

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Иланского района‌**​

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  Протокол №1  от «30» 08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А. Золотарев  Приказ №174  от «30» августа 2024 |

**Рабочая программа для  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«География»**

**(для 6-9 классов)**

Учитель: Ряшенцева И.В.

Карапсель 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc144125707)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2](#_Toc144125708)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2](#_Toc144125709)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2](#_Toc144125710)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся сфизической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 5 |  |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 |  |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 |  |
| 4 | Вода на Земле | 10 | 1 |
| 5 | План и карта | 7 |  |
| 6. | Земной шар | 17 |  |
| 7. | Карта России | 20 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | 2 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»**- не ставится.

**7 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
* знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
* знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч

П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |  |
| 2 | Природные зоны России | 2 |  |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 |  |
| 4 | Зона тундры | 8 |  |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 |  |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |  |
| 8 | Зона субтропиков | 4 |  |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **2** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте РФ;
* показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 |  |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 |  |
| 5. | Антарктида | 6 |  |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 |  |
| 9. | Евразия | 14 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | 3 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 |  |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 |  |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 |  |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 | 1 |
| 11 | Россия (повторение) | 6 |  |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **3** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | дата | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 5 часов** | | | | | |
| 1. | География - наука о природе Земли | 3.09 | Формирование у обучающихся  представлений об изучаемом предмете-географии | Называют, что в переводе означает слово «география».  Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 6.09 | Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли | Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя.  Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.  Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года |
| 3. | Явления природы | 10.09 | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра | Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде населения.  Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 13.01 | Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.  Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений | Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем.  Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| **Ориентирование на местности – 5 часов** | | | | | |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта | 17.09 | Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта | Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта | Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта |
| 6. | Стороны горизонта | 20.09 | Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем | Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради |
| 7. | Компас и правила пользования им | 24.09 | Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу | Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | Рассказывают, что такое компас иправила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 8. | Ориентирование по местным признакам природы | 27.09 | Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы |
| 9. | Ориентирование на местности | 1.10 | Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса.  Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений | Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу |
| **Формы поверхности Земли – 4часов** | | | | | |
| 10. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 4.10 | Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара | Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме |
| 11. | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края*). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)* | 8.10 | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности |
| 12. | Овраги, их образование | 11.10 | Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины | Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины |
| 13. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 15.10 | Продолжение формирования представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) |
| **Вода на Земле – 10часов** | | | | | |
| 14 | Вода в природе | 18.10 | Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека | Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказываю то круговороте воды в природе | Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме |
| 15 | Родник, его образование | 22.10 | Формирование элементарных представлений об образовании родника | Составляют рассказ по опорным словам об образование родника | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои |
| 16 | Колодец, водопровод | 25.10 | Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца | Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом |
| 17 | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 29.10 | Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку | Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад |
| 18 | Использование рек | 1.11 | Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека | Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации | Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека |
| 19 | Озера. Водохранилища. Пруды | 12.11 | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя | Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов |
| 20 | Болота, их осушение | 15.11 | Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании | Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот» | Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф |
| 21 | Океаны и моря | 19.11 | Формирование понятий «океан», «море».  Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган) | Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком | Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека |
| 22 | Острова и полуострова  Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 22.11 | Формирование понятий «остров» и «полуостров» | Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина | Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги |
| 23 | Контрольная работа «Вода в природе» | 26.11 | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов | Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле» |
| **План и карта – 7 часов** | | | | | |
| 24 | Рисунок и план предмета | 29.11 | Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении. | Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик) |
| 25 | План и масштаб | 3.12 | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе. | Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Условные знаки плана местности | 6.12 | Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности | Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу | Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности |
| 27 | План и географическая карта | 10.12 | Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению(физическая, политическая, административная, карта растений и животных) |
| 28 | Условные цвета физической карты | 13.12 | Знакомство с условными цветами физической карты.  Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты |
| 29 | Условные знаки физической карты | 17.12 | Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты | Соотносят условный знак физической карты с изображением | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты |
| 30 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 20.12 | Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков | Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.  Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя | Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты |
| **Земной шар – 17 часов** | | | | | |
| 31 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 24.12 | Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений | Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с  понятиями «астрономия», «планеты» |
| 32 | Планеты | 27.12 | Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы | Знают название 2-3 планет.  Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу |
| 33 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | 10.01 | Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону) | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации |
| 34 | Современные исследования космоса | 14.01 | Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках | Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос | Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос |
| 35 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 17.01 | Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты | Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков |
| 36 | Физическая карта полушарий | 21.01 | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях.  Знакомство с картой полушарий.  Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий.  Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Распределение воды и суши на Земле | 24.01 | Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты | Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков | Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков |
| 38 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 28.01 | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.  Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 31.01 | Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света |
| 40 | Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана | 4.02 | Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана | Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана |
| 41 | Первое русское кругосветное плавание | 7.02 | Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением | Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева») | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике)  Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку |
| 42 | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 11.02 | Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара | С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | 14.02 | Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности» |
| 44 | Природа тропического пояса. Тропические леса | 18.02 | Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса | Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя |
| 45 | Природа тропического пояса. Саванны и пустыни | 21.02 | Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов | 25.02 | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов | Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану |
| 47 | Обобщающий урок | 28.02 | Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя | Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар» |
| **Карта России-20 часов** | | | | | |
| 48 | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 4.03 | Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ | Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя.  Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ | Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия |
| 49 | Столица России – Москва | 7.03 | Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России | С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания | Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 11.03 | Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.  Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 14.03 | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый океан  Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омывающих берега России на севере. | Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий).  Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 18.03 | Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России.  Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план |
| 53 | Острова и полуострова России | 21.03 | Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостров России на контурную карту |
| 54 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,  плоскогорья | 1.04 | Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике |
| 55 | Работа с контурными картами | 4.04 | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты |
| 56 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 8.04 | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ | Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 11.04 | Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обозначений полезных ископаемых | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых.  Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте | Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых.  Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте |
| 58 | Работа с контурными картами | 15.04 | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи |
| 59 | Река Волга | 18.04 | Формирование представлений обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 22.04 | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 25.04 | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике |
| 62 | Реки Лена и Амур  Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 29.04 | Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя | Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки |
| 63 | Промежуточная аттестация | 6.05 | Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.  Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер |
| 64 | Крупные города России | 13.05 | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России | Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова | Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город.  Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка) |
| 65 | Работа с контурными картами | 16.05 | Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость | Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город | Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Наш край на физической карте России | 20.05 | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ | Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края |
| 67 | Наша малая Родина | 23.05 | Расширение представлений обучающихся о родном районе. | Составляют рассказ о родном районе по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном районе с опорой на план, предложенный учителем. |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | 26.05 | Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии | Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник | Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии |