**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**по речевой практике**

(учебный предмет)

**1-4 класс**

(класс)

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа упирается на УМК:**

Учебник «Речевая практика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./С.В. Комарова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Речевая практика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./С.В. Комарова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Речевая практика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./С.В. Комарова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Речевая практика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./С.В. Комарова. – М. «Просвещение», 2019г.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемых с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: словесно-логическое мышление, воображение, память. Недостаточно развито восприятие предметов и их свойств. Слабо развита моторика пальцев и кисти рук.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Направленность учебного предмета**

**Цель**: развитие  речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

 Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи**:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:

- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Воспитывать культуру речевого общения.

**Основные направления коррекционной работы:**

**-** развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного и пространственного восприятия;

- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие устной речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю:

1 класс - 66 часов (33 учебных недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

2-4 класс - 68 часов (34 учебных недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

При правильной постановке уроков «русского языка» и «речевой практики» оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного**

**предмета «Речевая практика»**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;  - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;  - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;  - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. | ***-***  выполнять задания по словесной инструкции;  - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  - внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  - уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |

**2-4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;  - участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту;  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | - понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;  - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;  - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  - высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  - участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  - составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Содержание учебного предмета «Речевая практика».**

**1 класс**

**«Аудирование»**

Содержание раздела нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в раздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах.

**«Дикция и выразительность речи**»

Данный раздел ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»**

Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***.

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

- Моделирование речевой ситуации.

- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**«Культура общения»**

Раздел предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

**Структура предмета**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Школьная жизнь | **6** |
| 2 | Игры и игрушки | **5** |
| 3 | Играем в сказку | **23** |
| 4 | Я дома | **12** |
| 5 | Я за порогом дома | **29** |
|  | **ИТОГО:** | **66ч.** | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Моя малая Родина | **1** |
| 2 | Школьная жизнь | **7** |
| 3 | Игры и игрушки | **7** |
| 4 | Играем в сказку | **8** |
| 5 | Я дома | **4** |
| 6 | |  |  | | --- | --- | |  | Мои товарищи в школе | | **4** |
| 7 | Готовим новогодний праздник | **3** |
| 8 | Зимняя прогулка | **4** |
| 9 | Мойдодыр | **12** |
| 10 | Я за порогом дома | **11** |
| 11 | Мир природы | **7** |
|  | **ИТОГО:** | **68ч.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Снова в школу | **7** |
| 2 | Мы собрались поиграть | **4** |
| 3 | В библиотеке | **4** |
| 4 | Сказки про Машу | **4** |
| 5 | Отправляюсь в магазин | **3** |
| 6 | |  |  | | --- | --- | |  | Телефонный разговор | | **4** |
| 7 | Я - зритель | **3** |
| 8 | Какая сегодня погода? | **8** |
| 9 | Снегурочка | **7** |
| 10 | Веселый праздник | **6** |
| 11 | Учимся понимать животных | **8** |
| 12 | Узнай меня! | **3** |
| 13 | Впереди лето! | **7** |
|  | **ИТОГО:** | **68ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Игры с друзьями | **12** |
| 2 | Играем в сказку | **9** |
| 3 | Мы - писатели | **16** |
| 4 | Я дома | **6** |
| 5 | Я за порогом дома | **13** |
| 6 | |  |  | | --- | --- | |  | В мире природы | | **12** |
|  | **ИТОГО:** | **68ч.** |

**Критерии и нормы оценки**

**1 класс**

Оценка  результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;

- прочность усвоения (полнота и надежность).

**2-4 класс**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится – если обучающиеся понимают материал; могут с помощью учителя обосновать ответ; могут самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускают единичные ошибки, которые сами исправляют.

Оценка «4» ставится – если обучающиеся допускают неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делают некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения; допускают одну – две ошибки, которые исправляют при помощи учителя.

Оценка «3» ставится – если обучающиеся допускают ряд ошибок в речи; затрудняются самостоятельно подтвердить правила примерами и делают это с помощью учителя; нуждаются в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится – если обучающиеся не выполняет условия оценивания для отметки «3».

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Давайте знакомиться. Выявление представлений по ситуации. | 02.09 | Игра "Наши имена". Употребление слов здравствуйте, до свидания.  Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | -развитие слухового восприятия и речевого слуха;  -развитие пространственной ориентировки;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 2 | Давайте знакомиться. Приветствия в школе. | 04.09 | Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс".  Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;    - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 3 | Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. | 09.09 | Игра "Подари улыбку".  Экскурсия по школе.  Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 4 | Я на уроке. Выполнение одночленных инструкций. | 11.09 | Составление предложений по картинкам; высказывание своих просьб и желаний; | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  -развитие зрительного и восприятия;    - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 5 | Знакомство во дворе | 16.09 | Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.  Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. | **-**развитие слухового и зрительного восприятия и речевого слуха;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 6 | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной  интонации. | 18.09 | Слушают песню «Мы дежурные». Строят высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.  Проигрывают диалоги между ребёнком и учителем с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточняют обязанности дежурного. | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                             - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 7 | Знакомство во дворе. Практическое использование восклицательной интонации. | 23.09 | Строят высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.  Проигрывают диалоги между ребёнком и учителем с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточняют обязанности дежурного. | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;  - развитие пространственной ориентировки;                         - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 8 | Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. | 25.09 | Строят высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.  Проигрывают диалоги между ребёнком и учителем с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 9 | «Теремок». Слушание сказки в устном изложении учителя. | 30.09 | Просмотр мультфильма "Теремок".  Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 10 | «Теремок». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | 02.10 | Коллективное рассказывание сказки.  Восприятие на слух сказок и рассказов. | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 11 | «Теремок». Ролевая игра | 07.10 | Инсценирование сказки.  Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 12 | Знакомство в гостях | 09.10 | Коллективное составление рассказа "Как мы ходили в гости".  Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | -развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 13 | Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. | 14.10 | Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал". Высказывание своих просьб и желаний; | - развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 14 | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации. | 16.10 | Составление диалога при прощании с гостями.  Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | - развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 15 | Знакомство в гостях. Выражения просьбы и благодарности. | 21.10 | Разучивание чистоговорки.  Высказывание своих просьб, благодарностей и желаний; | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 16 | «Репка» Слушание сказки в устном изложении учителя. | 23.10 | Разучивают чистоговорки. Знакомятся с русской народной сказкой «Репка».Повторяют правила поведения при знакомстве. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности. | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 17 | «Репка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | 28.10 | Рассказывание сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащегося. Выбор атрибутов к ролевой игре. | Развивать интонационные и жестово-мимические умения ребёнка в процессе инсценировки сказки  -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 18 | «Репка». Ролевая игра | 30.10 | Инсценировка сказки. | Формировать навыки взаимопомощи на примере героев сказки. |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей. | 11.11 | Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку". | - Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников;  - развивать мышление, память, воображение |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. | 13.11 | Разучивание чистоговорки; игра "Расскажи мне про покупку".  Высказывание своих просьб и желаний; | -Развивать интонационные и жестово-мимические умения ученика в процессе инсценировки сказки.  - развитие мышление, память, воображение;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 21 | Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. | 18.11 | Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок.  Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения | -формировать представления о правилах поведения при знакомстве.  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 22 | Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. | 20.11 | Игра "Отгадай мою покупку".  Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка | Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 23 | В магазине игрушек. | 25.11 | Составление предложений об игрушках.  Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - воспитывать любовь к животным. |
| 24 | В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. | 27.11 | Составление предложений об игрушках.  Ответы на вопросы учителя по их содержанию. Составление предложенйя по сюжетным картинкам. | Формировать уважительное отношение к старшим;  - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 25 | В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. | 02.12 | Беседа "Моя любимая игрушка".  Названия игрушек. | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 26 | В магазине игрушек. Ролевая игра. | 04.12 | Ролевая игра "Ночью в магазине игрушек". Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 27 | Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. | 09.12 | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 28 | Готовимся к празднику. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 11.12 | Диалог приглашения гостей на новогодний праздник. Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. | - Формировать умение ученика разворачивать диалог в игровых ситуациях;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 29 | Готовимся к празднику. Ролевая игра. | 16.12 | Разучивание новогодних песен. Инсценировка подготовки новогоднего праздника | - Формировать доброжелательное отношение к другим;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 30 | Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | 18.12 | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 31 | Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. | 23.12 | Слушать песенки «В лесу родилась елочка».  Моделировать ситуации знакомства на карнавале  Развивать у ребёнка жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня». | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 32 | Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. | 25.12 | Разучивание новогоднего стихотворение по выбору учителя. Ответы на вопросы в беседе и общении, составляют рассказ о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | - Развивать мышление, внимание, память;  - Способствовать формированию устной речи. |
| 33 | Зимняя прогулка. Выражение просьбы | 15.01 | Заучивают чистоговорку.  Рассматривают картинки и называют предметы зимней одежды и обуви.  Закрепляют умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды  Проигрывают ситуацию «Кукла одевается на прогулку». | - Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 34 | Зимняя прогулка. Ролевая игра. | 20.01 | Выбирают предложения, наиболее подходящие к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)  Моделируют возможные диалоги между героями картинки.  Составляют рассказ с опорой на картинный план. | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией;  -развитие мышления, памяти, воображения;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 35 | Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. | 22.01 | Слушание отрывка рассказа Н. Некрасова «Детство».  Составление рассказа с опорой на картинку.  Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку". | - Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
| 36 | Зимняя прогулка. Коллективное составление рассказа с использованием картинно- символического плана. | 27.01 | Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку. | - Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
| 37 | «Надо, надо умываться…». Слушание сказки «Мойдодыр» в устном изложении учителя | 29.01 | Слушают отрывок из стихотворения «Мойдодыр». Называют слова, обозначающие предметы гигиены. Составляют короткий рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют   его действиями. | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 38 | «Надо, надо умываться…». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | 03.02 | Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы гигиены.  Составляют короткий рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепляют  его действиями. | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 39 | «Надо, надо умываться…». Ролевая игра. | 05.02 | Ролевая игра «Мойдодыр» | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 40 | Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. | 10.02 | Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».  Формируют навыки взаимопомощи. Употребление вежливых слов.  Игра «Одень Машу». | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 41 | Помощники. Выражение просьбы и желания. | 19.02 | Составление диалога "Делаем уборку вместе".  Употребление в речи предлогов- в, на, под.  Выполнение упражнений по складыванию одежды. | - развитие мышления, памяти, воображения;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 42 | Помощники. Использование выразительных средств. | 24.02 | распределение последовательности действий при одевании. Игра «Оденься правильно». | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 43 | Помощники. Дидактическая игра «Кто знает пусть продолжает». | 26.02 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 44 | «Петушок и бобовое зёрнышко». Слушание сказки в устном изложении учителя | 03.03 | Слание сказки «Пеушок и бобовое зёрнышко», ответы на вопросы, анализ содержания сказки. | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти, устной речи.  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 45 | «Петушок и бобовое зёрнышко». Соотношение реплик с картинками. | 05.03 | Соотношение предложений с сюжетными картинками. Пересказ сказки по сюжетным картинкам. | - развитие мышления, памяти, развитие устной речи; |
| 46 | «Петушок и бобовое зёрнышко» Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. | 10.03 | Распределение ролей, выбор атрибутов для ролевой игры, заучивание реплик. | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти, развитие устной речи |
| 47 | «Петушок и бобовое зёрнышко» Ролевая игра. | 12.03 | Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | - развитие мышления, памяти, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 48 | Весенние праздники. | 17.03 | Определение признаков весны, знакомство с весенними праздниками. | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 49 | «Заячья избушка». Слушание сказки в устном изложении учителя | 19.03 | Слушание сказки «Заячья избушка», анализ содержания сказки, ответы на вопросы по содержанию сказки. | - развитие мышления, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 50 | «Заячья избушка». Соотношение реплик с картинками. | 31.03 | Отгадывают загадки .  Рассматривают картинки и составляют рассказ. | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 51 | «Заячья избушка». Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей | 02.04 | Распределение ролей, выбор атрибутов для ролевой игры, заучивание реплик. | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;    - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 52 | «Заячья избушка». Ролевая игра | 07.04 | Инсценировка сказки «Заячья избушка» | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 53 | «Спокойной ночи!». Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке" | 09.04 | Составление рассказ "Как я ложусь спать". Восприятие на слух сказок. | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря.  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 54 | «Спокойной ночи!». Анализ "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. | 14.04 | Выкладывание картинок в правильной последовательности. Пересказ сказки по сюжетным картинкам. | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 55 | «Спокойной ночи!». Разучивание мини-диалога. | 16.04 | Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.Распределение ролей, заучивание реплик. | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря.  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 56 | «Спокойной ночи!». Ролевая игра. | 21.04 | Ролевая игра «Спокойной ночи!» | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 57 | «Доброе утро!». Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 23.04 | Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!" | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 58 | «Доброе утро!» . Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. | 28.04 | Заучивание диалога «Доброе утро». | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 59 | «Доброе утро!». Составление рассказа «Как начинается мое утро». | 30.04 | Составление рассказа «Как начинается мое утро». | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 60 | День Победы. Слушание стихотворения в устном изложении учителя | 05.05 | Прослушивание стихотворений о войне. Беседа по содержанию, ответы на вопросы. | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 61 | День Победы. Заучивание диалога | 07.05 | Распределение ролей, заучивание диалога. | **-**  **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 62 | День Победы. Ролевая игра | 12.05 | Ролевая игра «День победы» | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 63 | Повторение пройденного. Соотношение иллюстраций с репликами | 14.05 | Составляют рассказ из личного опыта. Называют ласково. Составляют описание попугая по картинно-графическому плану | - развитие мышления, памяти, устной речи.  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 64 | Промежуточная аттестация. | 19.05 | Выполняют задания | - развитие мышления, памяти, устной речи; |
| 65 | Составление рассказа «Кем я хочу стать» | 21.05 | Беседа «Профессии», составление рассказа «Кем я хочу стать» | -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 66 | Обыгрывание ситуации «Правила дорожного движения» | 26.05 | Изучение правил дорожного движения. Обыгрывание ситуации «На дороге» | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Основные виды деятельности** | | **Коррекционные задачи** |
| **Моя малая Родина – 1 час**  **Цель:** Расширение и углубление знаний обучающихся о «малой Родине».  **Задачи:**   1. Способствовать формированию у обучающихся понимания значения выражения «малая Родина». 2. Способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой Родине. 3. Развивать у детей речь, желание больше узнавать о своем крае. | | | | | | | |
| 1 | Моя малая Родина. | 02.09 | | выполняют задания по словесной инструкции учителя. Составляют предложения о родине по серии сюжетных картинок | | | -развитие слухового восприятия и речевого слуха;                                     -развитие пространственной ориентировки;                         развитие устной речи и обогащение словаря. |
| **«Школьная жизнь» - 7 часов**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую школьную деятельность.  **Задачи:**   1. Способствовать формированию у обучающихся понимания значимости школы; 2. Способствовать воспитанию чувства уважения к окружающим людям, школьным принадлежностям; | | | | | | | |
| 2 | Добро пожаловать! | | 03.09 | Поздравляют с началом учебного года. Приветствуют и прощаются в школе и дома. Употребляют слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Произносят ответные реплики в типовом диалоге. | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| 3 | У нас новая ученица | | 09.09 | Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.  Употребляют слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Учат правила поведения при знакомстве.  Игра «Подари улыбку» | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| 4 | Кто нас лечит и кормит | | 10.09 | Конструируют реплики по теме.  Участвуют в вопросно-ответном диалоге.  Расширять представления о правилах поведения при знакомстве.  Игра «Дополни предложение» | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;                                       -развитие зрительного и восприятия;                              - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| 5 | Правила для школьника. | | 16.09 | Конструируют реплики по теме. Участвуют в вопросно-ответном диалоге. Расширяют представления о правилах поведения при знакомстве.  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывают   диалоги знакомства игрушек | | **-**развитие слухового и зрительного восприятия и речевого слуха;                       -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                             - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| 6 | Дежурим с другом (подругой) | | 17.09 | Слушают песню «Мы дежурные». Строят высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.  Проигрывают диалоги между ребёнком и учителем с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Уточняют обязанности дежурного. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха;                                         - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                             - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| 7 | «Ура! Перемена!» | | 23.09 | Читают стихотворение «Перемена».  Обсуждают ситуации по вопросам учителя.  Знакомятся с основными правилами поведения на перемене. | | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;  - развитие пространственной ориентировки;                         - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| 8 | Истории о лете | | 24.09 | Отгадывают загадки о лете  Моделируют диалоги на основе изображенной на картинке ситуации  Знакомиться с правилами участия в полилоге. Игра «Рассказ по кругу». | | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;                       -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| **«Игры и игрушки» - 7 часов**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата; 2. формировать правильное произношение речевых звуков; активизировать, обогащать словарный запас; развивать внимание, умение анализировать, работать по алгоритму; 3. прививать интерес к игре, воспитывать бережное отношение к игрушкам, к вещам. | | | | | | | |
| 9 | «Игрушки» | | 30.09 | Разучивают чистоговорки.  Обогащают лексический запас словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.  Составляют предложения об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем | | | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                       -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 10 | «Игрушки, в которые я играю» | | 01.10 | Читают стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»  Описывают игрушки по картинно-графическому плану.  Игра «Назови ласково».  Игра «Отгадай мою игрушку». | | | **-**развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления;        -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 11 | «Моя любимая игрушка» | | 07.10 | Описывают игрушки по картинно-графическому плану.  Игра «Назови ласково».  Игра «Отгадай мою игрушку». | | | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 12 | «Магазин игрушек» | | 08.10 | Конструируют возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.  Переносят полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.  Повторяют основные правила поведения в магазине.  Ролевая игра «Магазин игрушек». | | | -развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 13 | «Покупка в магазине игрушек» | | 14.10 | Переносят полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.  Повторяют основные правила поведения в магазине.  Ролевая игра «Магазин игрушек». | | | - развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 14 | «Уложим куклу спать» | | 15.10 | Слушают стихотворение Ю. Горея «Колыбельная».  Выполняют игровые действия в соответствии с текстом.  Выполняют тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.  Ролевая игра «Уложи куклу спать». | | | - развитие мышления, памяти, воображения  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 15 | «Мы уже не малыши» | | 21.10 | Читают стихотворение А. Барто «Я выросла».  Называют игрушки и учебные вещи, классифицируют с использованием обобщающего слова. Составляют предложения «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседоа о бережном отношении к вещам. Составляют высказывания по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).  Рассказывают о предстоящей и выполненной работе, проводят простую классификацию (игрушки – учебные вещи). | | | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| **«Играем в сказку»-8часов**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания на материале сказки, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний 4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 16 | Знакомство со сказкой  «Три медведя» | | 22.10 | Разучивают чистоговорки. Знакомятся с русской народной сказкой «Три медведя».Повторяют правила поведения при знакомстве. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности. | | | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 17 | Инсценировка сказки «Три медведя» | | 28.10 | Рассказывают сказки.  Инсценировка сказки.  Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащегося. | | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения ребёнка в процессе инсценировки сказки  -развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 18 | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | | 29.10 | Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.  Знакомятся со сказкой «Три поросенка».  Выкладывают изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | | | Формировать навыки взаимопомощи на примере героев сказки. |
| 19 | «Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма. | | 11.11 | Разучивают песенку из сказки; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации | | | - Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников;  - развивать мышление, память, воображение |
| 20 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | | 12.11 | Прослушивают аудиозапись сказки «Три поросенка». Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов.  Беседа на тему: «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащегося. | | | -Развивать интонационные и жестово-мимические умения ученика в процессе инсценировки сказки.  - развитие мышление, память, воображение;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 21 | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | | 18.11 | Слушают и отгадывают загадки в форме «звукового письма». Знакомятся со сказкой «Красная Шапочка».  Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки. | | | -формировать представления о правилах поведения при знакомстве.  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 22 | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | | 19.11 | Рассказывают сказку.  Рассказывают сказку с опорой на предметные картинки. Инсценируют сказку. | | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 23 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | | 25.11 | Заучивают четверостишья из стихотворения.  Знакомятся с творчеством С. Михалкова  Воспроизводят содержание стихотворения по сюжетным картинкам. | | | - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - воспитывать любовь к животным. |
| **«Я дома»– 4 часа**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 24 | В воскресенье все дома | | 26.11 | Слушают стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине». .Разбирают прямые родственные отношения: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называют имя, отчество и фамилию своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».  Составляют предложения по сюжетным картинкам. | | | Формировать уважительное отношение к старшим;  - развитие слухового, зрительного восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 25 | Расскажи о себе | | 02.12 | Называют своё имя, отчество, фамилию, адрес.  Рассказывают о себе по образцу. | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 26 | Я звоню себе домой | | 03.12 | Разучивают чистоговорки.  Моделируют телефонные разговоры с мамой.  Знакомятся с правилами общения по телефону. Читают номера телефонов, записывают и заучивают домашние номера телефона. | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 27 | Я звоню в экстренные службы | | 09.12 | Слушают и воспроизводят чистоговорки.  Конструируют диалог с диспетчером «Скорой помощи». Знакомятся с правилами общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинки. | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| **«Мои товарищи в школе» -4 часа**  **Цель:** Развитие умение строить связные высказывания, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 28 | Играем во дворе | | 10.12 | Слушают стихотворение Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».  Разбирают правила игры. Игра «Кто быстрее?» | | | - Формировать умение ученика разворачивать диалог в игровых ситуациях;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 29 | Не надо больше ссориться | | 16.12 | Слушают стихотворение Э. Мошковской «Не надо больше ссориться».  Моделируют спорные ситуации и способы их решения.  Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?». | | | - Формировать доброжелательное отношение к другим;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 30 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | | 17.12 | Слушают песню «Мы дежурные».  Уточняют обязанности дежурных. Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | | | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 31 | Наш товарищ заболел | | 23.12 | Слушают стихотворение Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».  Выявляют «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.  Рассказывают по сюжетным картинкам порядок действий в опасной ситуации. | | | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| **«Готовим новогодний праздник» - 3 часа**  **Цель:** Развитие способности строить связные высказывания, умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний;   3. Воспитывать культуру речевого общения. | | | | | | | |
| 32 | Готовимся к празднику «Новый год» | | 24.12 | Разучивают новогоднее стихотворение по выбору учителя. Составляют письмо Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Отвечают на вопросы в беседе и инициируют общение, составляют рассказ о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. | | | - Развивать мышление, внимание, память;  - Способствовать формированию устной речи. |
| 33 | Новогодние чудеса | | 14.01 | Слушать песенки «В лесу родилась елочка».  Моделировать ситуации знакомства на карнавале  Развивать у ребёнка жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня». | | | - Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - способствовать формированию устной речи. |
| 34 | Новогодние поздравления | | 20.01 | Выбирают на рисунке ситуации, соответствующие реплике, произнесенной учителем. Моделируют возможные диалоги между героями картинки при преподнесении подарков. Учат реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.  Проигрывают диалоги при преподнесении подарков | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| **«Зимняя прогулка»-4 часа**  **Цель:** Формировать умение строить речевые высказывания на основе сюжетных картинок, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 35 | Зимняя одежда | | 21.01 | Заучивают чистоговорку.  Рассматривают картинки и называют предметы зимней одежды и обуви.  Закрепляют умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды  Проигрывают ситуацию «Кукла одевается на прогулку». | | | - Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 36 | Зимние забавы | | 27.01 | Выбирают предложения, наиболее подходящие к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)  Моделируют возможные диалоги между героями картинки.  Составляют рассказ с опорой на картинный план. | | | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией;  -развитие мышления, памяти, воображения;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 37 | Мы катаемся с горы | | 28.01 | Слушают отрывок рассказа Н. Некрасова «Детство».  Составляют рассказ с опорой на картинку. | | | - Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
| 38 | Мы лепим снеговика | | 03.02 | Составляют рассказ с опорой на картинный план. Рассказывают этапы лепки снеговика. Жестами показывают процесс лепки. | | | - Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.  - Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. |
| **«Мойдодыр»-12 часов**  **Цель:** Формировать умение строить связные высказывания на основе личной опыта учащегося, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Формировать умения проявлять художественно-творческие способности;   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 39 | Я умываюсь | | 04.02 | Слушают отрывок из стихотворения «Мойдодыр». Называют слова, обозначающие предметы гигиены. Составляют короткий рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют   его действиями. | | | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 40 | Я чищу зубы | | 10.02 | Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы гигиены.  Составляют короткий рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепляют  его действиями. | | | - Закреплять умение строить высказывание-просьбу;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 41 | Режим дня школьника | | 11.02 | Слушают стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу». Знакомятся с режимом дня школьника, с последовательностью действий.  Правильно располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам. | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 42 | Я правильно одеваюсь | | 17.02 | Слушают стихотворение С. Я. Маршака «Рассеянный».  Формируют навыки взаимопомощи. Употребляют слова спасибо, пожалуйста.  Игра «Одень Машу». | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 43 | Вещи в моем шкафу | | 18.02 | Отгадывают загадки.  Употребляют в речи предлоги в, на, под.  Употребляют слова спасибо, пожалуйста  Выполняют упражнения по складыванию одежды. | | | - развитие мышления, памяти, воображения;  - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 44 | Я собираюсь на прогулку | | 24.02 | Отгадывают загадки. Называют предметы одежды и распределяют их по сезонам и по принадлежности.  распределяют последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха, мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 45 | Содержу одежду в чистоте | | 25.02 | Слушают отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Называют предметы, используемые при уходе за одеждой.  Употребляют слова спасибо, пожалуйста.  Составляют рассказ о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает». | | | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти;  - развитие устной речи и обогащение словаря;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 46 | Опрятному человеку нужны помощники | | 03.03 | Употребляют слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Повторяют правила поведения при знакомстве.  Правильно располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам. | | | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти, устной речи.  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 47 | Я обуваюсь | | 04.03 | Слушают стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благининой.  Называют разновидности обуви. Упражняются в обувании, в шнуровании. | | | - развитие мышления, памяти, развитие устной речи; |
| 48 | Я ухаживаю за обувью. | | 10.03 | Отгадывают загадки.  Называют предметы для ухода за обувью. Употребляют слова спасибо, пожалуйста.  Практически упражняются в уходе за обувью. | | | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, памяти, развитие устной речи |
| 49 | Я по лужам прогулялся | | 11.03 | Слушают детскую песню «Ангина». Составляют рассказ из личного опыта.  Игра «Кто знает, тот продолжает». | | | - развитие мышления, памяти, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 50 | Мишка заболел | | 17.03 | Слушают отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».  Называют медицинские предметы. Выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор». | | | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| **«Я за порогом дома» -11 часов**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания основанные на правилах поведения вне дома, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | |
| 51 | Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 18.03 | | Слушают песенку «Мы едем, едем, едем».  Называют общественный транспорт. Употребляют слова спасибо, пожалуйста.  Моделируют ситуации «Я в автобусе». | | | - развитие мышления, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 52 | Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 31.03 | | Отгадывают загадки .  Моделируют ситуации «Я забыл дорогу». Употребляют слова спасибо, пожалуйста.  Анализируют ситуации по вопросам учителя. Рассматривают картинки и составляют рассказ. | | | - Формировать навыки взаимопомощи;  - развитие мышления, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 53 | Где я живу | 01.04 | | Отгадывают загадки. Называют свой адрес.  Проигрывают диалог «Где ты живешь?» | | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                        - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 54 | Моя дорога в школу | 07.04 | | Отгадывают загадки. Моделируют ситуации «В школу я иду таким путем».  Зарисовывают маршрут от дома до школы | | | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 55 | За покупками в магазин | 08.04 | | Конструируют возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки.  Переносят полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия.  Повторяют основные правила поведения в магазине.  Ролевая игра «Продуктовый магазин» | | | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря.  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 56 | Я иду в кружок. Кто со мной? | 14.04 | | Конструируют реплики –обращения в ситуации записи в кружок.  Проигрывают ролевую ситуацию «Я записываюсь в кружок».  Знакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок  Беседа с опорой на личный опыт | | | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 57 | Мы в гостях на день рождении | 15.04 | | Разбирают правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.  Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. | | | **-**развитие слухового восприятия, устной речи и обогащение словаря.  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 58 | День рождения! Знакомимся с гостями | 21.04 | | Знакомятся с понятием «познакомить кого-то с кем-то».Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.  Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. | | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 59 | День рождения! Провожаем гостей | 22.04 | | Слушают отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все…»  Разбирают правила поведения при прощании с ровесниками и старшими. Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту.  Ролевая игра «Кукла провожает гостей». | | | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 60 | Накрываем на стол | 28.04 | | Отгадывают загадки.  Называют предметы посуды. Разбирают правила этикета за столом.  Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».  Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». | | | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |
| 61 | Поздравляем маму | 29.04 | | Заучивают стихотворение к 8 Марта по выбору. Составляют поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Строят реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывают диалоги при преподнесении подарков. | | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| **«Мир природы»-7 часов**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. Развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата;   2. Прививать интерес к игре, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | | | | | |
| 62 | «К нам весна шагает…» | 05.05 | | Слушают стихотворение А. Плещеева «Весна».  Перечисляют признаки весны.  Составляют рассказ с опорой на картинный план. | | | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 63 | Весенняя прогулка. Первоцветы. | 12.05 | | Отгадывают загадки. Экскурсия на школьный двор.  Составляют рассказ о весне. Слушают стихотворение «Подснежник».  Называют первые весенние цветы по иллюстрациям.  Называют первоцветы ласково. | | | **-**  **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 64 | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 13.05 | | Слушают стихотворение Б. Заходера «Кискино горе». Составляют рассказ из личного опыта. Называют ласково животных.  Составляют описание кота по картинно-графическому плану. | | | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 65 | Промежуточная аттестация | 19.05 | | Выполняют задания | | | - развитие мышления, памяти, устной речи; |
| 66 | Учу попугая говорить | 20.05 | | Составляют рассказ из личного опыта. Называют ласково. Составляют описание попугая по картинно-графическому плану | | | - развитие мышления, памяти, устной речи.  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 67 | У меня есть щенок! | 26.05 | | Проигрывают стихотворение А. Прокофьева «Тузик». Составляют рассказ из личного опыта. Называют ласково.  Составляют описание собаки по картинно-графическому плану. | | | -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 68 | Здравствуй лето! | 27.05 | | Отгадывают загадки .  Экскурсия на школьный двор.  Составляют рассказ о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу. | | | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов учебной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды деятельности обучающегося** | **Коррекционные задачи** | | | | | |
| **Снова в школу! (7 ч.)**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую школьную деятельность.  **Задачи:**   1. Способствовать формированию у обучающихся понимания значимости школы; 2. Способствовать воспитанию чувства уважения к окружающим людям, школьным принадлежностям; | | | | | | | | | |
| 1 | Вот и лето пролетело! Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 02.09 | Составление рассказа на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений). | | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; | | | | |
| 2 | Расскажи об осени. | 03.09 | Подготовка и составление предложений, рассказов об осени (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,       «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). | | - развитие устной речи и обогащение словаря. | | | | |
| 3 | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 09.09 | Конструируют реплики по теме.  Участвуют в вопросно-ответном диалоге.  Расширять представления о правилах поведения при знакомстве.  Игра «Дополни предложение» | | - Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. | | | | |
| 4 | «Разговор не получился». | 10.09 | Конструируют реплики по теме. Участвуют в вопросно-ответном диалоге. Расширяют представления о правилах поведения при знакомстве.  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывают   диалоги знакомства игрушек | | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия. | | | | |
| 5 | Правила хорошего тона. | 16.09 | Беседа об этикете. Коллективное составление правил хорошего тона по опорным словам | | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. | | | | |
| 6 | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 17.09 | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.  Составление правил поведения в школе. | | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция зрительного восприятия. | | | | |
| 7 | Экскурсия по школе.  «Расскажи мне о школе». | 23.09 | Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. | | **-** Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. | | | | |
| **«Мы собрались поиграть…» - 4ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата; 2. формировать правильное произношение речевых звуков; активизировать, обогащать словарный запас; развивать внимание, умение анализировать, работать по алгоритму; 3. прививать интерес к игре, воспитывать бережное отношение к игрушкам, к вещам. | | | | | | | | | |
| 8 | Я за порогом дома. | 24.09 | Составление предложений по схемам, составление коллективного рассказа «Я за порогом дома» по плану. В парах или группах обыгрывание рассказа | | Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану. | | | | |
| 9 | Правила игры. | 30.09 | Беседа об играх. Составление правил к игре «Свет мой, зеркальце, скажи...». Игра по составленным правилам. | | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры. | | | | |
| 10 | Правила общения во время игр. Считалочки. | 01.10 | Повторение правил общения во время игр. Разучивание считалочки.  Игра «Рыбаки» | | Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. | | | | |
| 11 | Игры с правилами. | 07.10 | Повторение правил общения во время игр.Игра «Пойди туда- не знаю куда, найди то – не знаю что»- проговаривание правил игры. | | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры. | | | | |
| **В библиотеке (4ч.)**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, путем знакомства с библиотекой.  **Задачи:**  1. Формировать правильное произношение речевых звуков; активизировать, обогащать словарный запас; развивать внимание, умение анализировать, работать по алгоритму;  2. Прививать интерес к книге, воспитывать бережное отношение к книгам. | | | | | | | | | |
| 12 | Знакомство с библиотекой.  Игра «Прятки со сказкой». | 08.10 | Виртуальная экскурсия в библиотеку. Беседа «Мы в библиотеке». Игра «Прятки со сказкой» - отгадывание сказки по описанию. | | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры. | | | | |
| 13 | Правила поведения в библиотеке. | 14.10 | Составить правила поведения в библиотеке. Беседа «Значение библиотеки в нашей жизни» | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | | | |
| 14 | Экскурсия в библиотеку.  (Ролевая игра «Библиотеке»). | 15.10 | Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с детским уголком.  Ролевая игра «в библиотеке» | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | | | |
| 15 | Читаю и рассказываю сказку. Сказки в картинках. | 21.10 | Чтение русских народных сказок, Отгадывание сказок по иллюстрации к ней, пересказ отгаданной сказки. | | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по иллюстрациям. | | | | |
| **«Сказки про Машу»-4 ч.**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания на материале сказки, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний 4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 16 | Отгадай сказку. | 22.10 | Отгадывают загадки о сказках, отгадывают сказку по иллюстрации, по описанию.  Составляют описание любой сказки, загадывают одноклассникам. | | Коррекция слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания в процессе слушания. | | | | |
| 17 | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 28.10 | Рассказывают сказки.  Инсценировка сказки.  Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащегося. | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения ребёнка в процессе инсценировки сказки  -развитие устной речи и обогащение словаря; | | | | |
| 18 | Рассказывание сказки «Три медведя». | 29.10 | Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.  Знакомятся со сказкой «Три медведя».  Выкладывают изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопросы учителя | | Формировать навыки взаимопомощи на примере героев сказки.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | | | | |
| 19 | Играем в сказку. Инсценировка сказки «Гуси-лебеди» | 11.11 | Чтение сказки «Гуси-лебеди», распределение ролей, обыгрывание сказки. | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки | | | | |
| **«Отправляюсь в магазин »– 3 ч.**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 20 | Отделы магазина. | 12.11 | Беседа по теме «Магазин. Отделы магазина. Назначение различных отделов магазина»  Виртуальная экскурсия в магазин. | | | Расширение словарного запаса. | | | |
| 21 | Правила хорошего тона в магазине. | 18.11 | Составление правил поведения в магазине/ в обществе.  Ролевая игра «Продуктовый магазин» | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | | |
| 22 | Ролевая игра «Магазин». | 19.11 | Конструируют возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине  с опорой на содержание картинки.  Переносят полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» новые условия.  Повторяют основные правила поведения в магазине. | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | | |
| **«Телефонный разговор». 4 ч.**  **Цель:** Развитие умение строить связные высказывания, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 23 | Телефон в нашей жизни. | 25.11 | Беседа по теме «Значение телефонной связи в нашей жизни. Виды телефонной связи»  Составление рассказа «Зачем мне телефон» | | | | Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи. | | |
| 24 | Правила общения по телефону. | 26.11 | Составление правил общения по телефону.  Коллективное составление рассказа «Телефонный разговор», инсценировка. | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | |
| 25 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 02.12 | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…», выразительное чтение по ролям. | | | | Развивать интонационные умения школьников в процессе выразительного чтения стихотворений | | |
| 26 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 03.12 | Коллективное составление диалога «Звонок другу» по серии сюжетных картинок. Инсценировка диалога. | | | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки. | | |
| **«Я - зритель». 3 ч.**  **Цель:** Развитие способности строить связные высказывания, умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний;   3. Воспитывать культуру речевого общения. | | | | | | | | | |
| 27 | Знакомство с театром. | 09.12 | Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. | | | | Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. | | |
| 28 | Правила вежливого зрителя. | 10.12 | Составление «Правил вежливого зрителя».              Ролевая игра «Мы в театре». | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | |
| 29 | Составление памятки «В кино». | 16.12 | Составление «Правил поведения в кинотеатре». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я - в кино». | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. | | |
| **«Какая сегодня погода?». 8ч.**  **Цель:** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 30 | Стихи и загадки об осени. | 17.12 | Отгадывают загадки.  Составляют рассказ об осени. | | | | | - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| 31 | Картины осени. | 23.12 | Рассматривание осенних пейзажей, знакомство с художниками. Беседа по картине. Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина «Золотая осень» | | | | | - Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. | |
| 32 | Стихи и загадки о зиме. | 24.12 | Отгадывают зимние загадки, выразительное чтение стихотворений о зиме. Коллективное отгадывание зимнего кроссворда. | | | | | - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| 33 | Зимние приметы. | 14.01 | Беседа о приметах. Чтение примет с доски, объяснение их смысла. | | | | | - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| 34 | Расскажи мне о зиме. | 20.01 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.  Чтение получившихся рассказов. | | | | | - Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложений с опорой на иллюстративный материал. | |
| 35 | Прогноз погоды. | 21.01 | Беседа по теме «Прогноз погоды. Что такое погода? Что такое прогноз погоды? Кто составляет прогноз погоды?»  Коллективное составление прогноза погоды на следующий день. | | | | | - Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. | |
| 36 | Источники прогноза погоды. | 27.01 | Беседа по теме «Источники прогноза погоды» Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. | | | | | -расширение представлений об окружающем мире;  - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| 37 | Расскажи мне о погоде. | 28.01 | Составление предложений, о погоде с использованием опорных слов: ветер, дождь, снег, иней, солнце, облака, мороз, вьюга и т.д. | | | | | - развитие устной речи и обогащение словаря; | |
| **«Снегурочка». 7ч.**  **Цель:** Формировать умение строить связные высказывания на основе личной опыта учащегося, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Формировать умения проявлять художественно-творческие способности;   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 38 | Рассказы о зиме. | 03.02 | Чтение рассказа А.Н. Толстого «Сугробы», ответы на вопросы, составление плана рассказа.  Краткий письменный пересказ. | | | | | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе чтения и слушания сказки. | |
| 39 | Составление рассказа «Зимние забавы». | 04.02 | Беседы о зиме. **Рассматривание иллюстраций о зиме**, **зимних развлечениях**. Составление связного рассказа «Зимние забавы» совместно с учителем по сюжетным картинкам. | | | | | - Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. | |
| 40 | Чтение сказки «Снегурочка». | 10.02 | Прослушивание аудио сказки «Снегурочка», чтение «по цепочке», пересказ сказки с опорой на текст. Инсценировка понравившегося отрывка сказки. | | | | | - Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.  - Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. | |
| 41 | Правила общения. | 11.02 | Беседа «Что такое общение?».  Разбор различных ситуаций (с допустимым и не допустимым общением между людьми), Составление правил общения между двумя и более людьми | | | | | - развитие устной речи и обогащение словаря; -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; | |
| 42 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 17.02 | Беседа по иллюстрации к сказке «Рукавичка». Составление связного устного пересказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка сказки. | | | | | - развитие устной речи - развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. | |
| 43 | «Мастер сказки сказывать». | 18.02 | Беседа по теме «Сказ, сказка, рассказ». Чтение отрывка из сказки Бажова «Серебряное копытце». Описать двух персонажей сказки: внешний вид, характер. | | | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - развитие устной речи | |
| 44 | Расскажи мне сказку. | 24.02 | Чтение русских народных сказок. Пересказ. | | | | | - развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - развитие устной речи | |
| **«Веселый праздник». 6ч.**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания основанные на правилах поведения вне дома, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | | | | |
| 45 | Праздники в нашей жизни. | 25.02 | Отгадывание загадок о праздниках.  Беседа на тему «Что такое праздник. Любимые праздники».  Игра «Угадай праздник».  Игра «Собери пословицу»  Коллективная работа «Создание открытки нашего класса». | | | | | - развитие мышления, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | |
| 46 | Что тебе подарить?  Не подарок дорог, а внимание. | 03.03 | Беседа о подарках. Чтение стихотворения «Старушка и пудель», ответы на вопросы.  Игра «Закончите предложение». Разбор различных ситуаций с подарками. | | | | | Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. | |
| 47 | Я иду на день рожденья. | 04.03 | Беседа о празднике «День рождения». Составления рассказа по серии сюжетных картинок «Подготовка к дню рождения друга» | | | | | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. | |
| 48 | Правила хорошего тона в гостях. | 10.03 | Беседа об этикете. Разбор различных речевых ситуаций о допустимом и не допустимом стиле общения в гостях. Составление правил хорошего тона. Инсценировка речевой ситуации. | | | | | Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. | |
| 49 | У меня день рождения. | 11.03 | Отгадывание загадок.  Сочинение «Волшебный праздник – День Рождения!» | | | | | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; | |
| 50 | Будьте вежливы! | 17.03 | Чтение стихотворения «Доброе утро». Ответы на вопросы учителя.  Чтение учителем притчи о вежливости. Слушают, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы. | | | | | - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                           - развитие устной речи и обогащение словаря. | |
| **«Учимся понимать животных». 8ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. Развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата;   2. Прививать интерес к игре, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | | | | | | | |
| 51 | Беседа по теме «Мир природы». | 18.03 | Слушают стихотворение А. Плещеева «Весна».  Перечисляют признаки весны.  Составляют рассказ с опорой на картинный план. | | | | | **-**развитие фонематического слуха, устной речи и обогащение словаря;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | |
| 52 | Правила друзей природы. | 31.03 | Беседа «Кто они, друзья природы?» Составление правил поведения в природе. | | | | | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. | |
| 53 | Какие разные животные… | 01.04 | Слушают стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».  Составляют описание кота по картинно-графическому плану. | | | | | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. | |
| 54 | Забавные питомцы. | 07.04 | Составляют рассказ из личного опыта о питомцах, которых считают забавными. Называют их ласково. Составляют описание попугая по картинно-графическому плану | | | | | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. | |
| 55 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 08.04 | Составить описательный рассказ о своем домашнем любимце. Нарисовать его. | | | | | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. | |
| 56 | Рассказы писателей о животных.  Обучение пересказу. | 14.04 | Чтение рассказов В.Бианки, составление плана пересказа, краткий пересказ по смысловым частям. | | | | | Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем краткий пересказ. | |
| 57 | Беседа «Чего хотят животные». | 15.04 | Беседа о животных, отгадывание кроссворда. Составление предложений по иллюстрациям «Чего хотят животные». | | | | | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. | |
| 58 | Хороший ли я хозяин. | 21.04 | Беседа по теме «Кто такой хозяин? Обязанности хозяина. Какими качествами должен обладать хороший хозяин?». Ответы на вопросы учителя. Составление сравнительной таблицы: Мои «+» и «-» как хозяина. | | | | | -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.  - развитие устной речи, воображения. | |
| **Узнай меня! 3ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. Развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата;   2. Прививать интерес к игре, воспитывать аккуратность и опрятность. | | | | | | | | | |
| 59 | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 22.04 | Отгадывание загадок. Ролевая игра «Парикмахер», составление описательного рассказа «Моя прическа». | | | | | | - развитие мышления, воображения, творческих способностей, связной устной речи. |
| 60 | Аккуратность и опрятность. | 28.04 | Беседа «Внешность человека».  Ответы на вопросы. Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр», составление правил Мойдодыра аккуратности и опрятности. | | | | | | Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. |
| 61 | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 29.04 | Составление описательного рассказа «Мой товарищ». Обыгрывание речевой ситуации «Опиши товарища». | | | | | | -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.  - развитие устной речи, воображения. |
| **Впереди лето! 7ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. 1. Развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата;   2. Прививать интерес к игре, совершенствовать культуру общения. | | | | | | | | | |
| 62 | Правила на каждый день.  В транспорте. | 05.05 | Беседа «Как я провожу свой день?» Составление правил на каждый день по картинному плану. Правила поведения в транспорте. | | | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 63 | Я иду в гости. | 12.05 | Повторение правил поведения в гостях. Инсценировка речевых ситуаций «В гостях» | | | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 64 | Я иду в театр(кино) | 13.05 | Повторение правил поведения в театре и кино. Инсценировка речевых ситуаций в театре. | | | | | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.  Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки |
| **65** | **Промежуточная аттестация** | 19.05 | Самостоятельная работа | | | | | | Развитие самостоятельности, самоконтроля. |
| 66 | Будем взаимно вежливы. | 20.05 | Беседа о вежливости. Инсценировка речевых ситуаций о вежливости. | | | | | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки |
| 67 | Играем дружно. | 26.05 | Беседа о дружбе. Ответы на вопросы. Составление рассказа «Я твой друг и ты мой друг», инсценировка рассказа. | | | | | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки |
| 68 | Чему я научился? | 27.05 | Отгадывание загадок, кроссворда, составление примет, инсценировка выбранной сказки. | | | | | | - развитие памяти, мышления. |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов учебной деятельности.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Виды деятельности обучающегося** | | **Коррекционные задачи** |
| **Игры с друзьями.12ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата; 2. формировать правильное произношение речевых звуков; активизировать, обогащать словарный запас; развивать внимание, умение анализировать, работать по алгоритму;   прививать интерес к игре, воспитывать бережное отношение к игрушкам, к вещам. | | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 02.09 | | Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.  Правила поведения при знакомстве. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. | | - развитие устной речи и обогащение словаря. |
| 2 | «Прошлым летом» | 03.09 | | Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Чтение стихотворения  И. Гамазковой  «Прошлым летом» | | - развитие речи, воображения, мышления. |
| 3 | Расскажи мне о своих летних каникулах | 09.09 | | Рассказ детей по своим рисункам о прошедшем лете.  Выполнение инструкций по заданию учителя. | | -развитие активного словаря. |
| 4 | Для друзей нет выходных. | 10.09 | | Слушание песни «Для друзей нет выходных». Беседа о дружбе. Работа с деформированным текстом: Восстановление нарушенного порядка слов. | | - воспитывать доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. |
| 5 | Рассказываем о своих друзьях | 16.09 | | Составление рассказа по плану о своем друге.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить | | - развитие мышление, воображения, речи  - воспитывать доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. |
| 6 | Дружим – не дружим | 17.09 | | Конструируют реплики по теме. Участвуют в вопросно-ответном диалоге. Расширяют представления о правилах поведения при знакомстве.  Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывают   диалоги ссор и примирений игрушек. | | Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия. |
| 7 | Наши чувства | 23.09 | | Беседа о чувствах, изображенных на картинках (радость, злость, грусть, обида, страх, удивление, спокойствие, удовольствие, стыд, скука, жадность, любопытство).  Игра «Изображалки». Проговаривание правил игры.  Упражнение «Какого цвета наши чувства». | | - формировать умение распознавать и описывать чувства. |
| 8 | Игра по правилам | 24.09 | | Беседа об играх. Составление правил к игре «Свет мой, зеркальце, скажи...». Игра по составленным правилам. | | Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры. |
| 9 | Игра «Молчок» | 30.09 | | Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.  Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. | | Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану. |
| 10 | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 01.10 | | Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. | | **-** Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. |
| 11 | Задушевный разговор | 07.10 | | Актуализировать умение участвовать в диалогах.  Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека.  Беседа на основе личного опыта детей о чувствах | | Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. |
| 12 | Вместе в беде и в радости | 08.10 | | Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».  Составление рассказа о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации? | | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. |
| **Играем в сказку. 9ч.**  **Цель:** Развитие способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Учить строить связные высказывания на материале сказки, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | |
| 13 | Знакомство со сказкой «Петушок-  Золотой гребешок» | 14.10 | | Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок».  Пересказ сказки по памяти. | | Умение понимать речь, записанную на аудионоситель. |
| 14 | Чтение сказки «Петушок-Золотой гребешок» | 15.10 | | Чтение сказки «Петушок Золотой гребешок». Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. | | - развитие умения работать в коллективе. |
| 15 | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 21.10 | | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов | | - Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценировки сказки |
| 16 | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 22.10 | | Загадка о сказке. Слушание сказки «Двенадцать месяцев».  Пересказ сказки с опорой на серию картинок. | | -развитие умения понимать речь, записанную на аудионоситель. |
| 17 | Чтение сказки «Двенадцать месяцев» | 38.10 | | Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Распределение ролей. Чтение сказки по ролям. | | - развитие умения работать в коллективе. |
| 18 | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 29.10 | | Составление предложений по сюжету сказки.  Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов | | Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 19 | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказки) | 11.11 | | Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Пересказ сказки. | | - развитие умения понимать просмотренный эпизод мультфильма |
| 20 | Чтение сказки «Бременские музыканты» (сцены из сказки) | 12.11 | | Чтение сказки, распределение ролей, чтение одной сцены по ролям. | | - развитие умения работать в коллективе. |
| 21 | Инсценировка  сказки «Бременские музыканты» | 18.11 | | Коллективное рассказывание сказки.  Инсценировка сказки и использование элементов костюмов | | Развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценировки сказки. |
| **Мы – писатели. 16ч.**  **Цель:** Развитие способности выражать свои мысли в устной форме. Учить строить связные высказывания, формируя выразительную сторону речи.  **Задачи:**   1. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний   3. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | |
| 22 | Книга – лучший собеседник | 19.11 | | Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги?  Чтение четверостишья «Книга может дать совет» | | - Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения. |
| 23 | Я выбираю книгу | 25.11 | | Обзор принесенных книг.  Знакомство с различными жанрами книг. Беседа о книгах. | | - Совершенствование культуры общения, расширение словарного запаса. |
| 24 | Моя любимая книга | 26.11 | | Рассказ детей о своей любимой книге.  Знакомство со словом  КОМПЛИМЕНТ.  Конструирование ситуации-просьбы. | | - активизация активного словаря;  - расширение кругозора. |
| 25 | В библиотеке | 02.12 | | Экскурсия в школьную библиотеку.  Конструирование диалогов с употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. | | **-** Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. |
| 26 | Мы сказочники | 03.12 | | Чтение стихотворения  «Вот бы стать писателем».  Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. | | Развивать творческую активность школьников |
| 27 | Составляем сказку | 09.12 | | Загадки о сказках.  Коллективное составление сказки. | | Развитие умение работать в коллективе |
| 28 | Оформляем сказку | 10.12 | | Коллективное оформление сказки в рукописный вид. Распределение обязанностей. | | -развитие творческих способностей детей.  - развитие умения работать в коллективе. |
| 29 | Я пишу свою сказку | 16.12 | | Выбор темы сказки. Составление предложений по сюжету сказки.  Рассказ по сюжетным картинкам. | | - формировать умение составлять связные высказывания по собственному замыслу |
| 30 | Оформление своей сказки | 17.12 | | Оформление сказки в рукописный вид. | | -развитие творческих способностей |
| 31 | Мой любимый рассказ | 23.12 | | Чтение любимых рассказов, письменный пересказ одного из них. Составление плана пересказа. | | - формировать умение составлять связные высказывания по собственному замыслу |
| 32 | Составляем рассказ о природе | 24.12 | | Коллективное составление рассказа о погоде. | | -развитие творческих способностей детей.  - развитие умения работать в коллективе. |
| 33 | Басня И. Крылова «Ворона и лисица» | 14.01 | | Выразительное чтение басни. Ответы на вопросы. Что такое МОРАЛЬ? Какова мораль этой басни. Беседа. | | -Развивать интонационные умения;  - расширять кругозор. |
| 34 | Инсценировка басни И. Крылова «Ворона и лисица» | 20.01 | | Чтение басни, распределение ролей. Заучивание слов. Инсценировка с использованием элементов костюмов. | | -Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки |
| 35 | Мое любимое стихотворение | 21.01 | | Чтение стихотворения.  Обсуждение заученных ранее стихотворений | | Развивать умение работать в коллективе |
| 36 | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 27.01 | | Составление стихотворных строчек.  Подбор рифмы к словам | | Развивать творческую активность школьников |
| 37 | Оформление стихотворений в сборник. | 28.01 | | Коллективное оформление собственно написанных стихотворений в сборник. Распределение обязанностей. | | - развитие умение работать в коллективе.  - развитие творческих способностей. |
| **Я дома. 6ч.**  **Цель:** Развитие способности строить связные высказывания, умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Обогащать языковую базу устных высказываний;   3. Воспитывать культуру речевого общения. | | | | | | |
| 38 | Мой помощник телефон | 03.02 | | Знакомство со справочными службами.  Составление правил разговора со справочными службами.  Составление диалогов со справочными службами | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 39 | Я у телевизора | 04.02 | | Разгадывание загадок о телевизоре.  Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач | | Развитие речи, воображения, памяти. |
| 40 | Полезные и вредные телепередачи | 10.02 | | Знакомство с понятиями: диктор, ведущий, актер.  Обсуждение просмотренных детьми телепередач.  Составление правил пользования телевизором. | | - обогащение и активизация словарного запаса. |
| 41 | Составь свою телевизионную программу | 11.02 | | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. | | Развивать творческую активность школьников |
| 42 | Я помощник. | 17.02 | | Беседа о семье.  Игра «Корзина добрых дел».  Формулирование правила дружной семьи.  Составление рассказа «Как я помогаю дома» по опорным словам. | | -воспитывать уважительное отношения ко всем членам семьи, осознанное и добросовестное отношение к домашнему труду, к своим обязанностям. |
| 43 | Современная техника в доме. | 18.02 | | Знакомство с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать представления Составление правил техники безопасности при обращении с современной техникой. | | - развитие мышления, воображения, наблюдательности, речи;  - обогащение и активизация словарного запаса. |
| **Я – за порогом дома. 13ч.**  **Цель:** Развитие устной речи учащихся, через вовлечение их в игровую деятельность.  **Задачи:**   1. Развивать монологическую и диалогическую речь, тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата;   2. Воспитание истинных патриотов, достойных граждан своей Родины. | | | | | | |
| 44 | Знаки-помощники | 24.02 | | Чтение стихотворения  «У меня живет дружок».  Составление правил, обеспечивающих безопасность и порядок в обществе. | | - Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| 45 | Изготовление знаков-помощников | 25.02 | | Изучение знаков дорожного движения. Изготовление необходимых знаков. | | - развитие творческой активности. |
| 46 | Правила дорожного движения достойны уважения | 03.03 | | Слушание песенки «Светофор».  Составление правил дорожного движения. | | Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки |
| 47 | Маршрут «Школа-дом» | 04.03 | | Построение модели безопасного маршрута «Школа-дом» | | -развитие творческих способностей.  - сохранение здоровьесберегающего режима. |
| 48 | Веселый праздник | 10.03 | | Игра «Угадай праздник». Беседа на тему «Что такое праздник. Любимые праздники».  Игра «Собери пословицу»  Выразительное чтение четверостишья  «Получил я приглашенье».  Составление правил поведения в гостях. | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 49 | Инсценировка «Веселый праздник» | 11.03 | | Повторение правил поведения в гостях. Инсценировка речевых ситуаций «В гостях на празднике» | | Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения |
| 50 | Приглашение | 17.03 | | Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».  Составление правил вежливости при приглашении гостей. | | Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. |
| 51 | Инсценировка «Приглашение на день рождение» | 18.03 | | Коллективное  составление приглашения. Инсценировка речевой ситуации «Приглашение на День рождения» | | Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения |
| 52 | Поздравляю! | 31.03 | | Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».  Коллективное  составление поздравления. | | Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения |
| 53 | Инсценировка «Поздравление с Днем рождения» | 01.04 | | Инсценировка речевой ситуации, с использованием атрибутики «дня рождения» | | -развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 54 | «Ушел из жизни ветеран» | 07.04 | | Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран».  Беседа о ветеранах. | | -Воспитание чувства гордости за подвиги защитников Отечества.  - Воспитание истинных патриотов, достойных граждан своей Родины. |
| 55 | Поздравление ветеранов | 08.04 | | Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. | | Формировать умение адресно подбирать пожелания |
| 56 | «Знакомство во дворе» | 14.04 | | Коллективное составление рассказа «Знакомство во дворе» по иллюстрации и опорным словам. | | - развитие устной речи, воображения, мышления. |
| **Я в мире природы. 12ч.**  **Цель:** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **Задачи:**   1. Развивать фонематический слух, чувство ритма в движении и включение его в речь; 2. Развивать умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности; 3. Обогащать языковую базу устных высказываний   4. Воспитывать культуру речевого общения, умение понимать друг друга, тем самым развивать чувство коллективизма. | | | | | | |
| 57 | Мы друзья или враги природы? | | 15.04 | | Составление предложений по картинкам.  составление рассказа о природе из личного опыта | - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 58 | В гостях у леса | | 21.04 | | Экскурсия в лес | -расширение представлений об окружающем мире; |
| 59 | Я на прогулке в парке | | 22.04 | | Беседа о парке. Виды парков. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Прогулка в парке» | - развитие устной речи и обогащение словаря; |
| 60 | Учимся понимать животных | | 28.04 | | Беседа «Кто они, друзья природы?» Составление рассказа о друзьях природы – животным. Как мы их понимаем. | - Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. |
| 61 | Какие разные животные… | | 29.04 | | Слушают стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».  Составляют описание кота по картинно-графическому плану. | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. |
| 62 | Составление рассказа о домашнем животном «Собака-друг человека». | | 05.05 | | Составить описательный рассказ о своем домашнем любимце. Нарисовать его. | Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности. |
| 63 | Рассказы писателей о животных. | | 12.05 | | Чтение рассказов В.Бианки, составление плана пересказа, краткий пересказ по смысловым частям. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять краткий пересказ. |
| 64 | Беседа «Чего хотят животные». | | 13.05 | | Беседа о животных, отгадывание кроссворда. Составление предложений по иллюстрациям «Чего хотят животные». | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи;  -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. |
| 65 | **Промежуточная аттестация** | | 19.05 | | Самостоятельно выполняют задания. | -развитие самостоятельности |
| 66 | Здравствуй, лето! | | 20.05 | | Выразительное чтение стихотворения И. А. Бунина «Детство». Беседа о признаках лета, о занятиях людей летом. Составление рассказа по иллюстрации. | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи; |
| 67 | Летом. В поход | | 26.05 | | Беседа «Поход». Составление правил поведения в лесу.  Составление рассказа «На привале» | - развитие мышления, памяти, воображения, развитие устной речи; |
| 68 | Летние каникулы | | 27.05 | | Составление рассказа на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений). | **-**развитие слухового восприятия и речевого слуха;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Демонстрационные и печатные пособия:**

- магнитная доска;

- наборное полотно;

- демонстрационные карточки «Мир животных»;

- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)

- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.

- предметных картинки в соответствии с тематикой

- сказки – панорамы.

**Модели и натуры:**

- набор игрушек;

- набор школьные принадлежности;

- макеты к сказкам.

**Список методической литературы.**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.

4. Русские народные сказки.

5. Сборник загадок.