**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО руководителя ОУ)**

**Приказ №79 от 31.08.2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**( математическое представление и конструирование )**

**6 класс**

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Агаркова Татьяна Петровна

**.**

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол №1 от «31» августа 2020г.**

**с. Карапсель**

**2020 г.**

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика (математические представления и конструирование» для обучающейся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» Гордиенко Дианы Николаевны разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в действующей редакции
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Карапсельская СОШ №13»
5. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа опирается на УМК:

С.Ю. Трошина  «Математика 6 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебно-наглядное пособие – Кстово, 2016

**Место учебной дисциплины в учебном плане:** На изучение учебной дисциплины «Математика(математические представления и конструирование» в 6 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемой на дому Гордиенко Дианы Николаевны. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение Гордиенко Дианы по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

**Целью** программы является включение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение их в окружающую социальную среду.

У учащейся специфические особенности учебной деятельности, трудности формирования учебных навыков обусловлены нарушением интеллекта в глубокой степени. Девочка не обладает выраженной во внешнем плане вербальной речью, эмоции скудны. При этом контакт с учителем устанавливает на уровне простых слов, жестов, иных форм невербального общения.. Простые словесные инструкции понимает, принимает, удерживает. Помощь взрослого принимает, но использует не в полном объеме. Познавательный интерес слабо выражен, познавательная активность низка. Любит смотреть мультфильмы и выполнять простые манипуляции с магнитной доской (передвигает различные картинки и буквы). Интерес вызывают яркие картинки, игрушки и книги, но внимание неустойчивое.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основеи тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, что создает подготовку учащегося к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками.

**Цель:** формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включе­ние в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ори­ентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительно­сти;
* формирование практических навыков и умений в сче­те, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных обще учебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действи­тельности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечи­вающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-дей­ственного мышления и элементов наглядно-образного и ло­гического мышления;
* общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Общая характеристика предмета**

В ходе реализации задач учебного предмета математика (математические пред­ставления и конструирование) особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и на­выков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими пред­ставлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тя­желой умственной отсталостью содержание учебного пред­мета математика (математические представления и конструиро­вание) направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструиро­вания у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элемен­тарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого обще­ния.

Учебный процесс по предмету построен на основе образователь­ных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экс­курсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллектив­ный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету математика (математические представ­ления и конструирование) характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет математика(математические представ­ления и конструирование) также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

**Содержание тем учебного курса.**

**Конструирование (5 часов).**

* Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетними картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
* Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки однакового раз мера).
* Постройки из строительного материала ( из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
* Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинацийиз 3-5 мягких модулей.
* Постройки по образцу после елементарного предварительного анали за совместно с учителем:выделение основних частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальних и вербальних средств общения.

**Количественные представления (8 часов).**

* Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
* Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
* Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
* Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
* Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
* Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
* Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
* Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
* Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном метериале в пределах 6-ти.

**Представления о форме (4 часов).**

* Практические действия, игровые задания, настольно-печатныеигры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
* Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
* Лепка различных форм из пластилина.

**Представления о величине (8 часов).**

* Игровые упражнения , настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
* Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
* Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

**Пространственныепредставления (4 часов).**

* Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
* Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

**Временные представления (5 часов).**

* Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
* Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
* Совместно с учащимся рассматривать пейзажне картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
* Знакомство с календарем погоды.
* Работа с пиктограммами о погоде и кременах года.

**Основные требования к уровню подготовки**

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

* Конструировать по объемному об­разцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
* Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).
* Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с за­крытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
* Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по сло­весной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отноше­ний.
* Исполь­зовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах**,** переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной ин­струкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за опреде­ленное время (до 5 минут).
* овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятель­ности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
* формирование навыков предметно-практической дея­тельности с объемными и плоскостными объектами и эле­ментарных коммуникативных навыков.
* развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на на­глядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим со­держанием.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

***Достаточный уровень***освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

***Минимальный  уровень***освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной  помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов  ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося  с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Конструирование. | 5 |
| 2 | Представления о форме | 4 |
| 3 | Количественные представления | 8 |
| 4 | Временные представления | 5 |
| 5 | Представления о величине | 8 |
| 6 | Пространственные представления | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающейся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная деятельность |
| **Конструирование (5часов).** | | | |  |
| 1. | Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками. | 2.09 | Учить собирать картинки и игрушку, развитие зрительного внимания и восприятия. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 2. | Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом». | 9.09 | Учить собирать картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), узнавать целый предмет по фрагменту и называть его. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3. | Конструирование из конструктора «Ворота». | 16.09 | Развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструк­торов, но разных размеров и изготовленных из разных ма­териалов). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 4. | Конструирование из конструктора «Мост». | 23.09 | Учить строить по образцу, конструирование по объемному об­разцу с последующим выкладывани­ем аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5. | Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий. | 30.09 | Учить строить по образцу. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| **Представления о форме (4 часа)** | | | |  |
| 6. | Группировка предметов по форме. Классификация фигур. Найди фигуру. | 7.10 | Учить группировать предметы по форме (по образцу, по словесной инструкции). Учить выбирать из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 7. | Нарисуй круг, квадрат, треугольник. | 14.10 | Учить рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 8. | Линия. | 21.10 | Знакомить учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывать линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 9. | «Что изменилось?» | 28.10 | Развитие наблюдатель­ности, памяти, внимания (перемещение трех-четырех объемных или плоскостных эле­ментов по отношению друг к другу, воспроизведение комбинаций из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного на­бора по образцу, данному учителем). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Количественные представления( 4 часа)** | | | |  |
| 10. | Счет предметов в пределах 5 Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу». | 11.11 | Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителем, сопровождение обводящим движением руки и показом со­считанного количества на пальцах. Учить выделять один-пять предметов из множества (формиро­вание представлений о возможности разъединения множе­ства из любых предметов). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 11. | Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам. | 18.11 | Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 12. | 1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5. | 25.11 | Знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 2, 5 копеек. Учить различать, находить монеты разного достоинства. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 13. | Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5. | 2.12 | Учить решать задачи-иллюстрации с за­крытым результатом в пределах трех-пяти. Учить со­ставлять на наглядной основе простых арифметических задач, на бытовые темы на сложение и вычитание. учить исполь­зовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Временные представления (3 часа).** | | | |  |
| 14. | Часы. Показ времени от1-5 часов. | 9.12 | Учить учащихся использовать часы в реальной жиз­ни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, пере­водить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной  инструкции). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 15. | Какое время года? Астрономические символы: солнце, луна. | 16.12 | Выделять по наиболее характерным признакам и назы­вать время года. Учить определять время года по иллюстра­циям, по ситуациям на стендовом театре. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллю­страциях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 16. | Работа по пиктограммам «Времена года». | 23.12 | Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| **Количественные представления (4часа).** | | | |  |
| 17. | Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?» | 20.01 | Соотносить число и цифру 6. Формирование уме­ний учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять про­пущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 18. | Цифры 0,1,2,3,4,5,6. | 27.01 | Узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19. | Рисование цифр 1-6 по трафарету и точкам. | 3.02 | Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6 по трафарету. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 20. | Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 6. | 10.02 | Учить решать задачи-иллюстрации с от­крытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Учить со­ставление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Исполь­зовать для решения арифметических задач набора цифри знаков (+, -, =). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Представления о величине (4 часа).** | | | |  |
| 21. | Большой-маленький. Широкий-узкий. | 17.02 | Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения. Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 22. | Измерительные приборы | 24.02 | Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 23. | Высокий-низкий. Длинный-короткий. | 3.03 | Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 24 | Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам изображений различной величины | 10.03 | Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Временные представления (2 часа).** | | | |  |
| 25. | Будильник. Часы. Показ времени от1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года». | 17.03 | Учить использовать часы в реальной жиз­ни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время. Пере­водить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи |
| 26. | Регулирование времени по часам (5 минут). Астрономические символы: звезды, тучи, облака. | 31.03 | Учить регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнять практические действия за опреде­ленное время (до 5 минут). Уточнение представлений об астрономическихсимволах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллю­страциях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи |
| **Пространственные представления (4 часа).** | | | |  |
| 27. | Перемещение в пространстве класса. | 7.04 | Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 28 | Упражнения на про­странственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении). | 14.04 | Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 29. | Ориентировка на листе бумаги. | 21.04 | Формирование ориентировки учащихся по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 30 | Перемещение уча­щихся в пространстве класса по словесной инструкции | 28.04 | Учить перемещаться в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Представления о величине (4 часа).** | | | |  |
| 31. | Промежуточная аттестация | 5.05 | Выполнение творческой работы | Развитие самостоятельности |
| 32. | Линейка. | 12.05 | Показ приемов из­мерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 33. | Сантиметр.  Измерение с помощью меток | 19.05 | Показ приемов из­мерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 34. | Измерение одежды. | 26.05 | Учить определять размеры одежды с ис­пользованием приемов наложения и приложения, учить пользоваться сантиметром. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПБ, 2011год.
2. *Баряева Л. Б.* Формирование элементарных математических пред­ставлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2011 год.
3. *Андрющенко Н. В.* Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб., Речь, 2012 год.
4. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Игры и логические упражненияс цифрами. — СПб., КАРО, 2013 год.
5. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Математика для дошкольниковв играх и упражнениях. — СПб., КАРО, 2011 год.