**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО руководителя ОУ)**

**Приказ №79 от 31.08.2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по окружающему миру**

**(Развитие речи и окружающий мир)**

**6 класс**

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Агаркова Татьяна Петровна**

**.**

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол №1 от «31» августа 2020г.**

**с. Карапсель**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для обучающейся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» Гордиенко Дианы Николаевны разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями );

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286 – 15).

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени, сложными дефектами (на основе стандарта основного общего образования) МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Уставом МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Локальными актами образовательного учреждения МБОУ «Карапсельская СОШ № 13

Программой образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: 2011г.

Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Программа учитывает уровни обученности воспитанников, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучающейся на дому Гордиенко Дианы.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемой на дому Гордиенко Дианы Николаевны. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение Гордиенко Дианы по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации. Уровень познавательной деятельности ребенка значительно ниже нормы, поэтому требуется систематическое повторение программного материала. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Не может свободно говорить, произносит по подражанию не все гласные и согласные звуки, словарный запас небольшой, в том числе и звукоподражательные слова, хорошо выражает разные эмоции и очень быстрая утомляемость. Внимание долго удерживать не может.

Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Регулятивная функция речи страдает, речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего влияния.

Вместе с тем она проявляет интерес к обучению, интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

* Организовать речевую среду, пробудить речевую активность;
* Формирование представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи решается на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
* создавать условия для возникновения речевой актив­ности детей и использования усвоенного речевого материа­ла в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслужива­нии и в повседневной жизни; формировать и расширять словарный запас;
* привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, так­тильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопас­ности);
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем;
* обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать представление о частях своего тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
* формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
* формировать элементарные экологические представления;
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной социально-бытовой деятельности;

использовать малые формы контроля для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной деятельности.

**Результаты  освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Достаточный уровень усвоения программы | Минимальный уровень усвоения программы | Личностные результаты |
| -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;   -отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. | -представления о назначении объектов изучения;  -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  -адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  −Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  −Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |

**Общая характеристика предмета**

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью имеет системный характер, распро­страняется на все ее функции: коммуникативную, позна­вательную, регулятивную. Однако в структуре общего ре­чевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступле­нии ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоя­тельности, потребность в признании собственных дости­жений окружающими, выделение сверстника и взаимодей­ствия с ним и пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие ком­муникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с при­сущими ей мотивами и потребностями, речевыми и нерече­выми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность по­знавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регу­лятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного ор­ганизующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррек­ционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие дея­тельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Темы уроков – занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащейся находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математическое представление и конструирование» и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

**Содержание тем учебного курса.**

**«Развитие общих речевых навыков» (18 часов).**

* Развитие общей речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис; точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.
* Упражнения на развитие слухового восприятия (различие силы звука, темпа и ритма звучания).
* Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

**«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи» (10 часов).**

* Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).
* Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

**«Окружающий предметный мир и профессии людей» (18 часов).**

* Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером памятным местом. Рассматривание фотографий и беседы по ним.
* Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки.
* Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца, кассира, покупателя. Обучающие игры с реальными предметами.
* Совместные игры с реальными предметами и предметами-заместителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.
* Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол.

**«Окружающий природный и животный мир» (22 часа).**

* Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.
* Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.
* Систематические упражнения с пиктограммами.
* Расширение и уточнение действий учащейся по элементарному экспериментированию (посадка лука, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке.
* Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.
* Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.
* Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира днем.
* Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетания цветов.
* Практические упражнения на определение цвета частей суток (утро, день). Определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

- показывать на картинках и пиктограммах окружающие предметы и их взаимосвязи;

- различать основные особенности каждого времени года;

- уметь классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;

- уметь называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;

- узнавать основных представителей растительного и животного мира.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1.Развитие общих речевых навыков | **18** |
| 2.Развитие навыков общения, диалогической и связной речи | **10** |
| 3.Окружающий предметный мир и профессии людей | **18** |
| 4.Окружающий природный и животный мир | **22** |
| Всего: | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающейся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности** | **Коррекционная деятельность** |
| 1 | **Развитие общих речевых навыков.**  Упражнения на развитие правильного дыхания, короткий вдох и плавный выдох: «Ветерок», «Парусник», «Подуй на ладошки». | 3.09 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 2 | Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «Домик», «Поздороваемся», «Замочек». | 7.09 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3 | Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 10.09 | Дыхательные упражнения, просмотр презентации, Деятельность по подражанию; | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 4 | Развитие слухового внимания, активизация деятельности с педагогом. Формирование способности слушать речь. Русская народная сказка «Репка». | 14.09 | Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр презентации, рисование по сюжету сказки | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5 | **Развитие навыков общения.**  Формирование умение общаться по имени, коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании: «Наши имена», «Найди и покажи по имени». | 17.09 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; работа с пиктограммами | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 6 | Освоение окружающего пространства, привлечение внимания к окружающему миру. Игра по лексической теме «Мой класс». Развитие вербальных и невербальных средств общения. Беседа «Что есть в классе». | 21.09 | Рассматривание сюжетных картинок, ролевая игра совместно с педагогом, | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 7 | **Окружающий предметный мир и профессии людей.**  «Осень». Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк». | 24.09 | Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 8 | Экскурсия в осенний парк. Знакомство с признаками и явлениями природы | 28.09 | Наблюдение, узнавание (различение)растений, их классификация по цвету, форме ( совместная работа с учителем) | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 9 | Работа с календарём. Определение погоды с помощью пиктограмм. | 1.10 | Работа по инструкции с помощью взрослого, работа с пиктограммами | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 10 | Знакомство с профессией – доктор ( предметы для работы доктора), дид. игра «Найди и покажи?» работа с картинками и предметами.  Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры. | 5.10 | Работа по инструкции с помощью взрослого, работа с пиктограммами, просмотр презентации | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 11 | Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры. | 8.10 | Наблюдение, работа по инструкции с помощью взрослого | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 12 | Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Дидактическая игра «Доктор». | 12.10 | Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр презентации, рисование по сюжету сказки | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 13 | **Окружающий природный и животный мир.**  Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.  Дидактическая игра «Найди и покажи» (работа с картинками и пиктограммами).  Формирование представлений о потребностях животных (пища, тепло, свет, воздух). | 15.10. | Работа с пиктограммами, зоолото, игра, рисование | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 14 | Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «У кого кто?». | 19.10 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 15 | **Развитие общих речевых навыков.**  Развитие общей артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика (по подражанию) «Где живёт язычок», «Подуй на салфетку», «Летающие шарики». | 22.10 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 16 | **Развитие навыков общения.**  Формирование понятия фрукты (яблоко, апельсин, банан, груша). Выделение нужного предмета среди других. | 26.10 | Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), Различение съедобных и несъедобных частей фрукта | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 17 | Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». | 29.10 | Наблюдение, узнавание (различение) фруктов, их классификация по цвету, форме ( совместная работа с учителем) | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 18 | Знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Дидактическая игра «Фруктовый салат». | 9.11 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19 | **Развитие навыков общения.**  Формирование понятия овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Выделение нужного предмета среди других. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». | 12.11 | Наблюдение, узнавание (различение)овощей, их классификация по цвету, форме ( совместная работа с учителем) | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 20 | Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Дидактическая игра «Овощной салат». | 16.11 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 21 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. «**Продукты питания».  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. | 19.11 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 22 | Дифференциация хлебобулочных и кондитерских изделий исходя из пищевых свойств и назначения продуктов питания. Дидактические игры «Покупаем печенье и конфеты к чаю», «Найди и покажи». | 23.11 | Ролевая игра, Просмотр презентации, рисование , лепка | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 23 | **Развитие навыков общения.**  Формировать представление о птицах родного края, места их обитания. Развитие вербальных и невербальных средств общения. | 26.11 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 24 | Рассматривание картины «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Зоологическое лото». | 30.11 | Работа с пиктограммами, зоолото, игра | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 25 | **Окружающий природный и животный мир.**  Формировать представление о потребностях птиц (пища, тепло, свет, воздух).  Рассматривание дидактических картинок «Птицы мира».  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». | 3.12 | Прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации, рисование | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 26 | **Развитие общих речевых навыков.**  Работа над модуляцией голоса (высоко-низко). Маленькая машина: би-би (высоко), большая машина: би-би (низко). Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 7.12 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 27 | **Развитие навыков общения.**  Упражнения на ориентировку в помещении класса, предметов в классе «Найди, что назову», «Найди такой же предмет, как на картинке». | 10.12 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; работа по инструкции педагога | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 28 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. «**Продукты питания». (Мясо, рыба)  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. | 14.20 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 29 | Дифференциация мясных и рыбных изделий исходя из пищевых свойств и назначения продуктов питания. Дидактические игры «Готовим бутерброды», «Готовим суп», «Узнай и покажи». | 17.12 | Ролевая игра, работа по инструкции учителя | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 30 | **Окружающий природный и животный мир.** «Дикие животные».  Расширение представлений о жизни диких животных. Дидактическая игра «Кто это?» | 21.12 | Работа с зоолото, Просмотр презентации | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 31 | Рассматривание картины «Зайчиха с зайчатами».  Формирование представлений о повадках, особенностях внешнего вида диких животных.  Дидактическая игра «Зоологическое лото». | 24.12 | Работа с зоолото, Просмотр презентации  Рисование | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 32 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 11.01 | Работа по инструкции педагога | Развитие речи. |
| 33 | **Развитие общих речевых навыков.**  Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «Замок», «Пальчики здороваются». | 13.01 | Выполнение упражнений «Замок», «Пальчики здороваются». | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 34 | **Развитие навыков общения.** «Одежда».  Формирование понятия. Выделение нужного предмета среди других. | 14.01 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 35 | Соотнесение предметов одежды с картинками, пиктограммами. | 18.01 | Работа с пиктограммами, игра, рисование | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. |
| 36 | Дидактическая игра «Я назову, ты покажи», «Выбери одежду по сезону»  с использованием иллюстраций. | 21.01 | Анимационная игра, работа по инструкции педагога, работа с картинками | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 37 | **Окружающий природный мир.** «Зима».  Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес». | 25.01 | Анимационная игра, работа по инструкции педагога, работа с картинками | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 38 | Знакомство с зимними явлениями природы. | 28.01 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 39 | Аппликация «Снежинки». | 1.02 | Работа по инструкции педагога, совместная работа с учителем | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 40 | **Окружающий природный и животный мир.** Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края. | 4.02 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 41 | Дидактическая игра «Найди и покажи» (работа с картинками и пиктограммами).  Формирование представлений о потребностях животных зимой. | 8.02 | Работа с картинками и пиктограммами, анимационная игра | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 42 | Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».  Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «Кто у кого?». | 11.02 | Дидактическая игра, работа с зоолото | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 43 | **Развитие общих речевых навыков.**  Работа над мимической мускулатурой «Зайка добрый» (улыбка), «Волк злой» (нахмурить брови), «Катя удивляется» (поднять брови вверх). | 15.02 | Выполнение упражнений совместно с учителем, повторение за учителем | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 44 | **Развитие навыков общения.** «Игрушки».  Формирование понятия. Знакомство с игрушками (мишка, заяц, лошадка, мяч) | 18.02 | Работа с картинками и пиктограммами, анимационная игра | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 45 | Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Дидактическая игра «Найди, что назову». | 20.02 | Дидактическая игра, прослушивание стихотворений | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 46 | Аппликация «Мои любимые игрушки». | 25.02 | Работа по инструкции педагога, совместная работа с учителем | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 47 | **Окружающий предметный мир и профессии людей.** Экскурсия в оранжерею.  Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями в оранжерее. | 1.03 | Рассматривание на иллюстрациях цветов, повторение за учителем | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 48 | **Развитие навыков общения.** «Транспорт».  Формирование представление о видах транспорта, его назначении. | 4.03 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 49 | Расширение пассивного словаря. Рассматривание картинок, игрушек.  Дидактическая игра «Транспортное лото». | 11.03 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 50 | Повторение и закрепление пройденного материала за четверть. | 15.03 | Работа по инструкции педагога, совместная работа с учителем | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 51 | **Развитие навыков общения.** «Посуда».  Формирования понятия на основе выделения предметов по существенным признакам.  Рассматривание картинок, предметов посуды. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». | 18.03 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 52 | **Окружающий предметный мир и профессии людей. .**Экскурсия в оранжерею.  Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями в оранжерее. | 29.03 | Рассматривание на иллюстрациях цветов, повторение за учителем | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 53 | Знакомство с трудом цветовода. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 1.04 | Дидактическая игра, Выполнение упражнений совместно с учителем, повторение за учителем | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 54 | **Развитие навыков общения.** «Транспорт». Формировать представление о видах транспорта, его назначении. Рассматривание картинок, игрушек. Дидактическая игра «Транспортное лото». | 5.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 55 | **Окружающий природный и животный мир.** «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных. Рассматривание картинок, игрушек. Рассматривание картины «Сельский двор». Дидактическая игра «Животное лото». | 8.04 | Дидактическая игра, работа с зоолото | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 56 | Рассматривание картинок, игрушек. Рассматривание картины «Сельский двор». Дидактическая игра «Животное лото». | 12.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 57 | **Окружающий природный мир.** «Времена года». Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Рассматривание картинок Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 15.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации, | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 58 | Работа с пиктограммами на тему « Времена года».Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 19.04 | Дидактическая игра, работа с пиктограммами | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 59 | **Развитие навыков общения.** «Зоопарк» Формирование представление о животных, живущих в зоопарке, их многообразии. Рассматривание картинок, муляжей на тему «Зоопарк». | 22.04 | Дидактическая игра, работа с зоолото | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 60 | Промежуточная аттестация | 26.04 | Творческая работа | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 61 | Работа с пиктограммами , рассматривание картинок, муляжей на тему «Зоопарк». | 29.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 62 | **Окружающий природный мир.** «Цветы». Уточнение представлений о цветах, их разнообразии. | 6.05 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 63 | Строение цветка (Стебель, цветок, лепесток). | 13.05 | Рассматривание на иллюстрациях цветов, повторение за учителем, выполнение аппликации | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 64 | Рассматривание настоящих цветов, показ картинок, муляжей. Дидактическая игра «Найди и покажи». | 17.05 | Дидактическая игра, Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 65 | Работа с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых. | 20.05 | Работа с настольно-печатными играми совместно с учителем | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 66 | Жизнь растений весной. | 24.05 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 67 | Подготовка к посадке и посадка цветов | 27.05 | Практические упражнения по инструкции учителя | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 68 | **Развитие навыков общения.** Какого цвета времена года?  **Повторение и закрепление пройденного материала за четверть.** | 28.05 | Дидактическая игра, Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации работа по инструкции учителя | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. **«**Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой 2011год.
2. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
3. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Ре­бенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабо­чая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2011 год.
4. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Ре­бенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
5. *Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.

**Материально – техническое** **(информационное, методическое)**

**оснащение образовательного процесса.**

1. [***http://www.twirpx.com/***](http://www.twirpx.com/) ***электронная библиотека***
2. [***http://logopsi.ucoz.com/***](http://logopsi.ucoz.com/) ***- сайт « Логопедия. Дефектология. Психология».***
3. [***http://prezentacya.ru***](http://prezentacya.ru) ***– образовательный портал «Презентация.ru».***
4. [***http://detsky-mir.com/-***](http://detsky-mir.com/-) ***сайт «Детский мир».***
5. [***http://daohappiness.ru/-***](http://daohappiness.ru/-) ***простейшие мудры.***
6. [***http://900igr.net***](http://900igr.net) ***– 900 презентаций для детей.***
7. [***http://www.logoped.ru***](http://www.logoped.ru) ***– сайт «Логопед.ru».***
8. [***http://nsportal.ru***](http://nsportal.ru) ***– социальная сеть работников образования.***
9. [***www.razumniki.ru***](http://www.razumniki.ru) ***– литература для детского чтения.***
10. [***http://zvuki-tut.narod.ru/***](http://zvuki-tut.narod.ru/) ***- большая подборка звуков.***
11. [***http://www.boltun-spb.ru/***](http://www.boltun-spb.ru/) ***- сайт «Болтунишка» (логопедический).***
12. [***http://logoportal.ru/***](http://logoportal.ru/) ***- логопедический портал.***
13. [***http://flashsait.com***](http://flashsait.com) ***– бесплатная детская электронная библиотека.***
14. [***http://www.defectolog.ru/***](http://www.defectolog.ru/) ***- сайт «Дефектолог.ru».***
15. [***http://www.solnet.ee/-***](http://www.solnet.ee/-) ***детский портал «Солнышко».***
16. ***http://adalin.mospsy.ru/ - коррекционные упражнения.***