**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО руководителя ОУ)**

**Приказ № 79 от 31. 08. 2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по окружающему миру**

**( человек, природа, общество)**

**7 класс**

**2020-2021 учебный год**

**Учитель:**

Иванова Татьяна Николаевна

**.**

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1от «31» августа 2020г.**

**с. Карапсель**

**2020**

**Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир( человек, природа,

общество) муниципального бюджетного образовательного учреждения « Карапсельская

средняя общеобразовательная школа № 13» разработана в соответствии с основными

положениями следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» №

273-ФЗ в действующей редакции.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с

ОВЗ.

3.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б.

Баряевой, 2011

4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с

умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская средняя

общеобразовательная школа № 13»

5.Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СООШ № 13»

на 2020-2021 учебный год.

Михайлюк Константин обучался в МБОУ «Иланская средняя общеобразовательная школа №41» четыре года по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану. В данный момент по семейным обстоятельствам Константин вместе со своей семьёй переехал в с Карапсель, где вданный момент обучается в 7 классе по индивидуальному учебному плану.

У учащегося присутствует стойкое нарушение познавательной деятельности, системное недоразвитие речи. Знания, умения, навыки не соответствуют возрастному развитию, присутствует глубокая умственная отсталость. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе (АОП), разрабатываемой на основе адаптированной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с глубокой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

По заключению ПМПК у учащегося выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми множественными нарушениями: умственная отсталость тяжелой степени обусловленная аутистическим синдромом, недоразвитие речи. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью тяжелой степени.

Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубыми нарушениями работоспособности, нейродинамическими расстройствами. Он испытывает затруднения в сосредоточении внимания, понимании и удержании простейших инструкций. Мальчик безучастен к происходящему. Внимание носит в основном непроизвольный характер. Мальчика привлекают яркие игрушки, знакомые или необычные предметы, мелодии, шумы и т. п. В совместной работе, занимает позицию наблюдателя. У него отмечается импульсивность, хаотичность поведения. В ходе занятий устанавливается мимический и жестовый контакт, произносит отдельные звуки (это реакция на какой либо раздражитель).

Познавательная активность низкая, познавательный интерес слабо сформирован. Крайне низкая работоспособность. Для него характерна высокая истощаемость, утомляемость. У ученика утомление проявляется по-разному, что связано с его настроением и самочувствием: иной раз в расторможенности, неусидчивости, крикливости, беспокойстве, а в другой раз – в нарастающей вялости, безучастности, малоподвижности. Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении захвата, удержания и перемещения предмета, не сформированы графомоторные умения. Умеет небольшое время удерживать предмет, вложенный в руку.

Мальчик работает совместно с педагогом «рука в руке». Организация совместной деятельности ребенка со взрослыми затруднена вследствие недостатков внимания, несформированности различных видов деятельности, узкого круга интересов, отсутствия опыта продуктивного взаимодействия со взрослым. Игровая, конструктивная, изобразительная деятельности не сформированы из-за глубоких интеллектуальных нарушений, выраженных недостатков зрительного восприятия, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики, зрительно – моторной координации. Не владеет речью, выделяются отдельные звуки.. Эмоциональных реакций на одобрение и порицание не проявляет.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, речи, недостаточнаясформированности навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию. Таким образом, выстраивается индивидуальная модель коррекционно-образовательной программы.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемого Михайлюка Константина. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано: обучение Михайлюка Константина по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением ОДА (вариант 6.4- умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами). У обучающегося наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Недостаточно сформированы пространственные представления, память. Требуется многократное повторение и дополнительное объяснение.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения.

Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

* Организовать речевую среду, пробудить речевую активность;
* Формирование представлений о себе и об окружающем мире, развитие речи решается на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
* создавать условия для возникновения речевой актив­ности детей и использования усвоенного речевого материа­ла в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслужива­нии и в повседневной жизни; формировать и расширять словарный запас;
* привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, так­тильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопас­ности);
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем;
* обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать представление о частях своего тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
* формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
* формировать элементарные экологические представления;
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной социально-бытовой деятельности;

использовать малые формы контроля для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной деятельности.

**Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой ум­ственной отсталостью имеет

системный характер, распро­страняется на все ее функции: коммуникативную, позна­вательную,

регулятивную. Однако в структуре общего ре­чевого недоразвития на первый план выступает

слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований,

свидетельствующих о вступле­нии ребенка в дошкольный период детства (возникновение и

развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоя­тельности, потребность в признании

собственных дости­жений окружающими, выделение сверстника и взаимодей­ствия с ним и пр.).

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают

возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие ком­

муникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной

деятельности (с при­сущими ей мотивами и потребностями, речевыми и нерече­выми средствами,

целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность по­

знавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном

возрасте) страдает регу­лятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс

деятельности, не оказывает на нее должного ор­ганизующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из

положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть

усвоение средств общения. Поэтому вся коррек­ционно-образовательная работа с учащимися с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были

задействованы три составляющие дея­тельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Темы уроков – занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и

социальным миром учащейся находим свое логическое продолжение в содержании уроков-

занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математическое

представление и конструирование», «ОБЖ» и в реализации задач коррекционно-развивающей

области.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы и входит в образовательную область, является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю -1 ч, в год - 34 ч .

В связи с тем, чтов программе «Образованияучащихся с умеренной и тяжелойумственнойотсталостью» под. редакцией Н.Б.Баряевойпредусмотрена загрузка 2 часа в неделю, была проведена корректировка программы. Темы, изучаемые в 7 классе, оставлены без изменений, а количество часов уменьшено на 1 час в неделю за счёт уплотнения учебного материала и тем программы.

**Ценностные ориентиры предмета «Окружающий мир»**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника:

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её

форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию

закономерностей окружающего мира и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к

России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Планируемые результаты**

***личностные***

с учетом индивидуальных возможностей и специфических

образовательных потребностей обучающихся включают:

1.основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности

к определенному полу, осознание себя как «Я»

2.социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной

деятельности

3.формирование социально ориентированного взгляда на окружающий

мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4.формирование уважительного отношения к окружающим

5.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям

***предметные***

минимальный уровень:

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух,
* земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен
* года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Человек**

*Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Достаточный уровень:

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье*.

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Домоводство.***

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственнобытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Окружающий социальный мир**

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений*.

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания Россия.*

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1.Развитие общих речевых навыков | **5** |
| 2.Развитие навыков общения, диалогической и связной речи | **10** |
| 3.Окружающий предметный мир и профессии людей | **8** |
| 4.Окружающий природный и животный мир | **11** |
| Всего: | **34** |

**Содержание учебного предмета с указанием количества часов**

**и планируемых результатов для каждой темы**

**«Развитие общих речевых навыков» (5 часов).**

* Развитие общей речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис; точность, чистота, объем, плавность движений, умение удерживать позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики.
* Упражнения на развитие слухового восприятия (различие силы звука, темпа и ритма звучания).
* Формирование умения слышать выразительность речи, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

*Расширение словаря экспрессивной речи.*

*Развитие внимания и мелкой моторики, подвижности, силы и гибкости пальцев рук;*

*Формирование умения называть и соотносить с пиктограммой название предметов по заданной теме.*

**«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи» (10 часов).**

* Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи («Покупка продуктов питания», «Покупка хлебобулочных изделий» и т. п.).
* Совместное составление коротких описательных рассказов о продуктах питания с использованием картинок, пиктограмм и речевых средств.

*Развитие диалогической речи*

*Формирование умения называть и соотносить с пиктограммой название предметов по заданной теме;*

*отработка алгоритма поведения и общения в разных речевых ситуациях.*

**«Окружающий предметный мир и профессии людей» (8 часов).**

* Знакомство с близлежащими улицами, парком, сквером памятным местом. Рассматривание фотографий и беседы по ним.
* Тематические уроки-занятия с использованием пособия по формированию социально-бытовой ориентировки.
* Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых проигрываются знакомые ситуации, отражающие трудовые действия продавца, кассира, покупателя. Обучающие игры с реальными предметами.
* Совместные игры с реальными предметами и предметами-заместителями. Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.
* Знакомство с цирком, чтение литературных произведений о цирковых животных, клоунах. Проигрывание ситуаций о цирке с использованием иллюстраций, театральных кукол.

*Формирование умения называть и соотносить с пиктограммой название предметов по заданной теме;*

*Формирование умения играть с реальными предметами и предметами-заместителями;*

*Знакомство с системой продажи и покупки продовольственных товаров;*

*Формирование социально-бытовых навыков.*

**«Окружающий природный и животный мир» (11 часов).**

* Чтение литературных произведений о животных, птицах, природе с последующей беседой (в доступной форме). Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений и ответы на вопросы по содержанию прочитанного с использованием вербальных и невербальных средств общения.
* Совместные занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.
* Систематические упражнения с пиктограммами.
* Расширение и уточнение действий учащейся по элементарному экспериментированию (посадка лука, укропа, цветов, уход за комнатными цветами, сбор семян) и трудовых действий в природном уголке.
* Воспитание заботливого отношения к животным и птицам, бережного отношения к растениям и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.
* Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений учащейся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года.
* Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира днем.
* Экспериментирование с красками и простые опыты по получению сочетания цветов.
* Практические упражнения на определение цвета частей суток (утро, день). Определение наиболее характерных цветов времен года (осень, зима).

*Формирование представления о домашних и диких животных;*

*Воспитание заботливого отношения к животным,*

*Формирование умения соотносить пиктограммы и иллюстра­ции с природными объектами,*

*животными;*

*Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием невербальных и вербальных средств общения;*

*Развитие диалогической речи.*

*Формирование социально-бытовых навыков.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата/кор** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Развитие общих речевых навыков. Упражнения на развитие правильного дыхания, короткий вдох и плавный выдох: «Ветерок», «Парусник», «Подуй на ладошки». | 3.09 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения |
| 2 | Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 10.09 | Дыхательные упражнения, просмотр презентации, Деятельность по подражанию; |
| 3 | Формирование умение общаться по имени, коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании: «Наши имена», «Найди и покажи по имени». | 17.09 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; работа с пиктограммами |
| 4 | Освоение окружающего пространства, привлечение внимания к окружающему миру. Игра по лексической теме «Мой дом». Развитие вербальных и невербальных средств общения. Беседа «Что есть в доме». | 24.09 | Рассматривание сюжетных картинок, ролевая игра совместно с педагогом, |
| 5 | «Осень». Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк». | 1.10 | Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами |
| 6 | Работа с календарём. Определение погоды с помощью пиктограмм. | 8.10 | Работа по инструкции с помощью взрослого, работа с пиктограммами |
| 7 | Знакомство с профессией – доктор ( предметы для работы доктора), дидактическая игра «Найди и покажи»,работа с картинками и предметами.  Экскурсия в кабинет врача и медицинской сестры. | 15.10 | Работа по инструкции с помощью взрослого, работа с пиктограммами, просмотр презентации |
| 8 | Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Дидактическая игра «Доктор». | 22.10 | Прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр презентации, рисование по сюжету сказки |
| 9 | Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.  Дидактическая игра «Найди и покажи» (работа с картинками и пиктограммами).  Формирование представлений о потребностях животных (пища, тепло, свет, воздух). | 29.10. | Работа с пиктограммами,зоолото, игра, рисование |
| 10 | Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «У кого кто?». | 12.11 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя |
| 11 | Развитие общей артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика (по подражанию) «Где живёт язычок», «Подуй на салфетку», «Летающие шарики». | 19.11 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения |
| 12 | Формирование понятия фрукты (яблоко, апельсин, банан, груша). Выделение нужного предмета среди других. | 26.11 | Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), Различение съедобных и несъедобных частей фрукта |
| 13 | Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». Знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Дидактическая игра «Фруктовый салат». | 3.12 | Наблюдение, узнавание(различение) фруктов, их классификация по цвету, форме ( совместная работа с учителем) |
| 14 | Формирование понятия овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Выделение нужного предмета среди других. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи». Дидактическая игра «Овощной салат». | 10.12 | Наблюдение, узнавание(различение)овощей, их классификация по цвету, форме ( совместная работа с учителем) |
| 15 | **«**Продукты питания».  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Дидактические игры «Покупаем печенье и конфеты к чаю», «Найди и покажи». | 17.12 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра |
| 16 | Формировать представление о птицах родного края, места их обитания. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Рассматривание картины «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Зоологическое лото». | 24.12 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, |
| 17 | Формировать представление о потребностях птиц (пища, тепло, свет, воздух).  Рассматривание дидактических картинок «Птицы мира».  Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». | 14.01 | Прослушивание аудиозаписи, просмотр презентации, рисование |
| 18 | Работа над модуляцией голоса (высоко-низко). Маленькая машина: би-би (высоко), большая машина: би-би (низко). Развитие слухового восприятия: сила звука, источник звука (в совместной деятельности). Игра «Тихо - громко», «Где живёт колокольчик». | 21.01 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; речевые упражнения |
| 19 | Упражнения на ориентировку в помещении класса, предметов в классе «Найди, что назову», «Найди такой же предмет, как на картинке». | 28.01 | Деятельность по подражанию; совместные действия с педагогом; работа по инструкции педагога |
| 20 | **«**Продукты питания». (Мясо, рыба)  Формировать понятия «Продукты питания» на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. | 4.02 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра |
| 21 | «Дикие животные».  Расширение представлений о жизни диких животных. Дидактическая игра «Кто это?» Рассматривание картины «Зайчиха с зайчатами». | 11.02 | Работа с зоолото, Просмотр презентации |
| 22 | Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «Замок», «Пальчики здороваются». | 18.02 | Выполнение упражнений «Замок», «Пальчики здороваются». |
| 23 | «Одежда».  Формирование понятия. Выделение нужного предмета среди других. Соотнесение предметов одежды с картинками, пиктограммами. | 25.02 | Просмотр презентации , работа по инструкции учителя, игра |
| 24 | «Зима».  Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес». Знакомство с зимними явлениями природы. Аппликация «Снежинки». | 4.03 | Анимационная игра, работа по инструкции педагога, работа с картинками |
| 25 | Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края. Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».  Расширение представлений о животных и их детенышах. Зоологическое лото «Кто у кого?». | 11.03 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации |
| 26 | «Игрушки».  Формирование понятия. Знакомство с игрушками (мишка, заяц, лошадка, мяч). Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Дидактическая игра «Найди, что назову». | 18.03 | Работа с картинками и пиктограммами, анимационная игра |
| 27 | Экскурсия в оранжерею.  Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями в оранжерее. | 1.04 | Рассматривание на иллюстрациях цветов, повторение за учителем |
| 28 | «Транспорт».  Формирование представление о видах транспорта, его назначении. Расширение пассивного словаря. Рассматривание картинок, игрушек. Дидактическая игра «Транспортное лото». | 8.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации |
| 29 | «Посуда».  Формирования понятия на основе выделения предметов по существенным признакам.  Рассматривание картинок, предметов посуды. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». | 15.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации |
| 30 | «Домашние животные». Формирование представлений о домашних животных. Рассматривание картинок, игрушек. Рассматривание картины «Сельский двор». Дидактическая игра «Животное лото». | 22.04 | Дидактическая игра, работа с зоолото |
| 31 | Промежуточная аттестация. | 29.04 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации, |
| 32 | Времена года». Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Рассматривание картинок Дидактическая игра «Когда это бывает?». | 13.05 | Дидактическая игра, работа с зоолото |
| 33 | «Зоопарк» Формирование представление о животных, живущих в зоопарке, их многообразии. Рассматривание картинок, муляжей на тему «Зоопарк». | 20.05 | Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации |
| 34 | «Цветы». Уточнение представлений о цветах, их разнообразии. Строение цветка (Стебель, цветок, лепесток). | 27.05 | работа по инструкции учителя |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. **«**Программаобразованияучащихся с умеренной и тяжелойумственнойотсталостью» под. редакцией Л.Б.Баряевой 2011год.
2. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
3. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Ре­бенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабо­чая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2011 год.
4. *Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я* — говорю! Ре­бенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2012 год.
5. *Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.