**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

(учебный предмет)

**1-4 класс**

(класс)

**2020-2021 учебный год\_\_\_\_**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа упирается на УМК:

Учебник «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Т.В. Алышева. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Т.В. Алышева. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Т.В. Алышева. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Т.В. Алышева. – М. «Просвещение», 2019г.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемых с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: словесно-логическое мышление, воображение, память; пространственные представления слабо развиты; внимание трудно привлечь, оно малоустойчиво. Для мышления характерны беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие смысловых связей, трудность их установления, вычислительные навыки развиты на низком уровне.

**Отличительными чертами** предмета «Математика»  **в 1 классе**, является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют. Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Направленность курса.**

**Цель:** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Задачи:**

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;

- обучать выполнять арифметические действия с целыми числами.

- развивать у учащихся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность;

- формировать у учащихся понятия числа, величины, геометрической фигуры;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математика готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Необходимо пробудить у школьников интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

1 класс - программа рассчитана на 3 часа в неделю –99 часов (33 учебные недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

2-4 класс - программа рассчитана на 4 часа в неделю –136 часов (34 учебных недель) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого ученика.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5  - Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;  - Решать задачи на нахождение суммы, остатка;  -Узнавать монеты и заменять одни другими;  - Чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);  - Измерять прямую линию, отрезок;  - Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем. | - Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;  - Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;  - Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;  - Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;  - Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;  - Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  - Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;  - Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - Определять время по часам с точностью до часа;  - Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);  - Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;  - Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц ( с помощью учителя);  - Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;  - Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | - Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;  - Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  - Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;  - Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  - Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  - Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;  - Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  - Решать задачи в два действия;  - Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  - Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;  - Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;  - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  - определение времени по часам (одним способом);  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;  - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  - определение времени по часам (одним способом);  - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  - знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

**Пропедевтический период.**

# Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

# Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

# Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

# Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

# Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

# Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

# Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

# Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

# Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. **Арифметические задачи**.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал**.**Пространственные отношения.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху— снизу, ближе— дальше, между и пр.).

**Геометрические фигуры**. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**2 класс**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10.* Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20.* Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

# Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

# Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

# Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа

На несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

# Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс**

**Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

# Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

# Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

# Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на …»,

«меньше на …». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

# Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.

# класс.

**Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

# Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

# Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

# Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

# Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Критерии и нормы оценки.**

**1 класс**

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие/несоответствие науке и практике;
* прочность усвоения (полнота и надежность).

**2-4 класс**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер­дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро­вать изученными математическими представлениями;

б) умеет са­мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ре­шить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объ­яснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) пра­вильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить по­следовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соот­ветствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуж­дается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить от­вет;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в до­полнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по­мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фи­гуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространст­ве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измере­нию и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначи­тельной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само­стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их приме­нять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счет­ного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) пони­мает и записывает после обсуждения решение задачи под руко­водством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использо­ванием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательно­сти работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользовать­ся помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, по не ре­шена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть дру­гих заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны по­пытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Тести0рование**

Оценка «5» ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)

Оценка «4»ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)

Оценка «3» ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)

Оценка «2» ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)

**Комбинированная работа**

*(одна задача, примеры и задание другого вида)*

**«5»** — работа выполнена безошибочно и нет исправ­лений.

**«4»** — в работе допущены 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки

(1-2 вычислительные ошибки).

**«3»** — в работе допущены 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки

(ошибки в ходе решения зада­чи при правильном выполнении всех

остальных за­даний или 3-4 вычислительные ошибки).

**«2»** — в работе допущены ошибки в ходе решения задачи

и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров

допущено более 5 вычислитель­ных ошибок.

*К грубым ошибкам относятся:*

*- вычислительные ошибки в примерах и задачах;*

*- ошибки на незнание порядка выполнения ариф­метических действий;*

*- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);*

*- недоведение до конца решения задачи или при­мера.*

*К негрубым ошибкам относятся:*

*- нерациональные приемы вычислений;*

*- неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи;*

*- неверно сформулированный ответ задачи;*

*- неправильное списывание данных (чисел, наиме­нований);*

*- недоведение до конца преобразований.*

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| **1** | Выявление подготовленности детей к обучению математике. Цвет, назначение предметов. | 01.09 | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. | развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| **2** | Выделение из групп предметов круга. Круг. | 02.09 | Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **3** | Сравнение предметов по признакам(большой маленький, одинаковый, равные по величине). | 07.09 | Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **4** | Пространственные представления(слева – справа. в середине, между). | 08.09 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **5** | Выделение из групп предметов квадрата. Квадрат. | 09.09 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя. | пространственных представлений и ориентации;  развитие основных мыслительных операций; |
| **6** | Вверху–внизу, выше–ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 14.09 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов | развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **7** | Сравнение предметов по признакам.Длинный-короткий. | 15.09 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **8** | Внутри, снаружи, в, рядом, около. | 16.09 | Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве. | пространственных представлений и ориентации;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **9** | Выделение из групп предметов треугольника. Треугольник. | 21.09 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник, по заданным точкам с помощью учителя. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **10** | Сравнение предметов по признакам. Широкий – узкий. | 22.09 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | развитие пространственных представлений и ориентации;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **11** | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 23.09 | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **12** | Прямоугольник. | 28.09 | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие пространственных представлений и ориентации;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **13** | Сравнение предметов по признакам. Высокий – низкий. | 29.09 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | развитие зрительного восприятия;  развитие пространственных представлений и ориентации; |
| **14** | Сравнение предметов по признакам. Глубокий – мелкий. | 30.09 | Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **15** | Впереди – сзади, перед, за. | 05.10 | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение. | развитие пространственных представлений и ориентации;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **16** | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 06.10 | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **17** | Сравнение предметов по признакам. Толстый – тонкий. | 07.10 | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| **18.** | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | 12.10 | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). | развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| **19** | Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 13.10 | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. | мышления, памяти, способность переключать внимание. |
| **20** | Быстро – медленно. | 14.10 | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. | Развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения. |
| **21** | Тяжёлый – лёгкий. | 19.10 | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. | развитие логического мышления, коммуникативных навыков. |
| **22** | Давно – недавно. | 20.10 | Называть понятия: давно, недавно.  Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| **23** | Молодой – старый. | 21.10 | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| **24** | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное). | 26.10 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих | Развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. |
| **25** | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 27.10 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. | развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. |
| **Числа и величины (104 часа)** | | | | |
| **26** | Первый десяток. Число и цифра 1. Монета 1 рубль. Геометрические фигуры. | 28.10 | Учиться писать цифру 1.  Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве | развитие мышле­ния на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| **27** | Число и цифра 2.Состав числа 2. | 09.11 | Познакомиться с понятием «пара» ; сравнивать число 1 и число 2; сравнивать предметы по цвету и величине; | развитие перво­начальных логических приё­мов мышления. |
| **28** | Числовой ряд. Сравнение предметных множеств. | 10.11 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания. | развитие перво­начальных логических приё­мов мышления. |
| **29** | Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров. | 11.11 | Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | развитие перво­начальных логических приё­мов мышления. |
| **30** | Знакомство со структурой задачи. Решение задач. | 16.11 | Решать задачи на нахождение остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. |
| **31** | Шар. Решение примеров изученных видов. | 17.11 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры шарообразной формы; отличать шар от круга. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности |
| **32** | Решение примеров и задач в пределах 2. | 18.11 | Учиться писать цифру 2.Изучить состав числа 2 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| **33** | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. | 23.11 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение. |
| **34** | Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3. | 24.11 | Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. |
| **35** | Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. Решение примеров и задач на сложение. | 25.11 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. Развитие перво­начальных логических приё­мов мышления. |
| **36** | Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3. | 30.11 | Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. |
| **37** | Выделение из групп предметов куба. Куб. | 01.12 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находить предметы, имеющие форму куба. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков. |
| **38** | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств. | 02.12 | Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков |
| **39** | Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел. | 07.12 | Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **40** | Решение примеров и задач в пределах 4. Состав числа 4. | 08.12 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **41** | Составление и решение задач по рисункам. | 09.12 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **42** | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. | 14.12 | Учиться писать цифру 5. построение натурального ряда чисел. | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **43** | Составление и решение примеров и задач по рисункам. | 15.12 | Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **44** | Состав числа 5. | 16.12 | Изучить состав числа 5. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **45** | Решение примеров и задач в пределах 5. | 21.12 | Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **46** | Повторение и закрепление изученного по теме. | 22.12 | Моделировать изученные зависимости. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать вспомогательные слова «было», «убежал», «стало» для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **47** | Точка, линии. | 23.12 | Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;  чертить прямую с помощью линейки | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **48** | Овал. Число и цифра 0. | 11.01 | В результате практических действий наблюдает образование числа 0 Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1. | развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **49** | Решение примеров и задач. | 12.01 | Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **50** | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств. | 13.01 | Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел, | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **51.** | Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. | 18.01 | Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **52** | Состав числа 6. | 19.01 | Изучить состав числа 6. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **53** | Решение примеров и задач в пределах 6. | 20.01 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **54** | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6. | 25.01 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **55** | Закрепление пройденного по теме. Решение примеров и задач в пределах 6. | 26.01 | **Решение примеров на вычитание из 6; называние чисел по порядку, называть предыдущее и следующее число, развитие речи, использование в активном словаре слов: выше, ниже, под, рядом, около и т.д.** | развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **56** | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 27.01 | Чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;  чертить прямую с помощью линейки | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **57** | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. | 01.02 | Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **58** | Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее | 02.02 | Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7. Счет предметов в пределах 7, **называть предыдущее и следующее число.** | развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **59** | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. | 03.02 | Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7. **Решение примеров на основе знания состава числа 7; составление задач по рисунку, называние чисел по порядку,** | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **60** | Сравнение чисел в пределах 7.  Состав числа 7. | 08.02 | Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **61** | Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7. | 09.02 | Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 7; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания. | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **62** | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. | 10.02 | Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел, Состав числа 8. Получение 8 р. путем набора из монет. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **63** | Сравнение чисел в пределах 8. | 22.02/  *20.02* | Сравнение чисел, решение примеров в пределах 8. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **64** | Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.Решение примеров изученных видов. | 24.02 | Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **65** | Состав числа 8 Переместительное свойство сложения.. | 01.03 | Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания. | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **66** | Решение примеров и задач в пределах 8. | 02.03 | Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **67** | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | 03.03 | Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **68** | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 09.03 | **Показывать на чертежном инструменте –линейке деление сантиметр; чертить и измерять длину отрезков; чертить треугольник, квадрат, прямоугольник, отличать фигуры друг от друга.** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **69** | Число и цифра 9. Знакомство. | 10.03 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **70** | Сравнение предметных множеств. | 15.03 | Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **71** | Счёт до 9 и обратно. Решение примеров. Состав числа 9. | 16.03 | **Решение примеров на основе знания состава числа 9.**  Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **72** | Решение примеров и задач. | 17.03 | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **73** | Решение примеров с пропущенными числами. | 29.03 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков. |
| **74** | Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. | 30.03 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **75** | Присчитывание, отсчитывание по одной единице. | 31.03 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **76** | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | 05.04 | Состав числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **77** | Мера длины – сантиметр. | 06.04 | **Познакомится с единицей измерения длины –сантиметр.**  **закрепить состав чисел первого десятка** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **78** | Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток. | 07.04 | **Знакомиться с образованием числа 10 способом присчитывания числа 1; писать число 9; знакомиться с терминами «однозначное» и «двузначное» число; находят местоположение числа в числовом ряду** | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **79** | Числовой ряд в пределах 10 Состав числа 10. Решение примеров на сложение.  Сравнение множеств. Решение примеров. | 12.04 | Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.  Сравнение множеств предметов, решение примеров в пределах 10 | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **80** | Решение примеров в пределах 10 | 13.04 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **81** | Решение примеров и задач в пределах 10 | 14.04 | Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1, по 2Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **82** | Меры стоимости. | 19.04 | **Знакомятся с мерой стоимости рубль и копейка; заменяют крупные монеты мелкими (разменивают);**  **сравнивают монеты разного достоинства;** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **83** | Мера массы – килограмм. | 20.04 | **Познакомится с единицей измерения массы- килограммом; прибором измерения массы – весами; сравнить вес различных предметов, использовать в речи слова «легче», «тяжелее».** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **84** | Мера ёмкости – литр. | 21.04 | **Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром;**  **закрепить состав чисел первого десятка; практическим способом измерить количество жидкости в сосуде.** | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья |
| **85** | Второй десяток. Число 11. Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел | 26.04 | **Познакомиться с образованием числа 11 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 11; находить предшествующее и последующее число.** | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **86** | Число 12. Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. | 27.04 | **Познакомиться с образованием числа 12способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 11 в числовом ряду; записывать число 12; находить предшествующее и последующее число.** | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **87** | Числа 1-12.Решение примеров изученных видов. | 28.04 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 12, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **88** | Число 13.Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. | 04.05 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 13, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **89** | Число 14.Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. | 05.05 | **Познакомиться с образованием числа 14 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 14 в числовом ряду; записывать число 14; находить предшествующее и последующее число.** | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **90** | Число 15.Десятичный состав числа 15. | 06.05 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **91** | Число 16.Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. | 11.05 | **Познакомиться с образованием числа 16 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 16 в числовом ряду; записывать число 16; находить предшествующее и последующее число.** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **92** | Число 17.Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов.. | 12.05 | **Познакомиться с образованием числа 17 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 17 в числовом ряду; записывать число 17; находить предшествующее и последующее число.** | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **93** | Число 18.Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел Решение примеров изученных видов.. | 17.05 | **Познакомиться с образованием числа 18 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 18 в числовом ряду; записывать число 18; находить предшествующее и последующее число.** | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **94** | Число 19.Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел. | 18.05 | **Познакомиться с образованием числа 19 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 19 в числовом ряду; записывать число 19; находить предшествующее и последующее число.** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **95** | Число 20. Десятичный состав числа 20. | 19.05 | **Познакомиться с образованием числа 20 способом присчитывания, с порядком следования при счете ;находить число 20 в числовом ряду; записывать число 20; находить предшествующее и последующее число.** | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **96.** | Промежуточная аттестация | 24.05 | Выполнение работы | Развитие самостотельности, памяти, мышления, речи. |
| **97** | Решение примеров изученных видов. | 25.05 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| **98** | Число 20. Десятичный состав числа 20.Решение примеров изученных видов. | 26.05 | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | развитие зрительного восприятия;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |
| **99** | Повторение. Второй десяток. | **28.05** | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. | развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  развитие наглядно-образного мышления; |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **дата** | **Основные виды деятельности** | | **Коррекционная работа** |
| **Первый десяток. Повторение**  **Цель:** Обобщение знаний, полученных в первом классе.  **Задачи:**   * Закрепить состав чисел первого десятка; * Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать числа; | | | | | | | |
| 1. | Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный.  Свойства чисел в числовом ряду. | | | 01.09 | Упражняются в счёте З предметов.  Называют и пишут цифры первого десятка.  Выполняют вычисления, сравнивают числа  Упражняются в устном счёте. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах10. | | Развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. |
| 2 | Сложение и вычитание 1 в пределах 10. | | | 02.09 | Упражняются в устном счёте. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10.  Выполняют вычисления, сравнивают числа | | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 3 | Сложение и вычитание 1 в пределе 10.  Математический диктант | | | 03.09 | Упражняются в устном счёте в прямом и в обратном порядке в пределах 10.  Действуют по плану, предложенного учителем. Работа с геометрическим материалом. | | развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 4 | Состав числа 5.Задача: ее составные части,  решение и оформление в тетради. | | | 07.09 | Упражняются в устном счёте. Работа с наборным полотном. Упражняются в счёте двойками.  Упражняются в составлении задач по сюжетным картинкам, решении задач, примеров. | | развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 5 | Состав числа 6. Решение задач и примеров. Математический диктант «Запиши соседей числа». | | | 08.09 | Упражняются в счёте тройками.  Упражняются в составлении задач по сюжетным картинкам, решении задач, примеров.  Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом. | | мышления, памяти, способность переключать внимание. |
| 6 | Состав числа 7. Решение задач и примеров. | | | 09.09 | Упражняются в устном счёте. Упражняются в счёте двойками.  Упражняются в решении задач, примеров.  Работа с геометрическим материалом. | | развитие логического мышления, коммуникативных навыков. |
| 7 | Состав числа 8. Счёт двойками. | | | 10.09 | Упражняются в устном счёте, чтении примеров разными способами. Решение примеров с таблиц сложения на 2 и 3. Называют компоненты сложения. Определяют состав числа 4. Таблица сложения на 4, 5. Упражняются в решении примеров и задач. | | Развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения. |
| 8 | Состав числа 9. Решение примеров и задач.  Математический диктант. | | | 14.09 | Упражняются в устном счёте, порядковом счёте в пределах 10. Называют компоненты сложения. Состав числа 4. выполняют вычисления «Примеры с форточками».  Упражняются в составлении и решении задач, сравнении чисел. Работа с геометрическим материалом. | | развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| 9 | Состав числа 10. Счёт тройками. | | | 15.09 | Упражняются в устном счёте. Называют состав чисел первого десятка. Упражняются в решении примеров, составлении и решении задач. | | развитие речи, умения использовать математические термины, мышления, внимания, восприятия. |
| 10 | Решение задач. Решение примеров в два действия. | | | 16.09 | Упражняются в устном счёте, решени примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом. | | развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. |
| 11 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). | | | 17.09 | Называют компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом. | | развитие перво­начальных логических приё­мов мышления, развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. |
| 12 | Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия. Сравнение чисел. | | | 21.09 | Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | | развитие мышле­ния на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 13 | Сравнение отрезков по длине. | | | 22.09 | Записывают числовой ряд до 10.  Определяют состав чисел первого десятка  Упражняются в сложении и вычитании в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине. | | развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. Развивать умение детей рабо­тать в едином темпе. |
| 14 | Контрольная работа. По теме: «Первый десяток». | | | 23.09 | Самостоятельно выполняют контрольные задания. | | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 15 | Работа над ошибками. | | | 24.09 | Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям. | | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| **Тема: Второй десяток.**  **Цель**: Формирование вычислительных навыков в пределах 20.  **Задачи:**  - Формировать умение образовывать числа второго десятка из одного десятка или несколько единиц, раскрыть их особенность из названий и порядок следования при счёте.  - Развивать навыки сравнения чисел, раскрывать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел второго десятка, ввести термины «однозначное» и «двузначное» число.  - Повышать мотивацию в учебной деятельности. | | | | | | | |
| 16 | | Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед. | 28.09 | | | Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. разбирают состав чисел первого десятка.  Решение примеров и задач. | Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. |
| 17 | | Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название. | 29.09 | | | Количественный и порядковый счёт в пределах 13.Складывают и вычитают в пределах 10. Решение простых задач. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. |
| 18 | | Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название. | 30.09 | | | Называют четные, не чётные числа, компоненты сложения и вычитания при решение примеров. Знакомятся с понятиями кривая линия, луч. Построение кривых линий, луча. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 19 | | Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел. | 01.10 | | | Устный счёт в пределах 15. Называют следующее и предыдущее число, компоненты сложения и вычитания. Решение примеров и задач. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 20 | | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. | 05.10 | | | Вычисляют выражения в пределах 16. Составляют совместно с учителем алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Знакомство с понятием отрезок. Построение отрезков по заданной длине. Отличают отрезок от луча. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| 21 | | Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название. | 06.10 | | | Решают примеры на сложение и вычитание. Сравнивают числа. Решение задач по алгоритму. Сравнивают отрезки по длине. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение. |
| 22 | | Числовой ряд от1до19. Сравнение чисел. | 07.10 | | | Устный счет от заданного числа. Сравненивают числа и числовые выражения. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. |
| 23 | | Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. | 08.10 | | | Разбирают состав чисел второго десятка. Считают в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук. |
| 24 | | Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: **20 ед. – 2 дес.** | 12.10 | | | Называют пропуски в числовом ряду. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. |
| 25 | | Числовой ряд от 1 до 20.  Присчитывание и отсчитывание по 2единицы. | 13.10 | | | Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.Сравнивают однозначные и двузначные числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие вербальной памяти, мелкой моторики рук. |
| 26 | | Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 14.10 | | | Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. |  |
| 27 | | Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация» | 15.10 | | | Самостоятельно выполняют задания по пройденному материалу. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 28 | | Работа над ошибками. Меры длины. Дециметр. | 19.10 | | | Выполняют работу на ошибками по итогам контрольной работы. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 29 | | Меры длины. Дециметр. | 20.10 | | | Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Изучают меры длины. Выполняют построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 30 | | Сравнивание мер длины. | 21.10 | | | Сравнивают именованные числа. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 31 | | Самостоятельная работа по теме «Меры длины». | 22.10 | | | Выполняют самостоятельно задания по уровням знаний. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 32 | | Увеличение числа на несколько единиц. | 26.10 | | | Устный счёт. Составляют и решают примеры. Называют компоненты при сложении. Называют состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 33 | | Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц | 27.10 | | | Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. |
| 34 | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 28.10 | | | Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти, формирование умения решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 35 | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 29.10 | | | Устный счёт. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание. Называют компоненты при вычитании. Решают примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 36 | | Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц. | 09.11 | | | Количественный счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20. Решают примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательное способности, мышления. |
| 37 | | Решение задач на уменьшение числа на  несколько единиц. | 10.11 | | | Порядковый счёт чисел второго десятка в прямом и обратном порядке. Решают примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. |
| 38 | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 11.11 | | | Решают примеры на сложение и вычитание. Называют компоненты сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 39 | | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». | 12.11 | | | Самостоятельно выполняют задания по изученной теме | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 40 | | Работа над ошибками. Решение примеров и задач "Увеличение и уменьшение числа" | 16.11 | | | Выполняют работу над ошибками. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 41 | | Луч. Прямая, кривая линия. | 17.11 | | | Изучают временные представления. Сравнивают числа в пределах 20.Решение примеров и задач. | Коррекция и развитие логического мышления, памяти. |
| 42 | | Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок. | 18.11 | | | Изучают временные представления. Сравнивают числа в пределах20. Решение примеров и задач. | Коррекция и развитие памяти. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 19.11 | Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. |
| 44 | Обучение приёму сложения вида 13 + 2 | 23.11 | Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 45 | Обучение приему сложение вид3+14 | 24.11 | Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 46 | Сложение типа 3+14 | 25.11 | Название компонентов при сложение чисел. Сравнение числовых выражений. Решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 47 | Решение примеров и задач. | 26.11 | Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20.Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 48 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 30.11 | Называют компоненты при вычитании чисел. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения.  Упражняются в решении задач разных типов. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  совершенствование  вычислительных  навыков. |
| 49 | Вычитание типа 16-2 | 01.12 | Называют компоненты при вычитание чисел. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения.  Упражняются в решении задач разных типов. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  коммуникативных  навыков. |
| 50 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 02.12 | Называют и различают единицы измерения: см, дм. Упражняются в сравнении именованных чисел. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  познавательной  активности и  математического  чутья. |
| 51 | Решение примеров и задач. | 03.12 | Числовой ряд в пределах 20. Счёт, сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развитие памяти,  монологической речи. |
| 52 | Решение примеров в пределах 20 | 07.12 | Чтение примеров разными способами. Решение примеров и задач. Построение отрезков по образцу учебника. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 53 | Решение примеров и задач в пределах 20 | 08.12 | Счёт в прямом и обратном порядке от заданного числа. Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения |
| 54 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 09.12 | Определяют состав чисел второго десятка. Упражняются в решении примеров с именованными числами, построении отрезков и сравнении их длин. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  познавательной  активности и  математического  чутья. |
| 55 | Составление и решение задач. | **10.12** |
| 56 | Вычитание типа 20-3 | 14.12 | Определяют состав однозначных и двузначных чисел. Определяют четные и нечётные числа. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания данного типа выражения.  . Работа с геометрическим материалом. | Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти |
| 57 | Состав чисел второго десятка. Составление и решение задач | 15.12 | Определяют состав чисел второго десятка. Упражняются в решении примеров, сравнении чисел. С помощью учителя составляют краткую запись задач. Построение отрезков по образцу учебника. | Развитие памяти, мышления |
| 58 | Полугодовая контрольная работа | 16.12 | Самостоятельно выполняют задания | развитие умений самостоятельно применять знания. |
| 59 | Работа над ошибками. Решение задач увеличение на несколько единиц в пределах 20 | 17.12 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение аналогичных заданий, в которых были допущены ошибки | Развитие умений самостоятельно применять знания. |
| 60 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида 17-12. | 21.12 | Повторяют состав чисел второго десятка. С помощью учителя составляют алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Упражняются в построении отрезков и сравнении их длин. | Коррекция и развитие памяти, формировать умение решать текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 61 | Обучение приёму вычитания вида 15-13 | 22.12 | Повторяют состав чисел второго десятка. Называют компоненты при вычитание чисел. Выполняют вычитание по алгоритму. Упражняются в решении простых текстовых задач, построении и сравнении длин отрезков. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 62 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 23.12 | Упражняются в составлении задач по краткой записи, решение задач, построении фигур по клеточкам. | Коррекция вербальной памяти, мелкой моторики рук. |
| 63 | Обучение приёму вычитания вида 20-14 | 24.12 | Знакомятся с круглыми числами. Счёт десятками. Называют компоненты при вычитание. Составляют при помощи учителя алгоритм вычитания примеров данного типа**.** Построение фигур по клеточкам. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  коммуникативных  навыков. |
| 64 | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. | 11.01 | Сравнивают круглые десятки. Решают выражения по алгоритму вычитания. Изучение единиц  измерения: см, дм. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 65 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 12.01 | Называют состав чисел второго десятка. Выполняют счёт двойками. Сравнивают числа второго десятка. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. |
| 66 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач. | 13.01 | Называют состав чисел второго десятка. Выполняют счёт четвёрками. Называют чётные и не чётные числа. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 14.01 | Самостоятельно выполняют задания по изученной тебе. | Коррекция и развитие памяти , умения работать самостоятельно. |
| 68 | Работа над ошибками. Число 0, как слагаемое. | 18.01 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. | Развитие умения делать выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения. | 19.01 | Называют числа при сложении и вычитании. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук. |
| 70 | Угол. Решение примеров и задач. | 20.01 | Построение прямых, кривых линий, отрезков. Изучают острый, прямой, тупой угол – определяют и называют углы на чертежах. Построение углов. | Коррекция и развития логического мышления, мелкой моторики рук. |
| 71 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение чисел с числом 0» | 21.01 | Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме. | Коррекция и развития памяти, умения работать самостоятельно. |
| 72 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.  Математический диктант. | 25.01 | Сравнивают числа полученные при измерении. Изучают меры стоимости. Построение углов. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 73 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 26.01 | Называют меры стоимости. Выполняют задания по определению мер стоимости. Сравнивают числа при измерении стоимости. Построение углов. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| 74 | Действия с числами, полученными при измерении длины. | 27.01 | Называют меры стоимости. Сравнивают числа. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов. | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия. |
| 75 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 28.01 | Называют меры длины. Сравнивают числа, полученные при измерении длины. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения |
| 76 | Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.  Математический диктант «Меры стоимости» | 01.02 | Называют меры стоимости, меры длины. «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнивают числа, полученные при измерении массы. Построение углов. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. |
| 77 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 02.02 | Называют меры стоимости, меры длины, меры массы. Изучают меры ёмкости. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения |
| 78 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 03.02 | Составляют при помощи учителя таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнивают числа, полученные при измерении времени. Решение примеров. Построение углов. | Коррекция и развитие речи, умения использовать математические термины, познавательные способности, мышления. |
| 79 | Мера времени -  час. Обозначение: 1ч.  Измерение времени по часам. | 04.02 | Повторяют меры длины, меры стоимости, меры массы, меры ёмкости, меры времени при помощи различных заданий. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. |
| 80 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | 08.02 | Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме. | Коррекция и развития речи, умения использовать математические термины. |
| 81 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач с величинами | 09.02 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. | Развитие умения делать выводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Числовой ряд **1 – 20.** Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | 10.02 | Повторяют состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. |
| 83 | Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач. | 11.02. | Различают и называют однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Решение примеров. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения. |
| 84 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. | 15.02 | Называют компоненты при вычитании чисел. Решение примеров. Построение геометрических фигур по точкам. | Коррекция и развитие памяти, внимания, логического мышления. |
| 85 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 16.02 | Название чисел при вычитание чисел. Алгоритм вычитания. Решение примеров и задач. Построение геометрических фигур по точкам. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  коммуникативных  навыков. |
| 86 | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 17.02 | Единицы  измерения: см, дм. Диктант« Выбери и запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел. Построение углов. | Коррекция и развитие  логического  мышления,  познавательной  активности и  математического  чутья. |
| 87 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 18.02 | Числовой ряд до 20. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел. Измерение, построение сравнение отрезков. | Коррекция и развитие памяти,  монологической речи. |
| 88 | Самостоятельная работа «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц» | 22.02/  20.02 | Самостоятельное выполнение заданий по пройденной теме. | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. |
| 89 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 24.02 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. | Развитие умения делать выводы. |
| 90 | Углы | 25.02 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение. |
| 91 | Виды углов. | 01.03 | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач. Построение углов разного вида. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавание и различение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Составная задача. | 02.03 | Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений. |
| 93 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 03.03 | Название компонентов при сложении и вычитание чисел. Решение примеров. Алгоритм решения задач. Построение углов разного вида. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений. |
| 94 | Краткая запись составных задач и их решение. | 04.03 | Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение  Отрезка больше (меньше)  заданного. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминание ранее изученного материала. |
| 95 | Дополнение задач недостающими данными. | 09.03 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров. Построение  отрезка больше (меньше)  заданного. | Коррекция и развитие речи на основе упр. в уточнении и обогащении словаря. |
| 96 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 10.03 | Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. | Коррекция и развитие памяти на основе упр. В запоминании. |
| 97 | Решение примеров с помощью рисунка. | 11.03 | Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку. | Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. |
| 98 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. | 15.03 | Устный счёт «Дополни до 10».Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. . Решение задач. Построение отрезков. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. |
| 99 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 16.03 | Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. |
| 100 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | 17.03 | Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 101 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 18.03 | Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки. | Коррекция и развитие  речи, умения  использовать  математические  термины,  познавательные  способности,  мышления |
| 102 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 29.03 | Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 30.03 | Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании, коррекция и разви­тие письменной речи.  Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании, коррекция и разви­тие письменной речи. |
| 104 | Переместительное свойство сложения. | 31.03 | Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел |
| 105 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 01.04 | Прямой и обратный счёт. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении изученных типов. Сравнение чисел. Построение углов. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. |
| 106 | Самостоятельная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток" | 05.04 | Самостоятельное выполнение заданий | Развитие мышления, памяти |
| 107 | Работа над ошибками. Состав числа 11. | 06.04 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение примеров с форточками. | Развитие умения делать выводы.  Развитие мышления, памяти. |
| 108 | Четырёхугольники: квадрат.  Свойства углов, сторон. | 07.04 | Счёт равными числовыми группами. Решение задач меньше на, больше на. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на за­поминание и воспроизведение, коррекция мышления. |
| 109 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 08.04 | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на. | Коррекция и развитие пись­менной речи на основе упраж­нений в списывании с доски, коррекция и развитие мышле­ния на основе упражнений в анализе. |
| 110 | Состав числа 13. Решение примеров и задач | 12.04 | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на | Развивать умение сравнивать числа на основе сравнения соответствующих групп предметов. Коррекция и развитие мышле­ния. |
| 111 | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 13.04 | Называют виды четырехугольников. Чертят их, называют свойства углов, сторон. |
| 112 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 14.04 | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений на при­поминание ранее изученного материала, коррекция и разви­тие мышления на основе уп­ражнений в анализе и синтезе. |
| 113 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. решение примеров. | 15.04 | Решение примеров в два  действия. Построение геометрических фигур по данным вершинам. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. |
| 114 | Повторение по теме:Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 19.04 | Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запо­минании и воспроизведении, Обогащение чувственного опыта по результатам пред­метно-практической деятельности. |
| 115 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 20.04 | Самостоятельное выполнение заданий | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. |
| 116 | Работа над ошибками. Разложение двузначного числа на десятки и единицы | 21.04 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. | Развитие умения делать выводы. |
| 117 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 22.04 | Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов. | Коррекция и развитие первоначальных логических приёмов мышления, работа над фразовой речью. |
| 118 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. | 26.04 | Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведении. |
| 119 | Вычитание числа 5. Решение примеров и задач. | 27.04 | Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам. | Коррекция и развитие логического мышления, коммуникативных навыков. |
| 120 | Вычитание числа 6. Решение примеров и задач. | 28.04 | Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам. | Коррекция и развитие логического мышления, познавательной активности и математического чутья. |
| 121 | Вычитание числа 7. Решение примеров и задач. | 29.04 | Счёт 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам. | Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности. |
| 122 | Вычитание числа 8. Решение примеров и задач. | 04.05 | Определение «числа – соседи». Решение задач. Решение примеров с одним неизвестным. Определение вида углов с помощью треугольника. Построение углов. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| 123 | Вычитание числа 9. Решение примеров и задач. | 05.05 | Сравнение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Решение задач.  Построение геометрических фигур по образцу. | Коррекция и развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. |
| 124 | Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 06.05 | Самостоятельное выполнение заданий | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 125 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 11.05 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. | Коррекция умений самостоятельно применять знания. |
| 126 | Все случаи с числом 11. | 12.05 | Числовой ряд до 20. Состав чисел второго десятка, Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Построение углов. | Коррекция первоначальных логических приемов мышления, работа над фразовой речью. |
| 127 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | 13.05 | Прямой и обратный счёт. Состав числа 12. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения. |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 17.05 | Прямой и обратный счёт в пределах 20. Счёт 3. Состав числа 13. Решение примеров и задач изученных типов. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведения |
| 129 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | ***18.05*** | Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Состав числа 14. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач меньше на больше, на меньше. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение. |
| 130 | Промежуточная аттестация | 19.05 | Самостоятельное выполнение заданий | Развитие самостоятельности |
| 131 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16, 17,18,19 | 20.05 | Счёт равными числовыми группами Решение примеров с форточками. Составление и решение задач по краткой записи. Сравнение чисел полученных при измерении. Построение и сравнение отрезков. | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упр. в узнавание и различение |
| 132 | Деление на две равные части. Решение задач. | 24.05 | Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два  действия. Решение задач.  Построение геометрических  фигур. | Коррекция и мышления на основе упр. в анализе и синтезе. |
| 133 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | 25.05 | Состав чисел второго десятка. Называние компонентов при сложение и вычитание. Решение примеров 1 и 2 ступени. Решение задач. Построение углов. | Коррекция и развитие памяти, мышления на основе упраж. В узнавание и различение. |
| 134 | Контрольная работа «Действия с числами второго десятка» | 26.05 | Самостоятельное выполнение заданий | Коррекция и развитие памяти, умения работать самостоятельно. |
| 135 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел. | 27.05 | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Решение аналогичных примеров и задач. | Развитие умения делать выводы |
| 136 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | 28.05 | Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач. Таблица: Меры времени. Единица времени- час. Сутки. Неделя. Работа с геометрическим материалом. | Коррекция памяти на основе упраж. на запоминание и воспроизведения |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Дата** | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Коррекционные задачи** |
| **Нумерация (повторение). 8 ч.**  **Цель:** закрепление полученных знаний по нумерации чисел в пределах 20,  **Задачи:**  - Закрепить умения читать и писать числа в пределах 20;  - Закрепить умения складывать и вычитать на основе знаний о нумерации;  - Закрепить умение сравнивать трехзначные числа на основе знаний по нумерации;  **-** Совершенствовать вычислительные навыки в решении арифметических задач;  - Развивать умения устанавливать соотношения, делать выводы, применять математические термины. | | | | | | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 20 | | 01.09 | Сравнивать числа, получать последующее и предыдущее число | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении |
| 2. | Состав двузначных чисел в пределах 20 | | 02.09 | Получать двузначное число и раскладывать его на разряды | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 3. | Числа чётные и нечётные | | 03.09 | Различать числа чётные и нечётные | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, классификации |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 20 | | 07.09 | Сравнивать числа первого и второго десятка | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении |
| 5. | Разрядная таблица | | 08.09 | Получать двузначное число и раскладывать его на разряды | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 6. | Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 | | 09.09 | Считать и отсчитывать по 2, 3, 4, 5 | | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации |
| 7. | ***Входящая***  ***контрольная работа №1 «Нумерация в пределах 20»*** (1ч) | | 10.09 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 8 | Работа над ошибками по теме «Нумерацив пределах 20» | | 14.09 | Выполнять работу над ошибками с помощью учителя | | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток. 10ч.**  **Цель:** формирование и развитие вычислительных навыков арифметических действий (сложения и вычитания без перехода через десяток).  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - совершенствовать умение пользоваться алгоритмами сложения, вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  - формировать умение устанавливать порядок действий в решении выражений в несколько действий.  **-** Совершенствовать вычислительные навыки в решении арифметических задач;  - совершенствовать умения устанавливать отношения «больше/меньше на (в)…»;  - формирование умения устанавливать соотношения между единицами измерения.  - формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений с помощью основных инструментов: циркуля, линейки, угольника. | | | | | | |
| 9. | Сложение и вычитание без перехода | | 15.09 | Применять на практике переместительный закон сложения | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении |
| 10. | Название компонентов действия сложения и вычитания. | | 16.09 | Составлять примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в два действия. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 11. | Меры времени. Сутки. | | 17.09 | Решать примеры с именованными числами | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении |
| 12. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | | 21.09 | Решать примеры с именованными числами | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении |
| 13.\* | Измерение времени по часам | | 22.09 | Определять время по часам с точностью до часа | | Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении |
| 14. | Меры стоимости | | 23.09 | Набирать монетами нужную сумму | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 15. | Меры длины. Нахождение длины отрезка | | 24.09 | Пользоваться линейкой для построения отрезка. Находить длину отрезка | | Коррекция произвольного внимания; мелкой моторики пальцев рук |
| 16. | Решение примеров и задач с величинами | | 28.09 | Решать примеры в два действия.  Ставить вопрос к задаче и решать ее | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 17. | ***Контрольная работа №2«Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток»*** (1ч.) | | 29.09 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 18 | Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток» | | 30.09 | Выполнять работу над ошибками с помощью учителя | | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». 20 ч**.  **Цель:** формирование и развитие вычислительных навыков арифметических действий (сложения и вычитания с переходом через десяток)  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - совершенствовать умение пользоваться алгоритмами сложения, вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  - формировать умение устанавливать порядок действий в решении выражений в несколько действий.  **-** Совершенствовать вычислительные навыки в решении арифметических задач;  - формировать умение решать составные арифметические задачи.  - формирование умения устанавливать соотношения между единицами измерения.  - формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений с помощью основных инструментов: циркуля, линейки, угольника. | | | | | | |
| 19. | Состав чисел первого десятка | | 01.10 | Называть состав чисел первого десятка.  Решать примеры. | | Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении |
| 20. | Прибавление числа 9. | | 05.10 | Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 21. | Прибавление числа 8 | | 06.10 | Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 22. | Прибавление числа 7 | | 07.10 | Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 23. | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 | | 08.10 | Раскладывать второе слагаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 24. | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд | | 12.10 | Применять таблицу сложения при решении примеров | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 25. | Меры ёмкости. Меры массы. | | 13.10 | Называть меры ёмкости, меры массы | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 26. | Решение примеров и задач с мерами емкости и массы | | 14.10 | Применять на практике полученные навыки | | Развитие умений переносить ранее усвоенный опыт в новые условия |
| 27. | Разложение вычитаемого на два однозначных числа. | | 15.10 | Раскладывать вычитаемое на два однозначных числа.  Решение примеров. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 28. | Вычитание числа 9 | | 19.10 | Раскладывать вычитаемое на два однозначных числа.  Решение примеров | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 29. | Составление задач по краткой записи | | 20.10 | Составлять задачи по краткой записи. Решать задачи в два действия | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 30. | Вычитание числа 8 | | 21.10 | Умение раскладывать вычитаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 31. | Вычитание числа 7 | | 22.10 | Раскладывать вычитаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе |
| 32. | ***Контрольная работа №3*** | | 26.10 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 33 | Работа над ошибками | | 27.10 | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | | Коррекция самоконтроля |
| 34 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 | | 28.10 | Умение раскладывать вычитаемое на два однозначных числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 35 | Решение примеров и задач | | 29.10 | Умение применять на практике полученные навыки | | Развитие умений переносить ранее усвоенный опыт в новые условия |
| 36. | Построение углов | | 09.11 | Умение пользоваться чертёжными инструментами; умение вычерчивать разные виды углов | | Коррекция пространственной ориентировки; глазомера; мелкой моторики пальцев |
| 37.\* | Многоугольники | | 10.11 | Распознавать различные виды многоугольников | | Коррекция пространственной ориентировки; глазомера; мелкой моторики пальцев |
| 38 | Счёт равными числовыми группами по 2. 3, 4, 5 в пределах 20 | | 11.11 | Выполнять присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами | | Коррекция произвольного запоминания на основе упражнений в воспроизведении |
| **Табличное умножение и деление. 25ч.**  **Цель:** формирование и развитие вычислительных навыков арифметических действий (табличного умножения и деления.)  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - формировать умение пользоваться таблицей умножения при решении выражений.  **-** Совершенствовать вычислительные навыки в решении арифметических задач;  - совершенствовать умения устанавливать отношения «больше/меньше на (в)…»;  - формировать умение решать составные арифметические задачи. | | | | | | |
| 39 | Действие умножения | | 12.11 | | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 40 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых | | 16.11 | | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 41 | Замена сложения умножением | | 17.11 | | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 42 | Таблица умножения числа 2 | | 18.11 | | Составлять  таблицу умножения на 2 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 43. | Умножение числа 2.  Решение примеров и задач. | | 19.11 | | Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 2.  Применять знание таблицы умножения числа 2 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении |
| 44 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа «Умножение числа 2» | | 23.11 | | Применять знание таблицы умножения числа 2 | Коррекция самоконтроля |
| 45. | Деление на равные части | | 24.11 | | Выполнять деление на равные части с предметными совокупностями | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 46. | Таблица деления на 2 | | 25.11 | | Составлять таблицу деления на 2 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 47. | Деление на 2 | | 26.11 | | Использовать знание таблицы деления на 2 при решении примеров и задач | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления | | 30.11 | | Устанавливать  взаимосвязи деления и умножения | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении |
| 49. | ***Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 2»***(1ч.) | | 01.12 | | Работать самостоятельно | Коррекция самоконтроля |
| 50. | Работа над ошибками в контрольной работе | | 02.12 | | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | Коррекция самоконтроля |
| 51. | Таблица умножения числа 3 | | 03.12 | | Составлять таблицу умножения на 3. Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 3 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 52. | Таблица деления на 3 | | 07.12 | | Составлять таблицу деления на 3. Выполнять деление на равные части с предметными совокупностями | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 53. | Таблица умножения числа 4 | | 08.12 | | Составлять таблицу умножения на 4. Запоминать и воспроизводить таблицу умножения на 4 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 54. | Таблица деления на 4 | | 09.12 | | Составлять таблицу деления на 4.  Умение выполнять деление на равные части с предметными совокупностями; решать примеры и задачи на основе знания таблицы деления | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 55. | Таблицы умножения чисел 5и 6 | | 10.12 | | Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 56. | Умножение чисел 5и 6 | | 14.12 | | Решать примеры в два действия.  Ставить вопрос к задаче и решать её | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 57. | Таблицы деления на 5 и на 6 | | 15.12 | | Составлять таблицы деления на 5 и на 6 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 58. | Деление на 5 и на 6 | | 16.12 | | Составлять примеры на умножение и деление из данных чисел | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 59 | ***Контрольная работа № 5 «Умножение и деление» за 1 полугодие*** (1ч.) | | 17.12 | | Работать самостоятельно | Коррекция самоконтроля |
| 60 | Работа над ошибками в контрольной работе. | | 21.12 | | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | Коррекция самоконтроля |
| 61. | Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | | 22.12 | | Запоминать и воспроизводить таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6 | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 62. | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5,6 | | 23.12 | | Составлять примеры на умножение и деление из данных чисел | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 63. | Решение задач на основе зависимости между ценой, кол-вом и стоимостью | | 24.12 | | Решать задачи на основе зависимости между ценой, кол-вом и стоимостью | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| **Нумерация в пределах 100. 27ч.**  **Цель:** приобретение изакрепление полученных знаний по нумерации чисел в пределах 100,  **Задачи:**  - Закрепить умения читать и писать числа в пределах 100;  - Закрепить умения складывать и вычитать на основе знаний о нумерации;  - Закрепить умение сравнивать трехзначные числа на основе знаний по нумерации;  - Развивать умения устанавливать соотношения, делать выводы, применять математические термины.  - формирование умения устанавливать соотношения между единицами измерения.  - формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений с помощью основных инструментов: циркуля, линейки, угольника | | | | | | | |
| 64. | | Нумерация. | 11.01 | | Находить место сотни в разрядной таблице | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации |
| 65. | | Получение круглых десятков | 12.01 | | Объяснять понятие «круглый десяток».  Находить их место в разрядной таблице | Коррекция мышления на основе упражнений в классификации |
| 66. | | Сложение круглых десятков | 13.01 | | Складывать круглые десятки | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 67. | | Вычитание круглых десятков | 14.01 | | Вычитать круглые десятки | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 68. | | Меры стоимости | 18.01 | | Решать примеры с именованными числами | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 69 | | Меры длины | 19.01 | | Пользоваться линейкой при построении отрезков | **Пользоваться** линейкой при построении отрезков |
| 70. | | ***Контрольная работа №6» «Сложение и вычитание круглых десятков»*** | 20.01 | | Работать самостоятельно | Коррекция самоконтроля |
| 71. | | Работа над ошибками в контрольной работе. | 21.01 | | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | Коррекция самоконтроля |
| 72. | | Получение двузначных чисел из десятков и единиц | 25.01 | | Получать двузначные числа | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 73. | | Закрепление  в получении двузначных чисел из десятков и единиц | 26.01 | | Получать двузначные числа | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе |
| 74 | | Решение примеров и задач | 27.01 | | Решать примеры и задачи изученных видов | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 75 | | Счёт по одному до 100 и обратно | 28.01 | Воспроизводить натуральный ряд чисел в пределе 100 | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 76. | | Сравнение двузначных чисел | 01.02 | Сравнивать числа в пределе 100 | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 77 | | Сложение и вычитание по 1 | 02.02 | Закреплять знания о получении предыдущего и последующего числа | | Коррекция произвольного внимания |
| 78 | | Сложение и вычитание по 10 | 03.02 | Выполнять сложение и вычитание по 10 | | Коррекция оперативной памяти |
| 79. | | Счёт по 3, 4, 5 в пределах 30, 40, 50 | 04.02 | Воспроизводить таблицы умножения в пределах 20 | | Коррекция оперативной памяти |
| 80. | | Числа чётные и нечётные | 08.02 | Находить числа чётные и нечётные | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 81. | | ***Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 100»*** (1ч.) | 09.02 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 82 | | Работа над ошибками в контрольной работе. | 10.02 | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | | Коррекция самоконтроля |
| 83 | | Числа, полученные при измерении. | 11.02 | Записывать и читать именованные числа | | Коррекция зрительного восприятия. |
| 84. | | Меры длины | 15.02 | Решать примеры с именованными числами | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении |
| 85 | | Меры времени | 16.02 | Определять время по часам, пользоваться календарём | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 86. | | Единицы времени - час, минута, сутки. | 17.02 | Записывать и читать именованные числа | | Коррекция зрительного восприятия. |
| 87.\* | | Окружность. Круг. | 18.02 | Различать окружность и круг | | Коррекция зрительного восприятия |
| 88 | | Практическая работа «Построение окружности» | 22.02/  *20.02* | Закреплять умения в построении окружности | | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 89.\* | | Углы. Построение углов | 24.02 | Определять виды углов | | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики |
| 90. | | Самостоятельная работа по пройденному геометрическо-  му материалу | 25.02 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток. 28ч.**  **Цель:** формирование и развитие вычислительных навыков арифметических действий (сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 100).  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - совершенствовать умение пользоваться алгоритмами сложения, вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  - формировать умение устанавливать порядок действий в решении выражений в несколько действий.  - формирование умения устанавливать соотношения между единицами измерения. | | | | | | |
| 91 | | Сложение и вычитание круглых десятков | 01.03 | Выполнять сложение и вычитание | | Коррекция оперативной памяти |
| 92 | | Решение примеров со скобками | 02.03 | Соблюдать порядок действий в примерах со скобками | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании |
| 93. | | Нахождение неизвестного слагаемого | 03.03 | Находить неизвестное слагаемое | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 94 | | Нахождение неизвестного  уменьшаемого, вычитаемого | 04.03 | Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 95. | | Нахождение стоимости | 09.03 | Закреплять умения решать задачи на нахождение стоимости | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 96. | | Составление задач по краткой записи по нахождению стоимости. | 10.03 | Составлять задачи по данной краткой записи | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 97 | | Решение задач в два действия | 11.03 | Решать задачи в два действия | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 98. | | Самостоятельная работа «Решение примеров и задач в два действия» | 15.03 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 99. | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 16.03 | Складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа | | Коррекция произвольного внимания |
| 100 | | Решение примеров с круглыми десятками | 17.03 | Складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа | | Коррекция произвольного внимания |
| 101 | | Сложение двузначных и однозначных чисел | 18.03 | Складывать двузначные и однозначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 102 | | Вычитание двузначных и однозначных чисел | 29.03 | Вычитать двузначные и однозначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 103 | | Задачи на нахождение стоимости | 30.03 | Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 104 | | Решение задач на нахождение стоимости | 31.03 | Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 105 | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | 01.04 | Складывать круглые десятки и двузначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 106 | | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел | 05.04 | Вычитать круглые десятки из двузначных чисел | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 107 | | Решение примеров и задач на вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 06.04 | Вычитать круглые десятки из двузначных чисел | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 108 | | ***Контрольная работа №8«Решение примеров и задач изученных видов»*** | 07.04 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 109 | | Работа над ошибками | 08.04 | Работа над ошибками в контрольной работе | | Коррекция самоконтроля |
| 110 | | Сложение двузначных чисел | 12.04 | Складывать двузначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 111 | | Вычитание двузначных чисел | 13.04 | Вычитать двузначные числа | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 112 | | Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным | 14.04 | Объяснять получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 113 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 15.04 | Объяснять получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 114 | | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел | 19.04 | Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 115 | | ***Контрольная работа №10*** | 20.04 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 116 | | Работа над ошибками | 21.04 | Самостоятельно выполнять работу над ошибками | | Коррекция самоконтроля |
| 117 | | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | 22.04 | Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 118 | | Закрепление вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | 26.04 | Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| **Деление**. ***9 ч.***  **Цель:** формирование и развитие вычислительных навыков арифметических действий (деления, используя таблицу умножения.)  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - формировать умение находить взаимосвязь деления с умножением.  - формировать умение устанавливать порядок действий в решении выражений в несколько действий.  - Развивать познавательную деятельность у учащихся. | | | | | | |
| 119 | | Деление на равные части | 27.04 | Делить на равные части | | Коррекция внимания и зрительного восприятия |
| 120 | | Деление по содержанию. | 28.04 | Делить по содержанию | | Коррекция памяти, мышления |
| 121 | | Деление на две равные части. Деление по два, по три. | 29.04 | Делить на две равные части | | Развивать концентрацию внимания |
| 122 | | Деление на четыре равные части. Деление по четыре, по пять. | 04.05 | Делить на четыре равные части | | Коррекция памяти, мышления Развивать внимание, умение работать самостоятельно |
| 123 | | Решение примеров и задач на деление на равные части и по содержанию. | 05.05 | Закреплять решение примеров на деление изученных видов | | Коррекция зрительного восприятия |
| 124 | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 06.05 | Решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Коррекция логического мышления |
| 125 | | Увеличение в несколько раз | 11.05 | Увеличивать число в несколько раз | | Коррекция логического мышления |
| 126 | | **Контрольная работа №11 по теме «Деление»** (1ч.) | 12.05 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 127 | | Работа над ошибками по теме «Деление» | 13.05 | Работать над ошибками в контрольной работе | | Коррекция самоконтроля |
| **Повторение**. **9ч**  **Цель:** закрепить полученные знания, применять их в решении примеров и задач.  **Задачи:**  - Совершенствовать вычислительные навыки.  - формировать умение устанавливать порядок действий в решении выражений в несколько действий.  - формирование элементарных умений и навыков в выполнении построений с помощью основных инструментов: циркуля, линейки, угольника | | | | | | |
| 128 | | Решение задач и примеров с единицами времени. | 17.05 | Ориентироваться в единицах времени.  Решать задачи и примеры с единицами времени | | Коррекция внимания и мышления |
| 129 | | Взаимное положение линий на плоскости. | 18.05 | Рассматривать взаимное положение линий на плоскости | | Коррекция внимания и логического мышления |
| 130 | | ***Промежуточная аттестация*** | 19.05 | Работать самостоятельно | | Коррекция самоконтроля |
| 131 | | Порядок действий. | 20.05 | Правильно расставлять порядок действий в примерах | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении |
| 132 | | Практическая работа: определение кол-ва дней в месяце по руке. | 24.05 | Учиться определять кол-во дней в месяце по руке | | Развивать внимание, интерес, мышление |
| 133 | | Нумерация. Сотня. | 25.05 | Закреплять знания нумерации | | Коррекция памяти, внимания |
| 134 | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 26.05 | Отрабатывать навыки  сложения и вычитания без перехода через десяток. | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 135 | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 27.05 | Закреплять решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | | Коррекция внимания и логического мышления |
| 136 | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 28.05 | Закреплять решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | | Коррекция памяти, внимания |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности.**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Тема | дата | | Основные виды учебной деятельности | | | Коррекционные задачи |
| **I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. | 01.09 | | Повторяют нумерацию в пределах 100. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| 2 | | | | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | 02.09 | | Повторяют нумерацию в пределах 100. Закрепляют умение выделять десятичный состав числа, пользуясь таблицей разрядов. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 3 | | | | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 03.09 | | Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 20 с переходом через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 4 | | | | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 07.09 | | Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 без перехода через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании. | | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 5 | | | | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р.= 100к. | 08.09 | | Закрепляют умение решать задачи с мерами стоимости. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; |
| II**. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | Меры длины: м, дм, см.  Построение отрезков. | 09.09 | | Повторяют и закрепляют знания о мерах длины и их соотношении (м, дм). Чертят отрезки с длиной, записанной в м. и дм., измеряют отрезки. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания |
| 7 | | | | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | 10.09 | | Решают числовые выражения в пределах 100 без перехода через разряд, называя компоненты при сложении и вычитании. | | | - развитие основных мыслительных операций; |
| **III. Миллиметр. (2ч).** | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Миллиметр - мера длины.  Соотношение:1см = 10мм | | 14.09 | | Повторяют и закрепляют знания о мерах длины и их соотношении (см, мм). | | | - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| 9 | | | Проверка сложения вычитанием. Углы.. | | 15.09 | | Решают числовые выражения, проверяют сложение вычитанием. Знакомятся с понятием «углы». Называют виды углов. | | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| IV**. Умножение и деление (повторение). (3ч).** | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | | 16.09 | | Пользуются таблицей умножения на 2 для нахождения произведения и частного. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 11 | | | Умножение и деление чисел 3, 4, 5 | | 17.09 | | Пользуются таблицей умножения на 3, 4, 5 для нахождения произведения и частного. | | | - развитие основных мыслительных операций; |
| 12 | | | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | | 21.09 | | Повторяют порядок выполнения действий в сложных примерах. Решают числовые выражения. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| **V. Меры массы: килограмм, центнер. (1ч).** | | | | | | | | | | |
| 13 | Меры массы: кг, ц.  Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами массы. | | | | 22.09 | | Знакомятся с понятием «центнер». Соотносят 1ц. = 100 кг. И наоборот 100 кг. = 1 ц. Решают задачи с мерами массы | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** | | | | | | | | | | |
| 14 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  (24+6) | | | | 23.09 | | Вычисляют примеры вида: 24+6 | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| 15 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.  (24+6, 24+16) | | | | 24.09 | | Вычисляют примеры вида: 24+6, 24+16 | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 16 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  (40-12, 30-12, 100-4) | | | | 28.09 | | Вычисляют примеры вида: 40-12, 100-4 | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 17 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. | | | | 29.09 | | Повторяют порядок действий в выражениях со скобками. Повторяют виды углов, строят указанные углы. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 18 | Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.  Окружность. | | | | 30.09 | | Решают задачи на уменьшение и увеличение, в несколько раз. Чертят окружность по заданному радиусу. | | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 19 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 01.10 | | Составляют и анализируют краткую запись. Решают составные задачи, | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 20 | Повторение «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». подготовка к к/р. | | | | 05.10 | | Закрепляют навык правильного сложения и вычитания в пр. 100 без перехода через разряд, повторяют названия компонентов при сложении и вычитании. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 21 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** | | | | 06.10 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самостоятельности. |
| 22 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 07.10 | | Разбирают ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. |
| **VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (13ч).**  **А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100** | | | | | | | | | | |
| 23 | Сложение с переходом через разряд. | | | | 08.10 | | Знакомятся с новым способом вычисления – в столбик. Составляют (совместно с учителем) алгоритм сложения с переходом через разряд в пределах 100. Решают примеры в столбик, проговаривая алгоритм вслух. | | | - развитие основных мыслительных операций; |
| 24 | Присчитывание и отсчитывание по 5. | | | | 12.10 | | Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 5 | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 25 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.  Вычисление стоимости. | | | | 13.10 | | Определяют зависимость между стоимостью, ценой и количеством. Учатся оформлять краткую запись (таблицу) к задаче. Вычислять стоимость по формуле: С=Ц\*К | | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие основных мыслительных операций; |
| 26 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. | | | | 14.10 | | Повторяют виды углов. Чертят многоугольники, определяют виды углов в многоугольнике.  Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 6. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации; |
| 27 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | | | | 15.10 | | Выполняют решение примеров в столбик с переходом через разряд, проговаривая алгоритм письменного сложения. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; |
| **В) Вычитание с переходом через разряд** | | | | | | | | | | |
| 28 | Вычитание с переходом через разряд. | | | | 19.10 | | Составляют (совместно с учителем) алгоритм вычитания с переходом через разряд в пределах 100. Решают примеры в столбик, проговаривая алгоритм вслух. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 29 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | | | | 20.10 | | Выполняют решение примеров в столбик с переходом через разряд, проговаривая алгоритм письменного вычитания. | | - развитие наглядно-образного и логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 30 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** | | | | 21.10 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие самостоятельности | |
| 31 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. | | | | 22.10 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 32 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 | | | | 26.10 | | По краткой записи составляют и решают составные задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 4 | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 33 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. | | | | 27.10 | | Повторяют признаки прямоугольника. Строят прямоугольник.  Решают примеры и задачи с присчитыванием и отсчитыванием по 7. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие основных мыслительных операций;  - развитие пространственных представлений и ориентации | |
| 34 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. | | | | 28.10 | | Решают примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц; с присчитыванием и отсчитыванием по 8. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 35 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. | | | | 29.10 | | Решают примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц; с присчитыванием и отсчитыванием по 9. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 1. **Умножение и деление. (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 36 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | | | | 09.11 | | Называют компоненты при умножении и делении. Определяют взаимосвязь умножения и деления. Решают числовые выражения с умножением и делением на 2. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 37 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | | | | 10.11 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 3. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 38 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | | | | 11.11 | | Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их. Повторяют признаки прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольник и квадрат. | | - развитие зрительного восприятия;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 39 | Деление на 3 равные части.  Таблица деления на 3. | | | | 12.11 | | Решают примеры и задачи на деление на 3 равные части. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 40 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | | | | 16.11 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 3. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 41 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. | | | | 17.11 | | Решают задачи на деление на 3 равные части и по 3. Определяют разницу между ними. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 42 | Умножение числа 4.  Таблица умножения числа 4. | | | | 18.11 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 4 | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 43 | Переместительное свойство умножения. | | | | 19.11 | | Знакомятся с переместительным свойством умножения. Решают примеры, используя переместительное свойство. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| **VIII.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.**  **Ломаные линии. (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 44 | Прямая, кривая, ломаная, луч.  Ломаные линии. | | | | 23.11 | | Знакомство с понятиями «прямая», «кривая», «ломаная», «луч». Определение линий на рисунке. Чертят ломанные линии по заданным величинам. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 45 | Деление на 4 равные части.  Таблица деления на 4. | | | | 24.11 | | Решают примеры и задачи на деление на 4 равные части. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 46 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | | | | 25.11 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 4. Решают примеры и задачи. | | - развитие основных мыслительных операций, логического мышления;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 47 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | | | 26.11 | | Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их. | | - развитие пространственных представлений;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 48 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | | | | 30.11 | | Решают задачи на деление на 4 равные части и по 4. Определяют разницу между ними. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций, логического мышления; | |
| **IХ.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | | | | 01.12 | | Знакомятся с понятиями «замкнутые и незамкнутые кривые», «дуга». Чертят названные кривые, окружность по заданному радиусу. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 50 | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | | | | 02.12 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  развитие самостоятельности. | |
| 51 | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | | | | 03.12 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самоконтроля. | |
| 52 | Умножение числа 5.  Таблица умножения числа. | | | | 07.12 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 5. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 53 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 08.12 | | Решают составные задачи в два действия. | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 54 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | | | | 09.12 | | Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью. | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 55 | Деление на 5 равных частей.  Таблица деления на 5. | | | | 10.12 | | Решают примеры и задачи на деление на 5 равных частей. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 56 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | | | | 14.12 | | Решают задачи на деление на 5 равных частей и по 5. Определяют разницу между ними. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 57 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | | | | 15.12 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 5. Решают примеры и задачи. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций, логического мышления; | |
| **Х.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 58 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | 16.12 | | Решают примеры и задачи на увеличение числа в несколько раз. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 59 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | | | | 17.12 | | Решают примеры и задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| **XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. | | | | 21.12 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 6. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 61 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | | | | 22.12 | | Решают примеры и задачи на деление на 6 равных частей. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 62 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | | | | 23.12 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 6. Решают примеры и задачи. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 63 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** | | | | 24.12 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самоконтроля. | |
| 64 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | | 11.01 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - основных мыслительных операций;  - развитие самоконтроля. | |
| 65 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | | | | 12.01 | | Чертят названные замкнутые, незамкнутые ломаные линии по заданным величинам | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 66 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника. | | | | 13.01 | | Чертят названные замкнутые, незамкнутые ломаные линии по заданным величинам, определяют границы многоугольника. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 67 | Сравнение простых задач на увеличение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение на несколько единиц. | | | | 14.01 | | Сравнивают и решают задачи на увеличение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение на несколько единиц. Выявляют особенность увеличения «на» и «в». | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| **XII. Длина ломаной линии. (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 68 | | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | | | 18.01 | | Измеряют отрезки ломанной и вычисляют ее длину, строят отрезок, равные длине ломанной. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| **XIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 69 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | | | | 19.01 | | Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью по формуле Ц = С : К. | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 70 | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. | | | | 20.01 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 7. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 71 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 21.01 | | Решают составные задачи в два действия. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 72 | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | | | | 25.01 | | Сравнивают числовые выражения.  Строят заданный многоугольник. Вычисляют длину ломанной многоугольника. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 73 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | | | | 26.01 | | Решают примеры и задачи на деление на 7 равных частей. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 74 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | | | | 27.01 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 7. Решают примеры и задачи. | | - развитие основных мыслительных операций, логического мышления; | |
| 75 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 28.01 | | Решают составные задачи в два действия. | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| **XIV. Прямая линия. Отрезок. (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 76 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | | | | 01.02 | | Знакомятся с понятием «отрезок». Чертят отрезок, измеряют его длину в см и мм. Чертят отрезки по заданным величинам. Сравнивают их. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 77 | **Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».** | | | | 02.02 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самоконтроля. | |
| 78 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | | | | 03.02 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие самоконтроля. | |
| **XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)** | | | | | | | | | | |
| 79 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | | | | 04.02 | | Составляют и решают задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью по формуле К = С : Ц. | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 80 | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. | | | | 08.02 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 8. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 81 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 09.02 | | Решают составные задачи в два действия. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 82 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | | | | 10.02 | | Определяют порядок действий I и II ступени в примерах без скобок, решают их. | | - развитие основных мыслительных операций; | |
| 83 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | | | | 11.02 | | Решают примеры и задачи на деление на 8 равных частей. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 84 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | | | | 15.02 | | Определяют взаимосвязь умножения и деления числа 8. Решают примеры и задачи. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 85 | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. | | | | 16.02 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры с использованием таблицы умножения на 9. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 86 | Сравнение выражений. Решение составных задач. | | | | 17.02 | | Сравнивают числовые выражения.  Решают составные задачи в два действия. | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 87 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | | | | 18.02 | | Решают примеры и задачи на деление на 9 равных частей. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 88 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | | | | 22.02/  *20.02* | | Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их.  Решают составные задачи. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| **XVI. Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 89 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. | | | | 24.02 | | Определяют взаимное положение прямых, отрезков на плоскости. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления | |
| 90 | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** | | | | 25.02 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самоконтроля. | |
| 91 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц | | | | 01.03 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 92 | Умножение единицы и на единицу. | | | | 02.03 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры умножение единицы и на единицу. Формулируют правило. | | - развитие логического мышления | |
| 93 | Деление на единицу. | | | | 03.03 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры деление на единицу. Формулируют правило. | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| **XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 94 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. | | | | 04.03 | | Определяют и различают положение прямой, окружности и отрезка на плоскости. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации | |
| 95 | Умножение нуля и на нуль. | | | | 09.03 | | Называют компоненты при умножении. Решают примеры умножение нуля и на нуль. Формулируют правило. | | - развитие основных мыслительных операций | |
| 96 | Деление нуля. | | | | 10.03 | | Решают примеры деление нуля. Формулируют правило. | | - развитие основных мыслительных операций; | |
| 97 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | | | | 11.03 | | Составляют и решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 98 | Составление и решение примеров на нахождение разности. | | | | 15.03 | | Составляют и решают примеры на нахождение разности. Называют компоненты при вычитании. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 99 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. | | | | 16.03 | | Составляют и решают примеры на нахождение суммы. Называют компоненты при сложении. | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| **XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 100 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | | | | 17.03 | | Различают положение многоугольника, отрезков и прямых на плоскости. Чертят их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного мышления; | |
| 101 | Умножение числа 10 и на 10.  Деление чисел на 10. | | | | 18.03 | | Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры умножение и деление числа 10 и на 10. Формулируют правило. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 102 | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** | | | | 29.03 | | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие самостоятельности. | |
| 103 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. | | | | 30.03 | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.  Определяют порядок действий в примерах без скобок, решают их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 104 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 31.03 | | Решают составные задачи в два действия. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 105 | Решение примеров с именованными числами. | | | | 01.04 | | Знакомятся с понятием «именованные числа». Решают примеры с именованными числами. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 106 | Решение примеров и задач с именованными числами. | | | | 05.04 | | Решают примеры и задачи с именованными числами. | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| **ХIХ.** **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 107 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. | | | | 06.04 | | Учатся определять время по часам с точностью до 1 минуты. Работают с циферблатом. Решают задачи с мерами времени. | | - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 108 | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). | | | | 07.04 | | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости (рубль, копейка) | | - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 109 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | | | | 08.04 | | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм). | | - развитие зрительного восприятия;  - развитие пространственных представлений;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 110 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | | | | 12.04 | | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм). | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 111 | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. | | | | 13.04 | | Решают задачи с числами, полученными при измерении длины (м, дм, см, мм).  Строят отрезки заданной длины. | | - развитие пространственных представлений;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 112 | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | | | | 14.04 | | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени. | | - развитие пространственных представлений;  - развитие основных мыслительных операций; | |
| 113 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | | | | 15.04 | | Решают примеры с числами, полученными при измерении времени. | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| **ХХII. Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 114 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | | | | 19.04 | Определяют взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Чертят их. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;   * развитие пространственных представлений и ориентации;   - развитие основных мыслительных операций; | |
| 115 | Составление и решение составных задач по краткой записи. | | | | 20.04 | Составляют и решают составные задачи по краткой записи. | | | - развитие пространственных представлений;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 116 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | | | | 21.04 | Определяют порядок действий в примерах без скобок и со скобками, решают их. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления; | |
| 117 | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** | | | | 22.04 | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - Развитие самостоятельности. | |
| 118 | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | | 26.04 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их.  Решают составные задачи в два действия. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка | |
| 1. **Все действия в пределах 100. (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 119 | Сложение чисел в пределах 100. | | | | 27.04 | Решают примеры и задачи на сложение чисел в пределах 100. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 120 | Вычитание чисел в пределах 100. | | | | 28.04 | Решают примеры и задачи на вычитание чисел в пределах 100. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 121 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | | | 29.04 | Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 122 | Умножение и деление. | | | | 04.05 | Решают числовые выражения с делением и умножение в одно, два действия. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |
| 123 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | | | 05.05 | Решают примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 124 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | | | | 06.05 | Составляют и решают примеры на нахождение суммы и остатка. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| **XXIV. Деление с остатком. (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 125 | Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. | | | | 11.05 | знакомятся с делением с остатком на наглядном материале. Учится правильно определять остаток; пользоваться таблицей умножения при выполнении деления с остатком; выполнять проверку при делении с остатком. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 126 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления. | | | | 12.05 | Решают примеры и задачи, содержащие действия деления. | | | - развитие зрительного восприятия;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 127 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | | | | 13.05 | Решают примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| **ХХV. Треугольники. (2ч)** | | | | | | | | | | |
| 128 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | | | | 17.05 | Знакомятся с видами треугольников. Строят треугольники разных видов. Различают стороны и основание. Зазывают стороны треугольника буквами. Учатся читать названия сторон треугольника. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 129 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | | | | 18.05 | Выполняют действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | |
| 130 | **Промежуточная аттестация** | | | | 19.05 | Самостоятельно выполняют задания | | | - развитие самостоятельности | |
| **ХХVI. Определение времени по часам. (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 131 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | | | | 20.05 | Определяют время по часам с точностью до 1 минуты. Работают с циферблатом. Решают задачи с мерами времени. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 132 | Четные и нечетные числа. | | | | 24.05 | Повторяют четные нечетные числа. Числовой ряд. | | - развитие основных мыслительных операций;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 133 | **Итоговая контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** | | | | 25.05 | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы | | - развитие основных мыслительных операций;  - развитие логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 134 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | | | | 26.05 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, исправляют их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 135 | Порядок выполнения действий II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | | | 27.05 | Определяют порядок выполнения действий II ступени в примерах без скобок, решают их. | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие основных мыслительных операций;  - развитие логического мышления;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| **ХХVII. Четырёхугольники. (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 136 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | | | | 28.05 | Повторяют признаки прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольник и квадрат с заданными сторонами с помощью чертёжного реугольника. | | | - развитие зрительного восприятия и узнавания;  - развитие пространственных представлений и ориентации;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»**

                     Таблицы:

1. Цифры ( написание цифр).
2. Числовой ряд.
3. Состав чисел первого десятка.
4. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
5. Таблица сложения.
6. Названия компонентов при сложении и вычитании.
7. Единицы длины: сантиметр и дециметр.
8. Меры стоимости: копейки.

           Предметные пособия:

1. Предметы окружающей действительности.
2. Специально изготовленные предметы для счета.
3. Раздаточный и дидактический материал :геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
4. Набор предметных картинок.
5. Набор монет.

Индивидуальные карточка, макеты часов.

**Список методической литературы:**

1. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»./ Издательский дом «Первое сентября» под редакцией А. Соловейчик / 2000-2009 г. г.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. педвузов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
3. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев, С-П: Лань, 1994.
4. Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в нач. школе Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Игровые и занимательные задания по математике Т.К.Жикалкина. – М: Просвещение, 1989.
6. В. В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005