**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская среднеобразовательная школа № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**В.В. Смолов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО руководителя)

**Приказ № 79 от 31.08.2020**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Мир природы и человека»**

(учебный предмет)

**1-4 класс**

(класс)

**2020-2021 учебный год**

(сроки реализации)

**Учитель:**

Кадникова Ирина Евгеньевна

**Принята на**

**методическом совете**

**Протокол № 1 от «31» августа\_2020г.**

**с. Карапсель**

**2020г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13» разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-Ф3 в действующей редакции;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся ОВЗ
3. Государственная учебная программа «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г. Автор И. А. Грошенков;
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Карапсельская СОШ №13» ;
6. Учебный план, годовой календарный учебный график МБОУ «Карапсельская СОШ №13» на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа упирается на УМК:**

Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Курова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Курова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Курова. – М. «Просвещение», 2019г.

Учебник «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Б.Н. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М. «Просвещение», 2019г.

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучаемых с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления: словесно-логическое мышление, воображение, память; пространственные представления слабо развиты; внимание трудно привлечь, оно малоустойчиво. Для мышления характерны беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие смысловых связей, трудность их установления.

При реализации программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Направленность курса**

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* воспитывать любовь к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**1 класс-** программа рассчитана на 2 часа в неделю - 66 часов (33 учебных недели) за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**2- 4 класс -** программа рассчитана на 1 час в неделю - 34 часа (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Мир природы и человека» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Мир природы и человека» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - Правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;  - Различать объекты живой и неживой природы;  - Выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;  - Называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;  - Называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;  - Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; | - Овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;  - Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;  - Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;  - Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -представления о назначении объектов изучения;  -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных -ситуациях;  -адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  -знание отличительных существенных признаков групп объектов;  -знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  -ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);  - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость  его выполнения;  - знать основные правила личной гигиены;  - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк Ї дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  - знать правила гигиены органов чувств;  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - представления о назначении объектов изучения;  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;  - знание правил гигиены органов чувств;  - знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  - адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  - выполнение доступных природоохранительных действий;  - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

**1 класс**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

**Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе (18ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа (40 ч)**

**Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные** **(11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение** **(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

**2 класс**

**Временные представления 7ч.**

**Цель:** Создать условия для развития познавательной активности, любознательности детей

**Задачи:**

- Развивать познавательную активность детей;

- Стимулировать развитие мыслительных операций – анализа, синтеза;

- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

- Объяснить значение понятий «Вчера», «Сегодня», «Завтра»

- Расширение представлений о временах года, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

Сентябрь. Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер,смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза, отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек, исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.

Октябрь. Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне (подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)

Ноябрь. Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, окончание сокодвижения ( «засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.

Декабрь. Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах, мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году), откачевывание птиц ближе к жилью человека, уборка снега, организация катков, горок).

Январь. Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней, крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней, следы зверей и птиц на снегу, появление наста; уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки

Февраль. Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.

Март. Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо, появление проталин вокруг стволов деревьев, начало сокодвижения («просыпание») у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, откачевывание птиц от жилья человека.

Апрель. Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова, вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи, зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница) прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Май. Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза, распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.

Лето. Название и порядок следование летних месяцев. Основные признаки времени года: установившаяся теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей (ежи, зайца, лоси и т.д.), смена одежды на летнюю, летние развлечения (загорание, купание, игры с мячом, с воздушным змеев, катание на велосипедах и т.п.).

**Мир природы 13ч.**

**Цель:** воспитание экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

- Обучать правильному поведению в природе;

- учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе.

- развивать экологическое мышление у детей, любознательность и внимание.

- воспитывать бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Неживая природа**

*Вода -*жидкость. Вода не пахнет, не имеет вкуса, прозрачна. Значение воды для жизни растений.

*Песок, глина, камни*. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

*Почва*в природе (ознакомление с внешним видом, элементарное определение механического состава почвы, значение почвы для роста растений).

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

**Живая природа**

Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, ряба), личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом

Животные

*Звери.* Корова, коза. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

*Птицы.* Курица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека.

Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: снегирь – перелетная птица, питается семенами, дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Дифференциация диких и домашних животных*на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, уход за домашними и охрана диких животных.

*Насекомые*. Шмель. Бабочка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: опыление растений. Первичное ознакомление с другими насекомыми.

Растения

*Помидор, огурец*. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

*Апельсин, лимон.* Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Дифференциация овощей и фруктов* на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

*Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная.* Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

*Герань, монстера*. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, протирание листочков, опрыскивание, рыхление почвы).

*Мать – и - мачеха.* Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

*Береза.* Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

*Черемуха.*Узнавание.Называние. Внешнее строение (корень, стебель (стволы), лист). Жизненная форма (куст).

Мероприятия оп охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, подкормка птиц, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.).

**Мир человека. 10ч.**

**Цель:** Формирование социального опыта младшего школьника, осознание им элементарного взаимодействия в системе « Человек- природа- общество».

Задачи:

- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней;

- воспитание правильного отношения к среде обитания, отработка правил поведения в ней.

Человек – член общества.

*Я - ученик.* Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

*Профессии людей работающих в школе.*Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение

*Семья.* Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья.

*Квартира*своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

*Школа.* Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Дальнее окружение

*Учреждения.*

Книжный магазин. Обувной магазин. Аптека. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения ( покупатель – продавец-консультант, кассир - покупатель).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы. автобусы) Общественный транспорт на примере автобуса и троллейбуса. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

*Торжественные даты*. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. Неделя детской книги. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).

*Населенные пункты, страна.* Наша страна. Название. Флаг, Герб, Гимн России.

Вещи (рукотворные предметы)

*Личные вещи ребенка.* Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

*Учебные вещи.* Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

*Одежда.* Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

*Обувь*для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

*Посуда.* Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

*Бытовые приборы.*Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые.

**Безопасное поведение. 4ч.**

**Цели:**  формировать  осознанное выполнение правил безопасности , умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи**:

- уточнить и  систематизировать их знания о правилах безопасности в природе;

- учить находить выход из опасных ситуаций;

- учить контролировать свои поведенческие реакции;

- развивать у детей самостоятельность и ответственность;

- формировать  культуру поведения в природном окружении

*Предупреждение заболеваний и травм.* Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.* Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведение в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

*Безопасное поведение в обществе*. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

**3 класс**

**Сезонные изменения.12ч.**

Сезонные изменения в природе являются в программе одной из главных тем, с которой как бы связаны все остальные. Каждая последующая тема урока рассматривается в контексте темы « Сезонные изменения в природе».

Осень – это начало учебного года, это сбор урожая и подготовка людей и животных к зиме.

Зима – это охрана птиц и животных.

Весна – это пробуждение природы, хлопоты в саду и огороде.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т. п.) дают возможность отработать с учащимися бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т. п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и ее содержательности, формирует коммуникативные функции.

***Цель:*** Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.

***Задачи:***

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- расширять представления о временах года, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес;

- формирование целостного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии явлений природы.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

***Неживая природа. 6ч.***

***Цель:*** формирование представления о неживой природе.

***Задачи:***

- развивать умение различать признаки объектов неживой природы;

- развивать умение раскрывать связи между неживой и живой природой.

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа.17ч.**

***Цель:*** формирование представления о живой природе.

***Задачи:***

- Обучать правильному поведению в природе;

- учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе.

- развивать экологическое мышление у детей, любознательность и внимание.

- воспитывать бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**4 класс**

***Сезонные изменения..***

***Цель:*** Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.

***Задачи:***

- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- расширять представления о временах года, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

- развивать внимание, наблюдательность, сообразительность; воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес;

- формирование целостного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии явлений природы.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа.***

***Цель:*** формирование представления о неживой природе.

***Задачи:***

- развивать умение различать признаки объектов неживой природы;

- развивать умение раскрывать связи между неживой и живой природой.

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа.***

***Цель:*** формирование представления о живой природе.

***Задачи:***

- Обучать правильному поведению в природе;

- учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе.

- развивать экологическое мышление у детей, любознательность и внимание.

- воспитывать бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.**

**Цели:**  формировать  осознанное выполнение правил безопасности , умение самостоятельно применять их в жизни.

**Задачи**:

- уточнить и  систематизировать их знания о правилах безопасности в природе;

- учить находить выход из опасных ситуаций;

- учить контролировать свои поведенческие реакции;

- развивать у детей самостоятельность и ответственность;

- формировать  культуру поведения в природном окружении.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Критерии и нормы оценки.**

**1 класс**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов.

**2-4 класс**

**Устный опрос**

«5» - ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения с использованием широкой доказательной базы.

«4» - ответ полный, с использованием специальной терминологии, логичности и аргументированности изложения, с использованием широкой доказательной базы с небольшими недостатками и неточностями.

«3» - ответ неполный, не содержит основных параметров и понятий, а изложенный материал носит фрагментарный характер.

«2» - ученик не знает ответ на вопрос.

**Практическая работа**

«5» - правильное выполнение всех заданий практической работы.

«4» –есть 1-2 ошибки при выполнении всей работы.

«3» –в работе допущено 3-4 ошибки.

«2» –в работе допущено 5 и более ошибок.

**Календарно - тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | дата | Основные виды деятельности | Коррекционные задачи |
| **Неживая природа** | | | | |
| 1 | Земля и Солнце | 01.09 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | Развитие устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.  Коррекция внимания, образного мышления. |
| 2 | Значение Солнца | 03.09 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 3 | Солнце и жизнь растений | 08.09 | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 4 | День и ночь | 10.09 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы | Развитие устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Развитие мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 5 | Небо днем и ночью | 15.09 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка | Развитие устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Развитие мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 6 | Сутки | 17.09 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению | Развитие устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Развитие мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 7 | Занятие людей в течение суток | 22.09 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток | Развитие мелкой моторики, умения работать по инструкции.  Коррекция внимания, образного мышления. |
| 8 | Режим дня | 24.09 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя | Коррекция внимания, образного мышления. |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | |
| 9 | Осень. | 29.09 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) | формирование умения работать по инструкции. Коррекция устной речи через обогащение словаря |
| 10 | Признаки осени | 01.10 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации | Развитие мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 11 | Занятия людей осенью | 06.10 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) | Развитие мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 12 | Одежда осенью | 08.10 |
| 13 | Погода. Календарь природы | 13.10 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха | Развитие мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 14 | Зима | 15.10 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 15 | Признаки зимы | 20.10 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение |
| 16 | Растения и животные зимой | 22.10 | Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 17 | Занятия и одежда зимой | 27.10 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 18 | Погода. Календарь природы | 29.10 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 19 | Весна | 10.11 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 20 | Признаки весны | 12.11 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 21 | Занятия людей весной | 17.11 | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение |
| 22 | Одежда весной | 19.11 |
| 23 | Погода. Календарь природы. Весна | 24.11 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 24 | Лето | 26.11 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) | Коррекция мыслительной деятельности. Расширение словаря учащихся. |
| 25 | Признаки лета | 01.12 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку | Коррекция мыслительной деятельности. Расширение словаря учащихся. |
| 26 | Занятия людей летом | 03.12 | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 27 | Одежда летом | 08.12 |
| **Живая природа** | | | | |
| 28 | Растения | 10.12 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 29 | Строение растений | 15.12 | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Обучение способности видеть, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта |
| 30 | Сходства и различия растений | 17.12 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта |
| 31 | Разнообразие цветов | 22.12 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта |
| 32 | Семена | 24.12 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
| 33 | Плоды растений | 12.01 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста | Расширение круга представлений.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. |
| 34 | Овощи и фрукты | 14.01 |
| 35 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 19.01 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 36 | Уход за растениями | 21.01 | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 37 | Приспособления растений к условиям жизни | 26.01 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 38 | Растения. Обобщающий урок. | 28.01 | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 39 | Животные | 02.02 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 40 | Строение и сходство животных | 04.02 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) | Коррекция образного восприятия.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 41 | Различие животных | 09.02 | Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составление рассказа о животном по способам передвижения. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта |
| 42 | Детеныши животных | 11.02 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта |
| 43 | Домашние животные | 25.02 | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Виртуальная экскурсия в зоомагазин | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 44 | Дикие животные | 02.03 | Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 45 | Приспособление животных к различным условиям обитания | 04.03 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» | Коррекция образного восприятия.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 46 | Приспособление животных к временам года | 09.03 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном | Коррекция образного восприятия.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 47 | Животные. Обобщающий урок. | 11.03 | Виртуальная экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| **Человек** | | | | |
| 48 | Человек | 16.03 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия. |
| 49 | Части тела человека | 18.03 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 50 | Дидактическая игра «Части тела» | 30.03 | Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 51 | Гигиенические навыки | 01.04 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия. |
| 52 | Лицо человека | 06.04 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 53 | Глаза | 08.04 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 54 | Правила гигиены зрения | 13.04 | Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия. |
| 55 | Уши. | 15.04 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия.    Коррекция образного восприятия. |
| 56 | Правила гигиены слуха |  | Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия.    Коррекция образного восприятия. |
| 57 | Нос. Правила гигиены носа | 20.04 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).  Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия.    Коррекция образного восприятия. |
| 58 | Рот | 22.04 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 59 | Правила гигиены полости рта, поведения во время еды. | 27.04 | Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия. |
| 60 | Кожа | 29.04 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 61 | Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» | 04.05 | Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, составлять рассказ по иллюстрации. |
| 62 | Осанка | 11.05 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 63 | Правила посадки за партой | 13.05 | Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия. |
| 64 | Промежуточная аттестация | 18.05 | Выполнение заданий | Развитие самостоятельности |
| 65 | Скелет и мышцы человека | 20.05 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 66 | Определение мышц на теле человека | 25.05 | Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |

**Календарно - тематическое планирование**

**с указанием основных видов деятельности**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Основные виды деятельности о** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | **Сезонные изменения.** Экскурсия в природу.  Влияние солнца на смену времен года. | 01.09 | беседа,  дидактическая игра, Наблюдения в природе. | Развитие устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.  Коррекция внимания, образного мышления. |
| 2 | **Сутки.**  Долгота дня летом и зимой. | 08.09 | знать из каких частей состоят сутки  Знать части суток | Развитие устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Развитие мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 3 | **Времена года**. Осень.  Растения осенью. | 15.09 | Знать названия осенних месяцев, признаки осени  Знать названия осенних месяцев, признаки осени | формирование умения работать по инструкции. Коррекция устной речи через обогащение словаря |
| 4 | Животные осенью. | 22.09 | Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птиц | Развитие мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 5 | Занятия людей осенью. | 29.09 | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Развитие мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 6 | Зима. Зимние месяцы. | 06.10 | знать названия зимних месяцев, признаки зимы.  Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 7 | Растения зимой. | 13.10 | знать названия деревьев и кустарников  Наблюдения в природе. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 8 | Животные зимой. | 20.10 | знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать.  Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 9 | Занятие людей зимой. | 27.10 | знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 10 | Весна. Весенние месяцы. | 10.11 | Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. Отгадывать загадки, чтение стихо | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 11 | Растения весной. | 17.11 | знать названия деревьев и кустарников. Работа с раздаточным материалом | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 12 | Животные весной | 24.11 | знать названия диких животных  Отгадывание загадок, чтение рассказов | Коррекция мыслительной деятельности.Расширение словаря учащихся. |
| 13 | Занятие людей весной | 01.12 | знать какие работы проводятся в огороде весной. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение |
| 14 | Лето. Летние месяцы | 08.12 | Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы. Отгадывание загадок, чтение стихов | Коррекция мыслительной деятельности.Расширение словаря учащихся. |
| 15 | Растения летом. | 15.12 | Рассказ по картинкам, по опорным словам., составление рассказа, отгадывание летних загадок. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.  Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 16 | Животные летом | 22.12 | Работают по инструкции, анализируют изображения. Рассказ по картинкам, по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности, устной речи. |
| 17 | Занятия людей летом | 12.01 | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 18 | Вода. Свойства воды. | 19.01 | Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. Делать опыты | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 19 | Температура воды. Вода в природе. | 26.01 | Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. Делать опыты, работать в рабочей тетради | Обучение способности видеть, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 20 | Растения. Части растений | 02.02 | -знать части растения; знать что необходимо растениям.  Определение сходства и различия растений по графической схеме. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 21 | Растения. Комнатные растения. Части растений. | 09.02 | Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений. Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 22 | Жизнь растений. | 16.02 | Знать , что необходимо для роста растений. Составление рассказа "Жизнь растения" | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 23 | Растения. Уход за комнатными растениями. | 02.03 | знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения  -знать растения светолюбивые и тенелюбивые  Уход за комнатными растениями. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.  Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
| 24 | Огород. Овощи. Овощи в питании человека | 09.03 | знать правила высаживания семян овощей  -знать значение овощей в питании  раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью | Расширение круга представлений.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. |
| 25 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 16.03 | знать 2-3 фруктовых дерева  Знать значение фруктов в питании.  Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью | Расширение круга представлений.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. |
| 26 | Уход за растениями сада и огорода. | 30.03 | знать правила ухода за растениями;  уметь ухаживать за растениями  Ухаживать за растениями школьного сада | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 27 | Животные и их породы. | 06.04 | -знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек  Знать повадки собаки  Волка; знать их породы.  Уметь  использовать в речи новые понятия.  Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 28 | Рыбы: внешний вид, среда обитания | 13.04 | знать несколько названий рыб, части тела рыб  Знать как размножаются рыбы;  уметь использовать в речи новые понятия  -уметь составлять рассказ по плану | Коррекция образного восприятия.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 29 | Гигиена тела человека. | 20.04 | Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия | Коррекция мыслительной деятельности, образного восприятия.  Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 30 | Органы пищеварения. | 27.04 | знать названия органов пищеварения | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 31 | Питание человека. | 04.05 | -знать полезные продукты  -знать полезные и вредные продукты  -знать главные правила питания;  уметь называть полезные и вредные продукты | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 32 | Профилактика отравлений. | 11.05 | знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление | Расширение круга общих представлений. |
| 33 | Повторение изученного материала. | 18.05 | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, составлять рассказ по иллюстрации. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 34 | Промежуточная аттестация | 25.05 | Выполнение самостоятельной работы. | Развитие самостоятельности. |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Основные виды  деятельности учащихся | Коррекционные задачи | | |
| **Сезонные изменения в природе. 12ч.** | | | | | | |
| 1 | Осень. Растения осенью. | 01.09 | Наблюдения в природе. Называют осенние месяца. Называют признаки осени. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 2 | Животные осенью. | 08.09 | *Наблюдать*за изменениями в природе, *описывать* признаки осени, *называть*изменения, происходящие с животными. *Анализировать* изменения в природе по картинке. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении | | |
| 3\* | Занятия людей осенью. | 15.09 | Составляют под руководством учителя небольшой рассказ о занятиях людей осенью. Учатся следить за своим здоровьем; определяют какую одежду выбирать осенью; "осень"- пора сбора и урожая. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | | |
| 4\* | Зима. Растения зимой. | 22.09 | Наблюдать за изменениями в природе.  Составлять рассказ о зиме. *Сравнивать,* к*лассифицировать и обобщать*. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании | | |
| 5 | Животные зимой. | 29.09 | *называют*изменения, происходящие с растениями, животными.  *Составляют* предложения заданному плану.   *Отгадывают*загадки.  *Анализируют* изменения в природе по картинке. | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 6 | Занятия людей зимой. | 06.10 | Определяют какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Составляют рассказ на тему: труд людей зимой (по серии сюжетных картинок) | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении | | |
| 7 | Весна. Растения весной. | 13.10 | О*писывают* признаки весны, *называют* изменения,  происходящие с растениями.  *Составляют* предложения по заданному плану.  *Отгадывают*загадки. *Анализируют* изменения в природе по картинке. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Коррекция эмоциональной адекватности поведения | | |
| 8 | Животные весной. | 20.10 | О*писывают* признаки весны, *называют* изменения,  происходящие с животными.  *Составляют* предложения по заданному плану.  *Отгадывают*загадки. *Анализируют* изменения в природе по картинке. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. | | |
| 9 | Занятия людей весной. | 27.10 | Определяют какие работы проводятся в огороде весной. Отгадывают загадки. *Составляют* предложения заданному плану о занятиях людей весной. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации | | |
| 10 | Лето. Растения летом. | 10.11 | Называют летние месяцы, признаки лета. *Называют*изменения,  происходящие с растениями летом.   *Составляют* предложения по заданному плану. *Отгадывают*загадки. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | | |
| 11 | Животные летом. | 17.11 | Н*азывают*изменения,  происходящие с животными летом.   *Составляют* предложения заданному плану. *Отвечают*  на вопросы. | Коррекция связной устной речи | | |
| 12 | Занятия людей летом. | 24.11 | Определяют, какие работы проводятся летом в огороде.  *Составляют* предложения заданному плану о занятиях людей летом. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации. Коррекция связной речи | | |
| **Неживая природа.6ч.** | | | | | | |
| 13 | Солнце в разные времена года. | 01.12 | Изучают различия солнца в разные времена года. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе | |
| 14 | Восход и закат солнца. | 08.12 | Определяют сторону восхода и заката солнца. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | |
| 15 | Календарь. | 15.12 | Учатся пользоваться календарем. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе | |
| 16 | Воздух. Значение воздуха. | 22.12 | Определяют значения воздуха для человека. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | |
| 17 | Термометр. | 12.01 | Учатся пользоваться термометром. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе | |
| 18 | Ветер. Направления ветра. | 19.01 | Определяют направления ветра. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. *Отгадывают*загадки. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | |
| **Живая природа** | | | | | | |
| 19 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 26.01 | Учатся сравнивать растения, называть части растений. *Составляют* предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы.  *Отгадывают*загадки | | | Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении |
| 20\* | Растения сада. | 02.02 | Изучают названия растений сада. Составляют описательный рассказ по плану: внешний вид, вкус/запах | | | Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении |
| 21 | Плоды и семена. | 09.02 | Учатся различать плоды и семена растений. *Составляют* предложения по заданному плану.  *Отвечают*  на вопросы.  *Отгадывают*загадки | | | Коррекция восприятия, внимания |
| 22 | Грибы. | 16.02 | Изучают названия съедобных и несъедобных грибов. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы.  *Отгадывают*загадки. *Различают* ядовитые и съедобные грибы. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 23 | Травы. | 02.03 | Изучают названия трав. *Составляют* предложения по заданному плану.  *Отвечают* на вопросы.  *Отгадывают*загадки. | | | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 24 | Животные. Дикие животные. | 09.03 | Изучают названия диких животных. Составляют описательный рассказ о диких животных, их внешнем виде, питании, повадках, где и как зимуют. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении. Коррекция связной устной и письменной речи. |
| 25 | Домашние животные. | 16.03 | Называют домашних животных. Составляют описательный рассказ о домашних птицах по плану: основные части тела, питание. Рассказывать о пользе домашних животных, приносимой людям. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 26 | Перелётные птицы и Зимующие птицы. | 30.03 | Изучают названия и внешний вид перелетных птиц и зимующих птиц. Называют перелетных и зимующих птиц. Называть различия птиц: величина, части тела.  Рассказывать о пользе птиц, приносимой людям. Рассказывать о необходимости  подкормки птиц зимой, чем и как подкармливать птиц | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении |
| 27 | Хищные птицы. | 06.04 | Изучают названия и внешний вид хищных птиц. Называют хищных птиц. *Описывают* птицу по схеме.  *Называют отличительные особенности х*ищных птиц. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении |
| 28 | Певчие птицы. | 13.04 | Изучают названия певчих птиц, определяют их по пению. *Описывают* птицу по схеме. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении |
| 29 | Человек. Дыхание человека. | 20.04 | Изучают названия органов человека.  Называют части тела организма человека. | | | Коррекция связной речи |
| 30 | Профилактика простудных заболеваний. | 27.04 | Определяют причины простудных заболеваний, знакомятся с мерами профилактики. *Составляют*  предложения заданному плану.  *Отвечают* на вопросы. | | | Коррекция связной речи |
| 31 | Кровь. Сердце. Пульс. | 04.05 | Называют расположение органов на теле человека. Учатся определять пульс. *Выполняют*  практические действия по обработке раны. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 32 | Окружающая среда и здоровье человека. | 11.05 | *Слушают*учителя *Отвечают*  на вопросы.   *Описывают* предмет по схеме. *Составляют*  предложения заданному плану. | | | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 33 | Промежуточная аттестация | 18.05 | Выполнять задание | | | Развитие самостоятельности |
| 34 | Питание человека | 25.05 | Изучают полезные свойства продуктов. *Составляют*  предложения по заданному плану.  *Отвечают*  на вопросы. | | | Коррекция связной речи |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью.  **Экскурсия** | 01.09 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 2 | Растения и животные осенью | 08.09 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение 20 ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов | Коррекция мышления на основе упражнения в сравнении. |
| 3 | Труд людей осенью. | 15.09 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Называть виды труда людей в осенний период. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 4 | Зима. Признаки зимы. | 22.09 | Нахождение в тексте и название зимних месяцев, признаков зимы.. Работа по схемам, работа с текстом, ответы на вопросы, составление рассказа о зимних месяцах | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 5 | Растения и животные зимой. | 29.09 | Называть признаки зимы. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Сравнение рисунков, нахождение различий, работа текстом, загадывание загадок | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. |
| 6 | Труд людей зимой. | 06.10 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой. Называть виды труда людей в зимний период. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Коррекция восприятия, внимания. |
| 7 | Весна. Признаки весны | 13.10 | Называть признаки весны, весенние месяцы. Отрабатывать навыки диалогической речи | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. |
| 8 | Растения и животные весной. | 20.10 | Сравнение рисунков животных и растений в разное время года, нахождение различий, работа текстом, загадывание загадок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 9 | Труд людей весной | 27.10 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Называть виды труда людей в весенний период. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 10 | Лето. Признаки лета | 10.11 | Нахождение в тексте и название летних месяцев, признаков лета. Работа по схемам, работа с текстом, ответы на вопросы, составление рассказа о летних месяцах | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 11 | Растения и животные летом. | 17.11 | Сравнение рисунков животных и растений в разное время года, нахождение различий, работа текстом, загадывание загадок | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 12 | Труд людей летом. | 24.11 | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью. Называть виды труда людей в летний период. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 13 | Почва. Состав почвы. | 01.12 | Рассказывать о явлениях в неживой природе. Называть изученные объекты и явления.  Описывать состав почвы: песок, глина, камни; простейшие свойства почвы, ее значение для растений | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. |
| 14 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 08.12 | Работа с текстом, составление рас - сказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Формулировка правил обращения с инструментом. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 15 | Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги. | 15.12 | Работа по рисункам: показ, сравнение, зарисовка в тетради. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 22.12 | Выполняют задания контрольной работы | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 17 | Растения. Огород. Лес. Ориентировка в лесу. | 12.01 | Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда Работа с текстом учебника, разгадывание загадок, упражнения на ориентировку в пространстве. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении. |
| 18 | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 19.01 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа по иллюстрации. Сравнение строения культурных и дикорастущих растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. |
| 19 | Лекарственные растения. Красная книга. | 26.01 | Знание лекарственных растений: календула, зверобой. Знание редких растения и их охрана. Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание. Зарисовка в тетради | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении . |
| 20 | Парки. | 02.02 | Включаться в беседу о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности.  человека. Работа по рисункам, экскурсия в виртуальный парк, словарная работа. Создание человеком парков – составление рассказа. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и сравнении. |
| 21 | Растения полей. Поле в разное время года. | 09.02 | Изучение строения полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. |
| 22 | Домашние животные | 16.02 | Называть различия домашних животных по плану: величина, части тела, внешний вид. Рассказывать о пользе домашних животных, приносимой людям. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 23 | Птицы. | 02.03 | Называть виды птиц, знать их классификацию | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации |
| 24 | Дикие птицы | 09.03 | Расширение представлений и разнообразии птиц: их внешний вид, повадки, ухода за ними и об охране птиц. Зарисовка в тетради. Составление правил ухода по вопросам. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Коррекция эмоциональной адекватности поведения. |
| 25 | Домашние птицы | 16.03 | Работа с учебником, ответы на вопросы, составление сравнительного анализа диких и домашних птиц по плану. Зарисовка в тетради. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| 26 | Насекомые. | 30.03 | Рассказывать об образе жизни и повадках различных групп насекомых. Сравнивать представителей различных групп насекомых. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении, классификации. |
| 27 | Человек. Мозг человека. | 06.04 | Работа по учебнику, ответы на вопросы. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 28 | Профилактика травм головного мозга. | 13.04 | Работа по учебнику, ответы на вопросы, определение правил профилактики травм головного мозга, зарисовка иллюстрации правильного поведения. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 29 | Режим дня. Часы | 20.04 | Работа со схемой частей суток. работа с учебником, ответы на вопросы | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 30 | Охрана природы. | 27.04 | Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 31 | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 04.05 | Придумывание знаков, запрещающих загрязнение воздуха. | Коррекция восприятия, внимания |
| 32 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. | 11.05 | Составление рассказа о безопасном поведении, игра «Телефон ный звонок», разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе, рисунок «Как правильно вести себя на уроке». | Коррекция восприятия, внимания. |
| 33 | Промежуточная аттестация | 18.05 | Самостоятельное выполнение заданий | Развитие самостоятельности. |
| 34 | Транспорт. Мы – пассажиры. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 25.05 | Работа с текстом, чтение и разучивание правил поведения в общественном транспорте.  Разучивание правил поведения на уроке, экскурсия «Пешеходный переход». | Коррекция эмоциональной адекватности поведения. Коррекция восприятия, внимания. |

**Материально – техническое обеспечение**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

-Ноутбук

-Мультимедийный проектор

**Список методической литературы.**

1. Н.Б. Матвеева, М.С.Котова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. М.: Просвещение, 2012. – 105 с. –

2. - Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018 г.