**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО руководителя ОУ)**

**Приказ №79 от 31.08.2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по литературному чтению ( альтернативное чтение)**

**6 класс**

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Агаркова Татьяна Петровна

**.**

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол №1 от «31» августа 2020г.**

**с. Карапсель**

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Литературное чтение (альтернативное чтение)» для обучающейся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» Гордиенко Дианы Николаевны разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями );

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286 – 15).

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени, сложными дефектами (на основе стандарта основного общего образования) МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Уставом МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Локальными актами образовательного учреждения МБОУ «Карапсельская СОШ № 13

Программой образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: 2011г.

Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Программа учитывает уровни обученности воспитанников, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучающейся на дому Гордиенко Дианы.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Литературное чтение (альтернативное чтение)» в 6 классе отводится 1час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемой на дому Гордиенко Дианы Николаевны. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение Гордиенко Дианы по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации. Уровень познавательной деятельности ребенка значительно ниже нормы, поэтому требуется систематическое повторение программного материала. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Не может свободно говорить, произносит по подражанию не все гласные и согласные звуки, словарный запас небольшой, в том числе и звукоподражательные слова, хорошо выражает разные эмоции и очень быстрая утомляемость. Внимание долго удерживать не может.

Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Регулятивная функция речи страдает, речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего влияния.

Вместе с тем она проявляет интерес к обучению, интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

***Целью*** обучения предмету «Альтернативное чтение» в 6 классе – максимально возможная социальная адаптация детей через формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

О***сновные задачи***:

* формировать первоначальные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
* формировать необходимость построения простейших высказываний речевыми и альтернативными средствами;
* формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся;
* формировать способность к коллективной деятельности;
* учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

**Формы организации учебного процесса:**

***Организация и проведение уроков*** по предмету «Альтернативное чтение» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

* Формы обучения:

- урок с элементами игры;

- урок с элементами практического занятия;

- визуальная экскурсия

- игра;

* Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методы формирования интереса к учению;

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;

- использование познавательных игр;

- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

* Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию;

- аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- выкладывание пиктограмм;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание;

- предметно-практическая деятельность: слушание

**Формы промежуточного и итогового контроля**

- диагностика на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика в конце первого полугодия проводится в виде заданий и тестов по изученным темам.

**Ожидаемый результат:**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов, умение их использовать;

-передача мысли с помощью символов, жестов;

***-*** название, показ, подбор пиктограмм: животные, профессии, явления природы, предметы окружающего мира;

- составление простого высказывания по картинке, серии картинок (3-5) альтернативными средствами.

**Личностные и предметные результаты**

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в ее органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Минимальный уровень**

• чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;

• находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

• отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);

• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

• принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Допустимый уровень**

• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;

• читать про себя, выполняя задания к тексту;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

• выучить наизусть 6-8 стихотворений;

• читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

**Содержание тем учебного курса.**

**«Чтение» изображений на картинках, картинах и пикто­граммах (17 часов).**

* Аудиальные и визуальные упражнения с предметами личной гигиены, бытовой техники и картинками
* Рассматривание картин и картинок с доступным содержанием
* Совместное с учащимся разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоских изображений
* Работа с пиктограммами, ситуационные упражнения с использованием пиктограмм

**«Аудиальное чтение» (7 часов).**

* Совместное с учащимся слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков, природы, улицы, голосов животных, птиц
* Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их; выбор такого же музыкального инструмента или картинки из ряда других
* Музыкально-дидактические упражнения и игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия
* Слушание аудио книг

**Чтение букв и слов («глобальное чтение») (10 часов).**

* Буквы О, У, И, Э, Ы; «чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение на основе их беззвучной артикуляции
* Упражнения на закрепление навыка различия гласных звуков с опорой на картинки; Дидактические упражнения на выбор буквсреди картинок ицифр
* «Чтение» карточек со словом

**Требования к уровню подготовки**

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

* Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом;
* «Чтение» информации (с помощью учителя), представленной на тема­тических пиктографических стендах на уроках, соотносить предметы с пиктограммами; соотносить знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами;
* Разыгрывать содержание картин и картинок с по­мощью наглядных объемных и плоскостных моделей.
* Слушать аудиокниги, сказки, стихи, короткие рас­сказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, договаривать стихи при прослушивании (сопряжено, а затем и самостоятельно, используя все доступные средства общения);
* Узнавать и показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля.

**Учебно-тематическое план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Чтение» изображений на картинках, картинах и пик­тограммах. | 17 |
| 2 | «Аудиальное чтение». | 7 |
| 3 | Чтение букв и слов («глобальное чтение»). | 10 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающейся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционная деятельность** |
| 1. | Чтение картинок на тему: «Продукты питания». | 1.09 | Учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай на картинке»;  Продолжать учить узнавать на картинках продукты питания. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 2. | Аудиальные и визуальные  упражнения с предметами | 8.09 |  | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3. | Чтение картинок на тему: «Животные». | 15.09 | Учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай на картинке».  Продолжать учить узнавать на картинках животных. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 4. | Разыгрывание содержания  картины «В школе» | 22.09 |  | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5. | Чтение картинок на тему: «Профессии» (продавец, кас­сир, доярка, рыбак, циркач). | 29.09 | Учить показывать изображение по словесной инструкции «Слушай и показывай на картинке».  Продолжать учить узнавать на картинках профессии людей (продавец, кас­сир, доярка, рыбак, циркач). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 6. | Слушание аудиосказки «У солнышка в гостях» | 6.10 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 7. | Буква М  «Чтение» слов с буквой М. | 13.10 | Формировать представление о звуке и букве М.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответ­ствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 8. | Буква Н  «Чтение» слов с буквой Н. | 20.10 | Формировать представления о звуке и букве Н.  Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответ­ствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 9. | Знакомство со словами МАМА, ПАПА,БАБА | 27.10 | Учить «читать» слова МАМА, ПАПА,БАБА.  Учить подкладывать знакомые буквы в предложенных словах. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 10. | Работа с пиктограммами «ластик», «каран­даш», «тетрадь», «ручка». | 10.11 | Учить соотносить школь­ные принадлежности с пиктограммами.  Продолжать формировать понятие пиктограмма.  Учить узнавать и показывать пиктограмму.  Учить ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению пиктограмм». | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 11. | Знакомство с пиктографическим стендом о режиме дня. | 17.11 | Продолжать формировать понятие пиктограмма.  Учить узнавать и показывать пиктограмму.  Учить «читать» информацию (с помощью учителя), представленной на тема­тических пиктографических стендах.  Учить ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению пиктограмм». | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 12. | Знакомство с пиктографическим стендом об отдыхе. | 24.11 | Продолжать формировать понятие пиктограмма.  Учить узнавать и показывать пиктограмму.  Учить «читать» информацию (с помощью учителя), представленной на тема­тических пиктографических стендах.  Учить ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению пиктограмм». | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 13. | Знакомство с пиктографическим стендом «Мы идем в магазин». | 1.12 | Продолжать формировать понятие пиктограмма.  Учить узнавать и показывать пиктограмму.  Учить «читать» информацию (с помощью учителя), представленной на тема­тических пиктографических стендах.  Учить ориентироваться в предлагаемых пиктограммах – «чтению пиктограмм». | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 14. | Слушание аудиокниг. Рассказы В. Бианки. | 8.12 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 15. | «Чтение» слов по теме: «Школьные принадлежности». | 15.12 | Продолжать учить «читать» слова по карточкам.  Учить прикреплять карточки со словами на соответствующие реальные предметы. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 16. | Найди букву А, О, У.  Найди букву И, Э, Ы. | 22.12 | Учить «читать» слова, прикрепленные к соответствующей пиктограмме.  Учить подкладывать буквы А, О, У в предложенных словах  Учить подкладывать буквы И, Э, Ы в предложенных словах. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 17. | Игра «Угадай, что это?». Тема: «Продукты питания». | 12.01 | Учить узнавать продукты пи­тания по их изображению по упаковке, по описанию учителя. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 18. | Игра «Найди картинку». Тема: «Профессии». | 19.01 | Учить находить картинку (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, со­ставленная из четырех частей) с изображением труда людей (продавец, кассир и др.) | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19. | Рассматривание сюжетно-бытовых картин на тему: «Бытовые приборы». | 26.01 | Учить показывать изображение по словесной инструкции « Слушай и показывай».  Учить узнавать на картинках бытовые приборы. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 20. | Слушание аудиокниг. Андерсен Г.-Х.«Гадкий утенок». | 2.02 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 21. | Слушание аудио сказки «Два жадных медвежонка». | 9.02 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 22. | Буква П.  «Послушай и покажи букву П». | 16.02 | Формировать представления о звуке и букве П.  Учить показывать буквы на основе слухового восприятия без зрительного контроля (то есть ученик не может наблю­дать артикуляцию букв при произнесении их учителем). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 23. | Чтение информационных знаков:«Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная до­рожка», «Медицинский кабинет». | 2.03 | Учить выбирать и называть информационные знаки.  Продолжать учить читать значения информационных знаков. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 24. | Чтение запрещающих знаков: «Движение пе­шеходов запрещено», «Запрещается пользоваться огнём», «Посторонним вход запрещён». | 9.03 | Учить выбирать и называть запрещающие знаки.  Продолжать учить читать значения запрещающих знаков. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 25. | Светофор. | 16.03 | Продолжать учить «чтению» сигналов трех- и двух­секционного светофора. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 26. | Разыгрывание содержание картины «Мы идем в магазин». | 30.03 | Совместное с учащимся разыгры­вание содержания картин с помощью настольного театра. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 27. | Разыгрывание сказки «Репка». | 6.04 | Разыгрывание сказки «Репка» с помощью пальчикового театра.  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 28. | Разыгрывание сказки «Три Медведя». | 13.04 | Разыгрывание сказки «Три медведя» с помощью плоскостных моделей.  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 29. | Разыгрывание содержание картины «Я помогаю маме». | 20.04 | Совместное с учащимся разыгры­вание содержания картин с помощью объемных и плоскостных моделей. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 30. | Слушание аудиосказки.Чуковский К.«Айболит». | 27.04 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 31. | Слушание и разыгрывание сказки: «Волк и семеро козлят». | 4.05 | Закрепление навыка слушания сказок и называния героев (показ по иллюстрациям).  Учить самостоятельному рассказыванию сказки (ис­пользуются все доступные средства общения). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 32. | Промежуточная аттестация. | 11.05 | Контроль знаний | Развитие речи. |
| 33. | Чтение» слов по теме: «Транспорт», «Продукты питания». | 18.05 | Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.  Учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 34. | «Чтение» слов по карточкам,  прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного  сканирования» и опоры на изображение) | 25.05 | Учить «читать» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.  Учить раскладывать карточки со словами к определенной картинке | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» подредакцией Л.Б.Баряевой 2011год.
2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина Я-говорю! Упражнения с пиктограммамиДрофа 2011год.
3. 2.И.В. Ковалец. Азбука эмоций М.Владос 2011 год.Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2012 год.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В*. Я* — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
5. Лебедева И. Н.Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.