**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(ФИО руководителя ОУ)**

**Приказ №79 от 31.08.2020г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**( математическое представление и конструирование )**

**6 класс**

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Агаркова Татьяна Петровна

**.**

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол №1 от «31» августа 2020г.**

**с. Карапсель**

**2020 г.**

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика (математические представления и конструирование» для обучающейся 6 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» Гордиенко Дианы Николаевны разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями );

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286 – 15).

Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени, сложными дефектами (на основе стандарта основного общего образования) МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Уставом МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»;

Локальными актами образовательного учреждения МБОУ «Карапсельская СОШ № 13

Программой образования учащихся с умеренной и тяже­лой умственной отсталостью под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яков­левой. — СПб.: 2011г.

Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Программа учитывает уровни обученности воспитанников, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучающейся на дому Гордиенко Дианы.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Место учебной дисциплины в учебном плане:** На изучение учебной дисциплины «Математика (математические представления и конструирование» в 6 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемой на дому Гордиенко Дианы Николаевны. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение Гордиенко Дианы по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации. Уровень познавательной деятельности ребенка значительно ниже нормы, поэтому требуется систематическое повторение программного материала. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Девочке трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Не может свободно говорить, произносит по подражанию не все гласные и согласные звуки, словарный запас небольшой, в том числе и звукоподражательные слова, хорошо выражает разные эмоции и очень быстрая утомляемость. Внимание долго удерживать не может.

Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности. Регулятивная функция речи страдает, речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего влияния.

Вместе с тем она проявляет интерес к обучению, интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

**Цель:** формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включе­ние в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ори­ентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительно­сти;
* формирование практических навыков и умений в сче­те, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных обще учебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действи­тельности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечи­вающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-дей­ственного мышления и элементов наглядно-образного и ло­гического мышления;
* общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Общая характеристика предмета**

В ходе реализации задач учебного предмета математика (математические пред­ставления и конструирование) особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и на­выков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими пред­ставлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тя­желой умственной отсталостью содержание учебного пред­мета математика (математические представления и конструиро­вание) направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструиро­вания у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элемен­тарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого обще­ния.

Учебный процесс по предмету построен на основе образователь­ных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экс­курсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллектив­ный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету математика (математические представ­ления и конструирование) характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет математика(математические представ­ления и конструирование) также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

**Содержание тем учебного курса.**

**Конструирование (5 часов).**

* Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными грушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетними картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
* Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки однакового раз мера).
* Постройки из строительного материала ( из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).
* Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинацийиз 3-5 мягких модулей.
* Постройки по образцу после елементарного предварительного анали за совместно с учителем:выделение основних частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальних и вербальних средств общения.

**Количественные представления (8 часов).**

* Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
* Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
* Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
* Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различие, набор и размен монет).
* Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
* Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
* Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
* Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
* Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном метериале в пределах 6-ти.

**Представления о форме (4 часов).**

* Практические действия, игровые задания, настольно-печатныеигры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму.
* Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
* Лепка различных форм из пластилина.

**Представления о величине (8 часов).**

* Игровые упражнения , настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование примов наложения и приложения для сравнения.
* Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
* Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

**Пространственныепредставления (4 часов).**

* Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
* Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

**Временные представления (5 часов).**

* Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
* Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
* Совместно с учащимся рассматривать пейзажне картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
* Знакомство с календарем погоды.
* Работа с пиктограммами о погоде и кременах года.

**Основные требования к уровню подготовки**

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

* Конструировать по объемному об­разцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе, конструировать из палочек.
* Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).
* Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с за­крытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
* Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по сло­весной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отноше­ний.
* Исполь­зовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах**,** переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной ин­струкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за опреде­ленное время (до 5 минут).
* овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятель­ности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
* формирование навыков предметно-практической дея­тельности с объемными и плоскостными объектами и эле­ментарных коммуникативных навыков.
* развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на на­глядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим со­держанием

**Личностные результаты:**

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

***Достаточный уровень***освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

***Минимальный  уровень***освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной  помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов  ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося  с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Конструирование. | 5 |
| 2 | Представления о форме | 4 |
| 3 | Количественные представления | 8 |
| 4 | Временные представления | 5 |
| 5 | Представления о величине | 8 |
| 6 | Пространственные представления | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающейся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Тема урока | Дата | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная деятельность |
| **Конструирование (5часов).** | | | |  |
| 1. | Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, со сборно-разборными игрушками. | 2.09 | Учить собирать картинки и игрушку, развитие зрительного внимания и восприятия. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 2. | Складывание разрезных картинок по образцу, конструирование «Большой и маленький дом». | 9.09 | Учить собирать картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), узнавать целый предмет по фрагменту и называть его. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3. | Конструирование из конструктора «Ворота». | 16.09 | Развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструк­торов, но разных размеров и изготовленных из разных ма­териалов). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 4. | Конструирование из конструктора «Мост». | 23.09 | Учить строить по образцу, конструирование по объемному об­разцу с последующим выкладывани­ем аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5. | Конструирование из палочек «Конфета», «Мебель для куклы», конструирование разных зданий. | 30.09 | Учить строить по образцу. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| **Представления о форме (4 часа)** | | | |  |
| 6. | Группировка предметов по форме. Классификация фигур. Найди фигуру. | 7.10 | Учить группировать предметы по форме (по образцу, по словесной инструкции). Учить выбирать из предложенных фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 7. | Нарисуй круг, квадрат, треугольник. | 14.10 | Учить рисованию фигур по трафаретам, по опорным точкам. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 8. | Линия. | 21.10 | Знакомить учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Учить рисовать линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывать линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 9. | «Что изменилось?» | 28.10 | Развитие наблюдатель­ности, памяти, внимания (перемещение трех-четырех объемных или плоскостных эле­ментов по отношению друг к другу, воспроизведение комбинаций из двух, трех, четырех элементов модульного или строительного на­бора по образцу, данному учителем). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Количественные представления( 4 часа)** | | | |  |
| 10. | Счет предметов в пределах 5 Игра: «Найди 1-5 грибов в лесу». | 11.11 | Учить обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом совместно с учителем, сопровождение обводящим движением руки и показом со­считанного количества на пальцах. Учить выделять один-пять предметов из множества (формиро­вание представлений о возможности разъединения множе­ства из любых предметов). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 11. | Цифры 0,1,2,3,4,5. Рисование цифр 1-5 по трафарету, по точкам. | 18.11 | Учить узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры. Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 12. | 1,2,5 рублей, 1, 5 копеек. Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5. | 25.11 | Знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 2, 5 копеек. Учить различать, находить монеты разного достоинства. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 13. | Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3 и 5. | 2.12 | Учить решать задачи-иллюстрации с за­крытым результатом в пределах трех-пяти. Учить со­ставлять на наглядной основе простых арифметических задач, на бытовые темы на сложение и вычитание. учить исполь­зовать для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Временные представления (3 часа).** | | | |  |
| 14. | Часы. Показ времени от1-5 часов. | 9.12 | Учить учащихся использовать часы в реальной жиз­ни, показывать стрелки часов, называть и показывать время, пере­водить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной  инструкции). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 15. | Какое время года? Астрономические символы: солнце, луна. | 16.12 | Выделять по наиболее характерным признакам и назы­вать время года. Учить определять время года по иллюстра­циям, по ситуациям на стендовом театре. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллю­страциях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 16. | Работа по пиктограммам «Времена года». | 23.12 | Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| **Количественные представления (4часа).** | | | |  |
| 17. | Знакомство с числом и цифрой 6. «Какая цифра спряталась?» | 20.01 | Соотносить число и цифру 6. Формирование уме­ний учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Учить определять про­пущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 18. | Цифры 0,1,2,3,4,5,6. | 27.01 | Узнавать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5,6 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывать цифры. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19. | Рисование цифр 1-6 по трафарету и точкам. | 3.02 | Продолжать учить рисовать цифры 1,2,3,4,5,6 по трафарету. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 20. | Решение задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 6. | 10.02 | Учить решать задачи-иллюстрации с от­крытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Учить со­ставление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Исполь­зовать для решения арифметических задач набора цифри знаков (+, -, =). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Представления о величине (4 часа).** | | | |  |
| 21. | Большой-маленький. Широкий-узкий. | 17.02 | Учить сравнивать величины путем сопоставления двух объектов. Учить использовать приемы наложения и приложения. Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 22. | Измерительные приборы | 24.02 | Учить раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 23. | Высокий-низкий. Длинный-короткий. | 3.03 | Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 24 | Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам изображений различной величины | 10.03 | Учить штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Временные представления (2 часа).** | | | |  |
| 25. | Будильник. Часы. Показ времени от1 до 6 часов. Работа по пиктограммам «Времена года». | 17.03 | Учить использовать часы в реальной жиз­ни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время. Пере­водить стрелки игрушечных часов на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Определять время года по характерным признакам, подбирать соответствующую пиктограмму. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи |
| 26. | Регулирование времени по часам (5 минут). Астрономические символы: звезды, тучи, облака. | 31.03 | Учить регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнять практические действия за опреде­ленное время (до 5 минут). Уточнение представлений об астрономическихсимволах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллю­страциях). Рисовать по внутренним и внешним трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи |
| **Пространственные представления (4 часа).** | | | |  |
| 27. | Перемещение в пространстве класса. | 7.04 | Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 28 | Упражнения на про­странственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении). | 14.04 | Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 29. | Ориентировка на листе бумаги. | 21.04 | Формирование ориентировки учащихся по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики. Развитие речи. |
| 30 | Перемещение уча­щихся в пространстве класса по словесной инструкции | 28.04 | Учить перемещаться в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (информационные знаки «Выход»), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| **Представления о величине (4 часа).** | | | |  |
| 31. | Промежуточная аттестация | 5.05 | Выполнение творческой работы | Развитие самостоятельности |
| 32. | Линейка. | 12.05 | Показ приемов из­мерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие памяти, фонематического восприятия, связной речи. |
| 33. | Сантиметр.  Измерение с помощью меток | 19.05 | Показ приемов из­мерения. Размер называет учитель, но действия выполняет учащийся. Учить измерять с помощью меток. | Развитие речи. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 34. | Измерение одежды. | 26.05 | Учить определять размеры одежды с ис­пользованием приемов наложения и приложения, учить пользоваться сантиметром. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПБ, 2011год.
2. *Баряева Л. Б.* Формирование элементарных математических пред­ставлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2011 год.
3. *Андрющенко Н. В.* Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб., Речь, 2012 год.
4. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Игры и логические упражненияс цифрами. — СПб., КАРО, 2013 год.
5. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Математика для дошкольниковв играх и упражнениях. — СПб., КАРО, 2011 год.