**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

(учебный предмет)

**2-4 класс**

(класс)

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:** Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа элективного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.:Э.Я. Удалова,Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3(9), 2005г.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемых с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: словесно-логическое мышление, воображение, память; пространственные представления слабо развиты.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих закономерностях развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению ребенка с ОВЗ, об учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого – педагогической программы.

**Направленность коррекционного курса**

**Цель:** формировать у ребенка правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

**Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

**Общая характеристика коррекционного курса**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарноrо взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

**Описание места учебного коррекционного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2-4 классе - 68 часов (34 учебные недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной) сферы.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень:*** |
| — с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по трех - и четырехзвенной инструкции;  — с помощью педагога дорисовывать незаконченные изображения;  — с помощью педагога группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;  — с помощью педагога составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; — с помощью педагога конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;  — с помощью педагога определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; — с помощью педагога зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;  — с помощью педагога классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;  — с помощью педагога различать запахи и вкусовые качества, называть их;  — с помощью педагога сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;  — с помощью педагога действовать по звуковому сигналу;  — с помощью педагога адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;  — с помощью педагога определять время по часам. | — целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; — дорисовывать незаконченные изображения;  — группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;  — составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;  — конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;  — определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;  — зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;  — классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;  — различать запахи и вкусовые качества, называть их;  — сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;  — действовать по звуковому сигналу;  — адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;  — определять время по часам. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень:*** | ***Достаточный уровень:*** |
| —целенаправленно выполнять действия по трех - и четырехзвенной инструкции;  —дорисовывать незаконченные изображения;  — с помощью педагога группировать предметы по трем заданным признакам формы, величины, цвета, обозначать их словом;  — с помощью педагога составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;  —конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;  — определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;  — с помощью педагога зрительно дифференцировать 3—5 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;  — с помощью педагога классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;  — различать запахи и вкусовые качества, называть их;  — сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;  — с помощью педагога действовать по звуковому сигналу;  — с помощью педагога адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;  —определять время по часам. | — целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;  — дорисовывать незаконченные изображения;  — группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;  — составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;  — конструировать предметы из 6—8 деталей, геометрических фигур;  — определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;  — зрительно дифференцировать 3—5 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;  — классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;  — различать запахи и вкусовые качества, называть их;  — сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;  — действовать по звуковому сигналу;  — адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;  — определять время по часам. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;  - с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;  - с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;  - с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;  - с помощью педагога смешивать цвета, называть их;  - с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;  - с помощью педагога находить нереальные элементы нелепых картинок;  - с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов;  - с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;  - с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;  - с помощью педагога определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  - с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  - с помощью педагога определять возраст людей. | - целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;  - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;  - пользоваться элементами расслабления;  - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;  - смешивать цвета, называть их;  -конструировать сложные формы из 6—8 элементов;  - находить нереальные элементы нелепых картинок;  - определять противоположные качества и свойства предметов;  - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;  - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;  - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;  - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;  -определять возраст людей. |

**Содержание коррекционного курса**

**Раздел 1. Обследование вновь принятых детей**

Цель: Изучение и выявление особенностей развития каждого ребенка и групп детей для последующей индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

**Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков**

**Цель:** Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- Развивать мелкую и крупную моторику

- Развивать тактильные ощущения

- Развивать пространственное ориентрование

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма

- Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

    Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

**Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие**

**Цель:** формирование умения различать свойства и качества предметов на ощупь.

**Задачи:**

- Развивать тактильно-двигательное восприятие. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).

- Развивать тактильные ощущения.

-  Развивать пространственную ориентацию.

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма.

- Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

- Развивать координацию движений.

- Развивать согласованность движений на разные группы мышц (по инструкции).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.  
      Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел 4**. **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

**Цель:** Формирование представлений детей о форме предметов и их цвете.

**Задачи:**

- совершенствовать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

- учить применять геометрические фигуры для создания плоскостных и изображений по образцу.

      Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие**

**Цель:** Формирование умений четкой и фиксированной технике движения; овладение умения выразительности движений; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов.

**Задачи:**

- формировать умение обозначать одним словом положения различных частей тела;

- развивать умение самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

      Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Раздел 6. Развитие зрительного восприятия**

**Цель:** **Расширение и коррекция предметных представлений и спо­собов обследования предметов** через расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира.

**Задачи:**

- обогащать зрительные представления детей о свойст­вах и качествах предметов

- развивать и совершенствовать предметность восприя­тия через уточнение зрительных предметных представ­лений;

- обучать способности узнавать предметы, пред­ставленные для восприятия в разных вариантах и выде­лять признаки этого опознания;

- совершенствование способов зрительного обследова­ния.

 Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 7. Восприятие пространства**

**Цель: развитие адекватных способов восприятия пространства**, полноценных **пространственных представлений** и прочных навыков ориентировки в **пространстве**.

**Задачи:**

**-** формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности *(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.)*;

- развивать умение располагать **предметы** и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их **пространственное расположение**(слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем *(правом нижнем)* углу, перед, за. между, рядом и др.).

- Формировать умение ориентироваться в плане, схеме, маршрутной карте.

- Развивать **способность к моделированию пространственных** отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

      Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.  
  
**Раздел 8**. **Восприятие времени**

**Цель:** формирование у детей временных ориентировок.

**Задачи:**

- научить воспринимать временные интервалы: время (часть) суток: утро, день, вечер, ночь; неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;

-измерять время по часам с точностью до минуты и секунды;

- решать несложные бытовые задачи на время;

-определять течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно);

- обозначать словом временные представления и использовать понятия в повседневном общении.

      Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 c). Времена года, их закономерная смена.

**Раздел 9. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

**Цель:** формирование недостающих поисковых способов ориентировки в окружающем предметном мире.

**Задачи:**

- развивать осведомленность о различных запахах, вкусовых качествах;

- развивать умение различать свойства веществ: запах, вкус, вес.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел 10. Развитие слухового восприятия**

**Цель:** создание условий для развития остаточного слуха, формирования произносительной стороны речи и потребности в устном общении.

**Задачи:**

- Целенаправленно обучать восприятию на слух речевого материала.

- Формировать первичные навыки звукопроизношения, устранять дефекты голоса,  речевого дыхания, нарушений воспроизведения слова, развивать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь.

- Развивать моторную сферу.

- Корректировать познавательные процессы в соответствии с возрастом.

      Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Схема обследования уровня сформированности**

**моторных и сенсорных процессов у детей**

***1. Оценка состояния общей моторики*** (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича): Оценка статического равновесия — сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей. Оценка динамического равновесия — преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

***2. Оценка ручной моторики:*** — выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца; — координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую. Тесты зрительно-моторной координации: — срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов; — срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

***3. Оценка тактильных ощущений:*** — узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; — узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

***4. Оценка владения сенсорными эталонами:*** Тесты цветоразличения — раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; — называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). Различение формы — группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24). Восприятие величины — раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см; — ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

***5. Оценка зрительного восприятия:*** — узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений); — узнавание контурных изображений (5 изображений); — узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений); — выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

***6. Оценка слухового восприятия:*** — воспроизведение несложных ритмических рисунков; — определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.; — определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

***7. Оценка пространственного восприятия:*** — показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.; — выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.); — конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

***8. Оценка восприятия времени:*** — с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

**Система контроля и оценки предметных результатов**

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам. Оценки по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» не выставляются.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | | **Тема** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| **1. Обследование вновь принятых детей – 2ч.** | | | | | |
| **1** | | Обследование детей | **03.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **2** | | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | **04.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **2. Развитие моторики, графомоторных навыков – 11ч.** | | | | | |
| **3** | | Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»). | **10.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа; |
| **4** | | Координация движений (игры с мячом, обручем). | **11.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **5** | | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.). | **17.09** | - Целенаправленно выполняют действия по трехзвенной инструкции педагога. | - Развитие навыков целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; |
| **6** | | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | **18.09** | - учатся завязывать, шнуровать, застегивать, расстегивать. | - Совершенствование движений и сенсорномоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; |
| **7** | | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | **24.09** | - Выполняют графический диктант с усложненными заданиями по команде учителя | - Развитие слухового восприятия, внимания |
| **8** | | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. | **25.09** | - Занятие-игра  Обводят контуры изображений, заштриховывают в разных направлениях | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **9** | | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. | **01.10** | - Дорисовывают незаконченные изображения | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **10** | | Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). | **02.10** | Занятие-игра  - Вырезают ножницами «на глаз» изображений предметов | - Развитие моторики рук и пальцев и зрительно-двигательную координацию. |
| **11** | | Графический диктант (по показу). | **08.10** | Выполняют практическое задание по образцу | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **12** | | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм | **09.10** | Выполнить аппликацию по образцу. | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **13** | | Работа в технике объемной аппликации. | **15.10** | Занятие-игра  -Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением | - Развитие речи, мелкую моторику кистей рук и пальцев |
| **Тактильно – двигательное восприятие – 4ч.** | | | | | |
| **14** | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). | | **16.10** | Практическая работа  - Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **15** | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | | **22.10** | Практическая работа  Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Развитие тактильного восприятия |
| **16** | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). | | **23.10** | Занятие-игра  Раскатывают пластилин, глину. Определяют их свойства. | Развитие тактильного восприятие |
| **17** | Игры с сюжетной мозаикой. | | **29.10** | Занятие-игра  Играют с крупной мозаикой. | Коррекция познавательной деятельности |
| ***Кинестетическое и кинетическое развитие -4 ч*** | | | | | |
| **18** | Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). | | **30.10** | Занятие-игра  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **19** | Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. | | **12.11** | Занятие-игра  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Развивать навыки обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. |
| **20** | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». | | **13.11** | Занятие-путешествие  Группировать предметы и их изображения по форме. | Развивать память, внимание |
| **21** | Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений). | | **19.11** |  | Развивать память, внимание |
| ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов -11 ч*** | | | | | |
| **22** | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). | | **20.11** | Занятие-игра  Находят недостающую фигуру. | Коррекция познавательной деятельности |
| **23** | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). | | **26.11** | Занятие-практикум  Составляют сериационные ряды по величине. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.  Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **24** | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. | | **27.11** | Занятие-практикум  Группируют предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначают их словом. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **25** | Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. | | **03.12** | Занятие-практикум  Смешивать цвета, и называть их. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **26** | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. | | **04.12** | Составляют целое из мелких деталей - Геометрический конструктор «Лего». | Составлять целое из мелких деталей. |
| **27** | Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку. | | **10.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **28** | Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». | | **11.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **29** | Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». | | **17.12** | Занятие-практикум  Выкладывают геометрическую фигуру и мозаики по опорным точкам | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **30** | Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | | **18.12** | Занятие-практикум  Выкладывают геометрическую фигуру и мозаики по опорным точкам | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **31** | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). | | **24.12** | Занятие-практикум  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **32** | Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале. | | **25.12** | Занятие-путешествие  Имитируют повадки животных. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 ч.** | | | | | |
| **33** | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). | | **14.01** | Занятие-практикум  Сравнивают 2 картинки и находят отличительные и общие признаки.  Дидактическая игра «Что изменилось». | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **34** | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). | | **15.01** | Занятие-путешествие  Находят отличительные и общие признаки предметов. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов. |
| **35** | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). | | **21.01** | Занятие-практикум  Анализируют предметы. | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **36** | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). | | **22.01** | Занятие-  практикум  Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Развивать зрительную память. |
| **37** | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | | **28.01** | Занятие-  практикум  Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| ***Восприятие особых свойств предметов -6 ч*** | | | | | |
| **38** | Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). | | **29.01** | Занятие-  практикум  Различают правую и левую сторону. | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти . |
| **39** | Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». | | **04.02** | Пополняют и активизируют словарь школьника.  Занятие- практикум  Выполнять движения в заданном направлении. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. |
| **40** | Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. | | **05.02** | Занятие-путешествие  Ориентироваться в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **41** | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | | **11.02** | Практическая работа. Учатся распознавать предметы по запаху. Определять различные свойства предметов. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **42** | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений. | | **12.02** | Занятие-путешествие  Ориентируются в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **43** | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее), словесное обозначение. | | **18.02** | Занятие-практикум  Различают пищевые запахи и вкусы. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития  -развитие артикуляционной моторики. |
| ***Развитие слухового восприятия -9 ч*** | | | | | |
| **44** | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). | | **19.02** | Учатся различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **45** | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | | **25.02** | Занятие-путешествие  Различают музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушают музыкальные произведения. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **46** | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | | **26.02** | Занятие-практикум  Различают музыкальные и речевые звуки. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **47** | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | | **04.03** | Различают музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушают звуки окружающей среды, определяют что звучит. | Развивать внимательность, слуховое восприятие. |
| **48** | Дидактическая игра «Угадай по голосу». | | **05.03** | Занятие-путешествие  Учатся различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **49** | Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.  . | | **11.03** | Занятие-практикум  Различают мелодии по темпу. Слушают музыкальные произведения | Развивать внимательность, слуховое восприятие. |
| **50** | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | | **12.03** | Учатся определять направление звука в пространстве. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **51** | Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). | | **18.03** | Занятие-практикум  Учатся определять направление звука в пространстве. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **52** | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». | | **19.03** | Занятие-путешествие  Различают музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушают музыкальные произведения. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| ***Восприятие пространства -7 ч*** | | | | | |
| **53** | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. | | **01.04** | Занятие-  практикум  Различают правую и левую сторону. | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти |
| **54** | Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе». | | **02.04** | Занятие-путешествие  Ориентироваться в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **55** | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). | | **08.04** | Занятие-игра  Ориентируются на листе бумаги разного формата.  Дидактическая игра «Муха». | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **56** | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. | | **09.04** | Занятие-путешествие  Ориентируются в классной комнате. Моделируют свою комнату на листе бумаги и обставляют ее | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **57** | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | | **15.04** | Занятие-путешествие  Ориентируются в классной комнате. Моделируют свою комнату на листе бумаги и обставляют ее | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **58** | Пространственная ориентировка на поверхности парты. | | **16.04** | Занятие-игра  Определяют положение предметов на парте.  Дидактическая игра «Муха». | Совершенствовать умение называть предметы и явления. |
| **59** | Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | | **22.04** | Пополняют и активизируют словарь школьника.  Занятие- практикум  Выполнять движения в заданном направлении. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. |
| **Восприятие времени – 9 ч.** | | | | | |
| **60** | Порядок месяцев в году. | | **23.04** | Практическая работа  Учатся определять время по часам.  Изготавливают графическую модель «Циферблат» | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **61** | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». | | **29.04** | Практическая работа  Учатся определять длительность временных интервалов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **62** | Знакомство с часами (циферблат, стрелки). | | **30.04** | Занятие-путешествие  Принимают участие в игре, следуя инструкции | Развивать память, внимание |
| **63** | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | | **07.05** | Занятие-игра  Учатся различать сутки, неделю, месяц, год. | Коррекция познавательной деятельности |
| **64** | Меры времени (секунда, минута, час, сутки). | | **13.05** | Занятие-игра  Учатся различать сутки, неделю, месяц, год. | Коррекция познавательной деятельности |
| **65** | Определение времени по часам. | | **14.05** | Занятие-игра  Определять длительность временных интервалов. | Развитие познавательной деятельности. |
| **66** | Промежуточная аттестация | | **20.05** | Самостоятельная работа | Развитие самостоятельности |
| **67** | Игры с моделью часов. | | **21.05** | Занятие-игра  Определять длительность временных интервалов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **68** | Дидактическая игра «Успей за 2 – 2 – 5 минут». | | **27.05** | Занятие-путешествие  Принимают участие в игре, следуя инструкции | Развивать память, внимание |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | | **Тема** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| **1. Обследование вновь принятых детей – 2ч.** | | | | | |
| **1** | | Обследование детей | **03.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **2** | | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | **04.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **2. Развитие моторики, графомоторных навыков – 12ч.** | | | | | |
| **3** | | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). | **10.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа; |
| **4** | | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.). | **11.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **5** | | Выполнение целенаправленных действий по 3-звенной инструкции педагога (поворот  направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении. | **17.09** | - Целенаправленно выполняют действия по трехзвенной инструкции педагога. | - Развитие навыков целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; |
| **6** | | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). | **18.09** | - учатся завязывать, шнуровать, застегивать, расстегивать. | - Совершенствование движений и сенсорномоторного развития: -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; |
| **7** | | Графический диктант с усложненными заданиями. | **24.09** | - Выполняют графический диктант с усложненными заданиями по команде учителя | - Развитие слухового восприятия, внимания |
| **8** | | Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). | **25.09** | - Различают  геометрические фигуры  - Классифицируют геометрические фигуры | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **9** | | Дорисовывание симметричной половины изображения. | **01.10** | - Дорисовывают незаконченные изображения | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **10** | | Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). | **02.10** | Занятие-игра  - Вырезают ножницами «на глаз» изображений предметов | - Развитие моторики рук и пальцев и зрительно-двигательную координацию. |
| **11** | | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | **08.10** | - Занятие-игра  Обводят контуры изображений, заштриховывают в разных направлениях | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **12** | | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. | **09.10** | Выполнить аппликацию по образцу. | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **13** | | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | **15.10** | Занятие-игра  -Выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением | - Развитие речи, мелкую моторику кистей рук и пальцев |
| **14** | | Рисование бордюров по образцу. | **16.10** | Занятие-игра  Выполняют элементы-линии по определенному алгоритму. | **-**Развитие мелкой моторики кистей рук и пальцев |
| **Тактильно – двигательное восприятие – 4ч.** | | | | | |
| **15** | Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств. | | **22.10** | Практическая работа  - Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **16** | Восприятие поверхности на ощупь(гладкая, шершавая, колючая, пушистая). | | **23.10** | Практическая работа  Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Развитие тактильного восприятия |
| **17** | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание,вдавливание)Лепка «Овощи». | | **29.10** | Занятие-игра  Раскатывают пластилин, глину. Определяют их свойства. | Развитие тактильного восприятие |
| **18** | Игры с сюжетной мозаикой. | | **30.10** | Занятие-игра  Играют с крупной мозаикой. | Коррекция познавательной деятельности |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 13 ч.** | | | | | |
| **19** | Сравнение и обозначение словом формы предметов. (3-4 предмета) | | **12.11** | Практическая работа  Различают основные геометрические фигуры. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **20** | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. | | **13.11** | Работа с геометрическим конструктором  Выделяют формы предметов, делают элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. | Развивать навыки обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений. |
| **21** | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий) | | **19.11** | Занятие-путешествие  Группировать предметы и их изображения по форме. | Развивать память, внимание |
| **22** | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий.) | | **20.11** | Занятие-путешествие  Группировать предметы и их изображения по форме. | Развивать память, внимание |
| **23** | Узнавание предмета по одному элементу. Дидактическая игра «Что хотел нарисовать художник». | | **26.11** | Занятие-игра  Находят недостающую фигуру. | Коррекция познавательной деятельности |
| **24** | Составление сериационных рядов по величине. | | **27.11** | Занятие-практикум  Составляют сериационные ряды по величине. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.  Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **25** | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. | | **03.12** | Занятие-практикум  Группируют предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначают их словом. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **26** | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). "Путешествие на экзотические острова". | | **04.12** | Занятие-практикум  Смешивать цвета, и называть их. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **27** | Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей. | | **10.12** | Составляют целое из мелких деталей - Геометрический конструктор «Лего». | Составлять целое из мелких деталей. |
| **28** | Использование простых мерок для измерения отдельных параметров предметов . | | **11.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **29** | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов . | | **17.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **30** | Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. | | **18.12** | Занятие-практикум  Выкладывают геометрическую фигуру и мозаики по опорным точкам | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **31** | Выкладывание геометрических фигур по опорным точкам из мозаики. | | **24.12** | Занятие-практикум  Выкладывают геометрическую фигуру и мозаики по опорным точкам | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие – 3 ч.** | | | | | |
| **32** | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. | | **25.12** | Занятие-практикум  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **33** | Выразительность движений (имитация повадок животных и т. д.) | | **14.01** | Занятие-путешествие  Имитируют повадки животных. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **34** | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | | **15.01** | Занятие-игра  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 6 ч.** | | | | | |
| **35** | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. | | **21.01** | Занятие-практикум  Сравнивают 2 картинки и находят отличительные и общие признаки.  Дидактическая игра «Что изменилось». | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **36** | Сравнение 3-х предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами. | | **22.01** | Занятие-путешествие  Находят отличительные и общие признаки предметов. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов. |
| **37** | Совершенствование зрительно-двигательной координации. | | **28.01** | Занятие-игра  Рисуют бордюры по образцу | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **38** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось». | | **29.01** | Занятие-практикум  Анализируют предметы. | Развивать зрительную память. |
| **39** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что лишнее». | | **04.02** | Занятие-практикум  Анализируют предметы. | Развивать зрительную память. |
| **40** | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | | **05.02** | Занятие-  практикум  Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **Восприятие пространства – 6 ч.** | | | | | |
| **41** | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. «Путешествие колобка». | | **11.02** | Занятие-  практикум  Различают правую и левую сторону. | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти . |
| **42** | Выполнение пространственных инструкций, поручений (понимание предлогов между, под, над, у). «Прогулка по лесу». | | **12.02** | Пополняют и активизируют словарь школьника.  Занятие- практикум  Выполнять движения в заданном направлении. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. |
| **43** | Ориентировка в помещении с помощью плана – рисунка. «Следопыты». | | **18.02** | Занятие-путешествие  Ориентироваться в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **44** | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. | | **19.02** | Занятие-путешествие  Ориентируются в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **45** | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». | | **25.02** | Занятие-путешествие  Ориентируются в классной комнате. Моделируют свою комнату на листе бумаги и обставляют ее | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **46** | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). | | **26.02** | Занятие-игра  Ориентируются на листе бумаги разного формата.  Дидактическая игра «Муха». | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **Восприятие времени – 5 ч.** | | | | | |
| **47** | Определение времени по часам. | | **04.03** | Практическая работа  Учатся определять время по часам.  Изготавливают графическую модель «Циферблат» | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **48** | Длительность временных интервалов. (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час). | | **05.03** | Практическая работа  Учатся определять длительность временных интервалов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **49** | Дидактическая игра «Успей за 2 – 2 – 5 минут». | | **11.03** | Занятие-путешествие  Принимают участие в игре, следуя инструкции | Развивать память, внимание |
| **50** | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | | **12.03** | Занятие-игра  Учатся различать сутки, неделю, месяц, год. | Коррекция познавательной деятельности |
| **51** | Времена года, их закономерная смена. | | **18.03** | Занятие-игра  Определять длительность временных интервалов. | Развитие познавательной деятельности. |
| **Восприятие особых свойств предметов – 8 ч.** | | | | | |
| **52** | Развитие осязания (теплее - холоднее); Определение контраст. темп. предметов (утюг, холодильник и т. д.). | | **19.03** | Занятие-практикум  Учатся определять контрастные температуры предметов. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **53** | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. | | **01.04** | Занятие-практикум  Учатся различать пищевые запахи и вкусы, обозначить их словом. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **54** | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | | **02.04** | Занятие- практикум  Учатся определять различные свойства веществ. | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **55** | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче) | | **08.04** | Занятие-практикум  Учатся сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **56** | Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее), словесное обозначение. | | **09.04** | Занятие-практикум  Различают пищевые запахи и вкусы. | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **57** | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | | **15.04** | Практическая работа  Учатся распознавать предметы по запаху. Определять различные свойства предметов. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **58** | Измерение веса предметов на весах. | | **16.04** | Практическая работа  Учатся измерять вес предметов на весах. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **59** | Упражнения в измерении веса предметов на весах | | **22.04** | Практическая работа  Измеряют вес предметов на весах. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 9 ч.** | | | | | |
| **60** | Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). | | **23.04** | Занятие-практикум  Учатся определять направление звука в пространстве. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **61** | Дидактическая игра «Угадай по голосу». | | **29.04** | Занятие-путешествие  Учатся различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **62** | Выполнение действий по звуковому сигналу. | | **30.04** | Занятие-игра  Выполнять действия по звуковому сигналу. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **63** | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. | | **07.05** | Занятие-практикум  Различают музыкальные и речевые звуки. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **64** | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». | | **13.05** | Занятие-путешествие  Различают музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушают музыкальные произведения. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **65** | Промежуточная аттестация | | **14.05** | Самостоятельная работа | Развитие самостоятельности |
| **66** | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». | | **20.05** | Занятие-игра  Определяют на слух звучание музыкальных инструментов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **67** | Различение мелодий по темпу; | | **21.05** | Занятие-практикум  Различают мелодии по темпу. Слушают музыкальные произведения | Развивать внимательность, слуховое восприятие. |
| **68** | Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. | | **27.05** | Занятие-практикум  Различают мелодии по темпу. Слушают музыкальные произведения | Развивать внимательность, слуховое восприятие. |

**Тематическое планирование.**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | | **Тема** | **дата** | **Основные виды учебной деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| **Обследование вновь принятых детей – 2ч.** | | | | | |
| **1** | | Обследование детей | **03.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **2** | | Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. | **04.09** | Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **Развитие моторики, графомоторных навыков – 10ч.** | | | | | |
| **3** | | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). | **10.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | Развитие навыков основных мыслительных операций: -навыков соотносительного анализа; |
| **4** | | Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.). | **11.09** | - Целенаправленно выполняют действия по инструкции педагога. | - Развитие слухового восприятия, внимания. |
| **5** | | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад). | **17.09** | - Целенаправленно выполняют действия по трехзвенной инструкции педагога. | - Развитие навыков целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; |
| **6** | | Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении. | **18.09** | Целенаправленно выполняют действия по трехзвенной инструкции педагога. | - Развитие навыков целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; |
| **7** | | Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). | **24.09** | - складывают мелкую мозаику, «Лего»-конструктор | - Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; |
| **8** | | Графический диктант | **25.09** | - Выполняют графический диктант заданиями по команде учителя | - Развитие слухового восприятия, внимания |
| **9** | | Графический диктант с усложненными заданиями. | **01.10** | - Выполняют графический диктант с усложненными заданиями по команде учителя | - Развитие слухового восприятия, внимания |
| **10** | | Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). | **02.10** | - Различают  геометрические фигуры  - Классифицируют геометрические фигуры | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **11** | | Дорисовывание симметричной половины изображения. | **08.10** | - Дорисовывают незаконченные изображения | - Развитие моторики рук и пальцев |
| **12** | | Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко). | **09.10** | Занятие-игра  - Вырезают ножницами «на глаз» изображений предметов | - Развитие моторики рук и пальцев и зрительно-двигательную координацию. |
| **Тактильно – двигательное восприятие – 5ч.** | | | | | |
| **13** | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий) | | **15.10** | Практическая работа  - Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **14** | Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (деревянный, мягкий, горячий, холодный). | | **16.10** | Практическая работа  Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Развитие тактильного восприятия |
| **15** | Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. | | **22.10** | Занятие-игра  Раскатывают пластилин, глину. Определяют их свойства. | Развитие тактильного восприятие |
| **16** | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). | | **23.10** | Занятие-игра  Определяют на ощупь свойства и качество предметов. | Коррекция познавательной деятельности  Развитие тактильного восприятия |
| **17** | Игры с мелкой мозаикой. | | **29.10** | Занятие-игра  Играют с крупной мозаикой. | Коррекция познавательной деятельности |
| **Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.** | | | | | |
| **18** | Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога) | | **30.10** | Занятие-практикум  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **19** | Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий. | | **12.11** | Занятие-практикум  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **20** | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. | | **13.11** | Занятие-игра  Выполняют упражнения по заданию педагога, обозначают словом. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности |
| **21** | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). | | **19.11** | Занятие-путешествие  Имитируют действия, которые называет педагог | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 12ч.** | | | | | |
| **22** | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. | | **20.11** | Группировать предметы и их изображения по форме. | Развивать память, внимание |
| **23** | Сравнение предметов по форме, величине и цвету. | | **26.11** | Занятие-путешествие  Группировать предметы и их изображения по форме. | Развивать память, внимание |
| **24** | Составление сериационных рядов по величине. | | **27.11** | Занятие-практикум  Составляют сериационные ряды по величине. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.  Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **25** | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине). | | **03.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **26** | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, высоте). | | **04.12** | Занятие-игра  Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **27** | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). | | **10.12** | Занятие-практикум  Смешивать цвета, и называть их. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **28** | Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». | | **11.12** | Определяют цвета предметов. | Формирование у учащихся умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **29** | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). | | **17.12** | Составляют целое из мелких деталей - Геометрический конструктор «Лего», мелкие пазлы. | Составлять целое из мелких деталей. |
| **30** | Узнавание предметов по одному элементу. | | **18.12** | Занятие-игра  Находят недостающую фигуру. | Коррекция познавательной деятельности |
| **31** | Узнавание предметов по словесному описанию. | | **24.12** | Узнают и называют предметы по его описанию | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **32** | Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию». | | **25.12** | Занятие-игра  Узнают и называют предметы по его описанию | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти. |
| **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 7 ч.** | | | | | |
| **33** | Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок). | | **14.01** | Занятие-практикум  Сравнивают 2 картинки и находят отличительные и общие признаки.  Дидактическая игра «Что изменилось». | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **34** | Нахождение «нелепиц» на картинках. | | **15.01** | Находят и справляют нелепицы на картинках, поясняют | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника. |
| **35** | Нахождение с пояснением «нелепиц» на картинках. | | **21.01** | Находят и справляют нелепицы на картинках, поясняют | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **36** | Дидактическая игра «Лабиринт». | | **22.01** | Занятие-практикум  Находят выход из лабиринта | Развивать зрительную память. |
| **37** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что лишнее». | | **28.01** | Занятие-практикум  Анализируют предметы. | Развивать зрительную память. |
| **38** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». | | **29.01** | Дорисовывают картинку изображенную на доске по памяти | Развивать зрительную память. |
| **39** | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | | **04.02** | Занятие-  практикум  Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения. | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **Восприятие особых свойств предметов – 10ч.** | | | | | |
| **40** | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое,   т.д.); их словесное обозначение. | | **05.02** | Учатся определять предмет по ощущениям и называть их | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **41** | Температура. Градусники для измерения температуры тела, воздуха. | | **11.02** | Занятие-практикум  Учатся определять контрастные температуры предметов. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **42** | Температура. Градусники для измерения температуры воды, льда. | | **12.02** | Занятие-практикум  Учатся определять контрастные температуры предметов. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **43** | Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение. | | **18.02** | Занятие-практикум  Учатся различать пищевые запахи и вкусы, обозначить их словом. | Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  - развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики. |
| **44** | Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». | | **19.02** | Практическая работа  Учатся распознавать предметы по запаху. Определять различные свойства предметов. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **45** | Упражнения в измерении веса предметов на весах. | | **25.02** | Занятие-практикум  Учатся сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке и на весах | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **46** | Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый). | | **26.02** | Определяют и находят предметы на картинке с противоположными качествами | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **47** | Определение противоположных качеств предметов (вредный – полезный, твердый-мягкий и т.д.). | | **04.03** | Определяют и находят предметы на картинке с противоположными качествами | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **48** | Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть). | | **05.03** | Определяют и находят предметы на картинке с противоположными качествами | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **49** | Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (одеть – раздеть, нести-везти и т.д.). | | **11.03** | Определяют и находят предметы на картинке с противоположными качествами | Развитие навыков основных мыслительных операций:  -навыков соотносительного анализа;  -навыков группировки и классификации. |
| **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 6ч.** | | | | | |
| **50** | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). | | **12.03** | Занятие-путешествие  Учатся различать музыкальные звуки по длительности и громкости | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **51** | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона  (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук». | | **18.03** | Занятие-практикум  Различают музыкальные и речевые звуки. | Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. |
| **52** | Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». | | **19.03** | Занятие-путешествие  Различают музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушают музыкальные произведения. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **53** | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». | | **01.04** | Занятие-игра  Определяют на слух звучание музыкальных инструментов. | Развивать инициативу, стремление к активной деятельности. |
| **54** | Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. | | **02.04** | Занятие-практикум  Слушают музыкальные произведения. Учатся чувствовать ритм в музыкальных произведениях | Развивать внимательность, слуховое восприятие. |
| **55** | Дидактическая игра «Угадай по голосу». | | **08.04** | Занятие-путешествие  Учатся различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. | Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления. |
| **Восприятие пространства – 6 ч.** | | | | | |
| **56** | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. | | **09.04** | Занятие-  практикум  Различают правую и левую сторону. | Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти . |
| **57** | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. | | **15.04** | Пополняют и активизируют словарь школьника.  Занятие- практикум  Выполнять движения в заданном направлении. | Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. |
| **58** | Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений. | | **16.04** | Занятие-путешествие  Ориентироваться в классной комнате. | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **59** | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). | | **22.04** | Занятие-путешествие  Ориентируются в помещении Моделируют кукольную комнату на листе бумаги и обставляют ее | Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами. |
| **60** | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально). | | **23.04** | Занятие-игра  Ориентируются на листе бумаги разного формата.  Дидактическая игра «Муха». | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **61** | Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по-разному расположенного (под углом). | | **29.04** | Занятие-игра  Ориентируются на листе бумаги разного формата. | Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам |
| **Восприятие времени –7 ч.** | | | | | |
| **62** | Определение времени по часам. | | **30.04** | Практическая работа  Учатся определять время по часам.  Изготавливают графическую модель «Циферблат» | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля |
| **63** | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». | | **07.05** | Практическая работа  Учатся определять длительность временных интервалов. | Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **64** | Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Успей за 2 – 2 – 5 минут». | | **13.05** | Занятие-путешествие  Принимают участие в игре, следуя инструкции | Развивать память, внимание |
| **65** | Работа с календарем и моделью календарного года. | | **14.05** | Учатся работать с календарем, определять дни недели, месяца | Коррекция познавательной деятельности |
| **66** | Дидактическая игра «Когда это бывает». | | **20.05** | Занятие-игра  Учатся различать время года, месяца, сутки | Коррекция познавательной деятельности |
| **67** | **Промежуточная аттестация** | | **21.05** | **Самостоятельно выполняют задания** | **Развитие самостоятельности** |
| **68** | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. | | **27.05** | Учатся определять основные жизненные события и определять их последовательность  Учатся определять возраст людей на иллюстрации. Пояснять свой ответ | Коррекция познавательной деятельности  Развитие познавательной деятельности. |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Мультимедийный комплекс для демонстрации презентаций.

2. Набор иллюстраций

3. Наглядный и раздаточный материал.

4.  Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»

5. Шаблоны геометрических фигур.

**Предметно-пространственная среда:**

 - Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы,  обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио- видиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

**Учебно - методическая литература:**

1. Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева и авторской программа О.Н.Тимченко «Программа по курсу "Развитие психомоторики и сенсорного восприятия"для учащихся 1- 4 классов специальной /коррекционной/общеобразовательной школы VIII вида;

2. Г.Моисеева, «Готовим руку к письму», «Издательство Речь», 2004;

3. В.Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками», ООО «Издательство Астрель», Москва – 2004;

4. Семенака «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, Москва – 2005;

5.Психология. Занятия с детьми 1 – 2 классов, Издательство «Учитель – АСТ», Волгоград – 2004;

6. М.Шипицына. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург, Речь-2004;

7.Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет-форма-количество» Перевод, издательство «Просвещение», 1984 г;

8 Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Творческий центр «Сфера», Москва-2007;

9 О. Боровик «Развитие воображения (методические рекомендации)» Центр Гуманитарной Литературы «РОН» В.Секачев., Москва-2000;