**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Карапсельская средняя общеобразовательная школа №13»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Смолов В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 79 от 31.08.2020 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

5 класс

**Учитель:**

**биологии**

Смольянинова

Надежда Геннадьевна

**Принята на**

**методическом совете**

Протокол №1 от «31» августа 2020г.

с. Карапсель

2020г.

**Пояснительная записка (методические указания)**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (на основе стандарта начального общего и основного общего образования) МБОУ «Карапсельская СОШ №13»

3.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*

5.Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Карапсельская СОШ №13», реализующая адаптированные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования Красноярского края от 26 января 2017 г. № 114-11-03;

1. Локальные акты образовательного учреждения.

7.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Cанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15

8. Годовой календарный график, учебный план МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» на 2020-21 учебный год.

1. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой учебника: О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов «Природоведение», Москва. Гуманитарный издательский центр Владос 2006
2. Рабочая программа опирается на УМК: учебник «Природоведение» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов, издательство: Москва, «ВЛАДОС» год издания, 2005 г.

**Обоснование выбора программы.**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возраста, психофизиологических особенностей и диагноза обучающихся Мецлер Валерии и Мецлер Анастасии. По решению районного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано: обучение Мецлер Валерии и Мецлер Анастасии по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

У Валерии отмечаются недостатки в развитии долговременной памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал; плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию; память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая, но развита слуховая память.

Не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

У Анастасии развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно.

**Направленность курса (основная цель и задачи предмета)**

Рабочая программа по природоведению в 5 классе предусматривает изучение конкретных явлений в окружающей природе, устанавливаются простейшие связи между обитателями природы (растения — животные, растения — человек, животные — человек). Знакомство с основными правилами по охране и поведению в природе. Изучение основных правил по ведению здорового образа жизни.

**Цель:**

- Создание условий для обобщения знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в природе, умения ориентироваться в окружающем мире; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формирование основных биологических понятий;
* формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

***Коррекционно-развивающие:***

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с курсом «Природоведения» у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
* дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
* взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

***Воспитательные:***

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу

**Методология преподавания.**

В преподавании данного предмета актуальны следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточность.

- Объяснительно-иллюстративный метод,

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).

- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

- Исследовательский метод (направляю, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, опытами занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В программе предусмотрены следующие формы обучения: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Поддерживается интерес к предмету посредством занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц, плакатов, демонстрации опытов, показ видеофильмов, экспонатов, выполнением практических заданий, лабораторных работ, работы на пришкольном участке, экскурсий. Для контроля знаний, умений, навыков учащихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

**Общая характеристика учебного предмета**

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

    Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часа в год за счет часов Федерального компонента школьного учебного плана.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Природоведение»**

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Индивидуальное обучение природоведению рассчитано на 1 урок в неделю.

Природоведение-это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно- следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы:

Окружающий нас мир.

Изменения в жизни природы.

Наша Родина – Россия.

Увлекательные путешествия в мир природы.

Человек и его здоровье.

Рядом с нами.

В процессе изучение темы «Смена времен года» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша Родина Россия» предполагается

сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся

знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными своей местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательноопираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек и его здоровье» включает простейшие сведения об организме,

его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде

здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию

необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников биологического и географического материала, поэтому данной предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.).

Программа предполагает, что при изучении раздела «Наша Родина – Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

При решении программы, осуществляется коррекционная направленность обучения. Учитываются особенности познавательных процессов: рассеянное внимание, затруднение при переключении с одного вида деятельности на другой, отсутствие сосредоточенности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные, метапредметные и предметные***

***результаты освоения учебного предмета «Природоведения»***

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностные результатам освоения программы относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

***Достаточный уровень*** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный уровень*** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным

учебным предметам на конец обучения:

***Минимальный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни,

понимать их значение в жизни человека.

* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе

(под контролем взрослого);

* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных

условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по

заданию педагога;

* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были

изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила

здорового образа жизни; вступать в беседу;

* обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников,

проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать

похвалу;

* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении

изученных объектов и явлений;

* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Практика взаимодействия с окружающим миром***

* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по природоведению  и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных  и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

***Обучающиеся  должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Обучающиеся  должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного  отношения к ней; основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Содержание учебного курса**

**и планируемых предметных результатов**

**Окружающий нас мир (4 часа)**

Природа и её изучение. Экскурсия «Природа вокруг нас». Окно в природу. Далёкий остров. Небесные тела. Солнце- раскаленное небесное тело (звезда). Солнце - источник

тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми.

Первый полет человека в космос.

**Изменения в жизни природы (23 часа)**

Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Наша Родина – Россия (3 часа)**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.) Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы:

**Увлекательные путешествия в мир природы (22 часа)**

Растения и животные экологических систем. Лес Растения, грибы леса .Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

**Рядом с нами ( 7 часов)**

С а д. О г о р о д. П о л е

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и

др.). Животные огорода. Помощник и огородных растений (птицы, дождевые черви,

жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Животные - вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и

др.).Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек и его здоровье (3 часа)**

Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Правильные питание и дыхание. Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Экскурсии** |
|  | **Окружающий нас мир (4 часа)** | | | |
| 1 | Природа и её изучение. | **1** |  |  |
| 2 | Человек и природа. | **1** |  |  |
| 3 | Экскурсия «Природа вокруг нас». | **1** |  | **1** |
| 4 | Окно в природу. Далёкий остров. | **1** |  |  |
|  | **Изменения в жизни природы (23 часов)** | | | |
| 5 | Экскурсия «Красавица осень» | **1** |  | **1** |
| 6 | Календарь природы. | **1** |  |  |
| 7 | Земля и солнце | **1** |  |  |
| 8 | Погода. | **1** |  | **1** |
| 9 | Экскурсия «Описание погоды». | **1** |  | **1** |
| 10 | Температура воздуха. | **1** |  |  |
| 11 | Вода в воздухе. Осадки. | **1** |  |  |
| 12 | Ветер. | **1** |  |  |
| 13 | Прогноз погоды. | **1** |  |  |
| 14 | Погода и мы. | **1** |  |  |
| 15 | Экскурсия «Формы земной поверхности» | **1** |  |  |
| 16 | Экскурсия «Почва» | **1** |  |  |
| 17 | Смена дня и ночи. | **1** |  |  |
| 18 | Суточные часы. | **1** |  |  |
| 19 | Режим дня школьника. | **1** |  |  |
| 20 | Сутки в жизни растений и животных. | **1** |  |  |
| 21 | Окно в природу. Синица – лазоревка. | **1** |  |  |
| 22 | Утренняя зарядка. | **1** |  |  |
| 23 | Смена времен года | **1** |  |  |
| 24 | Осень. Осенние приготовления | **1** |  |  |
| 25 | Зима. | **1** |  |  |
| 26 | Экскурсия «Зимушка – зима». Окно в природу. Спасаясь от зимней стужи. | **1** |  |  |
|  | **Человек и его здоровье (3 часа)** | | | |
| 27 | Без болезней круглый год. | **1** |  |  |
| 28 | Многолетние изменения в природе | **1** |  |  |
| 29 | Многообразие живых организмов. | **1** |  |  |
| 30 | Контрольная работа. | **1** |  |  |
| **Наша Родина – Россия (9 часов)** | | | | |
| 31 | Российская Федерация. | **1** |  |  |
| 32 | Города и села. | **1** |  |  |
| 33 | Один день нашей Родины. | **1** |  |  |
| 34 | Москва – столица России. | **1** |  |  |
| 35 | Разнообразие поверхности. | **1** | **1** |  |
| 36 | Полезные ископаемые. | **1** |  |  |
| 37 | Природа России. | **1** |  |  |
| 38 | Заповедники и национальные парки. Окно в природу. Полуостров Кони. | **1** |  |  |
| 39 | Контрольная работа. | **1** |  |  |
|  | **Увлекательные путешествия в мир природы (22 часа)** | | | |
| 40 | Лес. Экскурсия «Путешествие в зимний парк» | **1** |  | **1** |
| 41 | Растения леса. | **1** |  |  |
| 42 | Грибы. |  |  |  |
| 43 | Лесной дом и его обитатели. | **1** |  |  |
| 44 | Окно в природу. Лесные охотники. | **1** |  |  |
| 45 | Птицы леса. | **1** |  |  |
| 46 | Змеи и ящерицы. | **1** |  |  |
| 47 | Насекомые леса. | **1** |  |  |
| 48 | Экскурсия «Встречи в лесу». | **1** |  | **1** |
| 49 | Луг. | **1** |  |  |
| 50 | Луговые травы. | **1** |  | **1** |
| 51 | Животный мир луга. | **1** |  |  |
| 52 | Экскурсия «Насекомые луга». | **1** |  | **1** |
| 53 | Обитатели почв. | **1** | **1** |  |
| 54 | Экскурсия «Долгожданная весна» | **1** |  | **1** |
| 55 | Болота. Растения болот. | **1** |  |  |
| 56 | Птицы болот. | **1** |  |  |
| 57 | Вода на Земле. | **1** |  |  |
| 58 | Животный мир морей и океанов. | **1** |  |  |
| 59 | Жизнь на границе двух сред. | **1** |  |  |
| 60 | Контрольная работа. | **1** |  | **1** |
| **Рядом с нами (7 часов)** | | | | |
| 61 | Культурные растения. Экскурсия «Растения- спутники человека» | **1** |  | **1** |
| 62 | Сад. | **1** |  |  |
| 63 | Цветочно – декоративные растения. | **1** |  |  |
| 64 | Огород. | **1** | **1** |  |
| 65 | Окно в природу. Сорняки. | **1** |  |  |
| 66 | Поле. | **1** |  | **1** |
| 67 | Природа и наше будущее. | **1** |  |  |
| 68 | Контрольная работа. | **1** |  |  |
| **ИТОГО:** | | **68 часов** | **часа** | **часов** |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЮЩИХСЯ**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ, по которым ведется обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| **удовлетворительно** | 35 – 50% |
| **хорошо** | 50 – 65% |
| **очень хорошо** | свыше 65% |

**Мониторинг осуществляется через:**

* · Пересказ в соответствии с планом. ·
* Ответы на вопросы.
* · Использование учебника как справочника.
* · Самостоятельные работы. · Контрольные работы.
* · Тестовый материал.
* · Экскурсии.
* · Наблюдения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

* 1. О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
  2. О.А Хлебосолова. Г.Ю.Ерошина «Природоведение 5 класс» Методическое пособие к учебнику.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
  3. О.А.Хлебосолова, ЮА.Кушель «Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению 5 класс».-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
  4. Т.И.Тарабаринак, Е.И.Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярославль, академия развития 1998

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

ПЕРЕЧЕНЬ:

\* Листы достижений обучающихся по каждой теме раздела (темы)

Письменные работы:

- кодификатор оценки планируемых результатов

- текст контрольной работы

- матрица анализа

- ответы к заданиям

- критерии оценивания

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Основные виды деятельности уч-ся | Коррекционная работа |
| **Окружающий нас мир (4 часа)**  **В результате изучения темы учащиеся должны:**  **Знать:** многообразие тел веществ и явлений природы.  **Уметь**: описывать многообразие тел, веществ и явлений природы; сравнивать природные объекты по 3-4 признакам; характеризовать воздействие человека на природу, приводить примеры взаимодействия человека и природы | | | | |
| 1 | Природа и её изучение. | 1.09 | Чтение текста в учебнике; беседа по вопросам по тексту и в конце его, используя иллюстрации. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 2 | Человек и природа. | 4.09 | |  | | --- | | Чтение текста в учебнике; беседа по вопросам по тексту и в конце его, используя иллюстрации | | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления |
| 3 | Экскурсия «Природа вокруг нас». | 8.09 | Имеют представление о природе нашей местности. Учатся наблюдать, рассуждать, делать выводы. | Развитие мышления, памяти, внимания. |
| 4 | Окно в природу. Далёкий остров. | 11.09 | Чтение текста в учебнике; беседа по вопросам по тексту и в конце его, используя иллюстрации. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| **Изменения в жизни природы (23 часа)**  **В результате изучения темы учащиеся должны:**  **Знать:** понятие оси Земли; суточное и годовое движении; какие космические движения одновременно совершает наша Земля; какое время длятся сутки, год; устройство календаря.  **Уметь:** определять времена года, месяца, недели, дни и время суток  **Знать:** как образуется туман, роса, облака; виды облаков.  **Определять** характер облачности.  **Знать:** как влияет погода на организм человека; правила позволяющие «одеваться по погоде».  **Использовать** полученные знания в выборе одежды в различные времена года  **Знать**: причины смены времен года.  **Различать**  и характеризовать различные времена года.  **Знать:** приметы зимы, причины ее наступления, продолжительность;  **Наблюдать** и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** - высказывать предположения, доказывать своё мнение;  - работать в паре,  -формулировать выводы;  - готовить рассказ на основе наблюдений;  - готовить сообщение;  - рассказывать по схеме, обсуждать материалы книги.  **Регулятивные УУД**:  - проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения;  - принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы;  -оценивать свои достижения на уроке;  - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД:**  - проводить под руководством учителя опыты;  -формулировать выводы из изученного материала;  - извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями;  - выявлять отличительные особенности времен года; устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. | | | | |
| 5 | Экскурсия «Красавица осень» | 15.09 | Наблюдают за сезонными изменениями, произошедшими в природе поздней осенью. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 6 | Календарь природы. | 18.09 | Объясняют устройства календаря (дни, месяцы, год), о его истории. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 7 | Земля и солнце. | 22.09 | Рассказывают о космосе и космических «путешествиях» планеты Земля: | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 8 | Погода. | 24.09 | Рассказывают о погоде и о причинах ее изменения. Рассматривают основные погодные характеристики, фиксируют их в тетрадь. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 9 | Экскурсия «Описание погоды». | 29.09 | Наблюдают, записывают в тетрадь наблюдения, зарисовывают, делают выводы | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 10 | Температура воздуха. | 02.10 | Объясняют причины изменения температуры воздуха; правила ее определения | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 11 | Вода в воздухе. Осадки. | 06.10 | Дают понятие о воде, содержащейся в воздухе и о ее изменениях при изменении температуры. Определяют тип (характер) облачности. Дают представление о том, как происходит образование снега и града. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания***.*** |
| 12 | Ветер. | 09.10 | Дают понятие ветер, определяют силу ветра по иллюстрациям. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания***.*** |
| 13 | Прогноз погоды. | 13.10 | Выясняют, как влияет погода на организм человека. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 14 | Погода и мы. | 16.10 | Составляют рекомендации соблюдать правила, которые предохранят человека от переохлаждения или перегрева тела. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания***.*** |
| 15 | Экскурсия «Формы земной поверхности» | 20.10 | Знакомятся с разными видами поверхности. Учатся определять вид поверхности. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 16 | Экскурсия «Почва» | 23.10 | Знакомятся с разными видами поверхности. Учатся определять вид поверхности. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.  Развитие памяти, зрительного восприятия при работе с таблицами. |
| 17 | Смена дня и ночи. | 27.10 | Определяют время суток по иллюстрациям, продолжительность земных суток. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 18 | Суточные часы. | 30.10 | Наблюдают изменения в природе, происходящие в течении суток, делают выводы. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 19 | Режим дня школьника. | 10.11 | |  | | --- | | Знакомятся с режимом дня. Вырабатывать потребность в соблюдении режима дня; правильное и своевременное соблюдение правил. | | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 20 | Сутки в жизни растений и животных. | 13.11 | Объясняют смену дня и ночи. Приводят примеры суточных изменений температуры воздуха. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 21 | Окно в природу. Синица – лазоревка. | 17.11 | Различают синицу большую от лазоревки. Описывают день из жизни самки лазоревки. | Формирования фразовой речи. |
| 22 | Утренняя зарядка. | 20.11 | |  | | --- | |  |   Объясняют роль утренней зарядки. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. |
| 23 | Смена времен года. | 24.11 | |  | | --- | | Дают представление о причинах смены времен года. Развивать умение наблюдать и получать знания путем постановки опыта. | | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 24 | Осень. Осенние приготовления. | 27.11 | Дают представление о характере изменений, происходящих с наступлением осени. Показывают, как влияет погода на состояние растительного и животного мира. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 25 | Зима. | 01.12 | Дают представление о характерных признаках зимы в живой и неживой природе. наблюдают, делают выводы. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 26 | Экскурсия «Зимушка-зима»  Окно в природу. Спасаясь от зимней стужи. | 04.12 | Наблюдают за сезонными изменениями, произошедшими в природе зимой. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| **Человек и его здоровье (3 часа)**  **Знать:** основы здорового образа жизни  **Соблюдать** правила по сохранению здоровья  **Знать:** режим дня школьника.  **Уметь:** составлять за своим распорядком дня; делать выводы. | | | | |
| 27 | Без болезней круглый год. | 08.12 | Объясняют опасность перегрева и переохлаждения организма. Дают понятие «витамины», называют, в каких продуктах они содержатся. | Коррекция зрительной памяти,  мышления, умения распределять  продукты по содержанию витаминов |
| 28 | Многолетние изменения в природе. | 11.12 | Дают представление о причинах смены времен года. Наблюдают и делают выводы путем постановки опыта | Устанавливать причинно-следственные  связи в природе и взаимозависимость  природных явлений. |
| 29 | Многообразие живых организмов. | 15.12 | Повторяют и закрепляют знания пройденного материала. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |
| 30 | Контрольная работа по теме «Человек и его здоровье» | 18.12 | Работают с тестовым материалом. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |
| **Наша Родина – Россия (9 часов)**  **Знать:** расположение России на географической карте, размеры ее территории, достопримечательности Москвы (музей, театры, площади и т.д.) и Московского Кремля.  **Уметь:** ориентироваться по карте, находить г. Москва  **Знать:** основные характеристики и отличительные черты села и города  **Описывать**: и различать село и город  **Знать**: основные группы живых организмов.  **Рассказывать:** о современном многообразии живых существ, населяющих Землю  **Коммуникативные УУД:**  - рассказывать о достопримечательностях городов и сел, уметь находить на карте нашу страну и наш край;  - рассказывать и показывать на карте границы России.  **Регулятивные УУД:**  -принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке;  -формировать адекватную самооценку;  - работать в группе, принимать мнение членов группы.  **Познавательные УУД:**  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о Москве, о полезных ископаемых, о заповедниках ; находить дополнительный интересный материал из различных источников. | | | | |
| 31 | Российская Федерация. | 22.12 | Изучают место расположения РФ на географической карте, размеры ее территории, какие народы населяют. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи |
| 32 | Города и села. | 25.12 | Дают понятие о главных различиях села и города. Изучают основные характеристики села и города. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 33 | Один день нашей Родины. | 12.01 | Описывают путешествие над просторами Сибири. Называют богатство нашей страны. | Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 34 | Москва – столица России. | 15.01 | Знакомятся с достопримечательностями города Москвы; с достопримечательностями Московского Кремля. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.  Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 35 | Разнообразие поверхности. | 19.01 | Дают представление об основных формах земной поверхности (горы и равнины), о полезных ископаемых. | Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. |
| 36 | Полезные ископаемые. | 22.01 | Знакомятся со способами добычи полезных ископаемых. Читают текст в учебнике о богатствах природы и их значении для человека. | Развивать речь, обогащать активный словарный запас. |
| 37 | Природа России. | 26.01 | Знакомятся с многообразием живых организмов на Земле, Изучают их происхождение и развитие. Изучают основные царства живых организмов | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 38 | Заповедники и национальные парки. Окно в природу. Полуостров Кони. | 29.01 | Отличают заповедники от национальных  парков.  Показывают полуостров Кони на карте. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. |
| 39 | Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые» | 02.02 | Отвечают на тест по теме. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |
| **Увлекательные путешествия в мир природы (22 часов)**  **Знать:** особенности произрастания грибов, подразделения и правила их сбора  **Отличать** съедобные грибы от ядовитых.  **Знать:** разнообразие растительного сообщества леса, основные характеристики деревьев, кустарников и трав.  **Отличать** деревья от кустарников.  **Называть** главные растения луга (травянистые) и главных животных (насекомые зверьки и некоторые птицы)  **Знать:** видовое разнообразие растений и животных водоемов  **Уметь:** характеризовать биоразнообразие водоемов.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать предположения, доказывать своё мнение;  - работать в паре, в группе  -формулировать выводы;  - высказывать предположения, готовить рассказ на основе наблюдений;  - готовить сообщение;  -рассказывать по схеме, обсуждать материалы книги.  **Регулятивные УУД:**  -проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения;  - принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы;  -оценивать свои достижения на уроке;  - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД**  – извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими наблюдениями;  -выявлять с помощью наблюдений и источников литературы животный и растительный мир ,  -выявлять роль растений и животных в жизни человека;  -работать с терминологическим словариком. | | | | |
| 40 | Лес. Экскурсия «Путешествие в зимний парк» | 05.02 | Знакомятся с разнообразием растений леса; рассказывают о «хозяевах» леса — деревьях; объясняют, чем деревья отличаются от кустарников. Наблюдают за сезонными изменениями, произошедшими в природе зимой. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 41 | Растения леса. | 09.02 | Умеют их различать по внешнему виду, различать деревья и кусты, кусты и травы | Развитие памяти, мышления, зрительного восприятия. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| 42 | Грибы. | 12.02 | Имеют представление о грибах, их строении. Умеют определять съедобные и несъедобные грибы. | Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти. |
| 43 | Лесной дом и его обитатели. | 16.02 | Знакомятся с условиями необходимыми для жизни живых организмов и рассказывают о взаимоотношениях растений и животных. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 44 | Окно в природу. Лесные охотники. | 19.02 | Обобщают знания о лесных обитателях. | Развитие связной устной речи, памяти. |
| 45 | Птицы леса. | 26.02 | Определяют взаимосвязь птиц с насекомыми. | Развитие связной устной речи, памяти. |
| 46 | Змеи и ящерицы. | 02.03 | Определяют место в природе змей и ящериц. По иллюстрациям в учебнике распознают змей безопасных для человека. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 47 | Насекомые леса. | 05.03 | По иллюстрациям в учебнике определяют виды жуков обитающих в лесу. Делают выводы о приспособлениях жука, обитающего в лесу. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 48 | Экскурсия «Встречи в лесу» | 09.03 | Наблюдают, записывают в тетрадь наблюдения, зарисовывают, делают выводы. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 49 | Луг. | 12.03 | Дают представление, что такое луг. Знакомятся с условиями их формирования, с многообразием, значением в природе и жизни человека. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать по инструктивной карте, делать выводы. Формирование критического мышления. |
| 50 | Луговые травы. | 16.03 | Рассказывают о луговых травах. | Развитие речи памяти, мелкой моторики при рисовании цветов. |
| 51 | Животный мир луга. | 19.03 | Рассказывают о животных луга. Показывают связь между растениями и животными луга. | Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать по инструктивной карте, делать выводы. Формирование критического мышления. |
| 52 | Экскурсия «Насекомые луга». | 30.03 | Наблюдают, записывают в тетрадь наблюдения, зарисовывают, делают выводы. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 53 | Обитатели почв. | 02.04 | Определяют роль почвенных обитателей в жизни луга. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 54 | Экскурсия «Долгожданная весна» | 06.04 | Наблюдают, записывают в тетрадь наблюдения, зарисовывают, делают выводы. | Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные. |
| 55 | Болота. Растения болот. . | 09.04 | Объясняют, почему болота – «гиблое место». Называют причины образования болот. Определяют роль болот в жизни человека. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 56 | Птицы болот. | 13.04 | Рассказывают о приспособлениях птиц живущих на болоте. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 57 | Вода на Земле. | 16.04 | Рассказывают о широком распространении воды в природе, о ее роли в жизни человека и живой природы. Знакомятся со свойствами воды. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 58 | Животный мир морей и океанов. | 20.04 | Выполняют тестовые задания. Находят на карте моря и океаны. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. |
| 59 | Жизнь на границе двух сред. | 23.04 | Заполняют схему «Воды суши». | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 60 | Контрольная работа. | 27.04 | Работают с тестом, отвечают на вопросы. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |
| **Рядом с нами (7 часов)**  **Знать**: что нужно делать, чтобы получить богатый урожай плодово-ягодных культур; какие животные обитает в саду.  **Уметь**: ухаживать за растениями  **Знать:** какие растение цветут весной, какие летом  **Уметь:** подготавливать рассказ о растениях  **Знать:** что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай культурного растения.  **Отличать** культурные и дикорастущие растения  **Знать**: разновидность растений полей  **Уметь:** спасать растения полей от вредителей.  **Коммуникативные УУД:**  - рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми,;  - обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством, рассказывать о роли выращивания культурных растений;  **Регулятивные УУД:**  -принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения; формулировать выводы по теме урока;  -формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Исследовать культурные растения и их роль в хозяйстве.  Исследовать, какие овощные культуры выращиваются в нашей местности и как ухаживать за ними. | | | | |
| 61 | Культурные растения. Экскурсия «Растения – спутники жизни» | 30.04 | Рассказывают о плодово-ягодных и цветочно декоративных культурах, которые выращивают в наших садах. Выясняют причины и условия их выведения. Наблюдают, делают выводы. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. |
| 62 | Сад. | 04.05 | Различают дикорастущие и культурные растения. Заполняют сравнительную таблицу. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке. |
| 63 | Цветочно – декоративные растения. | 07.05 | Знакомятся с разнообразием декоративных растений и выясняют их отличительные черты. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи |
| 64 | Огород. | 11.05 | Знакомятся с причинами, обусловившими появление культурных растений. Показывают отличительные особенности культурных растений от их диких предков. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. |
| 65 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. | 14.05 | Выполняют тестовую письменную работу. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 66 | Окно в природу. Сорняки. | 18.05 | Характеризуют сорные растения. | Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи. |
| 67 | Поле. | 21.05 | Знакомятся с разнообразием растений и животных населяющие поля. Показывают связь между растениями и животными полей. Наблюдают, работают по инструктивной карте, делают выводы. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |
| 68 | Природа и наше будущее. | 25.05 | Повторяют пройденный материал: термины, круговорот воды в природе, разнообразие растений и животных. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. |