

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**   
 **Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «30» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Золотарев В.А.  Приказ №174  от «30» 08.2024 г. |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Чтение»**

**(для 5 класса)**

**с.Карапсель** **2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144139992)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144139993)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144139994)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144139995)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
* формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
* формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
* формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
* развитие у обучающихся интереса к чтению;
* знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

# **5 класс**

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Из них | |
| Контрольные работы (проверка техники чтения) | Внеклассное чтение |
| 1 | Давайте читать | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Школьная страна | 8 |  |  |
| 3 | Круглый год. Осень | 11 |  | 1 |
| 4 | Истоки мудрости | 8 |  | 1 |
| 5 | Наша Родина | 6 |  |  |
| 6 | Люби все живое | 10 |  | 1 |
| 7 | Круглый год. Зима | 12 | 1 | 1 |
| 8 | В кругу семьи | 12 |  | 1 |
| 9 | Защитники Отечества | 9 |  |  |
| 10 | О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии | 14 |  | 1 |
| 11 | Круглый год. Весна | 11 | 1 |  |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто | 9 |  | 1 |
| 13 | Когда люди в опасности | 9 | 1  1 (ПА) |  |
| 14 | Круглый год. Лето | 10 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **8** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
* уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
* уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

* уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
* читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
* уметь отвечать на вопросы учителя;
* уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
* выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
* выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**6 класс**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Из них | |
| Контрольные работы (проверка техники чтения) | Внеклассное чтение |
| 1. | Давайте читать | 13 | 1 | 1 |
| 2. | Школьная страна | 8 |  | 1 |
| 3. | Круглый год. Осень | 9 |  |  |
| 4. | Истоки мудрости | 14 |  | 1 |
| 5. | Наша Родина | 10 |  | 1 |
| 6. | Круглый год. Зима | 9 | 1 |  |
| 7. | Среди людей | 13 |  | 1 |
| 8. | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8 |  | 1 |
| 9. | Защитники Отечества | 8 |  |  |
| 10. | Люби все живое | 16 | 1 | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна | 7 |  | 1 |
| 12. | «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 12 | 1 (ПА) |  |
| 13. | Круглый год. Лето | 9 | 1 |  |
| **Итого:** | | **136** | **5** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответы на вопросы с помощью учителя;
* определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарная оценка поступков героев произведений;
* определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
* определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
* деление текста на части по предложенному плану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
* выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
* определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
* определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
* понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**7 класс**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

* словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
* наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
* практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

* объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
* частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Из них | |
| Контрольные работы (проверка техники чтения) | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество | 16 | 1 | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 47 | 1 | 3 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 73 | 2  1 (ПА) | 4 |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
* уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
* высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

* уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
* уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
* характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
* заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

**8 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения **-** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
* развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
* совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
* совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
* развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
* формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
* совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
* развитие и коррекция памяти и логического мышления.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Из них | |
| Контрольные работы (проверка техники чтения) | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество | 14 | 1 |  |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века | 53 | 1 | 4 |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 31 |  | 2 |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 38 | 2  1(ПА) | 3 |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **9** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
* участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
* определять тему произведения самостоятельно;
* определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
* учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
* отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
* пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
* выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

* читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
* использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
* активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
* выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
* самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

**9 класс**

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.  Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Названия раздела, темы | Количество часов | Из них | |
| Контрольные работы (проверка техники чтения) | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество | 13 |  | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 59 | 2 | 3 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 50 | 2 | 3 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 14 | 1(ПА) | 1 |
|  | **Итого:** | **136** | **5** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
* уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
* отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
* уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
* уметь определять главных героев текста;
* уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* знать стихотворения наизусть (7-9);
* уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

* уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* уметь определять тему художественного произведения;
* уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
* уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
* уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
* уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
* уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
* знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»*ставится обучающемуся, если он:

* читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»*ставится обучающемуся, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
* затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка**«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка**«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | | |
|  | Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
|  | **Давайте читать – 7часов** | | | | | | | |
| 3.09 | 1 | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов).  Самостоятельное чтение стихотворения  С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями.  Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читаютобъяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).Самостоятельно читают стихотворения  С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?»  Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами.  Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворенияС. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | |
| 5.09 | 2 | Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей») | 1 | Обсуждение прочитанных рассказов.  Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков.  Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом.  Просмотр мультфильмов | Участвуют в уроках внеклассного чтения.  Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам.  Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя) | | Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков.  Передают краткое содержание.  Выражают собственное мнение к поступкам героев.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию | |
| 6.09 | 3 | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).**Проверка техники чтения на начало учебного года** | 1 | Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают автобиографическую статью целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Проверка техники чтения.  Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | | Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами.  Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя).  Проверка техники чтения.  Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | |
| 6.09 | 4 | Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.  Формирование умения выразительного чтения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения.  Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» | Слушают чтение стихотворения.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | | Слушают чтение стихотворения.  Читают стихотворение целыми словами, передают интонацию волнения и радости.  Находят в тексте сравнения, учатся объяснять их (с помощью учителя).  Объясняют выражения: «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса» | |
| 10.09 | 5 | С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт школьников | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на собственные знания и опыт | | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте и зачитывают основную мысль.  Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях с опорой на свои знания и опыт | |
| 12.09 | 6 | С.Ильин. Стихотворение «Две книжки» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам.  Выборочное чтение стихотворения по ролям.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте.  Читают слова, требующие объяснения.  Учатся читать стихотворение по ролям | | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя).  Читают стихотворение по ролям.  Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги | |
| 13.09 | 7 | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Выразительное чтение стихотворения.  Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (в доступной форме).  Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).  Выразительно читают стихотворение.  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания | | Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.  Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).  Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.  Выполняют тестовые задания | |
|  | **Школьная страна – 8 часов** | | | | | | | |
| 13.09 | 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 1 | Вступительная беседа.  Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.  Составление рассказа о своей «школьной стране».  Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности».  Самостоятельное чтение  стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении) | Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме).  Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки).  Самостоятельное чтение  стихотворения  М. Бородицкой «Первое сентября»  (В сокращении) | | Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе.  Рассказывают о своей «школьной стране».  Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности».  Самостоятельное чтение  стихотворения  М. Бородицкой «Первое сентября»  (В сокращении) | |
| 17.09 | 9 | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Составление рассказа на тему «Как я провел лето».  Возможно использование аудио- или видеозаписи | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Составляют небольшой рассказ на тему «Как я провел лето».  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).  Составляют рассказ на тему «Как я провел лето».  Заучивают стихотворение наизусть | |
| 19.09 | 10 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.  Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные».  Просмотр отрывка из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки.  Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся читать 1-ю часть по ролям.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Смотрят отрывок из мультфильма | | Слушают чтение 1-й части сказки.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают 1-ю часть сказки по ролям.  Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).  Объясняют выражение  «учебники были ужасно скучные, но они были сильные».  Смотрят отрывок из мультфильма | |
| 20.09 | 11 | Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.  Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)  Просмотр отрывка из мультфильма | Слушают чтение 2-й части сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся выразительно читать слова из сказки, которые произносят учебники, по ролям.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Смотрят отрывок из мультфильма | | Слушают чтение 2-й части сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают 2-ю часть сказки по ролям.  Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).  Смотрят отрывок из мультфильма | |
| 20.09 | 12 | Е.Серова. Стихотворение «Отличница» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).  Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения | |
| 24.09 | 13 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.  Чтение 1-й части рассказа по ролям.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Учатся читать рассказ по ролям.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | | Слушают чтение отрывка.  Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают 1-ю часть рассказа по ролям.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | |
| 26.09 | 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.  Пересказ 2-й части по данному плану.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение отрывка.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся читать разговор девочек по ролям.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | | Слушают чтение отрывка.  Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя.  Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану.  Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя) | |
| 27.09 | 15 | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Ответы на вопросы по теме «Школьная страна».  Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.  Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение».  Чтение и объяснение пословиц.  Выполнение тестовых заданий | Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме).  Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам.  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания | | Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского.  Выразительно читают стихотворение Я.Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.  Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания | |
|  | **Круглый год. Осень – 11 часов** | | | | | | | |
| 27.09 | 16 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени | 1 | Вступительная беседа.  Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».  Чтение и объяснение примет, предсказаний.  Отгадывание загадок по теме «Осень».  Объяснение выражения «мягкая зима».  Рисование на тему «Осенняя экскурсия» | Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают приметы целыми словами и по слогам.  Отгадывают загадки по теме «Осень».  Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | | Принимают участие в обсуждении.  Читают приметы целыми словами.  Отгадывают загадки по теме Осень».  Объясняют выражение «мягкая зима».  Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | |
| 1.10 | 17 | Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.  Чтение рассказов о животных, о природе.  Краткий пересказ прочитанных рассказов.  Беседа по вопросам | Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов.  Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации.  Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения | | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.  Читают осознанно, целыми словами отрывки из почитанных рассказов.  Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов | |
| 3.10 | 18 | Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…» | 1 | Чтение закличек учителем.  Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)  Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.  Объяснение смысла слова Русь | | Слушают чтение закличек.  Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | | Слушают чтение закличек.  Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.  Выделяют в тексте непонятные слова и выражения.  Объясняют своими словами понятие слова Русь |
| 4.10 | 19 | С.Козлов. Сказка «Лисичка» | 1 | Чтение сказки (или отрывка) учителем.  Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам.  Чтение разговора героев сказки по ролям.  Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.  Рисование главных героев сказки | | Слушают чтение сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Учатся читать отрывок из сказки по ролям.  Рисуют в тетрадях главных героев сказки | | Слушают чтение сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают разговор героев сказки по ролям.  Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.  Рисуют в тетрадях главных героев сказки |
| 4.10 | 20 | Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов.  Возможно использование аудио- или видеозаписи.  Заучивание стихотворения наизусть.  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса» | | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова  «Сердитые голоса» | | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте сравнения и повторы.  Заучивают стихотворение наизусть.  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова  «Сердитые голоса» |
| 8.10 | 21 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ 1-й части сказки.  Работа с иллюстративным материалом | | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Рассматривают иллюстрации к тексту сказки | | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.  Пересказывают 1-ю часть сказки.  Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле |
| 10.10 | 22 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ 2-й части сказки.  Работа с иллюстративным материалом.  Нахождение в тексте описания примет осени | | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Рассматривают иллюстрации к тексту сказrи.  Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на картинку.  Находят в тексте и зачитывают приметы осени | | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.  Пересказывают 2-ю часть сказки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.10 | 23 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию.  Ответы на вопросы по тексту.  Нахождение в тексте описания примет.  Заучивание стихотворения наизусть.  Возможно использование аудио- или видеозаписи | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).  Находят в тексте и зачитывают приметы.  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.  При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы.  Находят ответы на вопросы в тексте.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 11.10 | 24 | Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Выборочное чтение.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения «зима на носу» | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят ответы на вопросы в тексте.  Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).  Объясняют выражение «зима на носу» |
| 15.10 | 25 | А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений.  Устное рисование картин к стихотворению | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.  Устно рисуют картину к стихотворению.  Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений |
| 17.10 | 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста | 1 | Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».  Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам.  Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» (с помощью учителя).  Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам.  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Называют сказки, авторов, пересказывают отрывки из прочитанных произведений  Выполняют тестовые задания |
|  | **Истоки мудрости – 8 часов** | | | | | |
| 18.10 | 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».  Ответы на вопросы по содержанию статьи.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы):  Почему всем нравятся сказки?  За что народ ценит пословицы и пользуется ими?  Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях | Слушают сообщение учителя.  Читают статью целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают биографическую статью о писателях | Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Осознанно читают биографическую статью о писателях |
| 18.10 | 28 | Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.  Нахождение зачина (начала сказки) | Слушают чтение сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение сказки.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Находят и зачитывают в тексте отрывок к иллюстрации.  Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы |
| 22.10 | 29 | Каша из топора. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Выборочное чтение по ролям.  Разыгрывание сказки по ролям.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте зачина и концовки.  Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.  Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.  Просматривание отрывка из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам).  Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение.  Выборочно читают сказку по ролям.  Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки.  Определяют мораль сказки.  Находят в тексте зачин и концовку.  Разыгрывают сказку по ролям.  Смотрят отрывок из мультфильма |
| 24.10 | 30 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение сказки по ролям.  Разыгрывание сказки по ролям.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.  Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.  Просматривание отрывка из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Составляют образ героев сказки (в доступной форме).  Читают объяснение непонятных слов и выражений.  Читают сказку по ролям.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки.  Выясняют мораль сказки.  Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки.  Разыгрывают сказку по ролям.  Смотрят отрывок из мультфильма |
| 25.10 | 31 | И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | Чтение басни учителем (или аудиозапись).  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение слова «поклажа».  Нахождение в басне слов, похожих на пословицу.  Выяснение морали басни.  Заучивание басни наизусть.  Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками | Слушают чтение басни.  Читают басню целыми словами и по слогам.  Находят в тексте непонятные слова и выражения.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение басни.  Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Объясняют слово «поклажа».  Анализируют поступки главных героев.  Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу.  Выясняют мораль басни.  Заучивают басню наизусть |
| 25.10 | 32 | К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока» | 1 | Чтение басни учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Определение главной мысли (морали) басни.  Повторение особенностей басни как жанра литературы.  Самостоятельное чтение басни  К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни.  Читают басни целыми словами и по слогам.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).  Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни.  Читают басни осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Определяют главную мысль (идею) басни (с помощью учителя).  Отвечают на вопрос «Чему учит басня»?  Вспоминают особенности басни как жанра литературы.  Самостоятельное чтение басни К. Ушинского «Ворон и сорока» |
| 29.10 | 33 | Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки) | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок.  Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков.  Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок.  Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки.  Кратко комментируют иллюстрации к сказкам.  Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения | Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок.  Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их.  Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 31.10 | 34 | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Краткий пересказ прочитанных сказок.  Подбор к басням соответствующих пословиц.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (в доступной форме).  Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).  Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям.  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания | Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывок из сказки о солдате.  Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл.  Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.  Выполняют тестовые задания |
|  | **Наша Родина – 6 часов** | | | | | |
| 1.11 | 35 | Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» | 1 | Вводная беседа по теме «Наша Родина».  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины».  Самостоятельное чтение стихотворения  Г. Ладонщикова «Родная земля» | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя).  Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей).  Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края.  Самостоятельное чтение стихотворения  Г. Ладонщикова «Родная земля» | Принимают участи в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы.  Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами.  Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть.  Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют выставку на тему «Наш любимый уголок Родины».  Самостоятельное чтение стихотворения  Г. Ладонщикова «Родная земля» |
| 1.11 | 36 | С.Романовский. Рассказ «Русь» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат».  Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Читают разговор героев рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя).  Читают рассказ по ролям |
| 12.11 | 37 | М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Рассматривают иллюстративный материал.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение рассказа.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.  Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию |
| 14.11 | 38 | «Никита Кожемяка»ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Пересказ 1-й части сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Рассматривают иллюстративный материал.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.  Пересказывают весь текст сказки по данному плану |
| 15.11 | 39 | «Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.  Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Составление характеристики главного героя.  Деление текста на части по плану.  Пересказ 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Рассматривают иллюстративный материал.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Читают отрывок, как Никита стал делить землю.  Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.  Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам  Пересказывают 2-ю часть по данному плану |
| 15.11 | 40 | Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам.  Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации.  Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями.  Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям.  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации.  Читают пословицы.  Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.  Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания |
|  | **Люби все живое – 10 часов** | | | | | |
| 19.11 | 41 | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…» | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего».  Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак…».  Объяснение выражения «любить животных» | Слушают сообщение учителя.  Читают статью целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».  Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…» | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».  Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак…»  Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения |
| 21.11 | 42 | Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!» | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.  Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Рассматривают иллюстративный материал | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.  Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию |
| 22.11 | 43 | Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.  Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Чтение 2-й части по ролям | Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)  Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).  Рассматривают иллюстративный материал.  Учатся читать диалог по ролям | Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.  Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев |
| 22.11 | 44 | Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете…» | 1 | Чтение текста учителем.  Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют в тексте непонятные слова.  Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете…» |
| 26.11 | 45 | Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.  Читают сказки по слогам.  Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации.  Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме).  Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений.  Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения.  Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.11 | 46 | В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.  Формирование техники выразительного чтения.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Деление текста на части по данному плану | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Читают объяснение незнакомых слов.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Делят текст на части по данному плану |
| 29.11 | 47 | А.Барто. Стихотворение «Уехали» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись).  Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов).  Совершенствование техники выразительного чтения.  Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя | Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией.  Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя).  Отвечают на вопросы по тексту стихотворения |
| 29.11 | 48 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой».  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Составление характеристики главных героев | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой».  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.  Составляют характеристику главных героев |
| 3.12 | 49 | К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Словесное рисование портрета кота.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.  Пересказ 2-й части | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Устно описывают внешний вид кота | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.  Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации) |
| 5.12 | 50 | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот» | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Краткий пересказ прочитанных произведений.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Ответы на вопросы.  Выполнение тестовых заданий.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Кот у ворот» | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Кот у ворот» | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Принимают участие в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации.  Учатся объяснять смысл пословиц.  Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.  Выполняют тестовые задания.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Кот у ворот» |
|  | **Круглый год. Зима – 12 часов** | | | | | |
| 6.12 | 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима».  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Чтение примет на с.32.  Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.  Рассказывание стихотворений о зиме.  Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».  Ответы на вопросы учителя по тексту песни.  Определение характера народной песни.  Прослушивание аудиозаписей | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме).  Рисуют на тему «Зимние забавы».  Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами.  Прослушивают аудиозапись | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Рисуют на тему «Зимние забавы».  Рассказывают стихи о зиме.  Читают песню осмысленно, выразительно.  Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись |
| 6.12 | 52 | Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Ознакомительное чтение рассказа.  Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение слова «земляки».  Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Находят в тексте отрывок, как поэт сочинил свои первые стихи | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы по тексту.  Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя.  Объясняют слово «земляки» |
| 10.12 | 53 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» | 1 | Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Выделение главной мысли произведения.  Радостное чтение стихотворения.  Объяснение выражения «прикорнул на фонаре» | Читают стихотворение правильно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Учатся передавать радость при чтении стихотворения.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Находят строки, в которых автор передает свежесть первого снега. | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, соблюдая небольшие паузы в конце каждой строки.  Выделяют главную мысль произведения.  Находят в тексте сравнения.  Объясняют выражение «прикорнул на фонаре» |
| 12.12 | 54 | Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части сказки.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов.  Выделение главной мысли произведения.  Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок сказки правильно, целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Читают отрывок, где Морозко рассердился | Читают отрывок сказки целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте непонятные слова.  Выделяют главную мысль произведения.  Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки |
| 13.12 | 55 | Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части сказки.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Составление описания главного героя.  Чтение разговора героев сказки по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок сказки целыми словами и по слогам.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).  Учатся читать по ролям | Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Определяют главную мысль произведения.  Составляют портрет главного героя.  Читают разговор героев сказки по ролям |
| 13.12 | 56 | А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок) | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения «брега с недвижною рекою».  Заучивание стихотворения наизусть.  Возможно использование аудио- или видеозаписи.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | Слушают чтение учителя, аудиозапись.  Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) | Слушают чтение учителя, аудиозапись.  Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Объясняют выражение «брега с недвижною рекою».  Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно.  Заучивают стихотворение наизусть.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок) |
| 17.12 | 57 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части учителем.  Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Работа над характеристикой героев сказки.  Пересказ 1-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя.  Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение незнакомых слов.  Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации.  Выделяют незнакомые слова в тексте.  Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 19.12 | 58 | В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части учителем.  Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.  Пересказ 2-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение незнакомых слов.  Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя.  Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Пересказывают 2-ю часть сказки по плану |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.12 | 59 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения «таежная красавица».  Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.  Выражение своего отношения к героям.  Рассказ о своей подготовке к Новому году.  Высказывание собственной точки зрения | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)  Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте.  Объясняют выражение «таежная красавица».  Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации.  Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома |
| 20.12 | 60 | А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)  **Проверка техники чтения** | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации.  Выражение своего отношения к героям | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов. Рассматривают иллюстрации.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в (доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям.  Высказывают своё отношение к поступкам героев |
| 24.12 | 61 | Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанных сказок и рассказов.  Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам.  Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме).  Заполняют читательские дневники.  Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников | Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.  Составляют характеристику персонажей.  Дают оценку поступков главных героев.  Заполняют читательские дневники.  Оформляют выставку книг |
| 26.12 | 62 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица» | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.  Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям.  Ответы на вопросы к разделу.  Выполнение тестовых заданий.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Гололедица» | Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Гололедица» | Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях. Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям.  Выполняют тестовые задания.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Гололедица» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В кругу семьи - 12 часов** | | | | | |
| 27.12 | 63 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье.  Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой».  Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям.  Ответы на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).  Читают рассуждение В.Сухомлинского о семье.  Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы» | Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами.  Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой».  Выразительно читают стихотворение Е.Серовой «Три мамы» по ролям |
| 27.12 | 64 | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).  Рассматривают иллюстрации.  Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанном.  Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии.  Читают и объясняют последнее предложение в рассказе |
| 28.12 | 65 | Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Выборочное чтение.  Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Работа с незнакомыми словами в тексте.  Составление рассказа о своем друге | Слушают чтение учителя.  Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают осмысленно, выразительно, целыми словами.  Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя).  Составление рассказа о своем друге |
| 9.01 | 66 | Три дочери. (Татарская сказка) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны.  Пересказ сказки по ролям | Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери.  Учатся читать сказку по ролям | Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте.  Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.  Читают и пересказывают сказку по ролям |
| 10.01 | 67 | А .Барто. Стихотворение «Разлука» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.  Ответы на вопросы учителя по тексту  Характеристика персонажей и их поступков.  Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию | Слушают чтение учителя.  Учатся читать стихотворение выразительно.  Читают целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Находят в тесте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы |
| 10.01 | 68 | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).  Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Выделение основной мысли рассказа.  Высказывание своего мнения о прочитанном.  Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям.  Чтение и пересказ по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме).  Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям.  Учатся читать 1-ю часть по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя).  Пересказывают 1-ю часть по ролям |
| 14.01 | 69 | В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).  Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.  Ответы на вопросы учителя по тексту Выборочное чтение.  Нахождение непонятных слов, чтение объяснения.  Характеристика персонажей и их поступков.  Чтение 2-й части по ролям.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Любили тебя без особых причин» | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Читают объяснение непонятных слов.  Читают отрывок, опираясь на иллюстрацию.  Учатся читать 2-ю часть по ролям.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Любили тебя без особых причин» | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Дают характеристику главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам.  Читают 2-ю часть по ролям.  Самостоятельное чтение стихотворения  В. Берестова «Любили тебя без особых причин» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.01 | 70 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса).  Выборочное чтение.  Анализ текста по вопросам учителя.  Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Читают разговор мамы и Дениса по ролям.  Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя) |
| 17.01 | 71 | В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Анализ текста по вопросам учителя.  Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.  Рисование словесной картины купания Ксении.  Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя.  Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя).  Рисуют словесную картину купания Ксении.  Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.01 | 72 | А.Майков. «Колыбельная песня» | 1 | Чтение песни учителем.  Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам.  Высказывание своего мнения о прочитанном.  Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию.  Прослушивание аудиозаписи | Слушают чтение учителя.  Читают песню целыми словами по слогам.  Учатся читать выразительно, напевно.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания.  Находят в тексте и выделяют непонятные слова, объясняют их с помощью учителя.  Определяют основную мысль песни.  Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 21.01 | 73 | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанных произведений по вопросам.  Характеристика персонажей и их поступков.  Организация работы обучающихся в парах, командах. | Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Заполняют дневники для внеклассного чтения.  Оформляют выставку книг | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.  Дают оценку поступков главных героев.  Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения |
| 23.01 | 74 | Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.  Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».  Ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.  Выполнение тестовых заданий | Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Читают отрывки целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя их с изображёнными на рисунках событиями.  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях. Высказывают свое мнение о прочитанном.  Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».  Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации  Выполняют тестовые задания |
|  | **Защитники Отечества – 9 часов** | | | | | |
| 24.01 | 75 | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии.  Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» | Слушают сообщение учителя.  Читают статью, участвуют в обсуждении.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Рассказывают о своих родных, кто служил в армии.  Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» | Слушают сообщение учителя.  Читают статью, участвуют в обсуждении.  Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Рассказывают о своих родных, кто служил в армии.  Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.01 | 76 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части рассказа.  Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Объяснение выражения «зимние квартиры».  Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.  Выражение своего отношения к героям.  Пересказ 1-й части рассказа по плану | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме).  Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Объясняют выражение «зимние квартиры».  Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрации и план |
| 28.01 | 77 | С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа.  Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.  Выражение своего отношения к героям.  Пересказ 2-й части рассказа по плану | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Пересказывают 2-ю часть с опорой на иллюстрации и план |
| 30.01 | 78 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 1 | Чтение учителя 1-й части рассказа.  Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа | Слушают чтение учителя. Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают объяснение непонятных слов.  Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации |
| 31.01 | 79 | Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа.  Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |
| 31.01 | 80 | Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Объяснение выражения «армия бережет покой страны».  Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы учителя по тексту. Объясняют выражение «армия бережет покой страны».  Заучивают стихотворение наизусть |
| 4.02 | 81 | Л.Кассиль. Рассказ «Таран» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в тексте сравнений.  Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем».  Деление текста на части и пересказ по плану | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Находят и зачитывают в тексте сравнения.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем».  Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 6.02 | 82 | С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексу.  Анализ текста стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят и зачитывают ответы в тексте |
| 7.02 | 83 | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Выразительное чтение стихотворения.  Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.  Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.  Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации.  Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания |
|  | **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов** | | | | | |
| 7.02 | 84 | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы) | Слушают сообщение учителя.  Высказывают своё мнение (в доступной форме).  Рассказывают о своих делах и помощи другим.  Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя) | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем |
| 11.02 | 85 | Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык» | 1 | Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке.  Ознакомительное чтение.  Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по тексту.  Объяснение выражения «куда не надо нос совать» | Слушают сообщение учителя.  Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам | Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанном.  Объясняют выражение «куда не надо нос совать» |
| 13.02 | 86 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по абзацам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Проведение беседы о знакомых профессиях.  Составление рассказа по картинкам | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне).  Рассматривают картинки, называют профессии | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Составляют рассказы по картинкам |
| 14.02 | 87 | Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Выразительное чтение стихотворения.  Объяснение выражения «к хорошему делу охочие» | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя) |
| 14.02 | 88 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |
| 18.02 | 89 | Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Учатся находить ответ на вопрос в тексте |
| 20.02 | 90 | М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка) | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Отвечают на вопросы.  Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети…» |
| 21.02 | 91 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.  Пересказ 1-й части по плану | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 21.02 | 92 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.  Пересказ 2-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Находят и зачитывают отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в доступной форме) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Пересказывают 2-ю часть сказки по плану |
| 25.02 | 93 | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг | Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.  Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам.  Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме).  Заполняют дневники внеклассного чтения | Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации)  Характеризуют персонажи и их поступки.  Заполняют дневники внеклассного чтения.  Оформляют выставку книг |
| 27.02 | 94 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Выборочное чтение по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме.  Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают рассказ по ролям |
| 28.02 | 95 | Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов. Стихотворение «Почему шипел утюг» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Составление характеристики главного героя.  Чтение 2-й части по ролям.  Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме.  Учатся читать по ролям.  Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Учатся составлять характеристику главного героя.  Читают по ролям разговор мальчика с дедом.  Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» |
| 28.02 | 96 | Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова) | 1 | Чтение сказки учителем.  Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение сказки по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).  Читают сказку по ролям |
| 4.03 | 97 | Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Краткий пересказ прочитанных произведений.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.  Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале.  Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Читают пословицы.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из рассказов и сказок осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.  Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).  Учатся соотносить пословицы с содержанием текста.  Выполняют тестовые задания |
|  | **Круглый год. Весна – 11 часов** | | | | | |
| 6.03 | 98 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.  Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.  Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» | Слушают сообщение учителя.  Читают статью целыми словами и по слогам.  Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне) | Слушают сообщение учителя.  Читают народные приметы осмысленно, целыми словами.  Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» |
| 7.03 | 99 | Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение закличек учителем.  Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по содержанию.  Нахождение в тексте ласковых слов.  Объяснение выражения «обильный хлеб» | Слушают чтение учителя.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают заклички по слогам.  Учатся читать выразительно.  Читают объяснение непонятных и сложных слов.  Находят в тексте заклички ласковые слова | Слушают чтение учителя.  Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя).  Объясняют выражение «обильный хлеб» |
| 7.03 | 100 | «Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)  **Проверка техники чтения** | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.  Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Нахождение в сказке заклички.  Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Находят и читают в сказке закличку.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя).  Читают 1-ю часть сказки по ролям |
| 11.03 | 101 | «Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.  Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по абзацам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Пересказ 2-й части сказки по плану.  Рисование Весны (по своим представлениям) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Рисуют Весну (по собственным представлениям) | Слушают чтение учителя.  Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя).  Пересказывают 2-ю часть сказки по плану.  Рисуют Весну (по собственным представлениям) |
| 13.03 | 102 | М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» | 1 | Чтение стихотворения учителем (и аудиозапись).  Совершенствование техники выразительного чтения.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Формирование умения находить в тексте признаки весны.  Самостоятельное чтение стихотворения  Р.Сефа «Весна» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Учатся читать выразительно.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Рисуют картинки к прочитанному тексту.  Самостоятельное чтение стихотворения  Р.Сефа «Весна» | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмыслено, выразительно, целыми словами.  Высказывают свое мнение о прочитанном произведении.  Рисуют картинки к прочитанному тексту.  Самостоятельное чтение стихотворения  Р.Сефа «Весна» |
| 14.03 | 103 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Определение главной мысли рассказа.  Рисование в тетрадях ветки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Рисуют в тетрадях три веточки мимозы | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Учатся разбирать текст по вопросам учителя.  Дают характеристику главных героев (с помощью учителя).  Рисуют в тетрадях три веточки мимозы |
| 14.03 | 104 | В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Находят и зачитывают отрывок, как мальчик «сорвал свою обиду» | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют в тексте непонятные слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).  Дают оценку поступкам героев рассказа |
| 18.03 | 105 | В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).  Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Устное рисование картины к стихотворению.  Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте непонятные слова.  Устно рисуют картину к стихотворению.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 20.03 | 106 | Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» | 1 | Чтение сказки учителем.  Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Работа над выразительными средствами языка.  Пересказ сказки по готовому плану | Слушают чтение учителя.  Читают сказку по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Устно рисуют картинки к сказке | Слушают чтение учителя.  Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Учатся выразительно читать сказку.  Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя.  Пересказывают сказку по готовому плану |
| 21.03 | 107 | А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.  Разучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят в тексте сравнения.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов.  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя (или аудиозапись).  Читают стихотворение выразительно, целыми словами.  Используют словесное рисование (описание природы).  Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.03 | 108 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок.  Краткий пересказ прочитанных произведений.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Ответы на вопросы.  Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.  Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (с помощью учителя).  Читают пословицы.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).  Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.  Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.  Читают и объясняют смысл народных примет и закличек.  Выполняют тестовые задания |
|  | **Никто не забыт, ничто не забыто… - 9 часов** | | | | | |
| 1.04 | 109 | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто…» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Выразительное чтение стихотворения | Читают статью целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся читать стихотворение с выражением.  Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы | Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк».  Выразительно читают стихотворение.  Отвечают на вопросы по содержанию |
| 3.04 | 110 | Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассаз «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» | 1 | Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением.  Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами.  Оформление читательских дневников, выставки книг.  Участвуют в уроках внеклассного чтения | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам.  Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.  Принимают участие в оформлении выставки книг.  Оформляют читательские дневники | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания.  Участвуют в беседе по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся.  Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг |
| 4.04 | 111 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по цепочке.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков  Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Рассматривают иллюстративный материал.  Находят в тексте отрывки к иллюстрациям.  Читают объяснение непонятных слов.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют в тексте непонятные слова.  Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам.  Рисуют словесную картину к сюжету о пулеметчике |
| 4.04 | 112 | С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение, чтение по абзацам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Чтение 2-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок из рассказа по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям.  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Читают 2-ю часть рассказа по ролям.  Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя) |
| 8.04 | 113 | К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | Чтение стихотворения учителем.  Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Совершенствование техники выразительного чтения.  Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».  Выделение главной мысли | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют главную мысль стихотворения.  Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».  Учатся выразительно читать стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.04 | 114 | В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы по тексту.  Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту.  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона |
| 11.04 | 115 | Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» | 1 | Чтение рассказа учителем.  Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.  Ответы на вопросы по содержанию  Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Учатся читать рассказ по ролям.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы.  Читают рассказ по ролям |
| 11.04 | 116 | А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.  Чтение стихотворения по ролям.  Составление характеристики мальчишки по опорным словам.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение выражения «бедовый мальчишка» | Слушают чтение стихотворения учителем.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Учатся читать стихотворение по ролям.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения учителем.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Составляют характеристику мальчишки.  Объяснение выражения «бедовый мальчишка».  Читают стихотворение по ролям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.04 | 117 | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Краткий пересказ прочитанных произведений.  Чтение и объяснение смысла пословиц.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Читают пословицы.  Выполняют тестовые задания | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.  Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.  Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания |
|  | **Когда люди в опасности – 9 часов** | | | | | |
| 17.04 | 118 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).  Словесное рисование опасных ситуаций.  Самостоятельное чтение  стихотворения Е.Груданова  «Половодье» | Слушают сообщение учителя.  Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).  Самостоятельное чтение  стихотворения Е.Груданова  «Половодье» | Высказывают свое мнение.  Рассказывают свои истории об опасных ситуациях.  Самостоятельное чтение  стихотворения Е.Груданова  «Половодье» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.04 | 119 | Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.  Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Чтение 1-й части рассказа по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Учатся читать 1-ю часть по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке.  Читают 1-ю часть по ролям |
| 18.04 | 120 | Н.Артюхова. Рассказ « Большая береза» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.  Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Пересказ 2-й части рассказа | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Учатся давать ответы (в доступной форме).  Находят ответы на вопросы в тексте | Слушают чтение учителя.  Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Отвечают на вопросы.  Пересказывают 2-ю часть |
| 22.04 | 121 | Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков.  Ответы на вопросы.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Маршака «Пожар».  (Отрывок) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.  Читают объяснение непонятных слов.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Маршака «Пожар».  (Отрывок) | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Придумывают заголовки к каждой иллюстрации.  Самостоятельное чтение стихотворения  С.Маршака «Пожар».  (Отрывок) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.04 | 122 | Б.Житков. Рассказ «Наводнение» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.  Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.  Ответы на вопросы по тексту | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).  Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег.  Объясняют последние строки рассказа |
| 25.04 | 123 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.  Чтение стихотворения осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях).  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.  Ответы на вопросы по тексту.  Деление стиха на части и озаглавливание частей текста | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя).  Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют в тексте непонятные слова.  Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 25.04 | 124 | С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.  Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).  Ответы на вопросы по тексту.  Формирование умения выразительно читать | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение целыми словами и по слогам.  Учатся читать выразительно.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют в тексте незнакомые слова.  Делят стих на части и озаглавливают каждую часть текста |
| 29.04 | 125 | Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок. Тестовые задания **Проверка техники чтения на конец учебного года** | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.  Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях).  Краткий пересказ прочитанных произведений.  Ответы на вопросы  Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Выполнение тестовых заданий Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.  Учатся давать полные ответы (в доступной форме).  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)  Выполняют тестовые задания  Проверка техники чтения.  Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.  Выполняют тестовые задания  Проверка техники чтения.  Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |
| 6.05 | 126 | **Промежуточная аттестация** | **1** | Выполнение знаний за курс..  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Пересказ по вопросам учителя и картинкам. | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.  Пересказывают произведения по вопросам.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. |
|  | **Круглый год. Лето – 10 часов** | | | | | |
| 13.05 | 127 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, вёдрышко…» Песня «Берёзонька моя, берёзонька…». И.Заграевская Стихотворение «Лето» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.  Рубрика «Обсуди с одноклассниками»  (ответы на вопросы).  Отгадывание загадок на тему «Лето».  Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | Слушают сообщение учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя).  Отгадывают загадки.  Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя).  Отгадывают загадки.  Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» |
| 15.05 | 128 | Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.  Формирование умения выделять главную мысль.  Ответы на вопросы по содержанию.  Деление текста на части по плану для пересказа | Слушают чтение сказки.  Читают сказку по слогам.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение сказки.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя).  Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |
| 16.05 | 129 | С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.  Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Заучивание стихотворения наизусть.  Ответы на вопросы по содержанию.  Высказывание своего мнения о прочитанном | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя).  Заучивают стихотворение наизусть |
| 16.05 | 130 | И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей.  Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Чтение отрывка по ролям.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Учатся читать по ролям | Слушают чтение учителя.  Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).  Определяют основную мысль произведения.  Читают отрывок сказки по ролям |
| 20.05 | 131 | В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.  Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию.  Совершенствование техники выразительного чтения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме).  Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Выделяют главную мысль.  Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их |
| 22.05 | 132 | В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.  Умение выделять главную мысль рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию.  Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки.  Самостоятельное чтение стихотворения  В.Берестов «Тучка» | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку целыми словами и по слогам.  Учатся читать выразительно.  Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Самостоятельное чтение стихотворения  В.Берестов «Тучка» | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке.  Выделяют главную мысль (с помощью учителя).  Самостоятельное чтение стихотворения  В.Берестов «Тучка» |
| 23.05 | 133 | Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Умение выделять главную мысль рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.  Рассказы детей о своих походах в лес | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают рассказ целыми словами и по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).  Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.  Учатся читать с выражением.  Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами | Слушают чтение отрывка из сказки.  Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).  Читают с выражением, передавая интонацию радости.  Выборочно читают текст.  Определяют главную мысль (с помощью учителя)  Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами |
| 23.05 | 134 | В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Формирование умения выделять главную мысль.  Ответы на вопросы по содержанию.  Совершенствование техники выразительного чтения.  Анализ стихотворения по вопросам учителя | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.  Читают осмысленно, целыми словами и по слогам.  Учатся читать с выражением.  Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Слушают чтение стихотворения.  Читают стихотворение выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выделяют главную мысль стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.05 | 135 | Обобщающий урок. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам по всему разделу.  Ответы на вопросы по теме.  Краткий пересказ текстов по теме  Выполнение итогового теста | Отвечают на вопросы (в доступной форме).  Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания) | Отвечают на вопросы (самостоятельно).  Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме.  Выполняют итоговый тест |
| 26.05 | 136 | Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения» | 1 | Анализ выполненных тестовых заданий.  Интерактивная викторина по сказкам.  Рассказ о наиболее понравившихся сказках.  Прощание с учебником.  Знакомство со списком литературы на лето | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.  Отвечают на вопросы викторины.  Приводят примеры известных сказок (про людей и животных) | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.  Отвечают на вопросы викторины.  Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Даты | № | Тема предмета | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Давайте читать – 13 часов** | | | | | |
| 3.09 | 1 | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | **1** | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Обсуждение с одноклассниками.  Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?»  Рассказывают о своем летнем чтении | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.  Читают правильно, выразительно, бегло.  Отвечают на вопросы статьи.  Выделяют главную мысль.  Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 5.09 | 2 | Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию  стихотворения.  Читают выборочно с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения |
| 6.09 | 3 | Внеклассное чтение.  М. Горький.  Рассказ «Бабушкин скворец».  М. Горький.  Рассказ «Случай с Евсейкой».  Д. Дефо.  Роман «Робинзон Крузо»  (отдельные главы) | **1** | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.  Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.  Выразительное чтение произведений.  Определение главных героев прочитанных произведений.  Выставка книг | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.  Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений.  Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного.  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.  Выразительно читают рассказы.  Определяют главных героев прочитанных произведений.  Организуют выставку книг для внеклассного чтения |
| 6.09 | 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | **1** | Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.  Чтение статьи целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Установление причинно-следственных связей между поступками героев.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Выборочно читают по заданию учителя.  Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема предмета | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Устное народное творчество – 16 часов** | | | | | |
| 3.09 | 1 | Вводный урок.  «Что ты читал летом?»  Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказы детей о том, что читали летом | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказывают, что читали летом | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказывают, что читали летом |
| 5.09 | 2 | Ознакомительная статья «Устное народное творчество  - коллективное творчество народа» | 1 | Чтение статьи.  Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы).  Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери  пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами.  Выразительно читают:  прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников).  Участвуют в конкурсах  (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | Читают статью правильно, выразительно, бегло.  Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок,  пословиц и поговорок) |
| 6.09 | 3 | Статья (продолжение)  «Устное народное творчество.  Жанры устного народного творчества»  Тестовые задания | 1 | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества.  Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.  Выполняют тестовые задания |
| 6.09 | 4 | **Проверка техники чтения на начало учебного года.**  Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года.  Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество» | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.  Разгадывают кроссворд | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд |
| 10.09 | 5 | Сказка  «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.  Чтение сказки по ролям.  Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы.  Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из мультфильма | Читают сказку выразительно, бегло.  Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.  Находят и объясняют мораль сказки.  Смотрят отрывок из мультфильма |
| 12.09 | 6 | Сказка  «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом.  Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).  Прослушивают аудиозапись сказки.  Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.  Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и  выражений |
| 13.09 | 7 | Сказка  «Журавль и цапля» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям.  Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.  Нахождение сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом.  Иллюстрирование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Находят в тексте непонятные слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя).  Смотрят мультфильм.  Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации.  Рисуют иллюстрации к сказке | Читают сказку выразительно, бегло.  Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.  Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки.  Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений.  Рисуют иллюстрации к сказке |
| 13.09 | 8 | «Умный мужик» (русская народная сказка) | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки.  Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул.  Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описание героев сказки, их характера и поступков.  Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и  выражений, с опорой на иллюстративный материал | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).  с иллюстративным материалом.  Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на доступном уровне) | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.  Выделяют зачин и концовку.  Анализируют сказку по вопросам учителя.  Выясняют мораль сказки, находят признаки  бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описывают героев сказки, их характеры и поступки |
| 17.09 | 9 | Былина  «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения.  Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.  Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины.  Просмотр отрывка из мультфильма | Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся выяснять идею былины.  Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).  Смотрят отрывок из мультфильма | Читают былину правильно, выразительно, бегло.  Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.  Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.  Смотрят отрывок из мультфильма |
| 19.09 | 10 | Былина  «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Устное (словесное) рисование сюжета былины.  Составление характеристики главного героя.  Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте сложные для понимания слова и  выражения, объясняют их (с помощью учителя).  Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.  Характеризуют главного героя (с помощью  учителя), дают оценку его поступкам |
| 20.09 | 11 | Народные песни.  «Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен.  Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.  Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни.  Возможно использование аудиозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя).  Прослушивают аудиозапись песни | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Прослушивают аудиозапись песни |
| 20.09 | 12 | Народная песня  «По улице мостовой» | 1 | Совершенствование выразительного чтения.  Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.  Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни.  Возможно использование аудио- или видеозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Обращают внимание на особенности текста  фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста  фольклорной песни (с помощью аудиозаписи) |
| 24.09 | 13 | Пословицы. Объяснение содержания пословиц | 1 | Совершенствование выразительного чтения.  Объяснение смыслового значения пословиц.  Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике.  Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в конкурсе (викторине).  Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью).  Участвуют в конкурсе  «Собери пословицу»,  «Продолжи пословицу»,  «Вспомни как можно больше пословиц на тему…».  Работают в парах, группах | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм.  Находят и подбирают пословицы по разной тематике.  Объясняют смысловое значение пословиц.  Участвуют в конкурсе  «Собери пословицу»,  «Продолжи пословицу»,  «Вспомни как можно больше пословиц на тему…».  Работают в парах, группах |
| 26.09 | 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок.  Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины | Подбирают загадки по разной тематике.  Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой).  Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку» | Находят и подбирают загадки по разной тематике.  Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине):  «Нарисуй отгадку»,  «Сочини загадку» |
| 27.09 | 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество».  Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество».  Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися.  Выполнение заданий интерактивного теста | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.  Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста.  Работают в парах, группах | Рассказывают отрывки из сказок.  Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися.  Выполняют задания интерактивного теста.  Работают в парах, группах |
| 27.09 | 16 | Внеклассное чтение.  «Поучительные сказки».  Викторина | 1 | Организация выставки книг, ведение  дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.  Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).  Проведение викторины «В мире сказок» | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах | Умеют выразительно читать.  Рассказывают отрывки из прочитанных сказок.  Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).  Участвуют в викторине  «В мире сказок».  Работают в парах, группах |
|  | **Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов** | | | | | |
| 1.10 | 17 | Обзорный урок. Русские поэты Х1Хв. | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и  видеоматериалом.  Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя.  Изучают самостоятельно биографию поэтов.  Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя.  Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.  Составляют вопросы, оценивают правильность ответов |
| 3.10 | 18 | А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях  А. С. Пушкина | Слушают сообщение учителя.  Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Принимают участие в беседе о знакомых произведениях  А. С. Пушкина |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Устное народное творчество** **– 14 часов** | | | | | |
| 3.09 | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение».  «Что ты читал летом?» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Обсуждение прочитанного летом.  Краткий пересказ содержания | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.  Рассказывают о произведениях, прочитанных летом | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.  Рассказывают о произведениях, прочитанных летом.  Кратко пересказывают содержание |
| 5.09 | 2 | Устное народное творчество.  Статья «Сказки» | 1 | Ответы на вопросы автора.  Для самостоятельного чтения статья «Сказки».  Словарная работа (разбор непонятных слов).  Понимание особенностей сказки, видов сказок.  Устные высказывания обучающихся, работа в парах. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.  Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.  Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.  Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.  Различают особенности сказки, видов сказок |
| 6.09 | 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».  Герои сказки | 1 | Выразительное чтение.  Анализ сказки по вопросам учителя.  Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Просмотр мультфильма | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).  Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)  Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.  Анализируют сказку по вопросам учителя.  Доказывают, что это волшебная сказка.  Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.  Определяют главных героев сказки, дают им характеристику |
| 6.09 | 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».  Сюжет | 1 | Деление текста на части, озаглавливание частей.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по вопросам учителя и по плану | Выразительно читают сказку.  Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.  Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений |
| 10.09 | 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо» | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки.  Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро |
| 12.09 | 6 | **Проверка техники чтения на начало учебного года** | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его |
| 13.09 | 7 | Пословицы и поговорки Народная точка зрения на добро и зло | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм.  Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.  Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.  Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).  Проведение конкурсов и викторин | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.  Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.  Изучают смысловое значение  пословиц и поговорок.  Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.  Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).  Участвуют в конкурсах и викторинах |
| 13.09 | 8 | Баллады.  Статья «Баллады» | 1 | Вводная беседа.  Знакомство с новым жанром литературы.  Выразительное чтение.  Выборочное чтение.  Анализ произведения по вопросам учителя.  Работа над выразительными средствами языка.  Выяснение идеи и главной мысли произведения | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.  Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.  Выражают впечатление от прочитанного | Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.  Определяют, какие произведения относятся к балладам.  Отвечают на вопросы учителя. Работают над выразительным чтением.  Выборочно читают.  Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают |
| 17.09 | 9 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | Работа над выразительными средствами языка.  Выяснение идеи и главной мысли повести.  Составление характеристик персонажей.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение | Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.  Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.  Выборочно читают.  Анализируют повесть по вопросам учителя.  Выясняют идею и главную мысль произведения.  Составляют характеристики персонажей повести.  Оценивают поведение главного героя.  Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести |
| 19.09 | 10 | Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова | 1 | Выразительное чтение.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям.  Анализ произведения по вопросам учителя.  Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Выяснение идеи и главной мысли произведения.  Составление характеристик персонажей.  Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.  Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.  Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом | Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.  Выборочно читают.  Читают по ролям.  Анализируют произведение по вопросам учителя.  Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.  Выясняют идею и главную мысль произведения.  Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.  Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.  Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом |
| 20.09 | 11 | Былины.  Чтение статьи «Былины» | 1 | Вводная беседа.  Продолжение знакомства обучающихся с былинами.  Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Ответы на вопросы учителя | Продолжают знакомиться с былинами.  Читают текст статьи.  Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).  Отличают былины от сказок.  Отвечают на вопросы учителя | Читают произведение выразительно, выборочно.  Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.  Определяют, какие произведения относятся к былинам.  Называют, в какой раздел русской литературы входят былины.  Отвечают на вопросы учителя.  Выделяют особенности жанра.  Отличают былины от сказок |
| 20.09 | 12 | «Садко» (былина) | 1 | Выразительное чтение.  Выборочное чтение.  Просмотр отрывка из видеофильма.  Анализ произведения по вопросам учителя.  Работа над выразительными средствами языка.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Читают былину правильно, выразительно, целыми словами.  Просматривают отрывок из видеофильма.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно читают былину, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха.  Выборочно читают былину ровным, спокойным голосом.  Просматривают отрывок из видеофильма.  Отвечают на вопросы учителя.  Разбирают сложные для понимания слова и выражения |
| 24.09 | 13 | «Садко» (былина) | 1 | Выяснение идеи и главной мысли произведения.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Работа с иллюстративным и видеоматериалом.  Составление характеристики персонажей по плану | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов).  Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | Выясняют идею и главную мысль произведения.  Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.  Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам |
| 26.09 | 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».  Заключительная беседа.  Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.  Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.  Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися | Выполняют тестовые задания.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).  Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.  Работают с иллюстративным материалом к сказкам | Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.  Рассказывают отрывки из сказок.  Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися |
|  |  | **Произведения русских писателей XIX века – 53 часа** | | | | |
| 27.09 | 15 | А. С. Пушкин.  Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.  Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина.  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.  Просматривают видеофильм по биографии.  Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.  Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.  Просматривают видеофильм по биографии.  Читают биографию А.С. Пушкина.  Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.  Пересказывают биографию |
| 27.09 | 16 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» | 1 | Чтение статьи.  Анализ статьи по вопросам учителя.  Выборочное чтение.  Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Развитие умения задать вопрос по тексту.  Работа над пересказом текста по плану | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают статью правильно, бегло, выразительно.  Анализируют текст по вопросам учителя.  Выборочно читают.  Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.  Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).  Задают вопросы по тексту.  Пересказывают текст по плану.  Заучивают наизусть отрывок |
| 1.10 | 17 | И.И. Пущин.  «Записки о Пушкине» | 1 | Совершенствование техники чтения.  Анализ текста по вопросам учителя.  Соотнесение текста с историческими событиями.  Развитие умения задать вопрос по тексту.  Работа над кратким пересказом текста | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло, выразительно.  Анализируют текст по вопросам учителя.  Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском.  Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина.  Задают вопросы по тексту.  Кратко пересказывают текст |
| 3.10 | 18 | А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | Работа над выразительным чтением.  Выборочное чтение.  Определение главной мысли стихотворений.  Работа над выразительными средствами языка.  Работа над словами и выражениями сложными для понимания.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно читают стихотворение.  Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов.  Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина.  Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения.  Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).  Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.  Заучивают стихотворения наизусть |
| 4.10 | 19 | А. С. Пушкин.  Стихотворение  «Зимнее утро» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя.  Работа над пониманием новых слов и выражений.  Выразительное чтение стихотворения.  Составление рассказа-описания | Следят за изменением тона стихотворения.  Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.  Читают значения незнакомых слов.  Отвечают на вопросы с помощью учителя. | Сравнивают описания погоды.  Определяют, какие слова и выражения использует поэт.  Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослеживают изменение тона стихотворения.  Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.  Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).  Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения |
| 4.10 | 20 | А. С. Пушкин. Стихотворения  «И. И. Пущину»,  «19 октября 1827» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.  Работа над выразительным чтением.  Выборочное чтение.  Составление рассуждения на тему дружбы.  Определение главной мысли в стихотворениях.  Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают стихотворение.  Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения.  Выборочно читают.  Рассуждают на тему дружбы.  Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин.  Определяют главную мысль в стихотворениях.  Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями |
| 8.10 | 21 | А. С. Пушкин. Стихотворение  «Няне» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Анализ текста стихотворения по вопросам учителя.  Работа над выразительным чтением.  Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях.  Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Определение роли няни в жизни поэта.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Участвуют в обсуждении темы стихотворения | Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их?  Выразительно читают.  Определяют роль няни в жизни поэта.  Определяют главную мысль в стихотворении.  Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 10.10 | 22 | А. С. Пушкин. Стихотворения  «Сожжённое письмо»,  «Я вас любил…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.  Работа над выразительным чтением.  Выборочное чтение.  Определение главной мысли в стихотворениях.  Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.  Заучивание одного из стихотворений наизусть.  Работа с иллюстративным материалом.  Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.  Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.  Выразительно читают.  Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.  Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.  Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.  Определяют главную мысль в стихотворении.  Заучивают стихотворение наизусть.  Коллективно обсуждают |
| 11.10 | 23 | А. С. Пушкин  «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | Совершенствование техники чтения.  Работа над выразительным чтением.  Выборочное чтение.  Чтение по ролям.  Анализ сказки по вопросам учителя.  Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Работа с иллюстративным материалом | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).  Определяют, кто главный герой этой сказки.  Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу | Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.  Определяют, кто главный герой этой сказки.  Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему.  Подтверждают свои ответы строками из текста.  Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу |
| 11.10 | 24 | А.С. Пушкин.  Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде» | 1 | Выразительное чтение сказки.  Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки.  Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют отношение автора к попу.  Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.  Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.  Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.  Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки.  Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.  Делят сказку на части.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.  Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.  Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.  Заучивают наизусть отрывки из сказки.  Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль |
| 15.10 | 25 | Внеклассное чтение. Произведения  А. С. Пушкина | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации.  Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам.  Зачитывают отрывки произведений.  Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.  Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.  Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов.  Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям |
| 17.10 | 26 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина.  Тестовые задания | 1 | Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина.  Выполнение тестовых заданий.  Проведение викторины | Выполняют тестовые задания.  Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Выполняют тестовые задания.  Участвуют в викторине |
| 18.10 | 27 | М. Ю. Лермонтов.  Биография | 1 | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова.  Выборочное чтение.  Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.  Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.  Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.  Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.  Называют наиболее значительные произведения поэта |
| 18.10 | 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение  «Смерть поэта»  (отрывок) | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения.  Работа над средствами художественной выразительности.  Деление стихотворения на части.  Анализ текста по вопросам учителя.  Определение главной мысли стихотворения.  Соотнесение текста с реальными историческими событиями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.  Делят стихотворение на части с помощью учителя.  Читают стихотворение по частям и с разной интонацией | Выразительно читают стихотворение.  Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём.  Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта.  Делят стихотворение на части.  Читают стихотворение по частям и с разной интонацией.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине.  Определяют главную мысль стихотворения.  Соотносят текст с реальными историческими событиями |
| 22.10 | 29 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение  «Родина» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения.  Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Работа над выразительными средствами языка.  Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение.  С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства.  Выразительно читают.  Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Работают над выразительными средствами языка.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 24.10 | 30 | М. Ю. Лермонтов.  Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста.  Прослушивание аудиозаписи стихотворений.  Анализ стихотворений по вопросам учителя.  Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Выразительно читают стихотворения.  Прослушивают аудиозаписи стихотворений.  Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. | Выразительно читают стихотворения.  Прослушивают аудиозаписи стихотворений.  Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают.  Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.  Работают над средствами художественной выразительности.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Определяют главную мысль стихотворения.  Заучивают одно из стихотворений наизусть |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов учебной деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Устное народное творчество – 13 часов** | | | | | |
| 3.09 |  | Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Обсуждение с одноклассниками.  Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Читают правильно, выразительно.  Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.  Читают правильно, выразительно, бегло.  Отвечают на вопросы статьи.  Выделяют главную мысль.  Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 5.09 |  | Обзорный урок устного народного творчества | 1 | Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество».  Определение видов устного народного творчества.  Чтение пословиц и поговорок.  Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): (*на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)* | Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.  Читают пословицы и поговорки | Читают пословицы и поговорки.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно.  Заменяют поговорки одним словом.  Отвечают на вопросы учителя.  Разбираются в видах устного народного творчества |
| 6.09 |  | Изложение по сказке «Лиса и заяц» | 1 | Отгадывание загадок про лису и зайца.  Определение черт характера лисы и зайца.  Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации.  Составления плана изложения.  Знакомство с опорными словами.  Пересказ сказки по плану.  Письмо изложения по плану | Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя | Составляют план изложения.  Пишут изложение по плану |
| 6.09 |  | Русские народные песни «Баю-баюшки-баю» | 1 | Выполнение кроссворда «устное народное творчество».  Объяснение значения слова *«колыбельная».*  Беседа по содержанию русской народной песни.  Ответы на вопросы по содержанию.  Прослушивание колыбельной.  Выразительное чтение колыбельной.  Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.  Чтение текста колыбельной парами по ролям | Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни.  Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи.  Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.  Читают по ролям текст колыбельной | Читают правильно, бегло и осознанно.  Отвечают на вопросы по тексту.  Читают по ролям текст колыбельной.  Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными |
| 10.09 |  | Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» | 1 | Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров.  Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы.  Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (*скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык).*  Выявление смысла колыбельной.  Заучивание колыбельной наизусть | Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной.  Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора.  Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал.  Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц | Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной.  Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры.  Дают характеристику жениху самостоятельно.  Заучивают колыбельную наизусть |
| 12.09 |  | Былины.  Былина «На заставе богатырской» | 1 | Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской».  Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно.  Выделение особенностей этого жанра.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Выяснение главной мысли произведения.  Работа с иллюстративным материалом.  Составление плана пересказа былины.  Сопоставление пословицы с содержанием текста былины | Читают текст былины выборочно.  Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины.  Участвуют в составлении плана пересказа былины.  Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.  Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя | Читают былины выразительно, выборочно.  Отвечают на вопросы по содержанию былины.  Выделяют особенности жанра «Былина».  Отличают былины от сказок.  Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской».  Составляют характеристику Добрыни Никитича.  Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины |
| 13.09 |  | Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» | 1 | Знакомство с творчеством  В. Васнецова.  Составление художественного описания картины.  Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.  Формирование умения вести диалог, умение работать в группах | Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность.  Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно | Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».  Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.  Ведут диалог,  работают в группах.  Пишут небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины |
| 13.09 |  | Сказки.  Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть | 1 | Выявление знаний обучающихся о народных сказках.  Выяснение непонятных слов и выражений *(закрома, верста, лампада).*  Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки.  Перечисление чудес, встретившихся в сказке.  Ответы на вопросы по содержанию произведения.  Озаглавливание частей сказки.  Объяснение смысла пословиц.  Работа с иллюстративным материалом | Зачитывают отрывки из произведения.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.  Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора | Отвечают на вопросы учителя по произведению.  Зачитывают отрывки из произведения.  Озаглавливаю 1 часть сказки.  Объясняют смысл пословиц самостоятельно.  Работают с иллюстрациями учебника |