | 26.4 | | 5.2 | | |  | | | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | 7 | | | 28.6 | | | 42.9 | | | 28.6 | | 0 | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | | **По России** | | |
|  | |
|  | | |  | | 7 уч. | | **25876 уч.** | | **1300922 уч.** | | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 54 | | **51** | | **55** | | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 19 | | **44** | | **49** | | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 86 | | **89** | | **89** | | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 48 | | **45** | | **52** | | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 52 | | **79** | | **82** | | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 62 | | **42** | | **50** | | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 76 | | **52** | | **55** | | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 79 | | **88** | | **69** | | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 48 | | **71** | | **75** | | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 43 | | **44** | | **52** | | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 29 | | **53** | | **57** | | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 29 | | **41** | | **43** | | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 7 | | **50** | | **54** | | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 0 | | **39** | | **45** | | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 57 | | **56** | | **57** | | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 14 | | **44** | | **45** | | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 50 | | **38** | | **45** | | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | **2** | | 79 | | **55** | | **51** | | |  | |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | **1** | | 43 | | **56** | | **31** | | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | **1** | | 43 | | **72** | | **68** | | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | **1** | | 71 | | **84** | | **85** | | |  | |

* **6 класс**
* **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **769576** |  | **78** | **33** | **67** | **65** | **49** | **65** | **46** | **71** | **44** | **46** | **67** | **42** | **42** | **71** | **81** | **43** | **48** | **44** | **18** | **89** | **80** | **83** | **60** | **73** |
|  | **Красноярский край** | | | **16864** |  | **88** | **34** | **62** | **52** | **61** | **59** | **36** | **75** | **35** | **41** | **67** | **33** | **50** | **73** | **79** | **33** | **39** | **38** | **10** | **90** | **81** | **81** | **57** | **78** |
|  | **Иланский муниципальный район** | | **272** |  | **87** | **27** | **65** | **46** | **60** | **51** | **29** | **62** | **33** | **38** | **62** | **24** | **45** | **71** | **73** | **30** | **34** | **29** | **12** | **88** | **79** | **75** | **50** | **68** |
|  | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | 6 |  | 100 | 50 | 83 | 67 | 100 | 100 | 8 | 100 | 67 | 67 | 83 | 67 | 83 | 83 | 100 | 33 | 67 | 67 | 33 | 100 | 100 | 92 | 58 | 67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 769576 | 5.9 | 37.6 | **47** | **9.5** |  |
|  | **Красноярский край** | | | | | 16864 | 6.1 | 41.6 | **47.4** | **5** |  |
|  | **Иланский муниципальный район** | | | | 272 | 7.7 | 54.4 | 34.6 | 3.3 |  |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 6 | 0 | 16.7 | **50** | **33.3** |  |
|  | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | По региону | **По России** | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | 6 уч. | **16864 уч.** | **769576 уч.** | | | |
| **1(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **2** | 100 | **88** | **78** | | | |
| **1(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **1** | 50 | **34** | **33** | | | |
| **2(1)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 83 | **62** | **67** | | | |
| **2(2)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **52** | **65** | | | |
| **2(3)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **61** | **49** | | | |
| **2(4)** | | | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **59** | **65** | | | |
| **3** | | | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **2** | 8 | **36** | **46** | | | |
| **4(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **75** | **71** | | | |
| **4(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **35** | **44** | | | |
| **4(3)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **41** | **46** | | | |
| **5(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **2** | 83 | **67** | **67** | | | |
| **5(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **33** | **42** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5(3)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | | | | | | | **1** | 83 | **50** | **42** | | | |  |
| **6** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | | | | | | | | | | **2** | 83 | **73** | **71** | | | |
| **7(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | | | | | | | **1** | 100 | **79** | **81** | | | |
| **7(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | | | | | | | | **1** | 33 | **33** | **43** | | | |
| **8(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **39** | **48** | | | |
| **8(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **38** | **44** | | | |
| **8(3)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | | | | | | | | **2** | 33 | **10** | **18** | | | |
| **9(1)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | **2** | 100 | **90** | **89** | | | |
| **9(2)** | | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | | | | | | | | | | **2** | 100 | **81** | **80** | | | |
| **10(1)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | **2** | 92 | **81** | **83** | | | |
| **10(2)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | **2** | 58 | **57** | **60** | | | |
| **10(3)** | | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | | | | | | | | | | **1** | 67 | **78** | **73** | | | |

* **География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | | **2(1)К1** | **2(1)К2** | | **2(2)** | | **3(1)** | | **3(2)** | **3(3)** | | **4(1)** | | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9К1** | **9К2** | **9К3** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| Макс балл | **1** | **2** | | **1** | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | | **1** | | **1** | **3** | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **739160** |  | **83** | **39** | | **43** | **33** | | **51** | | **59** | | **65** | **65** | | **85** | | **76** | **48** | **50** | | **85** | **59** | **67** | **35** | **41** | **82** | **67** | **86** | **57** | **55** | **78** | **54** | **19** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **16720** |  | **78** | **34** | | **41** | **29** | | **58** | | **56** | | **64** | **65** | | **88** | | **74** | **48** | **54** | | **79** | **59** | **64** | **33** | **52** | **86** | **69** | **85** | **55** | **57** | **75** | **57** | **22** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **276** |  | **80** | **32** | | **20** | **15** | | **60** | | **51** | | **55** | **59** | | **87** | | **72** | **39** | **50** | | **75** | **62** | **70** | **34** | **51** | **83** | **74** | **83** | **53** | **53** | **68** | **62** | **17** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 6 |  | 100 | 33 | | 33 | 33 | | 67 | | 83 | | 33 | 83 | | 100 | | 67 | 72 | 100 | | 100 | 33 | 67 | 17 | 67 | 75 | 100 | 83 | 83 | 50 | 83 | 33 | 17 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 739160 | | | 4.3 | | 45.4 | | **41.5** | | | **8.9** | |  | | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 16720 | | | 4.6 | | 45 | | **41.2** | | | **9.2** | |  | | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 276 | | | 6.5 | | 49.3 | | 38.4 | | | 5.8 | |  | | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 6 | | | 0 | | 16.7 | | **66.7** | | | **16.7** | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | |
|  | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | 6 уч. | **16720 уч.** | **739160 уч.** | |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | **1** | 100 | **78** | **83** | |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | **2** | 33 | **34** | **39** | |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | **1** | 33 | **41** | **43** | |  |
| **2(1)К2** | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | | | **1** | 33 | **29** | **33** | |
| **2(2)** | Смысловое чтение | | | **1** | 67 | **58** | **51** | |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | | | **2** | 83 | **56** | **59** | |
| **3(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | | | **1** | 33 | **64** | **65** | |
| **3(3)** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | **2** | 83 | **65** | **65** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | **1** | 100 | **88** | **85** | |
| **4(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | | **1** | 67 | **74** | **76** | |
| **4(3)** |  | | | **3** | 72 | **48** | **48** | |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | **2** | 100 | **54** | **50** | |
| **5(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | | **1** | 100 | **79** | **85** | |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **2** | 33 | **59** | **59** | |
| **6(2)К1** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | | | **1** | 67 | **64** | **67** | |
| **6(2)К2** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | | **2** | 17 | **33** | **35** | |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | | **2** | 67 | **52** | **41** | |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | | | **2** | 75 | **86** | **82** | |
| **8(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | **2** | 100 | **69** | **67** | |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | | **1** | 83 | **85** | **86** | |
| **К2** | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | | | **1** | 83 | **55** | **57** | |  |
| **9К3** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | **1** | 50 | **57** | **55** | |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | | | **1** | 83 | **75** | **78** | |
| **10(2)К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | | | **1** | 33 | **57** | **54** | |
| **10(2)К2** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | | | **2** | 17 | **22** | **19** | |

* **История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | | **8** | | **9** | **10(1)** | **10(2)** | |
| Макс балл | **2** | **1** | | **3** | **3** | | **1** | | **1** | | **2** | **2** | | **1** | | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **722365** |  | **66** | **72** | | **46** | **42** | | **67** | | **58** | | **32** | **30** | | **88** | | **67** | **77** | **52** | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **15768** |  | **39** | **69** | | **52** | **37** | | **71** | | **56** | | **29** | **25** | | **88** | | **40** | **73** | **50** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **282** |  | **42** | **70** | | **56** | **35** | | **74** | | **45** | | **23** | **22** | | **87** | | **57** | **77** | **57** | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 5 |  | 40 | 60 | | 60 | 60 | | 60 | | 80 | | 60 | 50 | | 100 | | 60 | 20 | 20 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | | |  | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 722365 | | | 9.3 | | 40.7 | | 35.4 | | | 14.6 | |  | | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 15768 | | | 14.2 | | 45.2 | | 30.6 | | | 9.9 | |  | | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 282 | | | 10.3 | | 48.2 | | 32.3 | | | 9.2 | |  | | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 5 | | | 20 | | 40 | | 20 | | | 20 | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | |
|  | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | 5 уч. | **15768 уч.** | **722365 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | **2** | 40 | **39** | **66** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | **1** | 60 | **69** | **72** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | **3** | 60 | **52** | **46** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | **3** | 60 | **37** | **42** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | **1** | 60 | **71** | **67** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | **1** | 80 | **56** | **58** | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | **2** | 60 | **29** | **32** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | **2** | 50 | **25** | **30** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | **1** | 100 | **88** | **88** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | **1** | 60 | **40** | **67** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | | **1** | 20 | **73** | **77** | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | **2** | 20 | **50** | **52** | |

* **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | | **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **990665** |  | | **78** | | **72** | | | **32** | | **64** | | | **87** | **82** | | **48** | **76** | | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **20745** |  | | **80** | | **70** | | | **26** | | **63** | | | **82** | **85** | | **40** | **69** | | **38** | **58** | **19** | **57** | **16** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **270** |  | | **75** | | **65** | | | **33** | | **59** | | | **76** | **82** | | **40** | **56** | | **31** | **62** | **15** | **50** | **11** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 6 |  | | 100 | | 83 | | | 33 | | 100 | | | 83 | 83 | | 33 | 50 | | 67 | 67 | 50 | 50 | 25 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | |  | | | | | | | | |
| 2 | 3 | | 4 | | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 990665 | | 14.3 | 47.1 | | 31.3 | | 7.3 |  | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 20745 | | 19.9 | 48.1 | | 27.3 | | 4.7 |  | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 270 | | 22.2 | 51.5 | | 24.1 | | 2.2 |  | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 6 | | 0 | 66.7 | | 16.7 | | 16.7 |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | |
|  | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | 6 уч. | **20745 уч.** | **990665 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | | **1** | 100 | **80** | **78** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | | **1** | 83 | **70** | **72** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | **1** | 33 | **26** | **32** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | | **1** | 100 | **63** | **64** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | | **1** | 83 | **82** | **87** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | **1** | 83 | **85** | **82** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | | **1** | 33 | **40** | **48** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | | **1** | 50 | **69** | **76** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | | **2** | 67 | **38** | **39** | |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | | **1** | 67 | **58** | **64** | |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | | **2** | 50 | **19** | **28** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | | **1** | 50 | **57** | **56** | |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | **2** | 25 | **16** | **22** | |

* **Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** |
| Макс балл | | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **753371** |  | | **84** | **66** | **75** | **75** | **88** | **73** | **56** | **71** | | **65** | **68** | **64** | **38** | **46** | **50** |
|  | **Красноярский край** | | | **16197** |  | | **75** | **55** | **74** | **65** | **87** | **71** | **52** | **71** | | **70** | **73** | **65** | **42** | **49** | **45** |
|  | **Иланский муниципальный район** | | **276** |  | | **71** | **54** | **71** | **60** | **87** | **74** | **47** | **70** | | **64** | **69** | **58** | **40** | **53** | **43** |
|  | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | 6 |  | | 100 | 89 | 92 | 67 | 100 | 67 | 50 | 67 | | 58 | 83 | 0 | 78 | 83 | 72 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 753371 | 6.5 | 37.8 | **39.4** | **16.4** |  |
|  | **Красноярский край** | | | | | 16197 | 8.9 | 40.4 | **36.4** | **14.3** |  |
|  | **Иланский муниципальный район** | | | | 276 | 12.7 | 39.5 | 38 | 9.8 |  |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 6 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |  |
|  | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | По региону | **По России** | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | 6 уч. | **16197 уч.** | **753371 уч.** | | |
| **1(1)** | | | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | | | | | | | | | **1** | 100 | **75** | **84** | | |
| **1(2)** | | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | | | | | | | | | **3** | 89 | **55** | **66** | | |
| **2(1)** | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | | | | | | | **2** | 92 | **74** | **75** | | |
| **2(2)** | | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | **1** | 67 | **65** | **75** | | |
| **2(3)** | | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | | | | | **1** | 100 | **87** | **88** | | |
| **3(1)** | | | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | | | | | | | | | **1** | 67 | **71** | **73** | | |
| **3(2)** | | | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | | | | | | | | | **1** | 50 | **52** | **56** | | |
| **3(3)** | | | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | | | | | | | | **1** | 67 | **71** | **71** | | |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | | | | | | | | | |
| **4(1)** | | | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | | | | | | **2** | 58 | **70** | **65** | | |
| **4(2)** | | | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | | | | | **1** | 83 | **73** | **68** | | |
| **5(1)** | | | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | | | | | | | | | **1** | 0 | **65** | **64** | | |
| **5(2)** | | | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | | | | | | | | | **3** | 78 | **42** | **38** | | |
| **5(3)** | | | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | | | | | | | | | **1** | 83 | **49** | **46** | | |
| **6** | | | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | | | | | | | | | **3** | 72 | **45** | **50** | | |  |
| развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | | | | | | | | |

* **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | | **1К3** | **2К1** | | **2К2** | | **2К3** | | **2К4** | **3(1)** | | **3(2)** | | **4** | **5** | **6** | | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | | **2** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | **1** | | **1** | | **2** | **3** | **2** | | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **990693** |  | **54** | **42** | | **91** | **85** | | **61** | | **42** | | **59** | **81** | | **68** | | **70** | **69** | **57** | | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **20964** |  | **48** | **57** | | **91** | **83** | | **58** | | **35** | | **58** | **82** | | **72** | | **64** | **66** | **47** | | **77** | **42** | **49** | **45** | **46** | **57** | **71** | **56** | **49** | **32** | **51** | **58** | **48** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **285** |  | **41** | **52** | | **94** | **82** | | **64** | | **39** | | **65** | **82** | | **72** | | **58** | **65** | **50** | | **74** | **42** | **62** | **54** | **41** | **47** | **74** | **47** | **45** | **29** | **47** | **62** | **54** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 6 |  | 42 | 44 | | 100 | 100 | | 100 | | 39 | | 83 | 100 | | 100 | | 25 | 89 | 67 | | 83 | 83 | 58 | 50 | 42 | 44 | 83 | 50 | 58 | 33 | 50 | 25 | 67 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 990693 | | | 18.6 | | 41.1 | | 32.3 | | | 7.9 | |  | | | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 20964 | | | 24 | | 40.7 | | 28.9 | | | 6.4 | |  | | | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 285 | | | 26.3 | | 34 | | 30.2 | | | 9.5 | |  | | | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 6 | | | 16.7 | | 33.3 | | 50 | | | 0 | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | |
|  | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | 6 уч. | **20964 уч.** | **990693 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | | **4** | 42 | **48** | **54** | |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | | **3** | 44 | **57** | **42** | |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | | **2** | 100 | **91** | **91** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | | **3** | 100 | **83** | **85** | |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | | **3** | 100 | **58** | **61** | |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | | **3** | 39 | **35** | **42** | |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | | **3** | 83 | **58** | **59** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | | **1** | 100 | **82** | **81** | |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | | **1** | 100 | **72** | **68** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | | **2** | 25 | **64** | **70** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | | **3** | 89 | **66** | **69** | |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | | **2** | 67 | **47** | **57** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | | **1** | 83 | **77** | **85** | |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | | **1** | 83 | **42** | **47** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | **2** | 58 | **49** | **58** | |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | | **1** | 50 | **45** | **54** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | | **2** | 42 | **46** | **46** | |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | | **3** | 44 | **57** | **58** | |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | | **2** | 83 | **71** | **61** | |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | | **1** | 50 | **56** | **69** | |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | | **2** | 58 | **49** | **42** | |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | | **1** | 33 | **32** | **40** | |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | | **1** | 50 | **51** | **60** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | | **2** | 25 | **58** | **69** | |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | | **2** | 67 | **48** | **52** | |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | | |

Результаты выполнения ВПР подтвердили низкий уровень сформированности навыков читательской грамотности, исследовательской деятельности и умений работать с информацией, представленной в формате карт, диаграмм, таблиц. А также следует обратить на практикоориентированные задания. Работу в данном направлении необходимо усилить как в урочной, так и неурочной деятельности.

**Итоги промежуточной аттестации**

Обучающиеся основной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли в форме:

* комплексных работ (русский язык, иностранный язык, литература, математика (5- 6 кл), алгебра (7 кл), геометрия (7 кл), биология (5-7 кл), история (5-7 кл), обществознание (6-7 кл), физика (7 кл), география (5-7 кл);
* проектных задач (технология, ИЗО, музыка, информатика, риторика, элективные курсы по математике);
* зачетные работы (физическая культура, работа с текстом);
* контрольных работ по предмету (8-9 кл). Работу выполняли 40 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Результат %** | | |
| **«ниже базового»** | **«базовый»** | **«выше базового»** |
| **Русский язык** | **0** | **62,5** | **37,5** |
| **Английский язык** | **0** | **83** | **17** |
| **Литература** | **0** | **21** | **79** |
| **Алгебра** | **0** | **60** | **40** |
| **Геометрия** | **0** | **70** | **30** |
| **Математика** | **0** | **93** | **7** |
| **География** | **0** | **67** | **33** |
| **Биология** | **0** | **71** | **29** |
| **История** | **0** | **62,5** | **37,5** |
| **Физика** | **0** | **70** | **30** |
| **Обществознание** | **0** | **40** | **60** |
| **ИЗО** | **0** | **71,4** | **28,6** |
| **Информатика** | **0** | **55,4** | **44,6** |
| **Физическая культура** | **0** | **8,7** | **91,3** |

Итоговые контрольные работы/ комплексные работы в рамках промежуточной аттестации выполнили все учащиеся.

**Итоговая аттестация – ОГЭ.**

Аттестат получили 11 выпускников (в 2013-2014 уч. году – 4, в 2014-2015 уч. году – 10, 2015-2016 уч. году – 12 , 2016- 2017 уч. году - 11 выпускников). Итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ – основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. В 2016- 2017 году двое учащихся школы сдавали экзамены в форме ГВЭ (по медицинским показателям).

Обязательными предметами итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году являются четыре предмета: математика, русский язык и два предмета по выбору ученика.

Динамика результатов подростковой школы за четыре последних года отражена в таблице: Количество выпускников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество выпускников | 4 | 10 | 12 | 11 | 10 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 4 | 10 | 12 | 11 | 10 |
| Количество учащихся, не получивших аттестаты | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Количество учащихся получивших аттестаты | 4 | 10 | 12 | 11 | 6 |
| Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ОГЭ по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учебных предметов** | **всего выпускников** | | | | **% выполнения** | | | | **получили «4» и «5»** | | | |
| **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| Русский язык | 10 | 12 | 11 | 10 | 100 | 100 | 100 | 70 | 10 | 9 | 5 | 5 |
| Математика | 10 | 12 | 11 | 10 | 100 | 100 | 100 | 60 | 8 | 11 | 4 | 5 |
| Физика |  |  | 4 | 2 |  | 100 | 100 | 0 |  | 0 |  | 0 |
| Химия |  |  | 4 | 1 | 2 | 100 | 100 | 100 |  | 2 | 1 | 1 |
| Информатика |  |  | 2 | 2 | 4 | 100 | 100 | 0 |  | 1 | 1 | 0 |
| Биология |  |  | 4 | 1 | 2 | 100 | 100 | 100 |  | 1 | 2 | 1 |
| История |  |  | 2 | 3 |  | 100 | 100 | 100 |  | 1 |  | 0 |
| География |  |  | 4 | 5 | 6 | 100 | 100 | 40 |  | 2 | 2 | 1 |
| Обществознание |  |  | 4 | 0 | 3 | 100 | 100 |  |  | 1 | 1 | 3 |
| Английский яз |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 100 |  |  | 0 | 1 |

По результатам ГИА в 2018 году четверо выпускников не смогли преодолеть минимальный порог, оставлены на повторный учебный год обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом. В следующем учебном году по основным предметам (математика, русский язык) будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе учащимися предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно с администрацией, классными руководителями, педагогами

**Уровень среднего общего образования**

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме:изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Морфология** | | | **Синтаксис** | | | **Работа с текстом** | | | **Письмо/лексика** | | | **Орфография** | | | **Пунктуация** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 4 | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |  | 75 | 25 |  |  |  |  |  |  |  | 83 | 57 |  | 93 | 92 | 0 | 84 | 62 |
| 11 | 3 | 3 | 1 |  | 1 | 1 | 67 | 100 |  | 70 | 100 | 61 | 77 | 85 |  | 87 | 89 |  | 58 | 87 | 81 | 61 | 92 | 79 | 70 | 92 | 72 |
|  | **7** | **7** | **0** | **1** | **3** | **1** | **67** | **100** | **##** | **70** | **88** | **43** | **77** | **85** | **###** | **87** | **89** | **##** | **58** | **85** | **69** | **61** | **93** | **86** | **35** | **88** | **67** |
|  |  | **100** | **0** | **14%** | **43%** | **14%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Правописание приставок, предлогов, окончаний, глаголов, причастий (10) Правописание корней, окончаний (10)

Пунктуация (10,11) Лексическое значение слова (10) Правописание НЕ, НИ (11)

Словосочетания Способы связи слов (11) Функциональные стили речи (10) Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (10)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Числа и вычисления** | | | **Геометрические фигуры** | | | **Уравнения и неравенства** | | | **Функции** | | | **Выражения** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 4 | 4 |  | 2 | 2 |  | 55 | 75 |  | 48 | 81 | 58 | 75 | 88 | 69 | 48 | 64 | 75 | 43 | 71 | 63 | **67** | **95** | **66** |
| 11 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 67 | 65 | 69 | 80 | 78 | 53 | 67 | 88 | 52 | 81 | **77** | **58** | **74** |
|  | **7** | **7** | **0** | **4** | **3** | **0** | **55** | **75** | **###** | **48** | **81** | **63** | **70** | **78** | **75** | **63** | **59** | **71** | **66** | **62** | **72** | **72** | **47** | **66** |
|  |  | 100% | 0 | 57% | 43% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Типичные ошибки:**

Решение уравнений и неравенств (11) Решение систем тригонометрических уравнений (10) Функции и их графики (10,11)

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| Географическая номенклатура | | | Понятия и термины | | | Географические умения и навыки | | | Особенности географического положения объектов | | | Установление причинно-следственной связи | | | Географические объекты и явления | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 1 | 3 |  |  | 95 | 69 | 94 | 63 | 50 | 92 | 83 | 80 | 79 | 80 | 50 |  | 30 | 63 | 50 | 70 | 55 | 53 | 70 | 61 | 63 |
| 11 | 1 | 2 |  |  | 89 | 92 | 89 | 93 | 80 | 67 | 84 | 86 | 78 |  |  | 100 | 67 | 67 | 100 | 83 | 72 | 76 | 83 | 79 | 72 |
|  | **1** | **5** | **0** | **0** | **92** | **81** | **92** | **78** | **65** | **80** | **84** | **83** | **79** | **80** | **50** | **100** | **49** | **65** | **75** | **70** | **55** | **65** | **77** | **70** | **68** |
|  | **14%** | **71%** | **0%** | **0%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Признаки живых организмов** | | | **Система, многообразие и эволюция живой природы** | | | **Человек и его здоровье** | | | **Клетка** | | | **Организм** | | | **Вид** | | | **Экосистемы** | | | **Взаимосвязь организмов и окружающей среды** | | |
| **Результаты КР** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 1 | 2 | 1 |  | 54 | 56 | 67 | 38 | 42 | 53 | 45 | 38 | 41 | 43 | 44 | 57 | 54 | 59 | 63 | 38 | 41 | 48 | 42 | 48 |  | 45 | 51 |  | 45 | **43** | **48** |
| 11 |  | 2 | 1 |  | 85 | 81 | 100 | 66 | 59 | 66 | 62 | 57 | 69 | 91 | 83 | 88 | 69 | 58 | 63 | 71 | 62 | 65 | 67 | 55 | 58 | 70 | 71 | 73 | 93 | **59** | **64** |
|  | **1** | **4** | **2** | **0** | **70** | **69** | **84** | **52** | **51** | **60** | **54** | **48** | **55** | **67** | **64** | **73** | **62** | **59** | **63** | **55** | **52** | **57** | **55** | **52** | **58** | **58** | **61** | **73** | **69** | **51** | **56** |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Разделы, уровень сформированности (%)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень сформированности** | | |
| **Методы познания веществ и хим. явлений** | | | **Вещество** | | | **Химические реакции** | | | **Элементарные основы неорганической химии** | | | **Первонач. представления об орг. веществах** | | | **Экспериментальные основы химии** | | | **Химия и жизнь** | | |
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 1 | 2 | 1 |  | 51 | 58 | 59 | 49 | 56 | 60 | 47 | 59 | 61 | 52 | 57 |  | 42 | 38 | 45 | 39 | 41 |  | 39 | 37 | 42 | 46 | 58 | 53 |
| 11 |  | 2 | 1 |  | 45 | 50 | 52 | 48 | 45 | 74 | 68 | 71 | 73 |  |  | 68 | 49 | 51 |  | 46 | 39 | 45 | 47 | 51 | 56 | 43 | 44 | 74 |
|  | **1** | **2** | **1** | **0** | **48** | **54** | **56** | **49** | **51** | **67** | **58** | **65** | **67** | **52** | **57** | **68** | **46** | **45** | **45** | **43** | **40** | **45** | **43** | **44** | **49** | **44** | **51** | **64** |
| % | 25 | 50 | 25 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Знание дат** | | | **Знание фактов** | | | **Объяснение исторических понятий, фактов** | | | **Объяснение причин и следствий событий** | | | **Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий. Указание характерных существенных признаков событий, явлений** | | | **Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку** | | | **Поиск информации в источнике. Контекстный анализ источника.** | | | **Уровень сформированности** | | |
|
|
| **Результаты контрольных работ** | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 |  |  | 4 |  | 84 | 90 | 58 | 72 | 62 | 79 | 75 | 80 | 75 | 79 | 90 | 37 | 78 | 90 | 22 | 72 | 100 | 22 | 35 | 50 | 92 | ***71*** | ***80*** | ***55*** |
| 11 | 1 |  | 2 |  | 86 | 76 | 100 | 85 | 75 | 75 | 80 | 75 | 92 | 83 | 75 | 67 | 93 | 91 | 87 | 93 | 90 | 67 | 72 | 64 | 44 | ***85*** | ***78*** | ***76*** |
|  | **0** | **0** | **4** | **0** | **85** | **83** | **79** | **79** | **69** | **77** | **78** | **78** | **84** | **81** | **83** | **52** | **86** | **91** | **55** | **83** | **95** | **45** | **54** | **57** | **68** | **78** | **79** | **66** |
|  | 0% | 0% | ### | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Характеристика основных социальных объектов** | | | **Анализировать информацию** | | | **Оценивать действия субъектов социальной жизни** | | | **Объяснять причинно-следственные и функциональные связи** | | | **Осуществлять поиск социальной информации** | | | **Раскрывать на примерах изуч. основы гуманитар и соц-экон. наук** | | | **Уровень сформированности** | | |
|
|
| **Результаты контрольных работ** | | | | | | | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** | **год** | **вход** | **1 пг** |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 1 |  |  | 48 | 71 | 62 | 68 | 78 | 100 | 76 | 73 | 100 | 55 | 78 | 100 | 72 | 87 | 79 | 78 | 75 | 83 | 66 | 77 | 87 |
| 11 | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 70 | 80 | 66 | 88 | 94 | 83 | 80 | 77 | 58 | 79 | 100 | 100 | 85 | 91 | 67 | 88 | 91 | 78 | 82 | 89 | 75 |
|  | **7** | **7** | **3** | **4** | **0** | **0** | **59** | **76** | **64** | **78** | **86** | **92** | **78** | **75** | **79** | **67** | **89** | **100** | **79** | **89** | **73** | **83** | **83** | **81** | **74** | **83** | **81** |
|  |  | 100% | 43% | 57% | 0% | 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень сформированности предметных умений по всем предметам не вызывает напряжения. Результаты стабильны, уровень выше среднего.

**Итоги выполнения ВПР обучающимися 11 класса**

* **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | | **2(1)** | **2(2)** | | **2(3)** | | **3** | | **4** | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | | **2** | **2** | | **2** | | **1** | | **1** | **2** | | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **242855** |  | **84** | **55** | | **92** | **82** | | **64** | | **85** | | **68** | **36** | | **67** | | **68** | **81** | **80** | **85** | **89** | **93** | **54** | **35** | **60** | **56** | **63** | **17** | **51** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **6564** |  | **56** | **35** | | **93** | **78** | | **56** | | **69** | | **59** | **19** | | **46** | | **77** | **55** | **72** | **85** | **84** | **94** | **77** | **39** | **57** | **54** | **58** | **19** | **52** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **45** |  | **60** | **24** | | **93** | **77** | | **62** | | **67** | | **56** | **17** | | **44** | | **62** | **69** | **53** | **78** | **91** | **89** | **58** | **13** | **38** | **40** | **53** | **23** | **52** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 9 |  | 89 | 33 | | 89 | 94 | | 67 | | 100 | | 67 | 17 | | 78 | | 78 | 78 | 89 | 94 | 100 | 100 | 100 | 22 | 89 | 100 | 100 | 26 | 89 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 242855 | | | 2 | | 23.3 | | **55.3** | | | **19.4** | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 6564 | | | 4.2 | | 34.3 | | **50.6** | | | **10.9** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 45 | | | 6.7 | | 44.4 | | 37.8 | | | 11.1 | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 9 | | | 0 | | 0 | | **66.7** | | | **33.3** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | |
|  | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | 9 уч. | **6564 уч.** | **242855 уч.** | |
| **1(1)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | | **1** | 89 | **56** | **84** | |
| **1(2)** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | | **1** | 33 | **35** | **55** | |
| **2(1)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **2** | 89 | **93** | **92** | |
| **2(2)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **2** | 94 | **78** | **82** | |
| **2(3)** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **2** | 67 | **56** | **64** | |
| **3** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | | **1** | 100 | **69** | **85** | |
| **4** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | | **1** | 67 | **59** | **68** | |
| **5** | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | | **2** | 17 | **19** | **36** | |
| **6(1)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | **1** | 78 | **46** | **67** | |
| **6(2)** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | **1** | 78 | **77** | **68** | |
| **7** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | **2** | 78 | **55** | **81** | |
| **8** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **1** | 89 | **72** | **80** | |
| **9** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **2** | 94 | **85** | **85** | |
| **10(1)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **1** | 100 | **84** | **89** | |
| **10(2)** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **1** | 100 | **94** | **93** | |
| **11(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | | **1** | 100 | **77** | **54** | |
| **11(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | | **2** | 22 | **39** | **35** | |
| **12(1)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | **1** | 89 | **57** | **60** | |
| **12(2)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | **1** | 100 | **54** | **56** | |
| **12(3)** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | **1** | 100 | **58** | **63** | |
| **13** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | | **3** | 26 | **19** | **17** | |
| **14** | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | | **2** | 89 | **52** | **51** | |

* **География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | |
| Макс балл | **1** | **1** | | **2** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **222190** |  | **66** | **76** | | **85** | **82** | | **51** | | **88** | | **87** | **75** | | **55** | | **91** | **83** | **75** | **40** | **79** | **59** | **57** | **35** | **30** | |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **5320** |  | **75** | **71** | | **85** | **90** | | **40** | | **83** | | **79** | **77** | | **47** | | **88** | **78** | **88** | **27** | **82** | **63** | **59** | **24** | **20** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **76** |  | **76** | **79** | | **93** | **96** | | **30** | | **89** | | **76** | **86** | | **46** | | **79** | **78** | **83** | **25** | **72** | **45** | **42** | **18** | **20** | |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 9 |  | 89 | 89 | | 100 | 100 | | 33 | | 100 | | 56 | 89 | | 11 | | 89 | 89 | 89 | 39 | 100 | 67 | 33 | 22 | 22 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 222190 | | | 1.4 | | 22.9 | | **55.9** | | | **19.8** | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 5320 | | | 1.6 | | 28.2 | | **54.8** | | | **15.4** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 76 | | | 0 | | 30.3 | | **60.5** | | | **9.2** | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 9 | | | 0 | | 11.1 | | **77.8** | | | **11.1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | |
|  | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | 9 уч. | **5320 уч.** | **222190 уч.** | |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. | | **1** | 89 | **75** | **66** | |
| **2** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | | **1** | 89 | **71** | **76** | |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | **2** | 100 | **85** | **85** | |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | **1** | 100 | **90** | **82** | |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | | **1** | 33 | **40** | **51** | |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | **1** | 100 | **83** | **88** | |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | | **1** | 56 | **79** | **87** | |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | | **1** | 89 | **77** | **75** | |
| **9** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | | **1** | 11 | **47** | **55** | |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | **1** | 89 | **88** | **91** | |
| **11** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | | **1** | 89 | **78** | **83** | |
| **12** | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | | **2** | 89 | **88** | **75** | |
| **13** | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | | **2** | 39 | **27** | **40** | |
| **14** | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | | **1** | 100 | **82** | **79** | |
| **15** | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | | **1** | 67 | **63** | **59** | |
| **16** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | **1** | 33 | **59** | **57** | |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | **2** | 22 | **24** | **35** | |
| **17К2** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | **1** | 22 | **20** | **30** | |

* **История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | | **10К1** | **10К2** | **11** | **12** |
| Макс балл | **1** | **2** | | **2** | **1** | | **4** | | **1** | | **1** | **2** | | **1** | | **1** | **2** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **245504** |  | **82** | **82** | | **81** | **79** | | **84** | | **83** | | **85** | **85** | | **71** | | **76** | **44** | **58** | **52** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **7007** |  | **86** | **86** | | **83** | **77** | | **82** | | **80** | | **87** | **68** | | **79** | | **77** | **46** | **59** | **50** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **87** |  | **83** | **89** | | **84** | **82** | | **88** | | **69** | | **85** | **62** | | **70** | | **80** | **51** | **62** | **47** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 7 |  | 100 | 93 | | 29 | 86 | | 79 | | 57 | | 100 | 64 | | 86 | | 100 | 21 | 64 | 71 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 245504 | | | 1.6 | | 16.6 | | **47.3** | | | **34.5** | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 7007 | | | 1.9 | | 17.3 | | **48** | | | **32.8** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 87 | | | 1.1 | | 21.8 | | **37.9** | | | **39.1** | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 7 | | | 0 | | 28.6 | | **57.1** | | | **14.3** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | |
|  | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** | |
|  | | |
|  | | | |  | 7 уч. | **7007 уч.** | **245504 уч.** | |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 100 | **86** | **82** | |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | | | **2** | 93 | **86** | **82** | |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | | | **2** | 29 | **83** | **81** | |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 86 | **77** | **79** | |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **4** | 79 | **82** | **84** | |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 57 | **80** | **83** | |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 100 | **87** | **85** | |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **2** | 64 | **68** | **85** | |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 86 | **79** | **71** | |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 100 | **77** | **76** | |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **2** | 21 | **46** | **44** | |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **2** | 64 | **59** | **58** | |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | | **1** | 71 | **50** | **52** | |

* **Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **2** | **2** | | **1** | **2** | | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | **3** | | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | **223249** |  | **83** | **93** | | **82** | **92** | | **92** | | **74** | | **72** | **61** | | **53** | | **62** | **82** | **47** | **32** | **51** | **40** |
|  | **Красноярский край** | | | | | | **6248** |  | **81** | **95** | | **71** | **92** | | **91** | | **83** | | **78** | **51** | | **56** | | **58** | **84** | **49** | **34** | **38** | **42** |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | **91** |  | **78** | **96** | | **63** | **92** | | **90** | | **81** | | **70** | **51** | | **59** | | **40** | **66** | **49** | **28** | **36** | **44** |
|  | | МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | 9 |  | 100 | 100 | | 56 | 89 | | 83 | | 94 | | 89 | 72 | | 70 | | 26 | 100 | 22 | 11 | 63 | 89 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | 223249 | | | 3.1 | | 32.5 | | **45.4** | | | **19** | |
|  | | **Красноярский край** | | | | | | | | | 6248 | | | 4.4 | | 34.6 | | **41.5** | | | **19.6** | |
|  | | **Иланский муниципальный район** | | | | | | | 91 | | | 5.5 | | 37.4 | | **41.8** | | | **15.4** | |
|  | | (sch243395) МБОУ Карапсельская СОШ № 13 | | | | | 9 | | | 0 | | 22.2 | | **66.7** | | | **11.1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение требований ФК ГОС** | |
|  | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | 9 уч. | **6248 уч.** | **223249 уч.** | |
| **1** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | | **2** | 100 | **81** | **83** | |
| **2** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | | **2** | 100 | **95** | **93** | |
| **3** | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | | **1** | 56 | **71** | **82** | |
| **4** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **2** | 89 | **92** | **92** | |
| **5** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | | **2** | 83 | **91** | **92** | |
| **6** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **2** | 94 | **83** | **74** | |
| **7** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **2** | 89 | **78** | **72** | |
| **8** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | | **2** | 72 | **51** | **61** | |
| **9** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | | **3** | 70 | **56** | **53** | |
| **10** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **3** | 26 | **58** | **62** | |
| **11** | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | | **2** | 100 | **84** | **82** | |
| **12** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **2** | 22 | **49** | **47** | |
| **13** | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | | **3** | 11 | **34** | **32** | |
| **14** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | | **3** | 63 | **38** | **51** | |
| **15** | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | | **2** | 89 | **42** | **40** | |

Результаты выполнения ВПР подтвердили низкий уровень сформированности навыков читательской грамотности, исследовательской деятельности и умений работать с информацией, представленной в формате карт, диаграмм, таблиц. А также следует обратить на практикоориентированные задания. Работу в данном направлении необходимо усилить как в урочной, так и неурочной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация проводилась на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-го классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования России с изменениями внесенными в 2016 году. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ – единого государственного экзамена.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Количество выпускников | 2 | 0 | 7 | 9 |
| Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации | 2 | 0 | 7 | 9 |
| Количество учащихся, не получивших аттестаты | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Количество учащихся получивших аттестаты | 2 | 0 | 6 | 8 |
| Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Итоги ЕГЭ (средний балл)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **Химия** | **Физика** | **География** | **Обществознание** | **Информатика** | **История** | **Английский язык** | **Литература** |
| **2006** | школа | **3,2** | **2,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| район | **3,5** | **3,0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2007** | школа | **3,0** | **3,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| район | **3,3** | **2,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2008** | школа | **3,9** | **4** | **4** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| район | **3,2** | **3,1** | **3,1** |  | **3,2** |  |  |  |  |  |  |
| **2009** | школа | **62** | **43** | **78** | **80** |  |  |  | **56** |  |  |  |
| район | **52** | **44** | **50** | **54** |  |  |  | **55** |  |  |  |
| **2010** | школа | **54,8** | **52,8** | **72** |  | **56** |  |  | **61** | **70** |  |  |
| район | **55,4** | **41,5** | **51,7** |  | **50,5** |  |  | **54** | **51** |  |  |
| **2011** | школа | **60,3** | **46,5** | **62** | **60** |  | **62** | **57,75** | **50,3** | **69** | **78,5** |  |
| район | **59,7** | **49,8** | **49,9** | **52** |  | **48,67** | **55,92** | **48,3** | **54,5** | **68,7** |  |
| **2012** | школа | **56,75** | **45** |  |  | **58** |  |  |  |  |  |  |
| район | **56,52** | **41,13** |  |  | **42,7** |  |  |  |  |  |  |
| **2013** | школа | **61,4** | **55,4** | **57,5** |  | **39** |  | **63** |  |  |  |  |
| район | **60,3** | **43** | **49,4** |  | **51,49** |  | **55,8** |  |  |  |  |
| **2014** | школа | **92** | **70** |  |  | **48** |  |  |  |  |  |  |
| район | **61** | **54** |  |  | **37,6** |  |  |  |  |  |  |
| **2015** | школа | **70** | **4,3/47** |  |  | **44** |  | **74** |  |  |  | **91** |
| район | **59,3** | **3,8/34,3** |  |  | **44** |  | **49,8** |  |  |  | **67,5** |
| **2017** | школа | **66** | **4/33** | **42** | **43** |  |  | **45** |  | **65** |  |  |
| **2018** | школа | **70** | **4/47** | **46** | **40** | **63** | **63** | **61** |  | **72** |  |  |

**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поступление выпускников 9,11 классов в учреждения начального профессионального образования (НПО) среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), трудоустройство.** | | | | | | | | | | | |
| Год | Класс | **Всего учащихся** | Количество учащихся, окончивших школу | Окончили на "4" и "5" | Поступили в учреждения ВПО | Поступили в учреждения СПО | Поступили в учреждения НПО | Число обучающихся выпускного 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании | Число обучающихся выпускного 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании | Количество трудоустроенных выпускников 9 классов | Количество трудоустроенных выпускников 11 классов | |
| 2007 | 9 | 19 | 19 | 4 | 0 | 1 | 7 | 0 |  | 1 |  | |
| 11 | 15 | 15 | 6 | 6 | 2 | 6 |  | 0 |  | 1 | |
| 2008 | 9 | 16 | 16 | 4 | 0 | 2 | 8 | 0 |  | 0 |  | |
| 11 | 7 | 7 | 5 | 3 | 4 | 0 |  | 0 |  | 0 | |
| 2009 | 9 | 16 | 16 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 |  | 0 |  | |
| 11 | 9 | 9 | 5 | 4 | 4 | 0 |  | 0 |  | 0 | |
| 2010 | 9 | 6 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 | 6 | 6 | 3 |  | 6 | 3 | 0 |  |  |  | |
| 2012 | 9 | 13 | 13 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |  |  | 0 |  |  | |
| 2013 | 9 | 7 | 7 | 1 |  | 3 | 2 | 0 |  |  |  | |
| 11 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 |  |  | 0 |  |  | |
| 2014 | 9 | 5 | 5 |  |  | 4 | 1 |  | 1 |  |  | |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| 2015 | 9 | 8 | 8 | 5 |  | 2 | 1 |  |  |  |  | |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  | |
| 2016 | 9 | 12 | 12 | 6 |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | |
| 2017 | 9 | 11 | 11 | 4 |  | 6 |  | 0 |  | 1 |  | |
| 11 | 7 | 6 | 5 | 2 | 5 |  |  | 1 |  |  | |
| 2018 | 9 | 10 | 6 | 5 |  | 1 |  | 4 |  |  |  | |
| 11 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 |  |  | 1 |  |  | |

Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, экономического, медицинского, педагогического.

Учреждения высшего образования в которых обучаются выпускники нашей школы:

СФУ

Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Красноярский аграрный университет

КГПУ им. В.П. Астафьева

Кузбасский институт федеральной службы исполнения наказаний

Военный учебный научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагаринафилиал г. Челябинск»

Красноярский политехнический университет

Красноярский базовый медицинский колледж им В.М. Крутовского

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

Сложившаяся система работы педагогического коллектива еще раз позволила добиться довольно высоких результатов. Не обошлось и без срывов. Низкий уровень сформированности предметных умений Капустинской Валерии по математике, который не удалось повысить в течении 10-11 класса, не позволил ей успешно пройти государственную аттестацию и получить аттестат. Необходимо усилить профориентационную работу с учащимися основного уровня образования, обеспечить более качественное информирование о возможной траектории получения образования в системе среднего и начального профессионального образования.

Многие учащиеся подтвердили свои знания не только при прохождении государственной аттестации, но и при повторных испытаниях при поступлении в Кузбасский институт федеральной службы исполнения наказаний и Военный учебный научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО,**

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Кадровое обеспечение**

* ***Педагогический коллектив- 16 человек.***

**Возрастной состав:** Средний возраст – 41 год **Педагогический стаж:**

Средний возраст администрации – 57 лет

За 2018 год аттестовано 3 человека - на первую квалификационную категорию-1 и высшую -2, что составило 20%. В этом направлении в школе проведены следующие мероприятия:

- Теоретические семинары для аттестуемых «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации», «Новая система аттестации педагогических работников».

- Групповые и индивидуальные консультации для аттестуемых.

- Оформление папки по аттестации.

- Открытые уроки аттестуемых педагогов, оформление портфолио педагогами, оформление экспертного заключения аттестуемыми.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

**Образование педагогов**: **Квалификация:**

В истекшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в работе мастер-классов, семинаров, круглых столов, конференций, педагогических чтений. Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы позволяет своевременно предупреждать их профессиональные проблемы, обеспечить условия для профессионального роста.

3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края».

Анализируя повышение квалификации, отметим, что с 2013 года в КК ИПК начала работать накопительная форма повышения квалификации, что позволяет осознанно выбирать модули и учиться в течение двух лет. По такой программе обучаются педагоги, пилотирующие ФГОС. Педагоги школы активно обучаются на сертифицированных семинарах, вебинарах. Благодаря развитию дистанционных технологий наблюдается значительное повышение участия педагогов в данных формах повышения квалификации. В этом учебном году издательство «Просвещение» организовало актуальные всероссийские вебинары по всем направлениям педагогической деятельности, что вызвало большой интерес педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка за пять последних года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Курсовая подготовка за последние 5 лет | | |
| Дата | Количество часов | Тема |
| Борисова Инна Николаевна | учитель русского языка и литературы,  педагог психолог | 27.09.2013  25.03-04.04.2014  02.11-12.11.2015  4.04-29.04.2016 | 8  72  72  72 | Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ кА способ достижения предметных и метапредметных результатов  «Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»  *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  «Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства» |
| Боровикова Ольга Владимировна | учитель начальных классов | 31.03-9.04.2014  6-8.05.2014  2.11-12.11-2015  31.08-25.10.2016  11.09.2017г.-25.09.2017г  13.12.2017  02.01- 19.01.2019 | 72  72  144  36  72 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников  «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов»  «*Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»*  «Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»  «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования »  Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО  Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Гейль Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | 2014  14.05.2013  14-18.05.2013  27-28.02.2014  18.02.2015  02.11-12.11.2015  18.01.2016-12.11.2016  11.09.2017г.-25.09.2017г  13.12.2017 | 10  16  8  72  350  72 | Оформление содержания программы по музыке в рамках реализации ФГОС, раздел «Вокал»  «Игры и управления на развитие точности вокального интонирования и снятие мышечного зажима»  Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО  Мероприятие фестиваля «Пасхальные встречи»  *«Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе»*  «Практика организации образовательного процесса в основной школе в условиях внедрения ФГОС ООО» *«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»*  *Специальное (дефектологическое) образование*  Ресурсы и алгоритм формирующего оценивания личностных достижений школьников  Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО |
| Данилочкина Наталья Викторовна | учитель начальных классов | 26.01-16.02.2013  3-12.11.2014  7.09.2016-3.02.2017  02.11-12.11.2015  07.092016-03.02.2017 | 72  72  520 | Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение  «Специальное (дефектологическое) образование»  *«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»*  *Дефектология и специальной (коррекционной) педагогики и психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья* |
| Золотарев Василий Александрович | Учитель информатики, технологии, педагог- организатор ОБЖ | 02.11-12.11.2015  20.02.-21.02.2017  31.08.2016-27.12.2017  31.08.2016-27.12.2017  01.04-  06.04.2018 | 72  16  520  520  72 | *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  Подготовка технических специалстов для проведения ЕГЭ по технологии печати КИМ в аудиториях, сканирование в ППЭ  «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»  Учитель основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ. Теория и методика преподавания учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности » в условиях реализации ФГОС ООО»  КГКОУ ДПО «УМЦ по ГО, ЧС и ПБ» Преподаватель ОБЖ |
| Иванова Татьяна Николаевне | Учитель русского языка и литературы | 23.11.2015-01.12.2015 | 72 | Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе |
| Мирошниченко Нина Владимировна | Учитель истории, обществознания | 16-25.04.2014  27-28.02.2014  18.04.2014  2.11-12.11.2015  08.02-17.02-2016 | 72  16  8  72  72 | Предметы образовательной области «Обществознание» содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения  *Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе*  Реализация ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы «Алгоритм успеха»  *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость» |
| Найденова Нина Ивановна | учитель математики | 14.11.2013  07.11.2013  2013  25.03-4.04.2014  1.09.2013-30.05.2014  22-23.01.2014 | 72  72 | Инновационные подходы при подготовке школьников к итоговой аттестации по математике  Мониторинг в учебно-воспитательном процессе  Участие в международном сравнительном исследовании учителей математики  «Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»  Преподавание дисциплин образовательной области «Математика»  Современная дидактика и качество образования: возможности дидактики Я.А. Коменского и вызовы XXI века |
| Ряшенцева Ирина Владимировна | учитель географии и физики | 02.11-12.11.2015  16.02-30.08.2016  01.06.2017г.-15.09.2017г. | 72  72  252 | *«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»*  Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание»(специализация : география)  «Педагогической образование: социальный педагог» |
| Садовникова Татьяна Петровна | Методист, учитель МХК, ОРКСЭ  Худ. Культ | 17.12.2013  28-29.11.2013  19-28.05.2014  13-14.01.2014  19.05-28.05.2014  1.01.30.09.2014  24.02-04.03.2015  02.11-12.11.2015  31.08.2016-20.01.2017  02.10-16.10.2017 | 72  72  72  72  72  520  72 | Участнику первых Канских Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее»  «Гражданское образование в информационный век: гармонизация энтической и гражданской идентичности, межэтнических и межконфессионных отношений средствами образования»  *«Профилактика употребления психоактивных веществ*  *несовершеннолетними»*  Участие в XIV Красноярских краевых образовательных Рождественских чтениях.  Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними  Направление «Церковь и образование»  Культурное наследием подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения  *«ФГОС: Содержание и технологии: воспитательной работы с подростками»*  *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»  «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников» |
| Готовцева Светлана Евгеньевна | учитель начальных классов | 25.05-4.04.2014  16.06.2014 | 72 | «Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»  Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового стандарта |
| Ткачева Людмила Петровна | Учитель  биологии, химии, зам. директора по УВР | 22-24.10.2014  4.02-2.03.2013  16-17.04.2014  30.01-14.02.2014  10-25.04.2014  14.04.2014  1.09.2013-30.05.2014  14.02-15.02.2015  02.11-12.11.2015  28.12.2016-13.02.2017  02.10-  16.10.2017  27.11-29.11.2018 | 24  72  16  108  108  3  72  340  36 | Проблемно –диалогическое обучение как средство реализации ФГОС  Разработка основной образовательной программы в условиях ФГОС НОО  «Подготовка экспортов предметных комиссий к проверке и оцениванию экзаменационных работ по химии в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования »    «Использование оборудования ЛабДиск на уроках биологии, химии с целью организации научно-исследовательского подхода к обучению в контексте реализации ФГОС»  «Как составить Рабочую программу по химии в условиях реализации ФГОС»  Методические средства формирования универсальных действий в преподавании биологии  «Преподавание биологии по учебникам издательства «ДРОФА» в условиях реализации ФГОС нового поколения»  Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация биология).  Муниципальные стратегии и проекты развития образования  *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  *Профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология. Педагог-психолог.»*  «Автоматизация педагогических измерений как средство повышения эффективности управления качеством образования в условиях реализации ФГОС» |
| Цветцых Мария Александровна | учитель технологии | 02.11-12.11.2015  24.02-04.2.2016  01.03.2017-13.09.2017 | 72  72  600 | *Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников*  «ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школы»  Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе |
| Шитиков Сергей Александрович | учитель физической культуры | 17.03.-27.03.2014  02.11.-12.11.2015  22.09.2016 | 72  72  5 | Физическая культура в образовательной школе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов  *«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»*  *Реализация ФГОС. Инклюзивное образование. Работа с родителями в образовательном учреждении* |
| Смолов Валентин Владимирович | Учитель физики | 02.02-  07.02.2018  19.01-  23.01.2018г | 108  108 | «Теория и методика преподавания предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО»  «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС СОО» |
| Белешова Екатерина Николаевна | Учитель английского языка | 02.10.2017г -16.10.2017г  27.10.2017г  28.09.2017г  23.10.2017 | 72 | «Особенности планирования и организации урока иностранного языка с учетом метапредметного подхода на современном этапе развития иноязычного образования»  Готовимся к ЕГЭ  Применение на уроках английского языка  Система подготовки к ЕГЭ (письменная часть) в новых УМК для старшей школы |
| Смольянинова Надежда Геннадьевна | Педагог-организатор | 21.11-30.11.2018 | 72 | «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» |
| Кадникова Ирина Евгеньевна | Учитель начальных классов | 26.06.2015 | 24 | Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| Иванова Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | 23.11-01.12.2015  15.07.2017 | 72 | *Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе*  *Неурочная и внеурочная форма деятельности как средство решения современных задач гуманитарного образования: взгляд учителя-практика* |

Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | К-во | Год выпуска | Тип техники | Количество | Год выпуска |
| принтер | 1 | 1996 | сканер | 2 | 2014 |
| принтер | 2 | 2000 | мультимедийные проектор | 9 | 2007-2016 |
| ноутбук | 1 | 2000 | фотоаппарат | 1 | 2015 |
| телевизор | 1 | 2003 | видеокамера | 1 | 2015 |
| принтер МФУ | 2 | 2004 | ноутбуки | 3 | 2011-2016 |
| интерактивная доска | 2 | 2010-2011 | персональные компьютеры | 19 | 2000-2016 |
| принтер | 2 | 2011 | принтер цветной | 2 | 2017-2018 |
| принтер | 3 | 2012 | ноутбук | 1 | 2018 |
| принтер | 3 | 2013 |  |  |  |

**Степень оснащенности наглядными средствами обучения по уровням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I уровень | II уровень | III уровень |
| Степень оснащенности (%) | 100% | 96% | 95% |

**Степень оснащенности наглядными средствами обучения по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физика | Химия | Биология | Технология | Физкультура |
| Степень оснащенности (%) | 89 | 96 | 92 | 85 | 98 |

**Степень оснащенности ТСО по уровням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I уровень | II уровень | III уровень |
| Степень оснащенности (%) | 95% | 82% | 82% |

**Степень компьютеризации:**

* Учащихся – 26%
* Педагогов – 80%

Для реализации образовательной программы школы используются:

* - типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа России»)
* - государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

* -требованиями ФГОС;
* - ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
* - познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
* - социальным заказом родителей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей сопровождающий реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни показал, что показатели заболеваемости ОРЗ ребят снижаются, довольно существенный спад объясняется еще и довольно теплыми погодными условиями в зимний период. Очень радует снижение количества детей имеющих проблемы с эмалью зубов, хронические заболевания. Сложность в отслеживании динами состояния здоровья учащихся создает отсутствие медицинского работника в школе. Но нам удается поддерживать постоянную связь с сельским ФАПом.

Все дети в течение года на 100% были обеспечены горячим питанием. Кроме этого ежемесячно проводимые «Дни Здоровья», ежедневный динамический час для учащихся начальной школы, большое количество различных конкурсов с привлечением родителей, педагогов способствовали привлечению к спорту максимальное количество ребят, увеличению их двигательной активности, снижению утомляемости. Удалось снизить процент учащихся замеченных в курении. Случаи применения наркотических веществ в школе отсутствуют

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ №13», Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.

- Качество реализации образовательного процесса.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определился набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. В школе выстроена система оценивания, соответствующая новым ФГОС, для начальной школы и 5-7 классах. В 8-9 и 10-11 класах оценивание только предметных результатов.

В школе используются внешние и внутренние процедуры оценки образовательных результатов.

Внешние:

- Стартовая диагностика 1 класс

- Итоговые диагностические работы ЦОКО в 1-4 классах

- ИКР в 4 классе

- ККР по физике в 8 классе

- ВПР:

\* по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе:

\* по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе:

\* по русскому языку, математике, географии, биологии, истории и обществознанию в 6 классе;

\* по химии, биологии, географии и истории в 11 классе.

- исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования

- определение уровня воспитанности обучающихся

Помимо внешних оценочных процедур в учебном процессе используются в школе процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.

- диагностика сформированности универсальных учебных действий, динамика сформированности по классам

- контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике.

- текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету,

- стартовая диагностика 5 класс

- входные, полугодовые и итоговые административные контрольные работы

- комплексные работы

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются конкретно, по каждому ученику.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. Школа функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2015-2020 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. В школе созданы удовлетворительные условия для самореализации подростка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

**Из негативного следует отметить:**

* низкий уровень обученности при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся основного уровня образования;
* снижение мотивации обучения при переходе с начального на основной уровень обучения:
* низкий уровень компетентности учащихся в области читательской и естественнонаучной грамотности и решении проектных задач.

**На 2019 год запланирована деятельность по решению следующих задач:**

1. Включиться в реализацию муниципального проекта по повышению качества образования.
2. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся и активно внедрить их в УВП.
3. Внедрить эффективные педагогические технологии, приемы, техники позволяющих осуществлять обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее.

# АНАЛИЗ

# показателей деятельности МБОУ «Карапсельская СОШ № 13.»

# (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | | |
|  |  | **2017 г** | **2018 г** | **Дельта** |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |  |  |
| **1.1** | Общая численность учащихся | 100 человек | 102 человека | +2 |
| **1.2** | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 человек | 45 человека | 0 |
| **1.3** | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 43 человек | 50 человек | +7 |
| **1.4** | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек | 7 человек | -5 |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 47 человек/49% | 39 человек/49 % | - |
| **1.6** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла | 3 балла | -1 |
| **1.7** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла | 3 балла | - |
| **1.8** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 балла | 70 баллов | +4 |
| **1.9** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 33 балла | 47 баллов | +14 |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % | 3 человека/30% | +30% |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0 % | 4 человека/40% | +40% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | - |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/14,2 % | 1 человек/11,1% | -/-2,9% |
| **1.14** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 4 человека/40% | + 40% |
| **1.15** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/14,2% | 1 человек/11,1% | -/-2,9% |
| **1.16** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0% | 0 человека/0% | - |
| **1.17** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | - |
| **1.18** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 97 человек/83,6% | 98 человек/96% | +1/  +12,4% |
| **1.19** | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 человека/2% | 2 человека/2% | 0 |
| **1.19.1** | Регионального уровня | 1 человек/ 1 % | 2/2% | +1/+1% |
| **1.19.2** | Федерального уровня | 1 человек/1%) | 0/0% | -1/-1% |
| **1.19.3** | Международного уровня | 0 человек/0% | 0 человека/0% | - |
| **1.20** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0 % | - |
| **1.21** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % | 0 человека/0% | - |
| **1.22** | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человек/0 % | - |
| **1.23** | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% | 0 человека/0% | - |
| **1.24** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек | 16 человек | - |
| **1.25** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 человека/0% | 0 человека/0% | - |
| **1.26** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/81,25% | 13 человек/81,25% | - |
| **1.27** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% | 0 человек/0% | - |
| **1.28** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/18,75% | 3 человека/18,75% | - |
| **1.29** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/75% | 12 человек/75% | - |
| **1.29.1** | Высшая | 5 человек/31,25% | 4 человека/25% | -6,25% |
| **1.29.2** | Первая | 7 человек/43,75% | 8 человек/50% | + 6,25% |
| **1.30** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/ 56,25% | 8 человек/50 % | -6,25% |
| **1.30.1** | До 5 лет | 4 человека/25% | 3 человека- 18,25% | -6,25% |
| **1.30.2** | Свыше 30 лет | 5 человек/31,25% | 5 человек/  31,25% | - |
| **1.31** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/25% | 4 человека/25% | - |
| **1.32** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/25% | 4 человека/25% | - |
| **1.33** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% | 16 человек/100% | - |
| **1.34** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% | 16 человек/100% | - |
| **2.** | Инфраструктура |  |  |  |
| **2.1** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 | 0,08 | -0.06 |
| **2.2** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 41,7 единиц | 44,1 единиц | +2,4 |
| **2.3** | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | - |
| **2.4** | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | - |
| **2.4.1** | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | да |  |
| **2.4.2** | С медиатекой | нет | нет | - |
| **2.4.3** | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | - |
| **2.4.4** | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | - |
| **2.4.5** | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | - |
| **2.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 человек/100% | 102 человек/100% | - |
| **2.6** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,25 кв.м | 3,2 кв.м | -0,05 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.