**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

(учебный предмет)

**1-4 классы**

(класс)

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа упирается на УМК:**

- Учебник «Букварь» 1 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

/Аксенова А. К., Якубовская Э. В. . – М. «Просвещение», 2019г.

- Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Аксенова А. К., Якубовская Э. В. . – М. «Просвещение», 2015г.

- Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Аксенова А. К., Якубовская Э. В. . – М. «Просвещение», 2015г.

- 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. «Просвещение», 2019.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемых с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: словесно-логическое мышление, воображение, память; слабо развита моторика пальцев кисти рук.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Направленность учебного предмета**

**Цель программы:**развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; формирование речевой базы учащихся и подготовка их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

**Задачи:**

* Формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* Сформировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Повысить уровень общего развития обучающихся.

**Основные направления коррекционной работы:**

**-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие зрительного и пространственного восприятия;- развитие пространственной ориентировки;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; - развитие устной речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

**1 класс**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающийся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающийся овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения ребёнка с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку ребёнка с умственной отсталостью предусматриваются:

\*максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

\*уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

\*развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;  
\*воспитание интереса к родному языку;

\*формирование навыков учебной работы;

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.  
      Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответ­ствии со следующими общими требованиями:

-преподносить новый материал предельно развернуто;

-отводить значительное место практической деятельности обу­чающегося: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

-систематически повторять пройденный материал для закреп­ления изученного и полноценного усвоения нового;

-уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

-предварять выполнение письменных заданий анализом язы­кового материала с целью предупреждения ошибок;

-уделять должное внимание формированию культуры общения;

-находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

-составление домашнего задания в сторону малого объёма;

-для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;

-систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребёнку: учитывать уровень его подготовленности, осо­бенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого общения;

- формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формировать правильную артикуляцию и дикцию;

- развивать слуховое восприятие и речевой слух;

- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку.

**Основные задачи  букварного  периода:**

- исправлять недостатки произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- изучать буквы и звуки, формировать навыки орфографически – правильных слоговых структур;

- выработать первоначальный навык письма, умение списывать и писать под диктовку слова и предложения (2 – 3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;

- развивать артикуляционный аппарат;

- формировать умения строить простые предложения;

- развивать первоначальные навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый  этап    обучения,  в течение  которого  у него  должны  быть  сформированы  первоначальные навыки  чтения  и  письма.  Обучение  ведётся  звуковым  аналитико-синтетическим  методом. Материал,  с  которым  работает  первоклассник – это  звуки  и  буквы,  слоги  и  слова,  простейшие  типы  предложений, короткие  тексты.  В  этот  период у ребёнка  формируется  звуко – буквенный анализ  и  синтез,  как  основа  овладения  чтением  и  письмом.

**2 -4 классы**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, в 1 классе – 99 ч. (33 учебных недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, во 2-4 классе –102 часа (34 учебных недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Уроки русского языка при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным**результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - различать звуки на слух;  - писать строчные и прописные буквы;  -списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова. | - различать звуки на слух и в собственном произношении;  - писать строчные и прописные буквы;  - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;  - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; | - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;  - различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;  - различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (5-7 слов) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-40 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 5-7 предложений из составленного текста после его анализа. |

**Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**1 класс**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период**

 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».  
      2. Привитие обучающемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.  
      3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащегося к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.  
      4. Развитие устной речи обучающегося: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.  
      Специальная работа с обучающимся, имеющим недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.  
      5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающегося.Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
      Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.  
      Выработка у обучающегося умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  
      Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).  
      6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).  
      Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  
      Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).  
      Выработка у обучающегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).  
      7. Специальная подготовка к обучению письму.  
      Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.  
      Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.  
      Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  
      Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

      Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.  
      *1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.  
      Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).  
      Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.  
      Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.  
      *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.  
      Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).  
      Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.  
      Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**)**.**  
      Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)**.**  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.  
      Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.  
      Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  
      *3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.  
      Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  
      Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.**  
      Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*  
      Чтение предложений из двух-трех слов.  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.  
      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.  
      Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.  
      Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  
      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.  
      Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  
      *4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.  
      Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.  
      Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).  
      Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.  
      Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.  
      Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).  
      Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.  
      Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.  
      Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**2-4 классы**

**I.Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**II. Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**III. Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**IV. Связная письменная речь.\*\***

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**V. Письмо и чистописание.\*\***

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**VI. Устная речь.\*\***

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. связанные высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Критерии и нормы оценки.**

**1 класс**

  Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).  
      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.  
      Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).  
      Подготовка к связному

Оценка **личностных** результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных** результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и он сможет ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие/несоответствие науке и практике;
* прочность усвоения (полнота и надежность).

**2-4 классы**

**ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:**

**2-й класс** – 1-2 четверть – 8-10 слов.

                    3-4 четверть – 12-15 слов.

**3-й класс** – 1-2 четверть – 10-12 слов.

                    3-4 четверть – 15-20 слов.

**4-й класс** – 1-2 четверть – 20-25 слов

                    3-4 четверть – 25-30 слов.

Отметка "**5**" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

**Ошибкой считается:**

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Примечание:*** 2 исправления считаются за 1 ошибку**.**

***Примечание.***

   При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

   При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

   При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

Отметка "**5**" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

***РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ***

**Отметка** «5» - ставится за правильное построение предложений и

аккуратное выполнение работы;

**Отметка** «4» – ставится, если есть недочеты в построении 1-2 предложений,

допущены 1 – 2 орфографические ошибки.

**Отметка** «3» – ставится, если в работе неправильно составлены 2

предложения, допущены 3 орфографические ошибки.

**Отметка** «2» – ставится, если в работе большая часть предложений оформлены

неправильно, допущено более 3 орфографических ошибок.

***УСТНЫЙ ОПРОС***

**Отметка «5»** - если ответ полный, с использованием специальной

терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

**Отметка «4»** - если ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

**Отметка «3»** - если ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

**Отметка «2»** - если ученик не знает ответ на вопрос.

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | дата | Коррекционные задачи | Основные виды деятельности |
| 1 | Выявление знаний и умений учащегося. | 01.09 | Формировать положительную установку на участие в занятии. Уметь слушать сверстников и учителя. Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость. | Пальчиковая гимнастка. Игры «Веселы шнурки», «Четвертый лишний». |
| 2 | Работа с цветными полосками.  Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). | 4.09 | Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание. | Называть цвета. Работать с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном. |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор).  Штриховка. | 07.09 | Развивать мелкую моторику, устойчивость, внимание. Формировать положительную установку на участие в занятии. | Знать понятия «трафарет», «штриховка». Классифицировать – овощи, фрукты. |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор.  Штриховка. | 08.09 | Развивать мелкую моторику, устойчивость, внимание. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать логическое мышление, внимание. | Уметь обводить круглые фигуры по трафарету. Уметь штриховать. |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый.  Штриховка. | 11.09 | Формировать знания учащегося с названиями основных цветов, учить выделять произнесенные слова и обоз-начать их условно-графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания. Развивать образное мышление, мелкую моторику. | Рисовать и раскрашивать предметы основными цветами. Уметь обводить фигуры по трафарету. Уметь штриховать. |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур. | 14.09 | Формировать знания учащегося о названиях геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить точно и полно отвечать на вопросы. | Гигиенические правила письма. Рисовать геометрические фигуры, несложные орнаменты. Раскрашивать по трафарету. |
| 7 | Зрительный диктант. | 15.09 | Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Учить ребёнка точно и полно отвечать на вопросы. | Писать по образцу элементов. Пространственная ориентация на странице тетради. Выполнять упражнения для развития слухового восприятия. |
| 8 | Знакомство стетрадью. Рабочая строка. | 18.09 | Формировать положительную установку на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. | Познакомиться с рабочей строкой. Дописывать строки. Ориентироваться в тетради. |
| 9 | Рисованиеконтуров знакомых предметов. Рабочая строка. | 21.09 | Формировать пространственную ориентацию на странице тетради. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. | Выполнять упражнения на развитие слухового восприятия и внимания, для развития мелкой и крупной моторики, для развития зрительной памяти. |
| 10 | Рисованиеконтуров знакомых предметов. Рабочая строка. | 22.09 | Формировать пространственную ориентацию на странице тетради. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. | Выполнять упражнения для развития внимания. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 11 | Рисование бордюров из прямых и ломаных линий. | 25.09 | Формировать фонематический слух, слуховое восприятие. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. | Писать по образцам. Составлять короткие предложения по картинкам, отвечать на вопросы. |
| 12 | Письмо прямых палочек маленьких и больших. | 28.09 | Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. | Писать по образцам. Беседовать по иллюстрациям, составлять предложения. |
| 13 | Письмо строчной буквы а. | 29.09 | Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки. | Выделять в словах отдельные звуки. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика. |
| 14 | Письмо строчной буквы у. | 02.10 | Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки. | Выделять в словах отдельные звуки. Самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика. |
| 15 | Прописные буквы А,У. | 05.10 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширять словарь, развивать связную речь. | Познакомиться с написанием прописной буквы А,У. Соотносить звуки и буквы. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать предложения « Ау!» |
| 16 | Письмо строчной буквы м. | 06.10 | Формировать фонематическое, слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Обучать первоначальному письму и формировать каллиграфические навыки. Расширять словарь. Развивать связную речь, зрительное восприятие, узнавать и различать буквы. | Познакомиться с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка. Писать буквы м по образцу. Развивать умения определять место звука в слове. |
| 17 | Прописная буква М. | 09.10 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширять словарь, развивать связную речь. Учить писать заглавную букву М. Знакомить с написанием прописной буквы м. Конструировать буквы из ниток. Работать с кассой букв и слогов. Выполнять упражнения на развитие внимания. | Написать заглавную букву М. Знакомить с написанием прописной буквы м. Конструировать буквы из ниток. Работать с кассой букв и слогов. Развивать внимание. |
| 18 | Письмо слогов и  слов с изученными  буквами. | 12.10 | Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащегося, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради. | Ритмично написать слоги и слова с буквой  м. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Выполнять упражнения для совершенствования артикуляции. |
| 19 | Письмо строчной буквы о. | 13.10 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу. | Написать букву о по образцу. Упражняться в развитии кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбирать слова с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха.  Писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о. |
| 20 | Прописная буква О. | 16.10 | Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу. | Писать букву О по образцу. Упражнения для развития кисти рук и мелких мышц пальцев. Подбирать слова с заданным звуком. Писать буквы под диктовку А, У, М, О. |
| 21 | Письмо слогов и слов с буквой О. | 19.10 | Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание. | Писать изученные буквы под диктовку строчные и прописные. Писать слоги с изученными буквами. Составлять предложения. Составлять слоги из букв и слогов разрезной азбуки слог и их запись. |
| 22 | Строчная и прописная буква с, С. | 20.10 | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания, данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы. | Выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Писать строчную букву с. Писать прописную букву с. Сравнивать, группировать элементы письменных букв. |
| 23 | Письмо слогов и слов с буквой С. | 23.10 | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые | Писать изученные буквы под диктовку. Писать слоги и слова с изученными буквами. |
| 24 | Строчная и прописная буква х, Х. | 26.10 | Формировать слуховое восприятие речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Писать буквы Х, х. Закреплять фонематическое восприятие. |
| 25 | Письмо слогов с буквой X. | 27.10 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Правильно писать письменную и строчную буквы. Писать слоги с изученными буквами. Составлять слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь. |
| 26 | Письмо слогов с изученными буквами. | 30.10 | Формировать первичные навыки грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащегося. | Писать строчные и прописные буквы с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Писать строчные и прописные буквы под диктовку. Упражняться в развитии образного представления. |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 09.11 | Формировать первичные навыки грамотного письма: видеть несоответствие звука и буквы в слабой позиции. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать. | Записывать слова и слоги с изученными буквами. Составлять слова и слоги из букв и слогов разрезной азбуки и записывать их. Упражняться в развитии слухового восприятия. Сравнивать букву и её элементы. Звуки и буквы: гласные, согласные. |
| 28 | Письмо заглавной буквы X. | 10.11 | Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу. | Знать написание за-главной буквы X. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Распознавать прописные буквы в словах. Писать слоги и слова с изученными буквами. Упражнения для развития фонематического слуха. |
| 29 | Письмо строчной буквы ш. | 13.11 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Знакомиться с письменной буквой ш. работа с кассой букв и слогов. Составлять слоги с буквой ш. |
| 30 | Письмо заглавной буквы Ш. | 16.11 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Писать прописную буквы ш по образцу. Конструировать буквы из  ниток или проволоки. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы. |
| 31 | Письмо слогов с буквой ш. | 17.11 | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые | Начертание письменных букв и элементов букв. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слоги и слова и их запись. |
| 32 | Письмо слогов и  слов с буквой ш. | 20.11 | Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые | Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гл., согл. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись. |
| 33 | Письмо строчной  буквы л. | 23.11 | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную букву «л». Работать с кассой букв и слогов. Писать слоги и слова с изученными буквами. |
| 34 | Письмо заглавной буквы Л.  Письмо слов с буквой Л. | 24.11 | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную заглавную букву «Л». Работать с кассой букв и слогов. Писать слоги и слова с изученными буквами. |
| 35 | Строчная буква ы. | 27.11 | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Написать букву ы. Письмо под диктовку а, у, о. Закреплять фонематический слух. |
| 36 | Письмо слов с буквой ы. | 30.11 | Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению. | Написать букву ы. Писать под диктовку а, у, о. Упражняться в закреплении фонематического слуха. |
| 37 | Строчная буква н. | 01.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Познакомиться с написанием строчной  буквы н. Написать слоги и слова с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. |
| 38 | Заглавная буква Н. | 04.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Познакомиться с написанием строчной  буквы н. Написать слоги и слова с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. |
| 39 | Строчная буква р. | 07.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Усвоить образы буквы.  Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. |
| 40 | Письмо слогов и слов с буквой р. | 08.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Усвоить образы буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Писать слоги с изученной буквой. |
| 41 | Заглавная буква Р. | 11.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, , читать написанное | Усвоить образы буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. |
| 42 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 14.12 | Уметь узнавать и записывать изученные буквы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку. | Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. |
| 43 | Письмо слов с заглавной буквой Р. | 15.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное | Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись. |
| 44 | Списывание предложений. | 18.12 | Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать  орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося. | Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. |
| 45 | Строчная буква к. | 21.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное | Знакомиться с написанием строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написать слоги с изученной буквой к. |
| 46 | Прописная буква К. | 22.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Написать заглавную букву К. Конструировать буквы из ниток. Писать элементы буквы на нелинованном листе бумаги. |
| 47 | Строчная и прописная буквы П, п. | 25.12 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Развивать мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове. |
| 48 | Списывание предложений. | 11.01 | Учить ребенка работать в тетрадях без печатной основы, правильно  располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста.  Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. | Списывать текст с учебника. Записывать предложения после анализа. Употреблять прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 49 | Строчная буква т. | 12.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Записывать письменные буквы и элементы букв, строчной буквы, слогов с буквой т. |
| 50 | Прописная буква Т. | 13.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Научиться писать заглавную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т. Работать с текстами из « Букваря». |
| 51 | Списывание текста. | 15.01 | Учить ребёнка работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развивать внимания, мышления, мелкой моторики рук. | Правильно написать строчные буквы, слов и предложений. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись. |
| 52 | Строчная буква и. | 18.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать букву и, слоги и слова с буквой и. |
| 53 | Прописная буква И. | 19.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное | Написать заглавную букву И. Ритмично написать слог и слова с буквой И. |
| 54. | Сочетание ши. | 22.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. | Писать слова, в которых произношение расходится с написанием. |
| 55 | Строчная и прописная буквы 3,з. | 25.01 | Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. | Писать буквы 3, з, слова и предложения. Различать по звонкости и глухости согласные. Звукобуквенный анализ. |
| 56 | Списывание текста. | 26.01 | Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. | Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции. |
| 57 | Строчная и прописная буквы В, в | 29.01 | Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. |
| 58 | Списывание текста. | 01.02 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Вырабатывать правильный способ списывания текста. Упражняться в раз-витии образного представления. Писать прописные и строчные буквы под диктовку. |
| 59 | Строчная и прописная буквы Ж, ж. | 02.02 | Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Знакомиться с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. |
| 60 | Сочетание жи -ши. | 05.02 | Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. | Правильно записывать жи - ши в словах и предложениях. Работать с разрезной  азбукой, составлять слоги жи -ши, составлять слова из 2 слогов. |
| 61 | Строчная буква б. | 08.02 | Научить учащегося писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Написать строчную букву б. Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. |
| 62 | Прописная буква Б. | 09.02 | Научить учащегося писать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Написать заглавную букву Б, слова и предложения с изученными буквами. Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П. |
| 63 | Списывание текста. | 19.02 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Употреблять прописные буквы в начале предложения, именах собственных. Писать слова и предложения. Упражняться в развитии и совершенствовании графических навыков. |
| 64 | Строчная и прописная буквы Г, г. | 22.02/  *20.02* | Научить учащегося писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавать звуки в словах. Пространственно ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Писать буквы Г, г. |
| 65 | Списывание с печатного текста. | 26.02 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные. |
| 66 | Строчная буква д. | 01.03 | Научить учащегося писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. |
| 67 | Прописная буква  Д. | 02.03 | Научить учащегося писать заглавную букву Д. Научить правильному соединению буквы Д с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Писать букву Д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. |
| 68 | Списывание по  образцу. | 05.03 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Употреблять прописную букву в  начале предложения, в именах собственных. Писать слова и предложения. |
| 69 | Буква й. | 09.03 | Научить учащегося писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Писать букву й, слова и предложения. |
| 70 | Письмо слов с  буквой й. | 12.03 | Научить учащегося писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Списывать слова и предложения с  печатного текста. Соблюдать орфографические и орфоэпические нормы. Составлять рассказы по картинке. |
| 71 | Списывание с  печатного текста. | 15.03 | Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. | Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы. |
| 72 | Буква Ь-знак  мягкости. Слова с  Ь на конце. | 16.03 | Познакомить учащегося с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию. | Познакомиться с написанием буквы ь. Работать с кассой букв и слогов. Писать слова с ь на конце. Упражняться в совершенствовании артикуляции, различных «проблемных» звуков. |
| 73 | Письмо слогов и  слов под диктовку. | 19.03 | Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать, читать написанное. | Записывать слоги и слова (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдать  Орфографические и орфоэпические нормы. |
| 74 | Списывание с печатного текста. | 29.03 | Закреплять знания о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развивать речь, память и внимание, интерес к учебному труду. | Списывать текст с доски. Соблюдать гигиенические правила письма. |
| 75 | Письмо слов с изученными буквами. | 30.03 | Формировать способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их. | Писать слова с изученными буквами. Работать с кассой букв и слогов. Составлять слова и слоги, записывать их. |
| 76 | Запись предложений из 2 слов. | 02.04 | Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать, читать написанное. | Составлять предложения и их записывать . Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 77 | Повторение изученных букв. Письмо под диктовку. | 05.04 | Формировать способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Писать слова с изученными буквами. Работать с кассой букв и слогов. Составлять слова и слоги, записывать их. | Записывать буквы, слоги и слова (из 1 - 2 слогов). Соблюдать орфографические и орфоэпические нормы. Составлять рассказы по картинке. |
| 78 | Письмо текста по образцу. | 06.04 | Формировать способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Писать слова с изученными буквами. Работать с кассой букв и слогов. Составлять слова и слогов, запись их. | Употреблять прописные буквы в начале предложений, в именах собственных. Писать слова и предложения. |
| 79 | Строчная и прописная буквы Е, е. | 09.04 | Научить учащегося писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма. |
| 80 | Написание слов с буквой е. | 12.04 | Научить учащегося писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Правильно написать строчные буквы. Вы-работать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения. |
| 81. | Письмо строчной и прописной буквы Ёё. | 13.04 | Научить учащегося писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Списывать текст с доски. Соблюдать гигиенические правила письма. |
| 82 | Написание предложений. Списывание с печатного текста. | 16.04 | Совершенствовать навыки работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.  Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащегося, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля. | Списывать текст с доски. Соблюдать гигиенические правила письма. |
| 83 | Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я. | 19.04 | Научить учащегося писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма. |
| 84 | Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю. | 20.04 | Научить учащегося писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Ю, ю. закреплять гигиенические навыки письма. |
| 85 | Сравнительный анализ букв у-ю в словах. | 23.04 | Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно фор-мы букв, соединения. |
| 86 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. | 26.04 | Научить учащегося писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ц. Закреплять гигиенические навыки письма. |
| 87 | Прописная буква Ц. | 27.04 | Научить учащегося писать заглавную букву Ц. Научить правильному соединению буквы Ц, с изученными бук-вами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы Ц. Закреплять гигиенические навыки письма. |
| 88 | Строчная буква ч.  Написание слов с буквой ч. | 30.04 | Познакомить учащегося с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма. |
| 89 | Прописная буква Ч. | 04.05 | Научить учащегося писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.. |
| 90. | Письмо слов с сочетанием ча-чу. | 06.05 | Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием ча-чу. Закрепить гигиенические навыки письма. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.. |
| 91 | Промежуточная аттестация | 07.05 | Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.  Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля. | Списывать текстс доски. Соблюдать гигиенические правила письма. |
| 92 | Строчная буква щ. | 11.05 | Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знакомить с написанием буквы щ. закреплять гигиенические навыки письма. | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.. |
| 93 | Прописная буква  щ. | 14.05 | Научить учащегося писать заглавную букву Щ. Научить правильному соединению буквы Щ, с изученными бук-вами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. | Писать прописную букву Щ. Конструировать из проволоки или ниток. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. |
| 94 | Сочетание ча - чу, ща - щу. | 17.05 | Закрепить умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием ча-чу. Закреплять гигиенические навыки письма. | Произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. Знать графическое значение орфограммы. Упражняться в развитии речи. |
| 95 | Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф. | 18.05 | Писать буквы ф, Ф, слоги и слова с ними. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма... |
| 96 | Различие в написание слогов и слов буквами в-ф. | 21.05 | Различать согласные звонкие и глухие. Произносить и обозначать на письме звук и в - ф в словах. Упражнять в совершенствовании диалогической речи. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма... |
| 97 | Строчная и прописная буква Э,э. | 24.05 | Знакомить с написанием букв э, Э. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работать с кассой букв и слогов. | Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма... |
| 98. | Буква Ъ.  Написание слов с буквой ъ. | 25.05 | Писать буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнять в зрительно -моторной координации. | Знать правописание разделительных ь и ъ. Писать слова с буквами ь, ъ.  Уметь графически обозначать орфограммы. |
| 99 | Письмо букв и слов под диктовку. | 28.05 | Закреплять знания о написании букв, соединений букв, уметь писать слоги и слова с изученными буквами; развивать речь, память и внимание, интерес к учебному труду. | Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы. |

**Тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п /п** | **Содержание** | | **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Коррекционные задачи** | |
| **Повторение. 9 ч**  **Цель:** обобщение знаний, полученных в первом классе.  **Задачи:**   * формировать умение правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; * способствовать развитию умений рисовать схемы слов и предложений; * развивать устную речь при составлении предложений по картинке; | | | | | | |
| 1 | «Вот и лето прошло…» «Здравствуй, школа!» | | 01.09 | Составлять рассказ по иллюстрации;  Определять количество слов в предложении. | Развивать память, устную речь. | |
| 2 | Предложение.  Письмо предложений. | | 04.09 | Воспроизводить алфавит; Определять количество слов в предложении.  Составлять предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. | Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;  Развивать мышление, память,  Работать над развитием связной речи (устной и письменной) | |
| 3 | Предложение и его схема.  Составление схемы предложения. | | 07.09 | Составлять предложения по картинке.  Составлять схемы предложения. | Развивать мышление,  зрительное внимание и восприятие.  Развивать устную речь. | |
| 4 | Распространение предложений. | | 08.09 | Составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки.  Составлять схемы предложения.  Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. | Работать над развитием речи: устной и письменной. Составлять устный рассказ по картинкам. | |
| 5 | Слово.  Схема слова. | | 11.09 | Изучать слова – названия предметов.  Выделять определенный предмет на рисунке, находить написанное слово. Составлять схему слова. | Работать над развитием связной устной и письменной речи;  Развивать память, мышление. | |
| 6 | Составление предложений с данными словами.  Составление предложений из 2-3 слов. | | 14.09 | Распознавать слова, называющие предмет. Читать слова и соотносить его с рисунком. Составлять предложения с заданными словами. | Развивать мышление,  Работать над развитием речи: устной и письменной. | |
| 7 | Звуки и буквы. | | 15.09 | Называть существенные признаки звуков и букв; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. | Развивать фонематический слух и восприятие; | |
| 8 | Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв. | | 18.09 |
| 9 | **Контрольное списывание.** | | 21.09 | Самостоятельно списывают текст, применяя изученные орфограммы | Развитие самостоятельности, внимания | |
| **Звуки и буквы. 47 ч.**  **Цель: развитие фонематического слуха, умений распознавать звуки и буквы.**  **Задачи:**  - Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме;  - способствовать формированию умений выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами на письме;  - формировать умение выполнять деление слов на слоги; находить ударный слог и ударную гласную в слове. | | | | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. | | 22.09 | Определять гласные звуки и буквы. Закреплять знания о главных признаках гласных букв.  Составлять схемы слов с обозначением каждого звука. Выделять гласные буквы в слове. | Развивать мышление.  Называть и различать гласные звуки. Развивать самоконтроль. | |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | | 25.09 | Закреплять представление об основных признаках согласных звуков и букв.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука. Выделять согласные буквы в слове. | Называть и различать согласные звуки. | |
| 12 | Слова-родственники. | | 28.09 | Формировать представления о том, какие слова называются словами-родственниками.  Подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. | Называть родственные слова, развивать мышление, слуховое восприятие.  Работать над развитием речи: устной и письменной. | |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком. | | 29.09 | Распознавать слова, называющие предмет. Читать слова и соотносить его с рисунком. Выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова. | Развивать мышление, слуховое восприятие.  Восстанавливать текст с помощью картинного плана | |
| 14 | Слова, которые различаются количеством звуков. | | 02.10 | Читать слова и соотносить его с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывать слова с грамматическим заданием | Развивать мышление, слуховое восприятие.  Списывать без ошибок печатный текст. | |
| 15 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | 05.10 | Читать слова и соотносить его с рисунком. Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывать слова с грамматическим заданием | Развивать мышление. Работать над развитием речи: устной и письменной. | |
| 16 | Ударение в словах. | | **06.10** | Определять ударение в словах.  Ставить знак ударения.  Составлять схемы слова с обозначением каждого звука.  Списывать слова с грамматическим заданием. | Развивать мышление. Выделять ударный слог. Работать над письменной речью. | |
| 17 | Ударные гласные в словах.  Выделение ударного гласного в слове. | | 09.10 |
| 18 | Слог, как часть слова.  Деление слов на слоги. | | 12.10 | Читать слова по слогам.  Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.  Записывать слова, предложения.  Находить слова по данным моделям. | Развивать мышление, слуховое восприятие.  Списывать без ошибок печатный текст. Работать над развитием речи: устной и письменной. | |
| 19 | Гласные в образовании слогов.  Запись слов по слогам. | | **13.10** | Читать слова по слогам.  Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Формировать понятие – *«сколько гласных в слове, столько и слогов».* | Развивать мышление, слуховое восприятие.  Списывать без ошибок печатный текст. Работать над развитием речи: устной и письменной. | |
| 20 | Перенос слов по слогам. | | 16.10 | Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.  Изучать правило переноса слов. | Развивать фонематический слух. | |
| 21 | Словарный диктант | | 19.10 | Записывать словарные слова по картинкам. | Развивать мышление; развивать самоконтроль. | |
| 22 | Деление слов со звуками И-Й на слоги.  Различие букв И и Й. | | **20.10** | Различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Анализируют слова по звуковому составу. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.  Делить слова с буквами –И, -Й на слоги. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. | |
| 23 | Различие Л-Р. | | **23.10** | Различать звуки Л-Р и соответствующие буквы. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.  Делить слова с буквами –Л, Р на слоги. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. | |
| 24 | **Контрольное списывание.** | | 26.10 | Списывать текст с грамматическим заданием | Списывать печатный текст. Развивать самоконтроль. | |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные.  Различие Б-П. | | 27.10 | Имеют представление о звонких и глухих согласных. Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы Б-П. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. | |
| 26 | Парные согласные В-Ф. | | 30.10 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы В-Ф. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную речь. | |
| 27 | Парные согласные Г-К. | | 09.11 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы Г-К. | Развивать мышление, фонематический слух. Развитие устной и письменной речи. | |
| 28 | Парные согласные Д-Т. | | 10.11 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы Д-Т. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную речь | |
| 29 | Парные согласные Ж-Ш.  . | | 13.11 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы Ж-Ш. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную речь | |
| 30 | Парные согласные З-С. | | 16.11 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы З-С. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную речь | |
| 31 | Различие звонких и глухих согласные. | | 17.11 | Различают парные звонкие и глухие согласные.  Различают и выделяют на письме и при чтении звуки и буквы. | Развивать фонематического слуха.  Развивать речь. | |
| 32 | **Контрольное списывание.** | | 20.11 | Списывают с грамматическим заданием | Списывать печатный текст. Развивать самоконтроль. | |
| 33 | Шипящие согласные.  Письмо слов с шипящими согласными. | | 23.11 | Анализируют слова по звуковому составу.  Различают и выделяют на письме и при чтении шипящие звуки.  Распознают шипящие звуки в словах. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. | |
| 34 | Свистящие согласные.  Письмо слов со свистящими согласными. | | **24.11** | Анализируют слова по звуковому составу.  Различают и выделяют на письме и при чтении шипящие звуки.  Распознают шипящие звуки в словах. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. | |
| 35 | Шипящие и свистящие согласные.  Различие свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | | 27.11 | Анализируют слова по звуковому составу.  Различают и выделяют на письме и при чтении шипящие звуки.  Распознают шипящие звуки в словах. | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. | |
| 36 | Буква Е в начале слога или слова.  Письмо слов и предложений с буквой Е. | | 30.11 | Отличают буквы от звуков, соотносят количество звуков и букв в слове.  Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Е в начале слова. | | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. |
| 37 | Буква Ё в начале слога или слова.  Письмо слов и предложений с буквой Ё. | | 01.12 | Отличают буквы от звуков, соотносят количество звуков и букв в слове.  Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Ё в начале слова. | | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. |
| 38 | Буква Ю в начале слога или слова.  Письмо слов и предложений с буквой Ю. | | 04.12 | Отличают буквы от звуков, соотносят количество звуков и букв в слове.  Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Ю в начале слова. | | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. |
| 39 | Буква Я в начале слога или слова.  Письмо слов и предложений с буквой Я. | | **07.12** | Отличают буквы от звуков, соотносят количество звуков и букв в слове.  Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Я в начале слова. | | Развивать фонематический слух, речь, мышление. Развивать письменную и устную речь. |
| 40 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.  Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я. | | 08.12 | Отличают буквы от звуков, соотносят количество звуков и букв в слове.  Составляют слова на заданную букву. Записывают слова с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Списывают деформированный текст. | | Развитие самоконтроля; произвольного внимания;  Развитие фонематического слуха и восприятия; Коррекция связной письменной речи. |
| 41 | **Контрольное списывание**. | | 11.12 | Списывать с грамматическим заданием. | | Списывать безошибочно печатный текст. Развитие самоконтроля. |
| 42 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. | | 14.12 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.  Выделяют твёрдые и мягкие согласные в словах. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развитие связной письменной речи. По опорным карточкам записывать слова. | |
| 43 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | | 15.12 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё. Выделяют твёрдые и мягкие согласные в словах. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развитие связной письменной речи. По опорным карточкам записывать слова. | |
| 44 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | | 18.12 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю. Выделяют твёрдые и мягкие согласные в словах. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать связную письменную речь. По опорным карточкам записывать слова. | |
| 45 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | | 21.12 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я. Выделяют твёрдые и мягкие согласные в словах. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать связную письменную речь. По опорным карточкам записывать слова. | |
| 46 | Гласная Е после мягких согласных. | | 22.12 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают мягкость согласных гласной Е. Выделяют мягкие согласные в словах. | Развивать фонематический слух | |
| 47 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | | 25.12 | Развивать связную письменную речь; Списывать безошибочно печатный деформированный текст. | |
| 48 | Различие твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. | | 11.01 | Формируют представление способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.  Обозначают на письме мягкость и твёрдость согласных соответствующими гласными. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать связную письменную речь. Различать гласные и согласные на слух при письме. | |
| 49 | **Контрольное списывание.** | | 12.01 | Списывать текст с грамматическим заданием. | Списывать безошибочно печатный текст. Развитие самоконтроля. | |
| 50 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | 13.01 | обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.  Анализируют пары слов типа угол – уголь. Учат правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развивать связную письменную речь. | |
| 51 | Составление рассказа по картинке. | | 15.01 | Читают предложения. Составляют рассказ по картинке. Записывают рассказ и выполняют грамматическое задание. | Развивать устную и письменную речь, мышление. Составлять текст по сюжетной картинке. Способствовать развитию самоконтроля. | |
| 52 | Правописание слов с мягкими согласными на конце. | | 18.01 | Анализируют слова по звуковому составу. Читают слова, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Записывают слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова. | Научить находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.  Сравнивать произношение и написание слов. | |
| 53 | Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | | 19.01 | Анализируют слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Определяют на слух и при письме мягкие и твёрдые согласные на конце слова.  Составляют предложения с заданным словом. | Развивают оперативную память на основе упражнений в воспроизведении.  Научить находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.  Развивать фонематический слух и восприятие | |
| 54 | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | | 22.01 | Читают слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Определяют на слух и при письме мягкие и твёрдые согласные на конце слова.  Составляют предложения с заданным словом. | Развивают оперативную память на основе упражнений в воспроизведении.  Научить находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.  Развивать фонематический слух и восприятие | |
| 55 | **Контрольное списывание.** | | 25.01 | Списывание текста с грамматическим заданием. | Списывать безошибочно печатный текст. Развитие самоконтроля. | |
| **Слово. 34ч.**  **Цель:** *формирование понятия о слове, как главной единицы речи.*  **Задачи:**  **-** формировать навыки подбора слова к картинкам;  - развивать познавательную активность, речевую деятельность, обогащать словарный запас путём самостоятельных действий;  - прививать навыки каллиграфического письма. | | | | | | |
| 56 | Предмет и его название.  Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | | 26.01 | Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменяют при письме нарисованные предметы их названиями. | Сравнивать произношение и написание слов. Составлять текст по опорным картинкам. Списывать текст без ошибок. | |
| 57 | Названия предметов отвечающие на вопрос *ЧТО?*  Различение названий предметов по вопросу *Что это?* | | 29.01 | Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Заменяют при письме нарисованные предметы их названиями.  Упражнение в постановке вопроса *ЧТО ЭТО?* И ответ полным предложением. | Развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать умение различать названия предметов по вопросу *Что это?* | |
| 58 | Название частей предметов.  Различение основных частей хорошо знакомых предметов. | | **01.02** | Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета. Пишут слова и название его частей.  Употребляют слова, обозначающие названия предметов. | Развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать умение различать основные части предметов. | |
| 59 | Различай сходные предметы и их названия.  Выборочное списывание слов по вопросу Что это? | | 02.02 | Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета.  Различают сходные предметы и их названия. | Развивать слуховое восприятие, мышление, внимание. | |
| 60 | Обобщающее слово для группы однородных предметов.  Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | | **5.02** | Упражняются в подборе обобщающего слова.  Составляют рассказ «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. | Развивать устную и письменную речь, мышление. Находить обобщающее слово. Формировать умение составлять текст по рисунку и опорными словами. Способствовать развитию самоконтроля. | |
| 61 | Названия предметов отвечающие на вопрос *КТО?*  Различение названий предметов по вопросу *Кто это?* | | 08.02 | Изучают слова, обозначающие предметы: называют предметы, отвечающие на вопрос КТО?  Называют предметы и различают их по вопросу КТО? | Развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать умение различать названия предметов по вопросу *Кто это?* | |
| 62 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | **09.02** | Изучают слова, обозначающие предметы: называют предметы, отвечающие на вопрос КТО?  Называют предметы и различают их по вопросу КТО? Упражняются в подборе обобщающего слова. | Развивать устную и письменную речь, мышление. Находить обобщающее слово. | |
| 63 | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | | 12.02 | Различают предмет и слово как часть речи.  Понимают, что слово способно назвать всё в окружающем мире.  Различают названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносят слово и картинку. Формируют умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ. | Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление. Развивать умение различать названия предметов по вопросу *Кто это? Что это?*  Развивать письменную речь | |
| 64 | Словарный диктант  Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | 15.02 | Запись словарных слов по картинкам.  Употребляют слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.  Списывают текст с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов. | Развивать письменную речь, память с опорой на картинки. Развитие самоконтроля.  Развивать умение изменять слово во множественное число из единственного. Развитие слухового восприятия, мышления, письменной речи. | |
| 65 | Большая буква в именах людей.  Составление рассказа по сюжетной картинке | | 16.02 | Составлять и записывать предложения с именами людей.  Употреблять имена в предложениях. | Развивать письменную речь. Составлять текст по сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. | |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях.  Употребление имён и фамилий людей в предложении. | | 19.02 | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей.  Употреблять имена и фамилии в предложениях. | Развивать устную и письменную речь, мышление. Списывать текст без ошибок. | |
| 67 | Большая буква в кличках животных. | | 22.02/  *20.02* | Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных.  Употреблять клички животных в предложениях | Развивать устную и письменную речь, мышление. Списывать текст без ошибок. | |
| 68 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 26.02 | Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. | Развивать устную и письменную речь, мышление. Составлять и списывать текст без ошибок. | |
| 69 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | | 01.03 | Составляют рассказ «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке.  Записывают ответы на поставленные к тексту вопросы. | Составлять текст по сюжетной картинке с опорой на вопросы. Развивать мышление, зрительное восприятие. | |
| 70 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос *ЧТО ДЕЛАЕТ?*  Выборочное списывание слов по вопросу *ЧТО ДЕЛАЕТ?* | | 02.03 | Находят слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.  Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? | Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление.  Развивать письменную речь | |
| 71 | Названия действий, отвечающие на вопрос *ЧТО ДЕЛАЮТ?*  Выборочное списывание слов по вопросу *ЧТО ДЕЛАЮТ?* | | 05.03 | Находят слова, обозначающие действия предмета, и ставят к ним вопросы.  Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?  Составляют и записывают предложения. | Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление.  Развивать письменную речь. | |
| 72 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». | | **09.03** | Подбирают названия действия к названию предмета.  Составляют и записывают предложения с подходящими по смыслу словами. | Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление.  Развивать устную и письменную речь. | |
| 73 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | | 12.03 | Подбирают названия действия к названию предмета.  Составляют и записывают предложения с подходящими по смыслу словами. | Развивать слуховое восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь. | |
| 74 | Кто-что делает?  Кто-что делают?  Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | | 15.03 | Подбирают слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставят к ним вопросы.  Подбирают несколько действий к одному предмету. | Развивать слуховое восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь | |
| 75 | Что-что делает?  Что-что делают?  Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | | 16.03 | Подбирают слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставят к ним вопросы.  Подбирают несколько действий к одному предмету. | Развивать слуховое восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь | |
| 76 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам.  **Словарный диктант** | | 19.03 | Анализируют слова, обозначающие действия предметов, и сопоставляют их со словами, обозначающими названия предметов.  Составляют и записывают предложения с подходящими по смыслу словами.  Запись словарных слов по картинкам. | Развивать слуховое восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь.  Запись словарных слов по опорным картинкам. | |
| 77 | Предлог, как отдельное слово. | | 29.03 | Выделять предлоги в предложении.  Составлять схемы предложения с предлогом. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь. | |
| 78 | Употребление предлогов в предложении. | | **30.03** | Употреблять предлоги в предложении.  Упражняться в написании предлогов. | Развивать мышление.  Развивать устную и письменную речь. | |
| 79 | Выделение «трудной» гласной в словах. | | 02.04 | Списывать словарных слова, с подчёркиванием «трудной» гласной.  Составлять предложения со словами-родственниками. Сравнивать написание слов-родственников. | Определять «трудную» гласную в словах. Развивать мышление | |
| 80 | Написание гласных в словах-родственниках.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | | 05.04 | Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь.  Сравнивать произношение и написание слов. | |
| **Предложение. 19ч.**  **Цель:** формирование умений в составлении предложений по сюжетным, предметным картинкам, с опорой на вопросы.  **Задачи:**  - формировать и расширять знания о видах предложений;  - способствовать формированию умений оформлять предложения при письме;  - воспитывать любовь и интерес к изучению русского языка. | | | | | | |
| 81 | Выделение предложения из текста.  Составление и запись предложений по картинкам. | | 06.04 | Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составлять схемы предложения. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. | Развивать зрительное восприятие, мышление.  Выделять предложения из текста. Составлять текст по картинке. Развивать письменную речь. | |
| 82 | Правила записи предложения из текста.  Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | | 09.04 | Определять количество слов в предложении. (*Правило!* ***Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка).***  Составлять простые предложения. | Развивать зрительное восприятие, память, мышление.  Выделять количество слов в предложении. Развивать письменную речь. | |
| 83 | **Контрольная работа «Предложение»** | | 12.04 | Списывание текста с грамматическим заданием. | Списывать безошибочно печатный текст. Развитие самоконтроля. | |
| 84 | Предложение и его схема.  Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | | 13.04 | Анализировать схематичное изображение предложений, составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на правило написания предложений. Составлять схемы предложения. Определять количество предложений в тексте. Определять количество слов в предложении. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление.  Выделять количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Развивать письменную и устную речь. | |
| 85 | Набор слов и предложение.  Различие набора слов и предложения. | | 16.04 | Различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление.  Развитие самоконтроля. | |
| 86 | Порядок слов и предложений.  Составление к рисункам предложений. | | **19.04** | Упражнение в составлении предложения из слов. | Составлять текст по картинке. Развивать письменную речь.  Способствовать развитию самоконтроля. | |
| 87 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. | | 20.04 | Изменять деформированные предложения.  Списывание текста. | Способствовать формированию умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Развивать самоконтроль. | |
| 88 | Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. | | 23.04 | Составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. | Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. Развивать мышление, самоконтроль. | |
| 89 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.  Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | | 26.04 | Анализировать рисунок. Составлять и записывать предложения – вопроса и предложения-ответа. | Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. Развивать мышление, самоконтроль. | |
| **Повторение.13ч.**  **Цель:** *Систематизация знаний, по изученному курсу русского языка.*  **Задачи:**  - совершенствовать умения в определении орфограмм; записывать предложения в последовательном порядке;  - развивать умение различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;  - способствовать речевому развитию детей, обогащению их активного словаря; | | | | | | |
| 90 | | Звонкие и глухие согласные.  Изложение текста по вопросам. | 27.04 | Различают звонкие и глухие согласные. Различают парные звонкие и глухие согласные.Писатьизложение по вопросам. | Развивать фонематический слух и восприятие; Составлять текст по опорным словам. Списывать текст без ошибок. | |
| 91 | | Твёрдые и мягкие согласные. | 30.04 | Различают твёрдые и мягкие согласные. Осуществлять контроль за ходом написания слов. | Развивать фонематический слух и восприятие; Развитие самоконтроля | |
| 92 | | Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа. | 04.05 | Обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова.  Сравнивают пары слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце.  Составление конца рассказа. | Развивать мышление; Списывать текст без ошибок. Находить изученные орфограммы и правильно записывать слова с ними. | |
| 93 | | Названия предметов.  Различение слов по вопросам *Кто это? Что это?* | 06.05 | Различают предмет и слово как часть речи.  Различают названия предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?  Соотносят слово и картинку. | Развивать слуховое восприятие, внимание, мышление. Развивать умение различать названия предметов по вопросу *Кто это? Что это?*  Развивать письменную речь | |
| 94 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 07.05 | Составляют и записывают предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.  Употреблять имена и фамилии, клички животных в предложениях. | Развивать письменную речь. Составлять текст по сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. Развитие самоконтроля | |
| 95 | | Правописание имён собственных. **Контрольное списывание.** | 11.05 |
| 96 | | Промежуточная аттестация | 14.05 | Выполняет задания | Развитие самостоятельности | |
| 97 | | Названия действий. Различение предметов по их действиям. | 17.05 | Находят слова, обозначающие действия предмета, и ставят к ним вопросы.  Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?  Составляют и записывают предложения. | Развивать слуховое восприятие, мышление.  Развивать устную и письменную речь. | |
| 98 | | Предложение. Правила записи предложений. | 18.05 | Повторяют правила написания предложений. Определяют количество предложений в тексте. Определяют количество слов в предложении. Составлять и запись предложения из 3-4 слов. | Развивать письменную и устную речь. Определять порядок слов в предложении.  Способствовать развитию самоконтроля. | |
| 99 | | Порядок слов в предложении. | 21.05 |
| 100 | | Расположение предложений в последовательном порядке | 24.05 | Составляют и записывают предложения в последовательном порядке. | Определять порядок предложений в тексте. Списывать текст без ошибок. Способствовать развитию самоконтроля. | |
| 101 | | Завершение начатого предложения с помощью рисунков.  Контрольное списывание | 25.05 | Повторяют правила написания предложений.  Составляют и записывают предложения в последовательном порядке по сюжетной картинке. | Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. Развивать мышление, самоконтроль | |
| 102 | | Обобщающий урок-путешествие. | 28.05 | Составляют простые распространенные предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  Правильно употребляют формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений.  Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов. | Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Списывать текст без ошибок. Развивать письменную и устную речь. Развивать мышление, самоконтроль | |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | | **Дата** | | **Основные виды деятельности учащихся.** | | | **Коррекционная работа** |
|
| **Предложение (9 часов)**  **Цель:** формировать понимания того, что предложение является единицей речи,  выражающей законченную мысль.  **Задачи:**  -формировать представление о предложении как единицы языка и речи; о признаках и типах текста;-повторить вопросительное, восклицательное повествовательное и побудительное предложения;  -развивать орфографическую зоркость, речь, фонематический слух; формировать умение ставить учебную задачу, планировать свои действия | | | | | | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста | 01.09 | | | Составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке | | Коррекция грамматического строя речи | | |
| 2. | Выделение предложения из текста | 04.09 | | | Составлять предложения, использую слова, данные вразбивку. | | Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия | | |
| 3. | Предложение и его схема | 07.09 | | | Составлять предложения, использую слова, данные вразбивку, по опорным схемам | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | | |
| 4. | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 08.09 | | | Составлять и записывать вопрос и ответ на вопрос | | Коррекция грамматического строя речи | | |
| 5. | Завершение начатого предложения | 11.09 | | | Завершать начатое предложение словами из справок, меняя их форму | | Коррекция грамматического строя речи | | |
| 6. | Различение набора слов и предложения | 14.09 | | | Различать набор слов и предложение, строить из набора слов предложение. | | Развитие связной устной и письменной речи. | | |
| 7. | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти | 15.09 | | | Устанавливать порядок слов в предложении. Писать по памяти текст, заученный заранее. | | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 8. | Контрольное списывание по теме «Предложение». | 18.09 | | | Внимательно, грамотно списывать с печатного текста с грамматическим заданием. | | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | | |
| 9. | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 21.09 | | | Выполнять работу над ошибками. Выполнять упражнения на западающие темы | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | | |
| **Звуки и буквы (2 часа)**  **Цель:** уточнить знания о различии звуков и букв, познакомить со способами графического обозначения звукового состава слова.  **Задачи:**   * развивать умение определять место буквы в алфавите; * определять зрительно на слух гласные и согласные звуки. | | | | | | | | | |
| 10. | Знакомство с алфавитом | | 22.09 | | Знать алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке | | Развитие фонематического слуха и восприятия | | |
| 11. | Звуки гласные и согласные | | 25.09 | | Различать гласные и согласные на слух и при письме | | Развитие слухового и фонематического восприятия | | |
| **Гласные звуки и буквы (10 часов)**  **Цель:** уточнить знания о различии звуков и букв,  познакомить со способами графического обозначения звукового состава слова.  **Задачи:**   * закреплять умения делить слова на слоги, ставить ударение; * способствовать расширению словарного запаса; развитию речи, памяти, внимания и мышления; * вырабатывать навыки грамотного письма; | | | | | | | | | |
| 12. | Ударение в словах. | | 28.09 | | Правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом | | Коррекция фонематического слуха и восприятия | | |
| 13. | Гласные ударные и безударные. | | 29.09 | | Ставить ударение в зависимости от смысла слова; различать ударные и безударные гласные | | Коррекция фонематического слуха и восприятия | | |
| 14. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | | 02.10 | | Ставить ударение в зависимости от смысла слова; различать ударные и безударные гласные | | Коррекция фонематического слуха и восприятия | | |
| 15. | Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | | 05.10 | | Грамотно писать под диктовку | | Развитие самоконтроля и саморегуляции | | |
| 16. | Деление слов на слоги. | | 06.10 | | Делить слова по слогам; различать кол-во слогов в слове. Сравнивать кол-во гласных и кол-во слогов | | Развитие мышления на основе упражнений в обобщении.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | | |
| 17. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога. | | 09.10 | | Обозначение гласных в начале слога | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении | | |
| 18. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | 12.10 | | Обозначение гласных в начале слога или слова, выполнение упражнений | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении | | |
| 19. | Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы». | | 13.10 | | Грамотно писать под диктовку | | Развитие самоконтроля и саморегуляции | | |
| 20. | Работа над ошибками. Деление слова на слоги для переноса. | | 16.10 | | Выполнить работу над ошибками. Делить слова для переноса | | Развитие самоконтроля; произвольного внимания | | |
| 21. | Перенос части слова при письме. | | 19.10 | | Делить слова для переноса при письме | | Развитие самоконтроля; произвольного внимания | | |
| **Согласные звуки и буквы (28 часов)**  Цель: *уточнить знания о различии звуков и букв,*  *познакомить со способами графического обозначения звукового состава слова.*  Задачи:   * развивать умение проводить звуко- буквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова; * способствовать расширению словарного запаса; развитию речи, памяти, внимания и мышления; * вырабатывать навыки грамотного письма; выполнять действия в соответствии с планом | | | | | | | | | |
| 22. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 20.10 | | | Сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове  Определять количество букв и звуков в словах | | Развитие фонематического слуха и восприятия.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 23. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё. | 23.10 | | | На слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | | Коррекция фонематического слуха и восприятия. | | |
| 24. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ю, Я. | 26.10 | | | На слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | | Коррекция фонематического слуха и восприятия. | | |
| 25. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти. | 27.10 | | | На слух определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Писать короткий текст по памяти | | Коррекция фонематического слуха и восприятия. Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении | | |
| 26. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 30.10 | | | На слух и при письме выделять мягкие согл. на конце слова и обозначать их ь | | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | | |
| 27. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 09.11 | | | Объяснять написание слов с ь .На слух и при письме выделять мягкие согл. в середине слова и обозначать их ь | | Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 28. | Различение твёрдых и мягких согласных.. | 10.11 | | | Определять и различать твёрдые и мягкие согласные на письме | | Коррекция слухового и зрительного восприятия и внимания; | | |
| 29. | Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы». | 13.11 | | | Грамотно писать словарные слова, составлять предложение с этими словами | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия | | |
| 30. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 16.11 | | | При письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | | Коррекция фонематического слуха и восприятия | | |
| 31. | Различение твёрдых и мягких согласных. Картинный диктант. | 17.11 | | | На слух определять гласные после мягких и твёрдых согласных. | | Коррекция фонематического слуха и восприятия. | | |
| 32. | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 20.11 | | | На слух определять шипящую согласную в слове, подбирать проверочное слово | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 33. | Написание ЧА – ЩА в словах. | 23.11 | | | Грамотно писать слова с сочетанием ча -ща | | Развитие зрительного восприятия | | |
| 34. | Написание ЧУ – ЩУ в словах. | 24.11 | | | Грамотно писать слова с сочетанием чу -щу | | Развитие зрительного восприятия | | |
| 35. | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 27.11 | | | Грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 36. | Диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». | 30.11 | | | Грамотно писать под диктовку | | коррекция самоконтроля | | |
| 37. | Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных. | 01.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 38. | Составление пар звонких и глухих согласных. Картинный диктант. | 04.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 39. | Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти. | 07.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф на слух и на письме. | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 40. | Различение Д – Т, Г – К. | 08.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные Д-Т, Г-К на слух и на письме. | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 41. | Различение Ж – Ш, З – С. | 11.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные Ж-Ш, З-С на слух и на письме. | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 42. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 14.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме: изменять слова по числам | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 43. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 15.12 | | | Различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме: изменять слова по числам | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 44. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 18.12 | | | Подбирать проверочные слова | | Коррекция связной письменной речи | | |
| 45. | Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». | 21.12 | | | Грамотно списывать с печатного текста, выполнять грамматическое задание | | Развитие самоконтроля; произвольного внимания | | |
| 46. | Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 22.12 | | | Выполнять работу над ошибками. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 47. | Правила правописания в словах. | 25.12 | | | Выполнять упражнения на закрепление правил правописания в словах | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 48. | Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах». | 11.01 | | | Грамотно писать словарные слова | | коррекция самоконтроля | | |
| 49. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 12.01 | | | Выполнять упражнения на закрепление правил правописания в словах | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| **Слово (33ч).**  Цель: *формирование представлений о лексической стороне и лексических оттенках слов.*  Задачи:  - формировать умение устанавливать взаимосвязь между словами-предметами, словом-действием, словом-признаком, ставить вопросы соответствующие этим словам;  - способствовать развитию памяти, внимания, мышления, познавательной самостоятельности;  - обогащать словарный запас учащихся | | | | | | | | | |
| 50. | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 13.01 | | | Называть предметы окружающего мира. Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.  Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и сравнении | | |
| 51. | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. | 15.01 | | | Различать слова отвечающие на вопрос  кто? Что?  Определять признаки, присущие словам отвечаюих на вопрос кто? И что? | | Развитие связной письменной речи; Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 52. | Выделение названий предмета из предложений. | 18.01 | | | Выделять в заданном тексте слова обозначающие предметы | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 53. | Выделение названий предметов из предложений в тексте. | 19.01 | | | Выделять в заданном тексте слова обозначающие предметы | | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 54. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 22.01 | | | Определять и писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей. | | Коррекция фонематического слуха | | |
| 55. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 25.01 | | | Писать имена собственные с большой буквы  Образовывать имена собственные | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 56. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 26.01 | | | Приводить примеры слов-действий | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 57. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 29.01 | | | Определять предмет по ряду действий | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 58. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 01.02 | | | Определять предмет по ряду действий | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 59. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. | 02.02 | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. Писать, заранее выученный, текст по памяти | | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | | |
| 60. | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 05.02 | | | Подбирать к словам-вопросам соответствующее действие | | Коррекция грамматического строя речи | | |
| 61. | Постановка вопросов к названиям действий. | 08.02 | | | Подбирать соответствующее действие к словам-вопросам | | Коррекция грамматического строя речи | | |
| 62. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 09.02 | | | Подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 63. | Контрольное списывание на тему «Название действий». | 12.02 | | | Грамотно списывать с печатного текста. Выполнять грамматическое задание. | | Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля | | |
| 64. | Работа над ошибками. Картинный диктант по теме «Название действий». | 15.02 | | | Выполнять работу над ошибками. Грамотно записывать словарные слова, выполняя задания. | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 65. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? | 16.02 | | | Определять слова-признаки по вопросам | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 66. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 19.02 | | | Подбирать к словам-вопросам соответствующие признаки | | Коррекция мышления, произвольного внимания | | |
| 67. | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 22.02/  *20.02* | | | Различать предметы по их признакам. Составлять словосочетания. Грамотно списывать, заранее выученный текст, по памяти | | Развитие самоконтроля; произвольного внимания. | | |
| 68. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 26.02 | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 69. | Различение предметов по их признакам. | 01.03 | | | Определяют предмет по его признаку. | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 70. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета в предложении. | 02.03 | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 71. | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 05.03 | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 72. | Контрольное списывание по теме «Название предметов». | 09.03 | | | Грамотно списывать печатный текст, выполнять грамматическое задание. | | Развитие самоконтроля; | | |
| 73. | Работа над ошибками. Название предметов, действий и признаков. | 12.03 | | | Выполнять работу над ошибками. Выделять названия предметов, их действий и признаков в тексте | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 74. | Название предметов, действий и признаков. | 15.03 | | | Выделять названия предметов, их действий и признаков в тексте. | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 75. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 16.03 | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 76. | Предлоги К, ПО со словами. | 19.03 | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 77. | Предлог ОТ со словами. | 29.03 | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 78. | Контрольное списывание по теме «Предлоги». | 30.03 | | | Грамотно списывать с печатного текста, выполняя грамматическое задание | | коррекция самоконтроля | | |
| 79. | Работа над ошибками. Предлоги НАД, ПОД со словами. | 02.04 | | | Выполнять работу над ошибками. Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 80. | Предлог О со словами. | 05.04 | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 81. | Картинный диктант по теме «Предлоги». | 06.04 | | | Грамотно писать словарные слова. | | Развитие самоконтроля | | |
| 82. | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. | 09.04 | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| **Предложение (9 часов)**  Цель: Формирование понятия предложения; актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения и его видах.  Задачи:  -Формировать умение анализировать и кратко характеризовать простого предложения,  -составлять предложения с употреблением винительного, дательного падежей  - обогащать словарный запас учащихся | | | | | | | | | |
| 83. | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 12.04 | | | Понимать особенности построения предложения, выделять предложение из текста. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | |
| 84. | Предложение законченное и незаконченное. Работа с деформированным тексом. | 13.04 | | | Восстанавливать деформированный текс с использованием полученных знаний по теме «Предложение» | | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 85. | Предложение законченное и незаконченное. | 16.04 | | | Определять законченное и незаконченное предложение. | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия; | |
| 86. | Распространённое предложение. | 19.04 | | | Дополнять предложения по вопросам | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении | |
| 87. | Контрольное списывание на тему «Предложение». | 20.04 | | | Грамотно списывать печатный текст, выполнять грамматическое задание | | | Развитие самоконтроля | |
| 88. | Работа над ошибками. Распространение простых предложений. | 23.04 | | | Выполнять работу над ошибками. Сохранять смысловую наполненность предложения при его дополнении | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении | |
| 89. | Слова в предложении. Письмо по памяти. | 26.04 | | | Сохранять смысловую наполненность предложения при его дополнении | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении | |
| 90. | Порядок слов в предложении. | 27.04 | | | Работать с деформированным текстом по восстановлению нарушенного порядка слов в предложении. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении | |
| 91. | Составление предложений. | 30.04 | | | Составлять лексически-правильное предложение | | | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | |
| **Повторение (11 часов).**  Цель: Обобщение пройденного материала по темам: «Звуки и буквы» «Предложение» «Слово».  Задачи:  -Обобщить и закрепить пройденный материал по теме: звуки и буквы, слово, предложение .  -Развивать культуру поведения на уроке.  -Воспитывать интерес к познанию основ русского языка | | | | | | | | | |
| 92. | Слово. Правила правописания в слове. | 04.05 | | | Отличать слова друг от друга, учитывая их обозначение | | | Коррекция мышления, произвольного внимания | |
| 93. | Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. | 06.05 | | | Называть предметы и их признаки. Составлять предложения с этими словосочетаниями. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 94. | Название действий. | 07.05 | | | Называть предметы и их действия. Составлять предложения с этими словосочетаниями. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 95. | Картинный диктант по теме «Повторение». | 11.05 | | | Грамотно писать словарные слова. | | | Развитие самоконтроля; | |
| 96. | Предложение. | 14.05 | | | Составлять предложения из имеющихся слов | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 97. | Связь слов в предложении. | 17.05 | | | Составлять предложения из имеющихся слов | | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 98. | Повторение изученного материала. | 18.05 | | | Выполнять работу над ошибками.  Закреплять навыки правильного написания слов | | | Коррекция мышления на основе выполнения упражнений по воспроизведению | |
| 99. | Повторение и закрепление изученного материала. | 21.05 | | | Формулировать выводы по результатам наблюдений. | | | Коррекция мышления, памяти на основе выполнения упражнений в анализе и синтезе | |
| 100 | Промежуточная аттестация. | 24.05 | | | Самостоятельно выполнять задания | | | Развитие самостоятельности | |
| 101. | Закрепление изученного материала. | 25.05 | | | Использовать все изученные правила на практике | | | Коррекция мышления, памяти на основе выполнения упражнений в анализе и синтезе | |
| 102. | Урок – викторина «Наш великий Русский язык» | 28.05 | | | Актуализация знаний, использование своих знаний на практике | | | Коррекция мышления, памяти на основе выполнения упражнений в анализе и синтезе | |

**Примечание:**

- словарный диктант (10-15 слов) проводится 1 раз в 2 недели,

- чистописание – ежедневно по 5-7 минут, по 2-3 строчки слогов и слов;

**Календарно - тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | | **дата** | | **Виды учебной деятельности учащихся** | | | | | **Коррекционные     задачи** |
| **Повторение. 10 ч.**  **Цель:** формирование понимания того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.  **Задачи:**  - повторить вопросительное, восклицательное повествовательное и побудительное предложения;  - развивать орфографическую зоркость, речь, фонематический слух; | | | | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | | | 01.09 | | Повторяют понятие «Предложение.  Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определяют  границы предложения в деформированном тексте, выбирая знак для обозначения конца предложения. | | - развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;  - развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения); | | |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | | | 04.09 | | Составляют предложения с употребление слов в косвенных падежах. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | - формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении;  - формировать умение заканчивать мысль и правильно записывать предложения; | | |
| 3 | Завершение начатого предложения | | | 07.09 | | Определяют  границы предложения в деформированном тексте, восстанавливают нарушенный порядок слов в предлоении | | - развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме;  -формировать умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; | | |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | | | 08.09 | | Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысль предложения данного диалога с опорой на  сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложения распространённые и нераспространённые. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие зрительного и пространственного восприятия; | | |
| 5 | Порядок слов в предложении | | | 11.09 | | Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения  предложенного задания. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие пространственной ориентировки;  - развитие устной речи и обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов и действий | | | 14.09 | | Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов,  действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие пространственной ориентировки; | | |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | | | 15.09 | | Отрабатывать умение распространять предложение с помощью сюжетных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения  предложений. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие пространственной ориентировки;  - развитие устной речи и обогащение словаря; | | |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | | | 18.09 | | Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения  предложений. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие пространственной ориентировки;  - развитие устной речи и обогащение словаря; | | |
| 9 | Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении» | | | 21.09 | | Уметь выделять из текста предложения, находить границы предложений в тексте, записанном без  деления на предложения. | | **-** развитие слухового восприятия и речевого слуха; - развитие зрительного и пространственного восприятия;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. | | |
| 10 | Входная контрольная работа | | | 22.09 | | Выполняют задания | | - развитие памяти, мышления, самостоятельности при выполнении контрольных заданий. | | |
| **Звуки и буквы.**  **Цель:** *уточнить знания о различии звуков и букв, познакомить со способами графического обозначения звукового состава слова.*  **Задачи:**   * развивать умение проводить звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнивать буквенный и звуковой состав слова; * закреплять умения делить слова на слоги, ставить ударение; * способствовать расширению словарного запаса; развитию речи, памяти, внимания и мышления;   вырабатывать навыки грамотного письма; выполнять действия в соответствии с планом | | | | | | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками.  Алфавит. Расположение слов по алфавиту | | 25.09 | | | | Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. | - формировать мыслительные операции (классификация, анализ, обобщение) при изучении букв и звуков;  - развивать слуховую и зрительную память при запоминании последовательности букв в алфавите; | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы.  Соотнесение количества  гласных и слогов в слове | | 28.09 | | | | Различают  гласные и согласные звуки и буквы.  Осознают  смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков и букв в слове.  Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Выделяют гласные звуки, обозначают их схемой. | - развивать слуховую и зрительную память при запоминании последовательности букв в алфавите;  - формировать умение располагать слова в алфавитном порядке в словаре, отличать звуки от букв; | | |
| 13 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | | 29.09 | | | | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Наблюдают  за ролью словесного ударения  Различают ударные и безударные слоги. | - формировать мыслительные процессы (сравнение, обобщение) при дифференциации ударных и безударных гласных;  - формировать слуховое восприятие, через выделение ударного слога в слове; | | |
| 14 | Ударные и безударные гласные. Их различение | | 02.10 | | | | Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в  безударном положении. | - развивать умение выделять и различать ударные и безударные гласные; | | |
| 15 | Одинаковое написание гласных в ударной и  безударной позиции | | 05.10 | | | | Осознают необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевают способом проверки  безударной гласной по данному образцу  рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю  определённым способом). | - развивать умение выделять и различать ударные и безударные гласные;  -формировать умение применять правило правописания ударных гласных; | | |
| 16 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Повторение. | | 06.10 | | | | Объясняют различие гласных ударных и безударных звуков.  Определяют ударение в словах. | - формировать слуховое восприятие, через выделение ударного слога в слове; | | |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове | | 09.10 | | | | Определяют ударение в словах.  Находят безударный гласный звук, требующий проверки.  Подбирают проверочные слова для проверки безударных гласных . | - формировать умение применять правило правописания безударных гласных;  - формировать умение объяснять правописание безударной гласной; | | |
| 18 | Проверка безударных гласных в слове | | 12.10 | | | | Определяют ударение в словах.  Находят безударный гласный звук, требующий проверки.  Подбирают проверочные слова для проверки безударных гласных . | - развивать умение выделять и различать ударные и безударные гласные;  -формировать умение применять правило правописания безударных гласных; | | |
| 19 | Проверка безударных гласных в слове. Закрепление. | | 13.10 | | | | Определяют ударение в словах.  Находят безударный гласный звук, требующий проверки.  Подбирают проверочные слова для проверки безударных гласных . | - развивать умение выделять и различать ударные и безударные гласные;  -формировать умение применять правило правописания безударных гласных; | | |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые безударные  гласные. Словарные слова *Россия, родина.* | | 16.10 | | | | Определяют ударение в словах.  Находят безударный гласный звук, требующий проверки.  Подбирают проверочные слова для проверки безударных гласных . | - развивать умение анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила;  - формировать умение дифференцировать ударные безударные гласные; | | |
| 21 | Проверяемые и непроверяемые безударные  гласные. Словарное слово - *трамвай* | | 19.10 | | | | Определяют ударение в словах.  Находят безударный гласный звук, требующий проверки.  Подбирают проверочные слова для проверки безударных гласных . | - формировать умение подбирать проверочные слова;  - уметь объяснять правописание безударной гласной; | | |
| 22 | Повторение «проверка безударных гласных в слове» | | 20.10 | | | | - формировать умение подбирать проверочные слова;  - уметь объяснять правописание безударной гласной; | - формировать умение подбирать проверочные слова;  - уметь объяснять правописание безударной гласной; | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Правописание слов  с безударными гласными» | | 23.10 | | | | Выполняют задания контрольной работы | - формировать умение применять изученные правила на письме. | | |
| 24 | Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными | | 26.10 | | | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. | - развивать логически верные речевые высказывания, анализируя орфограммы и подбирая слова на изученные правила; | | |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | | 27.10 | | | | Различают твёрдые и мягкие согласные.  Осознают  смыслоразличительную роль твёрдых и мягких согласных. | - формировать умение  различать мягкие и твёрдые согласные; | | |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е,*** *ё, ю, я* | | 30.10 | | | | Различают мягкие и твердые согласные | - формировать умение  различать мягкие и твёрдые согласные; | | |
| 27 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | | 09.11 | | | | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным*(день, коньки).*     Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. | - формировать умение обозначать мягкость согласных на письме Ь знаком; развивать речь, через обогащение словарного запаса; | | |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Словарное слово - *Вдру****г*** | | 10.11 | | | | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным*(день, коньки).*     Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме в середине слова. | - развивать умение применять правило правописания мягкого знака в середине слова и на конце. | | |
| 29 | Различение твёрдых и мягких согласных | | 13.11 | | | | Различают твёрдые и мягкие согласные.  Осознают  смыслоразличительную роль твёрдых и мягких согласных. | - формировать умение  различать мягкие и твёрдые согласные; | | |
| 30 | Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.  Активизация словаря по теме | | 16.11 | | | | Находят  в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают  примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | - формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнение, обобщение) при изучении группы слов на одно правило;  - развивать умение применять правило правописания гласных после шипящих; | | |
| 31 | Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Словарное слово *- сп****а****сиб****о*** | | 17.11 | | | | Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | - развивать память при запоминании правил наизусть;  - формировать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу; | | |
| 32 | Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. | | 20.11 | | | | Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | - формировать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу; | | |
| 33 | Различение правил правописания в словах | | 23.11 | | | | Повторяют правила правописания щипящих в словах, выполняют задания, используя правила правописания. | - развивать речь, через обогащение словарного запаса;  -формировать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими | | |
| 34 | Повторение по теме «Правописание слов с  гласными после шипящих**»** | | 24.11 | | | | Повторяют правила правописания щипящих в словах, выполняют задания, используя правила правописания. | -формировать умение правильно писать сочетания гласных с шипящими | | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Правописание слов  с гласными после шипящих **»** | | 27.11 | | | | Выполняют задания контрольной работы | - формировать умение применять изученные правила на письме. | | |
| 36 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными *и, е,*  *ё, ю****,*** *я. Знакомство* | | 30.11 | | | | Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками.  Наблюдают за произношением слов с разделительным ь.   Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как*семья, вьюга.*  Подбирают примеры  слов с разделительным мягким знаком. | - формировать умение употреблять слова с разделительным мягким знаком; | | |
| 37 | Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него | | 01.12 | | | | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объясняют  написание разделительного ь в словах.  Переносят слова с разделительным мягким знаком | - формировать умение переносить слова с разделительным Ь знаком; -формировать умение применять правило переноса части слова;  - развивать мышление, через анализ слова по звуковому составу; | | |
| 38 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) | | 04.12 | | | | Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Используют  правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | -развивать умения анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; | | |
| 39 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь) (закрепление) | | 07.12 | | | | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и ь смягчающим.  Объясняют  написание разделительного и смягчающего ь в словах. | -развивать умения анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; | | |
| 40 | Различение сходных по буквам слов с  разделительным мягким знаком (ь) и без него | | 08.12 | | | | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.  Объясняют  написание разделительного  ь в словах и без него | - формировать умение применять изученные правила. | | |
| 41 | Мягкий знак (ь) для обозначения мягких  согласных и разделительный мягкий знак (ь) | | 11.12 | | | | Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовуют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объясняют написание разделительного ь в словах. | -развивать умения анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; | | |
| 42 | Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление  знаний | | 14.12 | | | | Подбирают примеры  слов с разделительным мягким знаком. | - формировать умение применять изученные правила. | | |
| 43 | Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком» | | 15.12 | | | | Подбирают примеры  слов с разделительным мягким и твердым знаком. | -развивать умения анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; | | |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком» | | 18.12 | | | | Пишут диктант, используя правило «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак». | - совершенствование самоконтроля  - формировать умение применять изученные правила. | | |
| 45 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные. Их различение в  словах | | 21.12 | | | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.  Различают Звонкие и глухие согласные.  Осознают  смыслоразличительную роль звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. | - формировать умение  различать звонкие и глухие согласные | | |
| 46 | Наблюдение за парными согласными на конце  Слова.  Словарное слово - Рассказ | | 22.12 | | | | Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. | - развивать умение дифференцировать и сравнивать при изучении гласных-согласных, звонких-глухих звуков; | | |
| 47 | Правописание звонких и глухих согласных на  конце слова | | 25.12 | | | | Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | - формировать умение применять правило написания звонких и глухих согласных на конце слова; | | |
| 48 | Проверка написания звонких и глухих согласных  В середине слова. | | 11.01 | | | | Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в корне перед согласным. | - развивать умение применять правило написания звонких и глухих согласных в середине слова; | | |
| 49 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова (закрепление) | | 12.01 | | | | Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина); | | |
| 50 | Различение правил проверки парных согласных и  безударных гласных | | 13.01 | | | | Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Выполняют упражнения. | формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина); | | |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление  Знаний.  Словарное слово - человек | | 15.01 | | | | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Объясняют  правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | - развивать умение проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путем изменения формы слова; | | |
| 52 | Контрольная работа по теме «Правописание слов с парными согласными» | | 18.01 | | | | Выполняют задания контрольной работы, используя правило «Гласные после шипящих» | - совершенствование самоконтроля  - формировать умение применять изученные правила на письме. | | |
| 53 | Работа над ошибками.  Правила правописания в слове. Закрепление знаний.  Словарное слово – завтрак. | | 19.01 | | | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками.  Объясняют  правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | - формировать пространственные представления через ориентировку в составных частях слова (начало, конец, середина); | | |
| **Слово. 31 ч**  **Цель:** *формирование представлений о лексической стороне и лексических оттенках слов.*  **Задачи:**  - формировать умение устанавливать взаимосвязь между словами-предметами, словом-действием, словом-признаком, ставить вопросы соответствующие этим словам;  - способствовать развитию памяти, внимания, мышления, познавательной самостоятельности;  - обогащать словарный запас учащихся | | | | | | | | | | |
| 54 | Названия предметов, действий и признаков предмета | | 22.01 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Определяют названия предметов отвечающие на вопрос «Кто?» и «что?». | - формировать речемыслительную деятельность при изучении слов-предметов;  - формировать логически верные речевые высказывания при ответе на вопросы;  - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам. | | |
| 55 | Названия предметов. Различение их по вопросам  кто? что?  Словарное слово – лягушка. | | 25.01 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Определяют названия предметов отвечающие на вопрос «Кто?» и «что?». | - формировать логически верные речевые высказывания при ответе на вопросы;  - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам. | | |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам кого?  чего? | | 26.01 | | | | Изменяют слова названия предметов по вопросам кого? Чего? | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и сравнении.  - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам. | | |
| 57 | Различение названий предметов по вопросам  кому? чему? | | 29.01 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Определяют названия предметов отвечающие на вопрос «Кому?» и «чему?». | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и сравнении.  - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам. | | |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам кем?  чем? | | 01.02 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Определяют названия предметов отвечающие на вопрос «Кем?» и «чем?». | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении и сравнении  - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам. | | |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам о  ком? о чём? | | 02.02 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Определяют названия предметов отвечающие на вопрос «о ком?» и «о чем?». | - формировать умение ставить вопросы к словам-предметам.  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 60 | Выделение названий предметов в предложении | | 05.02 | | | | Соотносят  слова-названия предметов с вопросами, на которые они отвечают.  Выделяют слова-названия предметов из предложений. | Коррекция слухового восприятия и внимания; | | |
| 61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.  Словарное слово – фамилия | | 08.02 | | | | Выполняют упражнения в написании с заглавной буквы имена собственные (имена, фамилии, клички животных) | - развивать мнестические процессы при запоминании правил;  - развивать умение применять правило правописания имён собственных;  - формировать умение записывать имена собственные с большой буквы; | | |
| 62 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень,  улиц | | 09.02 | | | | Писать имена собственные с большой буквы  Образовывать имена собственные | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 63 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень,  Улиц. (закрепление) | | 12.02 | | | | Писать имена собственные с большой буквы  Образовывать имена собственные | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных» | | 15.02 | | | | Выполняют задания контрольной работы | Развитие самостоятельности, памяти мышлении. | | |
| 65 | Работа над ошибками.  Названия предметов. Закрепление знаний | | 16.02 | | | | Анализируют ошибки, выполнят работу над ошибками | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 66 | Названия признаков предмета.  Определение их по  вопросам какой? какая? какое? какие? | | 19.02 | | | | Определять слова-признаки по вопросам | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 67 | Постановка вопросов к названиям признаков  предмета | | 22.02/  *20.02* | | | | Подбирать к словам-вопросам соответствующие признаки | Коррекция мышления, произвольного внимания | | |
| 68 | Постановка вопросов к названиям признаков  Предмета (закрепление) | | 26.02 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 69 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Словарное слово – костюм. | | 01.03 | | | | Различать предметы по их признакам. Составлять словосочетания. | Развитие самоконтроля; произвольного внимания. | | |
| 70 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.  Словарное слово – магазин. | | 02.03 | | | | Определяют предмет по его признаку. | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 71 | Определение предмета по его признакам | | 05.03 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 72 | Различение названий предметов, действий,  признаков.  Словарное слово – метро. | | 09.03 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 73 | Постановка вопросов к словам в предложении | | 12.03 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 74 | Распространение предложений словами,  обозначающими предметы и признаки предмета. | | 15.03 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов, распространять предложения словами-признаками предметов | Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля | | |
| 75 | Распространение предложений словами,  обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | 16.03 | | | | Выделять названия признаков предметов в тексте, ставить вопросы к названиям признаком предметов, распространять предложения словами-признаками предметов | Коррекция грамматического строя речи  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | | |
| 76 | Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действии предметов» | | 19.03 | | | | Грамотно списывать печатный текст, выполнять грамматическое задание. | Развитие самоконтроля; | | |
| 77 | Работа над ошибками.  Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами | | 29.03 | | | | Выполнять работу над ошибками.  Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 78 | Предлог из со словами | | 30.03 | | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 79 | Предлог за со словами | | 02.04 | | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 80 | Предлог без со словами.  Словарное слово - билет | | 05.04 | | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 81 | Предлог до со словами | | 06.04 | | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 82 | Предлог про со словами | | 09.04 | | | | Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | | 12.04 | | | | Грамотно списывать с печатного текста, выполняя грамматическое задание | коррекция самоконтроля | | |
| 84 | Работа над ошибками.  Предлоги. Закрепление знаний.  Словарное слово – шёл | | 13.04 | | | | Выполнять работу над ошибками. Узнавать предлоги в тексте, называть их | Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | | |
| **Предложение. 13ч.**  **Цель:** Формирование понятия предложения; актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения и его видах.  **Задачи:**  -Формировать умение анализировать и кратко характеризовать простого предложения,  -составлять предложения с употреблением винительного, дательного падежей  - обогащать словарный запас учащихся | | | | | | | | | | |
| 85 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.  Выделение предложений из текста. | | 16.05 | | | | Понятие – предложение.  Составляют и анализировать простые предложения.  Различают слова и предложения.  Определяют постановку знака в конце предложения.  Оформляют предложения на письме. | | - развивать устную и письменную речь при правильном и осознанном чтении вслух (с соблюдением интонации, логического ударения); | |
| 86 | Деление текста на предложения. Словарное слово – вокзал. | | 19.04 | | | | Различают слова и предложения.  Выделяют предложения из текста.  Оформляют предложения на письме. | | формировать умение заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста; | |
| 87 | Завершение начатого предложения.  Словарное слово - аптека | | 20.04 | | | | Работать с деформированным текстом по восстановлению завершению начатого предложения | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении | |
| 88 | Порядок слов в предложении | | 23.04 | | | | Восстанавливать деформированный текс с использованием полученных знаний по теме «Предложение» | | Развитие связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | |
| 89 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Словарное слово – квартира. | | 26.04 | | | | Определяют порядок слов в деформированном предложении.  Оформляют предложения на письме. | | - формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении; | |
| 90 | Связь слов в предложении. | | 27.04 | | | | Различают слова и предложения.  Оформляют предложения на письме. | | - развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; | |
| 91 | Изменение слов в предложении по вопросам. | | 30.04 | | | | Изменяют слова в предложении по вопросам. Оформляют предложения на письме. | | развивать умения логически верно высказывать свои мысли в устной и письменной форме; | |
| 92 | Виды предложений (повествовательные и вопросительные предложения). | | 04.05 | | | | Изучают виды предложений (повествовательные и вопросительные предложения). Выбирают знак для обозначения конца предложения, в зависимости от цели высказывания.   Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | - формировать правильное и осознанное чтение вслух предложений;  - формировать понятие о знаках препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений; | |
| 93 | Построение вопросительных предложений. | | 06.05 | | | | Строят вопросительные предложения. Ставят знак вопроса в конце предложения. Интонационно оформляют вопросительное предложение. | | - формировать умение определять знаки препинания в конце вопросительных предложений; | |
| 94 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | | 07.05 | | | | Строят восклицательные предложения. Ставят знак восклицание в конце предложения. Интонационно оформляют восклицательное предложение. | | - формировать умение строить восклицательные предложения; при чтении правильно передавать интонацию вопросов и ответов; | |
| 95 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | | 11.05 | | | | Выбирают знак для обозначения конца предложения, в зависимости от цели высказывания.   Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | | -формировать умение правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений; | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | 14.05 | | | | Выполняют задания контрольной работы, используя правило «Знаки препинания в конце предложения». | | - развивать зрительное восприятие;  - развивать самостоятельность в постановке знаков препинания в конце разных по интонации предложений; | |
| 97 | Работа над ошибками.  «Предложение» закрепление знаний. | | 17.05 | | | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выполняют работу над ошибками. | | - формировать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;  - развивать умение дифференцировать главные члены и выделять их в предложении; | |
| **Повторение. 5ч.**  **Цель:** Обобщение пройденного материала по темам: «Звуки и буквы» «Предложение» «Слово».  **Задачи:**  -Обобщить и закрепить пройденный материал по теме: звуки и буквы, слово, предложение .  -Развивать культуру поведения на уроке.  -Воспитывать интерес к познанию основ русского языка | | | | | | | | | | |
| **98** | | **Промежуточная аттестация** | 18.05 | | | | Самостоятельно выполняют задания. | | | - Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;  совершенствование самоконтроля |
| 99 | | Правописание гласных и согласных в слове | 21.05 | | | | Повторяют правило «Правописание безударных гласных». Выполняют упражнения. | | | - развивать мнестические процессы при запоминании правил;  - совершенствовать умение проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова; |
| 100 | | Название предметов, действий, признаков | 24.05 | | | | Выделяют родственные слова из текста, выделяют корень. | | | - совершенствовать умение различать понятия «родственные слова», «корень»; выделять корень; подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи; |
| 101 | | Повторение «Предлоги». | 25.05 | | | | Повторяют правило «Правописание предлогов». Выполняют упражнения с употреблением предлогов в тексте. | | | - совершенствовать правописание предлогов;  - совершенствовать умение раздельно писать предлоги с другими словами; |
| 102 | | Повторение  «Предложение». | 28.05 | | | | Повторяют о предложении: Главные и второстепенные предложения; восклицательные, вопросительные и повествовательные предложения. Выполняют упражнения, выполняя задания к ним. | | | - совершенствовать умение заканчивать мысль и правильно записывать предложения; использовать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения,  точка – в конце;   формировать операции мышления (анализ, синтез) при восстановлении порядка слов в предложении; |
| **итого** | | | **102ч.** | | | | | | | |

**Примечание:**

**4 класс**

- словарный диктант (10-15 слов) проводится 1 раз в 2 недели,

- чистописание – ежедневно по 5-7 минут, по 2-3 строчки слогов и слов;

**Список методической литературы**

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
5. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
6. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
8. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
9. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.

10. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка./ М.: «Просвещение» 1995 г.

11. Потемкина Т.В., Кравченко Н.С. Справочник начальной школы. Задания по русскому языку. /М.: «Айрис ПРЕСС» 2004 г.

**Демонстрационные и печатные пособия**

- Магнитная доска.

- Наборное полотно.

- Демонстрационное пособие «Картинный словарь».

- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.

- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

- Набор печатных букв, слогов.

- Касса букв и сочетаний.

- Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.

-Демонстрационная таблица «Алфавит».

- Плакат «Правильно сиди при письме».

- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

* Талица «парные согласные (звонкие и глухие).

- Набор карточек «Верно расставляем ударения».

- Таблица «Части речи»

- Схемы предложений

- Таблица «Список орфограмм»

- Таблица «Главные и второстепенные члены предложений»

**Технические средства обучения**

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 Х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.