**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**по «Развитию речи»**

(учебный предмет)

**2-4 класс**

(класс)

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа элективного курса «Развитие речи» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа упирается на УМК:**

Учебник «Чтение». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида/С.Ю. Ильина. – М. «Просвещение», 2015г.

Учебник «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова - М. «Просвещение»,2019г.

Учебник «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова - М. «Просвещение»,2018г.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Недостаточно сформированы пространственные представления, память, нарушение речи: свои мысли, выражают неточно, прибегая к жестикуляции; неправильно употребляют грамматические формы, синтаксические конструкции. Навык чтения развит на низком уровне, читают медленно, по слогам. Не владеют пересказом. Требуется многократное повторение и дополнительное объяснение. Не выработаны навыки грамотного письма на основе звукового состава языка, элементарные сведения по грамматике и правописанию, последовательности и правильности изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

Отличительные особенности авторской по сравнению с примерной программами отсутствуют.  Авторская и примерная программы предусматривают изучение разделов «Навыки чтения», «Развитие речи», «Работа с текстом» практически на всех уроках коррекционного курса «Развитие речи». Поэтому нецелесообразно выделять на данные разделы определённое количество часов. В разделе «Содержание курса» данные раздел будут выделены ( \*\*).

Каждый раздел пронумерован римскими цифрами, которые отражены в таблице «Структура курса и контроль уровня обученности».

**Направленность предмета**

**Цель**: овладение правильным, беглым и выразительным чтением, развитие речи, мышления, воображения как базовым навыком способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- развивать речевую деятельность в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1час в неделю, во 2-4 классе –34 часов (34 учебных недель) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Развитие речи» как учебный предмет является коррекционно - развивающим, от усвоения данного предмета во многом зависит успешность обучения по чтению и русскому языку. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении чтении и развития речи , являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими анализа произведений в устной и письменной речи.

Уроки по коррекционному курсу «Развитие речи» при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Развитие речи»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным**результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - читать по слогам короткие тексты;  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать наизусть 3-4 небольших стихотворения | - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 4-5 предложений из составленного текста после его анализа;  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;  -выразительно читать наизусть 4-6 коротких стихотворений перед учащимися класса. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;  - читать короткие тексты;  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать наизусть 3-5 небольших стихотворений | - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 5-7 предложений из составленного текста после его анализа;  - слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;  - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии прочитанный или прослушанный текст;  - выразительно читать наизусть 4-6 коротких стихотворений перед учащимися класса. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;  - читать короткие тексты;  - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать наизусть 4-6 небольших стихотворений | - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 4-5 предложений из составленного текста после его анализа;  -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;  -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;  - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии прочитанный или прослушанный текст;  - выразительно читать наизусть 5-8 коротких стихотворений перед учащимися класса. |

**Содержание учебного предмета «Развитие речи»,**

**с указанием количества часов и планируемых результатов**

1. **Навыки чтения \*\***

**Цель:** формирование сознательного, правильного, выразительного чтения по слогам в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

**Задачи:**

-развивать осознанное, правильное, выразительное чтение по слогам вслух; «про себя»;

- Опреде­ление основных черт характера действующих лиц.

- Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противо­положными значениями; объяснение с помощью учителя слов, дан­ных в переносном значении, и образных выражений, характеризую­щих поступки героев, картины природы.

- Пересказ прочитанного. Полный и вы­борочный пересказ.

- Заучивание наизусть стихотворений.

**II.Работа с текстом \*\***

**Цель:** Совершенствование техники чтения, выделение главной мысли произведения, деление прочитанного на части.

**Задачи:**

- формировать умение выделять главную мысль произведения;

- развивать умение характеризовать главных действующих лиц;

- развивать умение пересказывать содержание прочитанного.

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.  
Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.  
 Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя.  
Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.  
 Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.  
Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

**III.Связная речь\*\***

**Цель:**  *развитие*речи, мышления, воображения школьников.

**Здачи:**

- развивать устную речь;

- развивать письменную речь;

- развивать читательскую грамотность.

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Структура курса и контроль уровня обученности.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структура курса** | **Содержание курса** | **Кол. час** | **Списывание** | **Письменные ответы по вопросам** | **Письмо по памяти** | **Деформированный текст** | **Выборочный письменный пересказ** | **Письменный пересказ** | **Составление предложений** |
| 1 | В. Берестов | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 | К. Ушинский | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | В. Голявкин | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Г. Маленин | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Г. Скребицкий | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 | В. Викторов | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Г. Ладонщиков | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Н. Сладков | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Русские народные сказки | I-III | 3 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 10 | Е. Благинина | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Г. Снегирев | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | С. Маршак | I-III | 2 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 13 | Рассказы о природе | I-III | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 14 | Стихи и загадки о зиме | I-III | 3 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 15 | Л. Сергеев | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Е. Пермяк | I-III | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Тихонов | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 18 | А. Барто | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 19 | Пономарева | I-III | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 20 | В. Галышкина | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 21 | Е. Серова | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Л. Кассиль | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 23 | Г. Остер | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Ю. Кушак | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Е. Трутнева | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | А. Седугин | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 27 | В. Берестов | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34ч | | 4 | 3 | 7 | 2 | 4 | 4 | 9 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структура курса** | **Содержание курса** | **Кол. час** | **Списывание** | **Письменные ответы по вопросам** | **Письмо по памяти** | **Деформированный текст** | **Выборочный письменный пересказ** | **Письменный пересказ** | **Составление предложений** |
| 1 | И. Дик | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 2 | В. Голявкин | I-III | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | По С. Багрову | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | И. Мазнин | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 5 | По Ю. Ковалю | I-III | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | По К. Паустовскому | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | Сказки разных народов | I-III | 5 | 1 | 1 |  |  | 2 | 1 |  |
| 8 | В. Бианки | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Н. Рубцов | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | По Н. Сладкому | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Г. Скребицкий | I-III | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | И. Соколов-Микитов | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | В. Осеева | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 14 | О. Выготская | I-III | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | В. Орлов | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Стихи русских поэтов о весне | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | С. Маршак | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Заклички | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Г. Витез | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 20 | К. Ушинский | I-III | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 21 | А. Барто | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Э. Шим | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | По В. Сутееву | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | З. Александрова | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34ч | | 4 | 8 | 7 | 1 | 4 | 6 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структура курса** | **Содержание курса** | **Кол. час** | **Списывание** | **Письменные ответы по вопросам** | **Письмо по памяти** | **Деформированный текст** | **Выборочный письменный пересказ** | **Письменный пересказ** | **Составление предложений** |
| 1 | По Н. Носову | I-III | 4 |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |
| 2 | По Е. Шварцу | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | В. Орлов | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | По М. Бартневу | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 5 | По Н. Абрамцевой | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Е. Благинина | I-III | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 7 | По Ю. Шиму | I-III | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | По Ю. Ковалю | I-III | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | По О. Иваненко | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | По К. Ушинскому | I-III | 2 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 11 | Потешки | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | По Л. Пантелееву | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | По Е. Чарушину | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | По Ю. Житкову | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | По А. Баркову | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | По С. Баруздину | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 17 | По Л. Воронковой | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | И. Суриков | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | А. Бродский | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Г. Скребицкий | I-III | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 21 | Н. Некрасов | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 22 | М. Пляцковский | I-III | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 23 | По В. Бианки | I-III | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 24 | А.С. Пушкин | I-III | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | По Л. Кассилю | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | А. Усачев | I-III | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Н. Павлова | I-III | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34ч | | 5 | 8 | 7 | 1 | 3 | 6 | 4 |

***Количество слов в текстах, предназначенных для письменных работ:***

2 класс, конец года — 10 -15 слов.

3 класс, конец года — 20 -25 слов.

4 класс, конец года — 30 -35 слов.

**Критерии и нормы оценки.**

**Формы проверки и оценки результатов обучения:**

Текущий контроль: *самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.*

Промежуточный контроль: *самоконтроль, внешний контроль.*

Итоговый контроль***:*** *внешний контроль.*

**Способы проверки и оценки результатов обучения:**

Текущий контроль: *диктант.*

Промежуточный:  *диктант, списывание, деформированный текст*

Итоговый контроль:  *списывание, деформированный текст.*

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение зачета для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам. Оценки не выставляются, работа выполненная на 50 и более процентов ставится «зачет», невыполнение работы или выполнение менее 50 % ставится «незачет».

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | По В. Берестову "Где лево, где право"  *Развитие речи -составление простых предложений о школе.* | 04.09. | Читать произведение «Где лево, где право»  *Составляет простые предложения о школе.* | Коррекция грамматического строя речи. Развитие письменной и устной речи |
| 2 | К. Ушинский "В школе"  *Развитие речи -составление предложений по схемам.* | 11.09. | Читать рассказ «В школе»  работа по вопросам, *составление предложений по заданным схемам.* | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие моторики |
| 3 | По В. Голявкину "Первый урок"  *Развитие речи -Ответы на вопросы с опорой на текст.* | 18.09. | *Читать рассказ "Первый урок"*  *Отвечать на вопросы с опорой на текст*. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 4 | Г. Малелин "Давайте складывать слова".  *Развитие речи - Составление слов по схемам.* | 25.09. | Читать  *стихотворение, отвечать на вопросы. Составление слов по заданным схемам.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5 | По Г. Скребицкому "Художник-осень".  *Развитие речи -Составление рассказа об осени по сюжетным картинкам.* | 02.10 | Читать рассказ «Художник-осень».  *Составление рассказ об осени по сюжетным картинкам.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 6 | В. Викторов "Здравствуй, осень". *Развитие речи -Списывание отрывка об осени.* | 09.10. | Читать рассказ "Здравствуй, осень".  *Списывание отрывка текста.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 7 | Г. Ладонщиков "Верная примета".  *Развитие речи - Письмо по памяти* | 16.10. | Чтение произведения «Верная примета»  *Заучить отрывок стихотворения, списывание по памяти.* | Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 8 | По Н. Сладкову "Почему ноябрь пегий".  *Развитие речи - Ответы на вопросы с опорой на текст.* | 23.10. | Читать "Почему ноябрь пегий".  Письменно ответить на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 9. | Русская народная сказка "Лиса и тетерев".  *Развитие речи - Краткий пересказ.* | 30.10 | Читать сказку «Лиса и тетерев», письменный краткий пересказ. | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 10 | Русская народная сказка " Маша и медведь".  *Развитие речи - Списывание отрывка* | 13.11 | Читать сказку «Маша и медведь»  *Списать отрывок.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 11 | Русская народная сказка "Лиса и журавль".  *Развитие речи -Письменный выборочный пересказ.* | 20.11 | *Читать сказку «Лиса и журавль»*  *Письменный выборочный пересказ по вопросам.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 12 | Е. Благинина "Котенок".  *Развитие речи - Письмо по памяти.* | 27.11 | Читать стихотворение «Котенок»  *Выучить отрывок и записать по памяти.* | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 13 | По Г. Снегирёву "Медвежонок".  *Развитие речи -Списывание отрывка.* | 04.12 | Читать По Г. Снегирёву "Медвежонок". Списывание отрывка. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 14 | С. Маршак "Детский дом".  *Развитие речи - Письмо по памяти.* | 11.12 | Читать стихотворение «Детский дом»  *Выучить отрывок и записать по памяти.* | Коррекция мышления и устной и письменной речи.  Развитие связной устной и письменной речи. |
| 15 | Рассказы о птицах.  *Развитие речи -Составление рассказа по серии сюжетных картинок.* | 18.12 | Читать рассказы о птицах. Составление рассказа (3-4 предложения) по серии сюжетных картинок | Развитие связной устной и письменной речи. Развитие самоконтроля и саморегуляции |
| 16 | Зимние страницы - стихи о зиме.  *Развитие речи -Письмо по памяти* | 25.12. | Читать стихотворения о зиме.  *Заучить отрывок и записать по памяти.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 17 | Загадки о зиме.  *Развитие речи -Составление загадок о зиме.* | 15.01 | Отгадывать загадки .  *Составляют зимние загадки* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 18 | По Л. Сергееву "Снеговики".  *Развитие речи -Составление краткого письменного пересказа.* | 22.01 | Читать и пересказывать рассказ *«Снеговики».*  *Составление краткого письменного пересказа.* | Развитие письменной и устной речи.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19 | Е. Пермяк "Первая рыбка".  *Развитие речи -Списывание отрывка.* | 29.01 | Читать произведение «Первая рыбка»  Списывание отрывка | Коррекция мышления и устной и письменной речи |
| 20 | По П. Тихонову "Вкусный пирог"  *Развитие речи - Письменный выборочный пересказ.* | 05.02 | Читать рассказ "Вкусный пирог"  Письменный выборочный пересказ. | Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие письменной и устной речи. |
| 21 | По Е. Пермяку "Мамина работа"  *Развитие речи -Письменные ответы на вопросы.* | 12.02 | Читать «Мамина работа», письменно ответить на вопросы с опорой на текст. | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления. |
| 22 | Стихотворения А. Барто.  *Развитие речи -Ответы на вопросы с опорой на текст.* | 19.02 | Читать стихотворения А. Барто.  Письменные ответы на вопросы с опорой на текст понравившегося стихотворения | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления.  Развитие самоконтроля |
| 23 | По Г. Пономаревой "Хитрое яблоко".  *Развитие речи -Деформированный текст.* | 26.02 | Читать произведение «Хитрое яблоко».  Восстанавливает формированный текст, вставляет пропущенные буквы. | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 24 | По В. Галышкиной "Удивительное превращение".  *Развитие речи -Составление письменного рассказа о правилах поведения.* | 05.03 | *Читать "Удивительное превращение". Составление письменного рассказа о правилах поведения.* | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 25 | С. Маршак "Песенка о вежливости".  *Развитие речи -Описание вежливого человека.* | 12.03 | *Читать "Песенка о вежливости".*  *Описание вежливого человека.* | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 26 | Весенние страницы. *Развитие речи -Сочинение-описание к иллюстрации (3-4 предложения) по наводящим вопросам.* | 19.03 | Читать произведения о весне.  Написание сочинения-описания к иллюстрации (3-4 предложения) по наводящим вопросам. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 27 | Е. Серова "Подснежник".  *Развитие речи -письмо по памяти.* | 02.04 | Читать стихотворение «Подснежник».  *Заучить отрывок и записать по памяти.* | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Развитие связной письменной речи |
| 28 | По Л. Кассилю "Никто не знает, но помнят все".  *Развитие речи -Письменный выборочный пересказ* | 09.04 | Читать рассказ  «Никто не знает, но помнят все»  Работать с вопросами по тексту,  *отвечать письменно на вопросы используя текст.* | Коррекция фонематического слуха. Развитие связной письменной речи |
| 29 | Г. Остер "Хорошо спрятанная котлета". *Развитие речи - Письменный в пересказ.* | 16.04. | Читать "Хорошо спрятанная котлета". Письменный пересказ текста. | Коррекция фонематического слуха. Развитие связной письменной речи |
| 30 | Ю. Кушак "Банька". *Развитие речи - Письмо по памяти* | 23.04 | Читать стихотворение «Банька».  *Заучить отрывок и записать по памяти.* | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 31 | Е. Трутнева "Земляника".  *Развитие речи -Выборочное списывание.* | 30.04 | Читать стихотворение «земляника».  Списывание по вопросам. | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи |
| 32 | А. Седугин "Шмель и Миша".  *Развитие речи -Письменный краткий пересказ по иллюстрации*. | 07.05 | Читать рассказ «Шмель и Миша»  *Письменно пересказать рассказ по иллюстрации.* | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | **14.05** | Выполняет задания | Развитие самостоятельности |
| 34 | Книжкины загадки.  *Развитие речи -*Составление загадок | 21.05 | Отгадывать загадки о книгах.  Сочинять загадки о книгах. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Дата** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | И. Дик «Тяп-ляп»  *Р/р Письменный пересказ* | 04.09. | Слушают аудиозапись произведения «Тяп-ляп». Составляют план совместно с учителем. Письменно пересказывают по плану. | Коррекция грамматического строя речи. Развитие письменной и устной речи |
| 2 | *.* В. Голявкин «Не везёт»  *Р/р Выборочное списывание* | 11.09. | Читают рассказ «Не везёт», отвечают на вопросы. Списывают отрывок. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3 | *По С. Багрову «Чужая отметка»*  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 18.09. | Читают рассказ "Чужая отметка"  Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 4 | По С. Багрову «Поспела брусника»  *Р/р Составление письменного рассказа по вопросам* | 25.09. | Читают рассказ «Поспела брусника», отвечают на вопросы. Составляют письменно рассказ с опорой на вопросы. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5 | По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»  *Р/р Письменный пересказ* | 02.10 | Читают рассказ «Золотая осень у тихих дорог».  Письменно пересказывают рассказ. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 6 | И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 09.10. | Читают стихотворение "Посмотри, как день прекрасен". Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 7 | По Ю. Ковалю «Листобой»  *Р/р Восстановление деформированных предложений* | 16.10. | Читают рассказ «Листобой»  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении, с опорой на текст. | Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 8 | По К. Паустовскому «Первый снег»  *Р/р Письменный пересказ* | 23.10. | Читают рассказ «Первый снег». Слушают аудиозапись рассказа, совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 9. | Украинская сказка «Овечка и волк»  *р/р выборочный пересказ* | 30.10 | Читают сказку «Овечка и волк», письменный выборочный пересказ. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 10 | Русская песенка «Козёл»  *Р/р Списывание отрывка* | 13.11 | Выразительно читают песенку «Козёл».  *Списывают отрывок.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 11 | В. Бианки «Кошкин питомец»  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 20.11 | Читают рассказ «Кошкин питомец», Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 12 | Н. Рубцов «Воробей»  *Р/р Письмо по памяти* | 27.11 | Выразительно читают стихотворение «Воробей»  Заучивают отрывок и записывают по памяти. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 13 | По Н. Сладкому «Говорящие яички»  *Р/р Письменный выборочный пересказ.* | 04.12 | Читают рассказ "Говорящие яички". Пересказывают с опорой на вопросы. Записывают пересказ. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 14 | Г. Скребицкий «Зима»  *Р/р Письменный пересказ* | 11.12 | Читают рассказ «Зима». Слушают аудиозапись рассказа, совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Коррекция мышления и устной и письменной речи.  Развитие связной устной и письменной речи. |
| 15 | И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»  *р/р Письменные ответы на вопросы* | 18.12 | Читать рассказ «Зимняя ночь». Письменно отвечают на вопросы. | Развитие связной устной и письменной речи. Развитие самоконтроля и саморегуляции |
| 16 | В. Осеева «На катке»  *Р/р Описание иллюстрации к рассказу (сочинение)* | 25.12. | Читают рассказ «На катке», рассматривают и описывают иллюстрацию к рассказу. Пишут сочинение-описание «На катке» | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 17 | О. Высотская «Пришла зима с морозами»  *Р/р Письмо по памяти* | 15.01 | Выразительно читают стихотворение «Пришла зима с морозами». Заучивают отрывок стихотворения, пишут по памяти. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 18 | По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»  *р/р Сочинение «Как я встречал Новый год?»* | 22.01 | Читают и пересказывают рассказ «Как я встречал Новый год». Беседа. Пишут сочинение «Как я встречал Новый год» | Развитие письменной и устной речи.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19 | В. Орлов «Снежная баба»  *Р/р Письмо по памяти* | 29.01 | Выразительно читают стихотворение «Снежная баба», заучивают отрывок стихотворения, пишут по памяти. | Коррекция мышления и устной и письменной речи |
| 20 | Английская сказка «Дочка пекаря»  *Р/р Выборочное списывание* | 05.02 | Читают английскую сказку «Дочка пекаря», устно отвечают на вопросы. Выписывают описание героев. | Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие письменной и устной речи. |
| 21 | Чтение стихов русских поэтов о зиме.  *Р/р Письмо по памяти* | 12.02. | Читают стихотворения о зиме. Заучивают наиболее понравившийся, записывают выученное стихотворение по памяти. | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления. |
| 22 | Дагестанская сказка «Львиная доля»  *Р/р Письменный пересказ* | 19.02 | Слушают аудиозапись дагестанской сказки «Львиная доля». Совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления.  Развитие самоконтроля |
| 23 | Украинская сказка «Колосок»  *Р/р Письменные ответы на вопросы* | 26.02 | Читают украинскую сказку «Колосок», письменно отвечают на вопросы. | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 24 | С. Маршак «Сказка про двух лодырей»  *Р/р Письменный выборочный пересказ* | 05.03 | Читают стихотворение «Сказка про двух лодырей», выписывают описание героев. | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 25 | Заклички о весне  *Р/р Письмо по памяти* | 12.03 | Читают весенние заклички. Заучивают, записывают по памяти выученную закличку. | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 26 | Г. Скребицкий «Любимое время года»  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 19.03 | Читают рассказ «Любимое время года», отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 27 | Г. Витез «Весна подарила»  *Р/р Сочинение описание* | 02.04 | Читают рассказ «весна подарила». Анализируют рассказ, совместно с учителем. Пишут сочинение-описание «Весенние подарки» | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Развитие связной письменной речи |
| 28 | К. Ушинский «Пчёлки на разведках»  *Р/р Изложение* | 09.04 | Слушают аудиозапись рассказа «Пчёлки на разведках», совместно с учителем, составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Коррекция фонематического слуха. Развитие связной письменной речи |
| 29 | О. Высотская «Гришины подарки»  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 16.04. | Читают рассказ «Гришины подарки», отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция фонематического слуха. Развитие связной письменной речи |
| 30 | А. Барто «Весенняя гроза»  *Р/р Письмо по памяти* | 23.04 | Выразительно читают стихотворение «Весенняя гроза», заучивают отрывок стихотворения.  Записывают выученный отрывок по памяти. | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 31 | К. Ушинский «Наше Отечество»  *Р/р Списывание отрывка* | 30.04 | Читают рассказ «Наше Отечество», беседа.  Списывают отрывок рассказа. | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи |
| 32 | Э. Шим «Жук на ниточке»  *Р/р Списывание отрывка* | 07.05 | Читают рассказ «Жук на ниточке», пересказывают. Списывают наиболее понравившийся отрывок рассказа. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. |
| 33 | Промежуточная аттестация | 14.05 | Самостоятельно выполняют задания | Развитие самостоятельности |
| 34 | З. Александрова «Одуванчик»  *Р/р Письмо по памяти* | 21.05 | Выразительно читают стихотворение «Одуванчик». Заучивают отрывок стихотворения, записывают по памяти. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Дата** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | По Н.Носову «Скоро в школу».  *Р/р Письменный пересказ* | 04.09. | Слушают аудиозапись произведения «Скоро в школу». Составляют план совместно с учителем. Письменно пересказывают по плану. | Коррекция грамматического строя речи. Развитие письменной и устной речи |
| 2 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».  *Р/р Выборочное списывание* | 11.09. | Читают рассказ «Как Маруся дежурила»., отвечают на вопросы. Списывают отрывок. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 3 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 18.09. | Читают стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»  Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 4 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу».  *Р/р Составление письменного рассказа по вопросам* | 25.09. | Читают рассказ «Зарубите на носу», отвечают на вопросы. Составляют письменно рассказ с опорой на вопросы. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 5 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».  *Р/р Письменный пересказ* | 02.10 | Читают рассказ «Осенняя сказка».  Письменно пересказывают рассказ. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 6 | Е.Благинина «Подарки осени».  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 09.10. | Читают рассказ «Подарки осени». Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 7 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».  *Р/р Восстановление деформированных предложений* | 16.10. | Читают рассказ «Отчего Осень грустна».  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении, с опорой на текст. | Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 8 | По Ю.Ковалю «Три сойки» .  *Р/р Письменный пересказ* | 23.10. | Читают рассказ «Три сойки». Слушают аудиозапись рассказа, совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 9. | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».  *р/р выборочный пересказ* | 30.10 | Читают рассказ «Сказка про маленького жучка», письменный выборочный пересказ. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 10 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».  *Р/р Списывание отрывка* | 13.11 | Выразительно читают песенку «Козёл».  *Списывают отрывок.* | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 11 | «Пекла кошка пирожки…» (русская потешка).  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 20.11 | Читают потешку «Пекла кошка пирожки», Отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 12 | По Л.Пантелееву «Карусели».  Н. Рубцов «Воробей»  *Р/р Письмо по памяти* | 27.11 | Выразительно читают стихотворение «Карусели»  Заучивают отрывок и записывают по памяти. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании |
| 13 | По Н.Носову «Прятки».  *Р/р Письменный выборочный пересказ.* | 04.12 | Читают рассказ «Прятки». Пересказывают с опорой на вопросы. Записывают пересказ. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 14 | По К.Ушинскому «Бодливая корова».  *Р/р Письменный пересказ* | 11.12 | Читают рассказ «Бодливая корова». Слушают аудиозапись рассказа, совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Коррекция мышления и устной и письменной речи.  Развитие связной устной и письменной речи. |
| 15 | По Е.Чарушину «Томка».  *р/р Письменные ответы на вопросы* | 18.12 | Читают рассказ «Томка». Письменно отвечают на вопросы. | Развитие связной устной и письменной речи. Развитие самоконтроля и саморегуляции |
| 16 | По Б.Житкову «Охотник и собаки».  *Р/р Описание иллюстрации к рассказу (сочинение)* | 25.12. | Читают рассказ «Охотник и собаки», рассматривают и описывают иллюстрацию к рассказу. Пишут сочинение-описание «На катке» | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 17 | По А.Баркову «Барсучья кладовая».  *Р/р Письмо по памяти* | 15.01 | Читают рассказ «Барсучья кладовая». Заучивают отрывок рассказа, пишут по памяти. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 18 | По С.Баруздину «Когда люди радуются».  *р/р Сочинение «Что такое радость?»* | 22.01 | Читают и пересказывают рассказ «Когда люди радуются». Беседа. Пишут сочинение «Что такое радость?» | Развитие письменной и устной речи.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |
| 19 | Е.Благинина «Котенок».  *Р/р Письмо по памяти* | 29.01 | Выразительно читают стихотворение «Котенок», заучивают отрывок стихотворения, пишут по памяти. | Коррекция мышления и устной и письменной речи |
| 20 | По Л.Воронковой «Снег идет».  *Р/р Выборочное списывание* | 05.02 | Читают рассказ «Снег идет», устно отвечают на вопросы. Выписывают описание героев. | Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие письменной и устной речи. |
| 21 | И.Суриков «Зима».  *Р/р Письмо по памяти* | 12.02. | Читают стихотворения о зиме. Заучивают наиболее понравившийся, записывают выученное стихотворение по памяти. | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления. |
| 22 | По Н.Носову «На горке»  *Р/р Письменный пересказ* | 19.02 | Слушают аудиозапись рассказа «На горке». Совместно с учителем составляют план. Письменно пересказывают по плану. | Развитие связной устной и письменной речи, памяти, мышления.  Развитие самоконтроля |
| 23 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».  *Р/р Письменные ответы на вопросы* | 26.02 | Читают украинскую сказку «Колосок», письменно отвечают на вопросы. | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 24 | Г.Скребицкий «Митины друзья»  *Р/р Письменный выборочный пересказ* | 05.03 | Читают рассказ «Митины друзья», выписывают описание героев. | Развитие слухового и фонематического восприятия, связной письменной речи. |
| 25 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».  *Р/р Письмо по памяти* | 12.03 | Выразительно читают стихотворение «Не ветер бушует над бором» Заучивают отрывок, записывают по памяти. | Развитие слухового и фонематического восприятия. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 26 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 19.03 | Читают рассказ «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос», отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция памяти, мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 27 | М.Пляцковский «Однажды утром».  *Р/р Сочинение описание* | 02.04 | Читают рассказ «Однажды утром». Анализируют рассказ, совместно с учителем. Пишут сочинение-описание «Весеннее утро, какое оно?» | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Развитие связной письменной речи |
| 28 | Промежуточная аттестация | 09.04 | Самостоятельно выполняют задания | Развитие связной письменной речи |
| 29 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер».  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 16.04. | Читают рассказ«Весенний вечер», отвечают на вопросы с опорой на текст. | Коррекция фонематического слуха. Развитие связной письменной речи |
| 30 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».  *Р/р Письмо по памяти* | 23.04 | Выразительно читают стихотворение «У Лукоморья дуб зеленый…», заучивают отрывок стихотворения.  Записывают выученный отрывок по памяти. | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи. |
| 31 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».  *Р/р Списывание отрывка* | 30.04 | Читают рассказ «Никто не знает, но помнят все». беседа.  Списывают отрывок рассказа. | Коррекция фонематического слуха. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие связной устной и письменной речи |
| 32 | А.Усачев «Защита».  *Р/р Списывание отрывка* | 07.05 | Читают рассказ «Защита», пересказывают. Списывают наиболее понравившийся отрывок рассказа. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. |
| 33 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик».  *Р/р Ответы на вопросы с опорой на текст* | 14.05 | Читают рассказ «Хитрый одуванчик». Письменно отвечают на вопросы с опорой на текст. | Развитие связной устной и письменной речи |
| 34 | Е.Благинина «Одуванчик»  *Р/р Письмо по памяти* | 21.05 | Выразительно читают стихотворение «Одуванчик». Заучивают отрывок стихотворения, записывают по памяти. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Мультимедийный комплекс для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
2. Портреты писателей и поэтов
3. Репродукции картин (иллюстрации к произведениям)
4. Дидактические тексты для изложений.

**Список литературы, рекомендованной для работы с учащимися.**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.

2. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.

3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.

5. Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.

6. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

7. Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.

8. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.

9. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.