

* 1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
* Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458 «Об утверждении [Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/565697396#6520IM)» федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Концепцией региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае, утв. 03.08.2015 г;
* Локальными актами МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»
* Уставом школы.
	1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
	2. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
	3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
	4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	5. В настоящем положении используются следующие термины:
* Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
* ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
* Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
* Диагностика – контрольный замер, срез.
* Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
* Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
* ГИА – государственная итоговая аттестация.
* ЕГЭ – единый государственный экзамен.
* ОГЭ – основной государственный экзамен.
* КИМ – контрольно-измерительные материалы.
* ООП – основная образовательная программа.
* УУД – универсальные учебные действия.
* ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089.
	1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* Лицензирования;
* Аккредитации;
* Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Системы внутришкольного контроля;
* Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).
	1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* Образовательная статистика;
* Промежуточная и итоговая аттестация;
* Мониторинговые исследования;
* Социологические опросы;
* Отчеты работников школы;
* Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
	1. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
* Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

* Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
	1. Цели внутренней системы оценки качества образования:
* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы школы.
	1. В основу ВСОКО положено следующие принципы:
* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
	1. Внутренняя система оценки качества образования:
* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## Организационная и функциональная структура ВСОКО.

* 1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
	2. Администрация школы (директор и его заместители):
* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
* Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):
* Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
	1. Педагогический совет:
* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
* Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
* Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
	1. Классный руководитель:
		+ Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
		+ Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
		+ Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
		+ Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.
	2. Ученик:
* Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
* Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
* Накапливает достижения и формирует портфолио.
	1. Родители ответственны за:
		+ Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
		+ Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
		+ Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
		+ Участие в соуправлении школой.
	2. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

* 1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».
	2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## Содержание ВСОКО

* 1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

## Качество образовательных результатов (Приложение 1)

* + предметные результаты обучения;
	+ метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
	+ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
	+ здоровье обучающихся (динамика);
	+ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
	+ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
	+ профессиональное самоопределение обучающихся.
	+ функциональная грамотность обучающихся (читательская, математическая, естественнонаучная);

## Качество реализации образовательного процесса (Приложение2)

* + основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
	+ рабочие программы по предметам
	+ программы внеурочной деятельности
	+ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
	+ качество работы классного руководителя;
	+ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
	+ адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

* + материально-техническое обеспечение;
	+ информационно-развивающая среда;
	+ организация питания;
	+ кадровое обеспечение;
	+ общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
	+ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
	1. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

## Объекты оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы оценк** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |
|  | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5» средний процент выполнения заданий административныхконтрольных работ;доля обучающихся 11х классов преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык иматематика;доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык,математика и двум предметам по выбору;доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;доля обучающихся 9,11хклассов, получивших аттестат особого образца.качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике и во ФГОСовских классах, начиная с 5-го – английский язык;–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-хклассов;Результаты участия в ВПР и НИКО. | Промежуточ-ный и итоговыйконтроль;мониторинг; анализ результатов итоговой аттестациианализ результатов ВПР | Заместитель директора по УВР | по итогам четверти полугодия; учебного годав соответствии с планом ВШКмониторинга**(Приложение 1**) |
| **2** | Метапредме-т ныерезультаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов всоответствии с перечнем из | Комплексные контрольныеработы, | Классныйруководитель, завуч | в соответствии с планом ВШКмониторинга **(Приложение 4)** |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствие с перечнем из образовательной программы ОО. Динамика результатов. | Анализ урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг.  | Классный руководитель. Заместительо директора по УВР. | В соответствие с планом ВШК, мониторинга. **(Приложение 5)** |
| **4** | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент, занимающихся в кружках, объединениях дополнительного образования спортивного направления | Наблюдение. Мониторинг.  | Классный руководитель. Заместитель директора по ВР | Замеры показателей физического развития в начале и конце года. Нормы ГТО. Статистика 1 раз в четверть. |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах и соревнованиях, олимпиадах. | Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьный, муниципальный, региональный.Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне: школьный, муниципальный, региональный.Доля победителей на уровне: школьный, муниципальный, региональный. | Наблюдение  | Классный руководитель. Заместитель директора по ВР | В соответствие с планом ВШК, мониторинга  |
| **6** | Удовлетворенность родителей качеством образоватльных результатов | Доля родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг. | Анкетирование родителй | Классный руководитель. Заместитель директора по ВР | Конец учебного года 1 раз в год |
| **7** | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9, 11 классов поступивших на бюджетную форму обучения или продолживших оучение в профильных классах |  | Классный руководитель. Заместитель директора по УВР | По поступлению данных. |
| **8** | Функциональная грамотность обучающихся | Доля обучающихся имеющих положительные результаты краевых диагностических работ по читательской, математической, естественнонаучной грамотностям.Результаты участия в PISA. | Анализ результатов КДР | Учителя предметники, заместитель директора по УВР | По результатам КДР |
| II. Качество реализации образовательного процесса |
| **9** | Основные образовательные программы | Соответствие ООП федеральным требованиям:Отражает в полном объем идеологию ФГОС и ФКГОС. Контроль состояния услови реализации ООП Контроль реализаци Программы Воспитания\*(название оответствует новым редакция ФГОС) и Программ коррекционной работы | Экспертиза | Директор Заместитель директора по УВР, ВР | По мере поступленияфедеральных,региональныхдокументов,влияющих на ООП.Оценка ООПпроводится на этапее согласования(результаты оценкиООПприкладываются кпротоколуутвержденияпрограммы органомколлегиальногоуправления |
| **10** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС, ФКГОС, ООП, учебному плану | экспертиза | Директор, заместитель директора по УВР | Начало учебного года |
| **11** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС, ФКГОС, ООП, учебному плану.Соответствие запросам родителей (законных представителей)Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | ЭкспертизаАнкетирование Мониторинг  | Заместитель директора по ВР | Начало учебного года1 раз в четверть |
| **12** | Реализация учебных планов, рабочих программ | Соответствие учебных планов, рабочих программ ФГОС. Процент выполнения рабочих программ. | Экспертиза  | заместитель директора по УВР | 1 раз в четверть |
| **13** | Качество работы классного руководителя | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя | Экспертиза  | заместитель директора по ВР | 1 раз в честверть |
| **14** | Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование  | заместитель директора по ВР | 1 раз в год (апрель) |
| **15** | Организация занятости обучающихся  | Доля обучающихся, посещающих кружки и секции во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятих, организованных во время каникул | Наблюдение  | Классный руководитель заместитель директора по ВР | 1 раз в четверть |
| **III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ** |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие МТО ФГОС | экспертиза | Директорзаместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условийОбеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза  | Директорзаместитель директора по УВРзаместитель директора по ВР | В течение года |
| **18** | Организация питания | Охват горячим питанием питанияДоля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | МониторингАнкетирование  | Директорзаместитель директора по АХРзаместитель директора по ВР | 1 раз в месяц |
| **19** | Использование социальной сферы социума | Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусств и т.п.Доля обучающихся, занятых в УДОДоля мероприятий, проведенны привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. Доля мероприятий, проведенны привлечением социальныхпартнеров, жителей микрорайона и т.д. | Мониторинг  | заместитель директора по ВР | Конец учебного года 1 раз в год  |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами,имеющими необходимуюквалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющихквалификационную категорию;Доля педагогическихработников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные материалы, проводящих матсер-классы и др  | Экспертиза  | Заместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| **21** | Общественно государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся, задействованных в самоуправленииДоля Родителей (законных Ппредставителей), задействованных в самоуправлении | Экспертиза  | Заместитель директора по ВР | 1 раз в год |
| **22** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям обеспечение документообороту.Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза  | Директор  | В течение года |

## Права и ответственность участников оценочных мероприятий

* 1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
	2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
	3. За организацию мониторинга несут ответственность:
* за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
* за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
* за медицинский мониторинг –классный руководитель;
* за управленческий мониторинг – директор школы.

## Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

* 1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании **(Приложение 6).**
	2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки)**.**
	3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.
	4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
	5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку,в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-гокласса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9-го класса |  |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, втом числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающихобразование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающихобразование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО повнешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется.Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФКГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формированиикомпонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям) учебного плана |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / неимеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

Приложение 3

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показатель****на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численностипедагогических работников | Чел. /%2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | Чел. / % |  |  |  |

2 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников,своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлениюобразовательной деятельности в условиях | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС общего образования, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3года | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущихличную страничку в сети Интернет | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базешколы, разработанных при участии | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (соавторстве) педагога-психолога |  |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,родителями | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да / нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможность пользоваться интернетом, вобщей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационно е обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ несоответс твует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» | Соответст вует /несоответст |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вует |  |  |  |

Приложение 4

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | Видконтроля | Формы (процедуры) оценки | Периодичность | Результат (продукт) оценки | Критерии оценки | Уровни | Формы фиксации |
| Сформированн ость регулятивных, коммуникативн ыхи познавательны хУУД | Входной ТекущийПромежуто чныйИтоговый | наблюдение | начало учебного годав ходе изучения программного материалав концекаждого года обученияпо окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся кучебномуматериалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания Действие планирования Действие контроля и коррекцииДействие оценки СаморегуляцияПолучение знаний из учебника иинформации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенныхпризнаков. Группировка и классификация | высокий средний низкий | Сводная таблицасформирован ности УУД по уровням |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объектов. Установление причинно- следственных связей. Умение выявить аналогии напредметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.Умение работать в паре и группе.Умение оформлять свою мысль в устной речи.Сформированность норм общения.Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |  |  |
|  |  | Учебное проектирован ие | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставитьпроблему и выбрать | базовый повышенны й | Классный журналСводная таблицасформированно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исследованиях, доклады)Художественна ятворческая работа (в областилитературы, музыки,изобразительно гоискусства), представленная ввиде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественно йдекламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.Материальный объект, макет, иное конструкторско еизделие. Отчётные материалы по проекту, которые | способы её решения; поиск, обработка информации, формулировкавыводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).Сформированность предметных знаний и способов действий (умениераскрыть содержание работы,умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемойиспользовать имеющиеся знания и способыдействий.Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени, умение использоватьресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях). |  | сти навыковпроектной деятельности по уровнямПортфолио |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | могут включать как тексты, так имультимедийны епродукты | Сформированность коммуникативныхдействий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы). |  |  |
|  |  | Комплексная контрольная работа | 2 раза в год | Письменная работа | Уровеньсформированности предметных аспектов обученияКомпетентность обучающегося в решении разнообразных проблем Уровеньсамостоятельности выполнения работы | высокий повышенный базовый пониженный низкий | сводная таблица по уровням |

# Система оценки личностных достижений обучающихся

Приложение 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | *Этап* | *Метод* | *критерий* | *период* | *наблюдаемый критерий* | *результат оценки* | *уровень* | *результат контроля* |
| Сформированн ость личностных универсальных учебныхдействий: самопознания исамоопределен ия,смыслообразов ания, ценностно- нравственной ориентации | Входной (начало учебного года) Промежуточн ый (в концекаждого года обучения) Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение | уровень воспитанност и | в конце года | 1. соблюдение норм и правил поведения
2. участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности 3)

ответственность за результаты обучения4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории5) ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | Сформированность внутренней позицииобучающегося: познание нового, овладение умениямии новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками, ориентация на успехв обучении; сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю,осознание своей национальности, уважение к культуреи традициям народов России и мира;развитие доверия и способности к | высокий средний низкий | Портфолио Таблицы Аналитическ аясправка Сводная таблица |
| беседа | отношение к школе | 1 раз в год |
| экспертные оценки | адаптация первоклассни ков анкетировани емониторинг уровня здоровья | Октябрь- ноябрьконец учебного года |
| критериальн о- ориентирован ныеметодики нетестового типа | мотивация учебной деятельностиРейтинг предметовСамооценка личности | в конце 1 полугодияноябрь- декабрь |
| критериальн о- ориентирован ное тестирование | психологичес кий климаткласса | февраль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебных предметов в рамках системы общего образования. | пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально- этическихсуждений: способность к решению моральных проблем, способностьк оценке своих поступков с точки зрениясоблюдения/наруш ения моральной нормы. |  |  |
| тесты | Удовлетворё нность образователь ными услугами | в конце учебногогода |  |

Приложение 6

## Структура отчета о самообследовании3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название**4 | **Содержимое** |
| 1 | Общаяхарактеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (приналичии) |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качествоподготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации,

подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

4 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.*Иное (например, итоги индивидуального учета**образовательных результатов в технологии Портфолио)5* |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникулКоличество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолженияполучения образования |
| 7 | Кадровоеобеспечение образовательного | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. |

5 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процесса | Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновногоназначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог) |
| 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательногопроцесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально-техническая база ОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | ФункционированиеВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащейсамообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |