

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол № 4

от «28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Карапсельская СОШ № 13»

[Signature] В.В.Смолов

«30» августа 2017 года

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «КАРАПСЕЛЬСКАЯ СОШ № 13»

ЗА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

Образовательная деятельность	стр.
Организация учебного процесса	стр.
Органы управления школой	стр.
Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.
Востребованность выпускников	стр.
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр.
Функционирование внутренней оценки качества образования	стр.
Анализ показателей деятельности учреждения	стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карапсельская средняя общеобразовательная школа № 13» (сокращенное наименование: МБОУ «Карапсельская СОШ № 13») расположено в с. Карапсель Иланского района.

Адрес школы: 663816, Россия, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13. Электронный адрес: karapsel-13@mail.ru Адрес сайта школы: <http://13.39173.3535.ru/>

Учредителем школы является муниципальное образование Иланский район Красноярского края, функции и полномочия которого осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия РО № 038595, регистрационный номер 8101-л, выдана 13.02.2012 года. Срок действия лицензии бессрочный.

Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности: серия 24АО1 № 0000062, выдано 10.03.2015 года, регистрационный номер 1255, срок действия по 10.03.2027 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу.

Количество учеников на начало 2016-2017 учебного года: 109. Количество классов/комплектов: 11, из них: на уровне начального общего образования – 5, на уровне основного общего образования – 5, на уровне среднего общего образования – 2. Нормативный срок освоения НОО– 4 года; ООО - 5 лет; СОО – 2 года. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в школе составляет 45 минут, для первоклассников – ступенчатый режим обучения.

Организация учебного процесса

Школа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 ("Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" постановление от 29 декабря 2010 г. N 189), и ФЗ – 273.

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года 7-8 классы - 35 учебных недель, 5,6 и 9 классы - 34 учебных недели (9 класс - не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс- 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, обучение осуществляется в одну смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную ПООП НОО и ПООП ООО от 08.04.2015 г и БУП 2004 г.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебная недельная нагрузка (в аудиторных часах)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов по ШУП	21	23	23	23	28	30	32	33	33	34	34
Количество часов внеурочной деятельности	2	2	2	2							
Максимальная нагрузка	23	25	25	25	28	30	32	33	33	34	34

Учебный план ОО реализован полностью. Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательная часть учебных программ по предметам выполнена путем корректировки календарно-тематического планирования, уплотнения материала.

Школа работает по 5- дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы.

Продолжительность урока во 2 – 4, 5 - 11 классах в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) 45-минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе ведется преподавание иностранного языка (английский язык) со второго класса.

Режим занятий обучающихся:

1. Учебный год начинается с первого сентября.
2. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым Директором.
3. Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми Директором. Все классы обучаются в первую смену. Вторая половина дня реализуется через систему внеурочной деятельности для 1-5 классов и дополнительного образования для 6-11 классов.
4. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса — урок.

5. Продолжительность урока 45 минут. После второго, третьего и пятого уроков продолжительность перемен – 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

6. Учебный план 1-4 класс составлен на основе ФГОС НОО, Учебный план 5и 6 классов соответствует ФГОС ООО, новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 7-9 классов строится на основе БУП-2004.

1-4 классы.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования школьного компонента, реализации принципов деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и индивидуализации обучения.

Инвариантная часть учебного плана во 1-4 классах представлена следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура», «Технология».

В качестве иностранного языка преподается английский язык со 2 по 4 классы.

В 4 классе преподается обязательный для изучения учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа.

На II уровне образования (5 – 9 классы) представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся 11 в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Учебный план школы II уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, химия, география, природоведение, математика, информатика и ИКТ, искусство (Музыка и ИЗО), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (художественная культура Красноярского края, природа и экология Красноярского края, история Красноярского края).

Часы школьного компонента в школе используются на развитие умений работы с текстом, обеспечение фундаментального усвоения базового компонента за счет организации индивидуальных занятий, для снятия педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий. С 5 по 9 классы реализуются курсы «Риторика» и «Информатика», а также курсы:

В 5 классе – «За страницами учебника».

6 классе – «Геометрия красота и здоровье»

7 классе – «Роль статистики и теории вероятностей в изучении явлений окружающего мира

8 классе – «Лексическое богатство русского языка»

9 классе – «Математика просто, сложно, интересно», «Этика и психология семейной жизни»

На III уровне образования (10 – 11 классы)

Учебный план школы III уровня состоит из следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание (включая экономику и право), история, биология, физика, химия, география, математика, информатика и ИКТ, искусство (МХК), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, региональный компонент (основы регионального развития).

Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

«Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения»
«Биохимия»
«Логические основы математики»
«Глобальный мир в XXI веке»
«Микробиология»
«Вопросы современного обществознания»
«Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста»
«Прикладная физика»

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации Школы и утверждается Директором. При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».

Мониторинг уровня сформированности УУД с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Уровни оценки универсальных учебных действий: базовый, повышенный, низкий.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета Школы, утвержденным Директором.

Школа дала возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, обучение на дому.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ст.12, ст.28, ст.75.ч.1); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта» в ред. Приказа МИНОБРНАУКИ России от 29.12.2014 N 1644 и с изменениями Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом

РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; инструктивно – методического письма управления образования Администрации Иланского района от 03.09.2014«Об организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189).

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Карапсельская СОШ №13» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 г.; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ «Карапсельская СОШ №13»; Планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ «Карапсельская СОШ №13».

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, фестивалей классных проектов; коллективно творческих дел, выставки, участие в реализации социально – значимых проектов и т.д.

Учитывая возможности образовательной организации, **объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом:** 1 класс – 266 часов, 2 класс- 272 часа, 3 класс – 398 часов, 4 класс – 412 часов в год.

Форма фиксации занятости учащихся в нашей школе принята следующая:

- Классные руководители ежемесячно фиксируют занятость в разрезе каждого ребёнка (+;-), на конец каждого месяца подсчитывается количество часов в разрезе занятости каждого ребёнка;
- На конец каждой учебной четверти делается общий свод занятости в разрезе каждого ребёнка и при необходимости планируется корректировка и контроль занятости на следующую четверть;
- В конце года проводится аналогичная процедура, результаты анализируются на ШМО начальных классов на методическом и педагогическом советах школы.

Такие программы, как «Фестивали классных проектов», проект «День Земли», проект «Цветущий центр села», «Недели культуры» (общий объём до 30 часов) - реализуются классными руководителями в рамках своего функционала при непосредственном участии педагогов – предметников и администрации школы.

Организация праздничных событийных мероприятий для села, акций (общешкольных, районных и краевых, спортивных мероприятий), посещение кинотеатров, театров, организация экскурсий, реализация плана мероприятий в рамках выполнения и реализации Краевого Календаря гражданского образования и воспитания, пребывание в лагере пришкольном дневного пребывания в общей сложности **26 часов** - реализуются **классными руководителями и педагогом – организатором, воспитателями лагеря дневного пребывания в рамках своего функционала.**

Организация участия в предметных олимпиадах, конкурсах интеллектуальной, творческой и спортивной направленности **(в объёме 20 часов) - координатором по работе с одарёнными детьми и классными руководителями в рамках своего функционала.**

Организация и проведение предметных недель в рамках **функционала учителей – предметников (в объёме 8 часов);**

Индивидуальные и групповые занятия и тренинги с целью социальной адаптации и социализации, занятия на формирование основ коммуникативной культуры **в рамках функционала педагога – психолога;**

Библиотечные уроки, тематические мероприятия в ознаменование памятных дат **в рамках функционала педагога – библиотекаря.**

На реализацию программ: «Хоровое пение», «Ажур», «Робототехника», «Проектная лаборатория» за счёт часов внеурочной деятельности для реализации ФГОС второго поколения. **(в объёме 68 часов).**

На реализацию курсов внеурочной деятельности (в рамках сетевого взаимодействия с центром технического творчества г. Канск): «ТИКО – конструирование»; «Экспериментальное моделирование»; «Телерадиоконструирование и виртуальная радиоэлектроника»; «Мы учим летать самолёты». **(в объёме 18 часов).**

спортивные секции

«Общефизическая подготовка» - в рамках 6 часов высвободившихся у учителя физической культуры, за счёт объединения малочисленных классов (3 и 4; 10 и 9).

Программы «Хореографическая подготовка», «ДПИ - своими руками», «Сольное пение» - **по договору с сельским домом культуры с. Карапсель.**

В рамках реализации программы «Плавание» **осуществляется сотрудничество согласно договору с ФОК «Дельфин» г. Канска.**

«Недели детской книги», читательские конференции, читательские мероприятия в ознаменование памятных дат – **осуществляется по договору сотрудничество с сельской библиотекой.**

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы **в соответствии с направлениями** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

При организации внеурочной деятельности в школе **реализуется оптимизационная модель** (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) **и модульной модели** «День Земли», «Цветущий центр села», общественно-полезные социальные практики, социальные проекты реализация которых, предполагает весеннее – летний и частично осенний периоды, разовые мероприятия большей частью будут реализовываться в ознаменование памятных дат и носить событийный характер для всех жителей села. Планом воспитательной работы предусматривается реализация «Календаря гражданского образования и воспитания).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельных взятых классах, так и в объединенных группах детей, что с нашей точки зрения, благоприятно сказывается на развитии межличностных отношений учащихся. Кроме того такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования (1,2,3,4 классы)

<i>Направления внеурочной</i>	<i>Формы организации внеурочной</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---	----------------------

<i>деятельности</i>	<i>деятельности</i>	1	2	3	4	
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	Общефизическая подготовка, недели спорта, сдача норм комплекса ГТО.	68	68	102	102	Москаленко Е.Л. руководитель физ воспитания. Белоглазов М.М. Шитиков С.А. тренеры – преподаватели ФСК «Атлант
<u>Духовно – нравственное</u>	До, реализация социально – значимых проектов, план работы школы по ВР.	44	48	78	89	Садовникова Т.П. – заместитель директора по ВР. Боровикова О.В.. – педагог – организатор Классные руководители 1-4 классы. Калашникова Н.А. директор СДК.
<u>Общеинтеллектуальное</u>	Участие в проектной деятельности, внеурочная деятельность, участие в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	34	34	68	78	Классные руководители 1-4 классы. Белоглазова Н.Ю. О.Н. - координатор по работе с одарёнными детьми.
<u>Общекультурное</u>	ДО, подготовка к событийным мероприятиям для всего села, фестиваль классных проектов, недели культуры	52	54	78	78	Садовникова Т.П. – заместитель директора по ВР. Боровикова О.В. – педагог – организатор Классные руководители 1-4 классы.
<u>Социальное</u>	Реализация социально-значимых проектов; социальные общественно- полезные практики.	68	68	72	75	Садовникова Т.П. – заместитель директора по ВР. Белоглазова Н.Ю. – педагог – организатор Классные руководители 1-4 классы
ВСЕГО:		266 часа	272 час.	398 час.	412 час.	

**План внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов
(занятость во внеурочное время в школе и в рамках взаимодействия на основе договора с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ФОК «Дельфин» г. Канска, домом технического творчества г. Канск).**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Общий объём часов в неделю</i>
<i>1 класс</i>			
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	ДО «Подвижные игры»	1 час	4 часа
	«Плавание»	1 час	
	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО	2 часа	
<u>Духовно – нравственное</u>	Участие в мероприятиях по выполнению и реализации календаря гражданского воспитания и образования на 2016- 2017 год. ..»Хоровое пение»	2 часа	2 часа
<u>Общекультурное</u>	«Хоровое пение»	1 час	2 часа
	«Хореографическая подготовка»	1 час	
<u>Социальное</u>	Участие в социальном детско-взрослом проектировании.	1 час	3 часа
	Участие в социальных акциях в рамках выполнения плана ВР.	2 часа	
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«Проектная лаборатория»	1 час	1 час
<i>2 класс</i>			
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	ДО: «Подвижные игры»	1 час	
	«Плавание»	1 час	
	«Общефизическая подготовка»	1 час	
	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО	2 часа	
<u>Духовно – нравственное</u>	Участие в мероприятиях по выполнению и реализации календаря гражданского воспитания и образования на 2016- 2017 год.»Хоровое пение»	3 часа	3 часа
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«Проектная лаборатория».	1 час	5 часов
	Дистанционный предметный конкурс, интеллектуальный марафон, интеллектуальные викторины.	1 час	
	«Шахматы»/»Робототехника»/ «Тико – конструирование»	3 часа	
<u>Общекультурное</u>	«Хоровое пение»	1 час	2 часа
	«Хореографическая подготовка»	1 час	
<u>Социальное</u>	Участие в социальном детско-взрослом проектировании.	1 час	4 часа
	Участие в социальных акциях в рамках выполнения плана ВР.	2 часа	
	«Ажур»	1 час	
<i>3 класс – 4 класс</i>			

<u>Спортивно-оздоровительное</u>	ДО «Подвижные игры»/	2 часа	7 часов
	«Плавание»	1 час	
	«Общесфизическая подготовка»	2 часа	
	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО	2 часа	
<u>Духовно – нравственное</u>	«Хоровое пение»	1 час	6 часов
	Участие в мероприятиях по выполнению и реализации календаря гражданского воспитания и образования на 2016- 2017 год. Недели культуры.	3 часа	
	Фестивали классных проектов	2 часа	
<u>Общеинтеллектуальное</u>	«Проектная лаборатория».	2 часа	5 часов
	Дистанционный предметный конкурс, интеллектуальный марафон, интеллектуальные викторины.	1 час	
	«Шахматы»	2 часа	
<u>Общескультурное</u>	«Хоровое пение»	1 час	2 часа
	«Хореографическая подготовка»	1 час	
<u>Социальное</u>	Участие в социальном детско-взрослом проектировании.	1 час	5 часов
	Участие в социальных акциях в рамках выполнения плана ВР.	2 часа	
	«Ажур»	2 часа	

Учитывая возможности образовательной организации, **объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом:** 5кл -350 час.в год, 6кл - 350 час в год,

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) реализуются посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной:

Формы организации ВД.

Направления ВД	Формы организации ВД
Общеинтеллектуальное	Предметные недели;
	Библиотечные уроки;
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, НПК, деловые игры;
	Фестивали классных проектов
Спортивно-оздоровительное	Организация однодневных походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольные спортивные соревнования;
	Недели спорта;
	Участие в спортивных соревнованиях (районных, зональных, краевых, всероссийских);

Социальное	Реализация социальных проектов;
	Социальные общественно- полезные практики;
	Участие в краевых и всероссийских акциях;
Общекультурное	Недели культуры;
	Фестивали классных проектов;
	Событийные мероприятия;
	Хоровое пение;
	Хореографическая подготовка;
Духовно- нравственное	Мероприятия в рамках реализации Краевого календаря для гражданского образования и воспитания;
	Реализация социальных проектов;
	Выставки ДПИ;
	Творческие конкурсы;
	Участие в концертной деятельности.

**План внеурочной деятельности учащихся
на ступени основного общего образования (5-9 классы)**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Классы (количество часов в год)</i>		<i>Ответственные</i>
		5	6	
Спортивно-оздоровительное	Недели спорта, спортивные соревнования, спортивно – оздоровительные мероприятия, летний оздоровительный лагерь, внеурочная деятельность, районный палаточный лагерь.	155	155	Классные руководители, педагог организатор, учитель физической культуры, руководитель физ. воспитания
Духовно – нравственное	Фестивали классных проектов, план работы школы по ВР. экскурсии, интенсивные школы, тематические уроки, фестивали, конкурсы, смотры	50	50	Педагог –организатор, классные руководители, методист по ВР
Общеинтеллектуальное	Участие в проектной деятельности, внеурочная деятельность в классе, участие в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, краевые интенсивные школы, библиотечные уроки, конференции, деловые игры,	40	40	Классные руководители педагог – организатор, методист по ВР, школьный библиотекарь, учителя- предметники.

Общекультурное	Подготовка к событийным мероприятиям, реализация школьных проектов, недели культуры, летний пришкольный лагерь, районный палаточный лагерь,	70	70	Педагог –организатор, классные руководители, зам. директора по ВР
Социальное	Районные и школьные акции, социально – добровольническая деятельность (волонтерство, социальные проекты)	35	35	Педагог –организатор, классные руководители, зам. директора по ВР
ВСЕГО:		350	350	

ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ являются:

- Управляющий совет школы;
- Методический совет школы;
- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Классные родительские собрания.

Из негативного следует отметить:

- низкий уровень активности в работе Управляющего совета школы;
- согласование и системность деятельности школьной ПМПК;
- Низкий уровень компетентности учащихся в области читательской грамотности и решении проектных задач.

На 2017-2018 учебный год запланирована деятельность по решению следующих задач:

1. Реализовать обновленную модель системы внеурочной деятельности школьников.
2. Переформатировать систему работы школьной ПМПК для согласования деятельности и повышения эффективности ее работы.
3. Создать условия для повышения качества формирования читательской грамотности и культуры проектной деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования основывается на ФГОС начального общего образования 1-4 класс, основного общего образования 5-6 классы; на ФКГОС основного общего 7-9 классы, среднего общего образования 10-11 классы, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

В 2016-2017 учебном году в школе в соответствии с лицензией реализовывались программы начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для обучающихся, постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану 2 класс Гордиенко Диана.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в школе, являются: Закон РФ «Об образовании», Образовательные программы, Программа развития школы, Устав, Учебный план, учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов, годовой и календарные планы, локальные акты школы.

В МБОУ «Карапсельская СОШ № 13» в 2016-2017 учебном году обучалось 109 учащихся на 01.09.2016 г. и 116 учащихся на конец года. Динамика численности обучающихся по классам и в течение учебного года представлена в таблицах.

классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	7	9	19	12
2	8	9	9	18
3	10	7	9	8
4	8	15	8	9
5	11	7	12	7
6	12	11	7	11
7	14	14	12	6
8	7	15	14	11
9	4	10	12	11
10	2	1	8	9
11	1	2	-	7
Итого	84	100	110	109

На начало учебного года в школе насчитывалось 109 учеников. Прибыло 13 человек, выбыло 6. В итоге к концу года число учеников увеличилось до 116.

Движение учащихся

Класс	К-во на нач. года	I четверть		Конец четверти	II четверть		Конец четверти	III четверть		Конец четверти	IV четверть		Конец четверти	Год		Конец года
		"+"	"-"		"+"	"-"		"+"	"-"		"+"	"-"				
ООП																
1	12	1		13			13			13	3	1	15	4	1	15
2	15		2	13	2		15	1		16	1	1	16	4	3	16
3	8			8			8			8	1		9	1	0	9
4	8			8			8			8			8	0	0	8
с 1 по 4	43	1	2	42	2	0	44	1	0	45	5	2	48	9	4	48
5	6			6			6			6			6	0	0	6
6	11			11			11			11	1		12	1	0	12

7	6			6			6			6	1		7	1	0	7
8	11			11			11			11	1		12	1	0	12
9	11			11			11			11			11	0	0	11
с 5 по 9	45	0	0	45	0	0	45	0	0	45	3	0	48	3	0	48
10	9			9	1		10			10			10	1	0	10
11	7			7			7			7			7	0	0	7
с 10 по 11	16	0	0	16	1	0	17	0	0	17	0	0	17	1	0	17
Всего	104	1	2	103	3	0	106	1	0	107	8	2	113	13	4	113
СКК (АОП)																
2	2			2			2			2			2	0	0	2
4	2		1	1		1	0			0			0	0	2	0
с 1 по 4	4	0	1	3	0	1	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2
5	1			1			1			1			1	0	0	1
с 5 по 9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Всего	5	0	1	4	0	1	3	0	0	3	0	0	3	0	2	3
ИТОГО	109	1	3	107	3	1	109	1	0	110	8	2	116	13	6	116

Движение учащихся в основном связано с изменением числа учащихся из числа воспитанников СРЦН «Иланский».

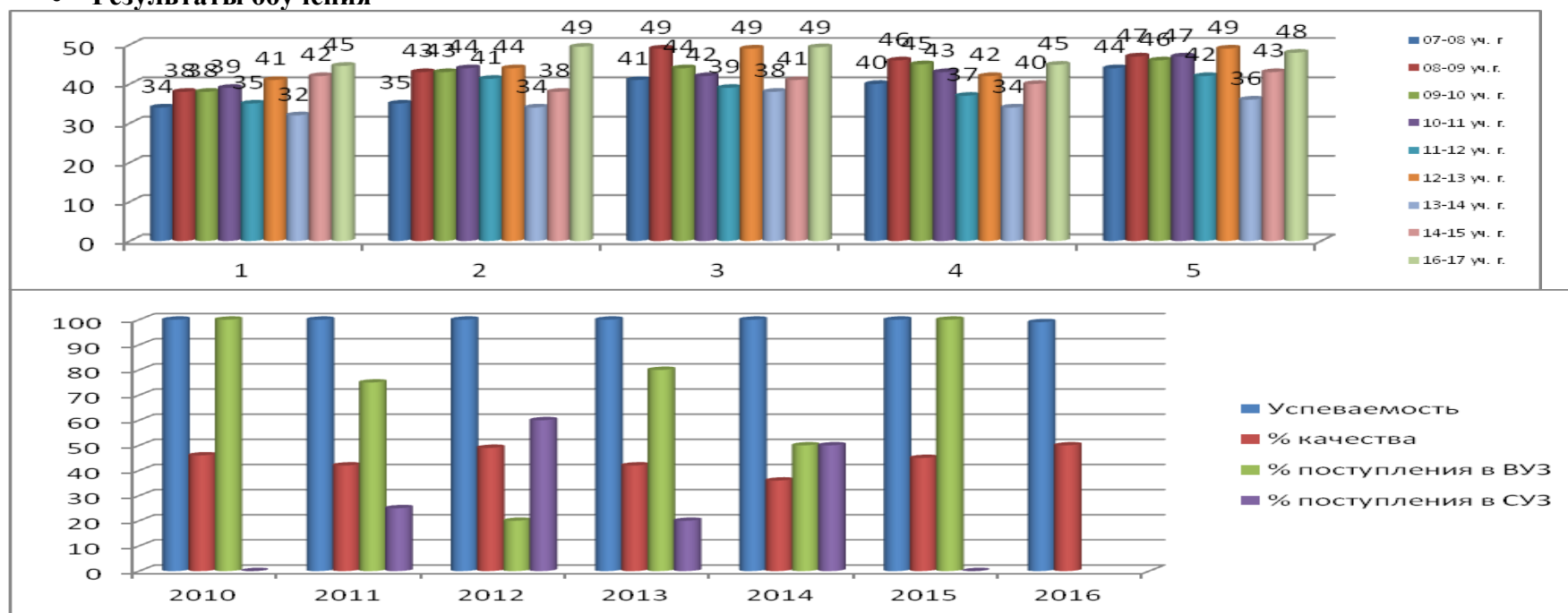
Учебные достижения школьников:

Успеваемость учащихся по школе

Класс	I четверть			К-во учащихся	II четверть			К-во учащихся	III четверть			К-во учащихся	IV четверть			К-во учащихся	Год				
	%	Удар.	%		%	Удар.	%		%	Удар.	%		%	Удар.	%		н/у	%	Удар.	%	Удар.
1				13				13				13	3			15	3	80			
2	100	7	54	15	100	9	60	16	100	9	56	16		100	7	44	16		100	7	44
3	100	4	50	8	100	4	50	8	100	4	50	9		100	4	44	9		100	4	44
4	100	5	63	8	100	4	50	8	100	4	50	8		100	5	63	8		100	5	63
5	100	4	67	6	100	4	67	6	100	4	67	6		100	3	50	6		100	4	67
6	100	5	45	11	100	7	64	11	100	6	55	12		100	5	42	12		100	6	50
7	100	1	17	6	100	1	17	6	100	1	17	7		100	1	14	7		100	2	29
8	100	4	36	11	100	5	45	11	100	5	45	12		100	6	50	12		100	6	50
9	100	3	27	11	100	3	27	11	100	5	45	11		100	3	27	11		100	3	27

10				10	100	4	40	10				10	100	5	50	10	100	5	50		
11				7	100	5	71	7				7	100	5	71	7	100	5	71		
Итого	100	33	45	93	100	46	49	77	100	38	49	98	0	100	44	45	98	0	100	47	48
2к	100		0	2	100		0	2	100		0	2		100		0	2		100		0
4к	100		0	1	####		###	0	####		####	0		###		###	0		###		###
5к	100		0	1	100		0	1	100		0	1		100		0	1		100		0
Итого	100	0	0	4	100	0	0	3	100	0	0	3	0	100	0	0	3	0	100	0	0
Всего	100	33	42,3	97	100	46	47	80	100	38	47,5	101	0	100	44	45	101	0	100	47	48

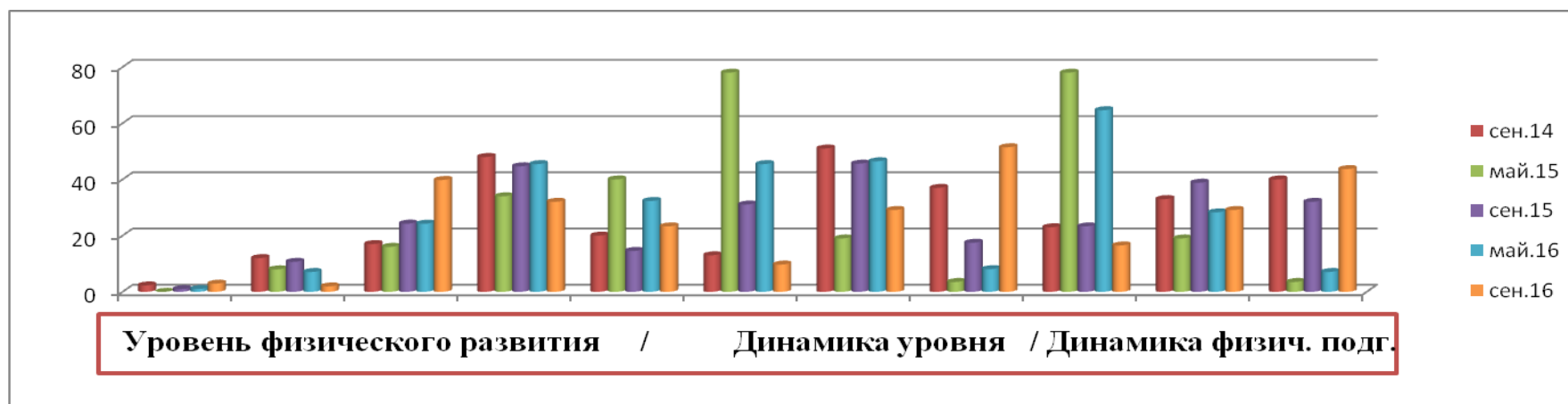
• **Результаты обучения**



По сравнению с прошлыми годами произошел существенный рост качества образования учащихся, что является результатом как смены ученического коллектива, снижение количества учащихся из числа воспитанников социально-реабилитационного центра с низким уровнем развития и сформированности ЗУН и ОУУН, так и целенаправленной работы педагогического коллектива по коррекции и индивидуальному развитию учащихся. Работа в данном направлении будет не только продолжена, но и углублена и расширена. Основу методической работы педагогического коллектива будет составлять решение проблемы формирования общеучебных умений учащихся, умения работать с текстом.

Физическая подготовленность

Сроки	Уровень физ. подготовленности					Динамика уровня развития			Динамика физ. подготовл.		
	Низкий	Ниже ср.	Средний	Выше ср.	Высокий	Положит	Отсутст	Отрицат	Положит	Отсутст	Отрицат
сен.14	2,3	12	17	48	20	13	51	37	23	33	40
май.15	0	8	16	34	40	78	19	3,5	78	19	3,5
сен.15	1	11	24	45	15	31	46	17	23	39	32
май.16	1	7	24	45	32	45	46	8	65	28	7
сен.16	3	2	40	32	23	10	29	51	17	29	44
май.17	3	2	14	45	37	40	57	0	44	49	2



Вывод:

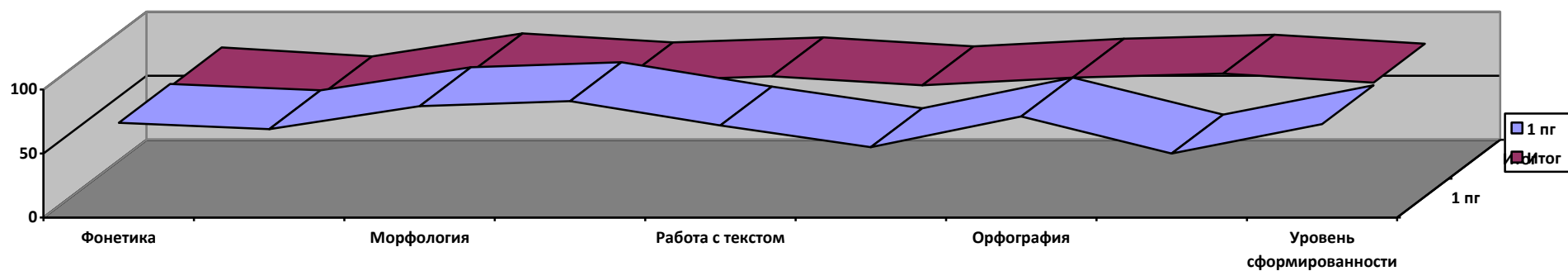
Рост числа учащихся с высоким и выше среднего уровнем подготовленности при положительной динамике как уровня так и физической подготовленности учащихся свидетельствуют о качественной и целенаправленной работе учителя.

Уровень начального общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)																Уровень сформированности	
							Фонетика		Состав слова (морфемика)		Морфология		Синтаксис		Работа с текстом		Письмо/лексика		Орфография		Пунктуация			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
1	16	16		7	5	4		53								68		75					65	
2	16	16		5	10	1	81	87				86		69		77	78	77	89				78	82
3	9	9		4	1	4	88	84	81	74	88	89	100	78	94	89	25		81	78	50	89	76	83
4	8	8	2	3	3		54	62	58	56	85	73	81	81	50	70	63			75		75	65	70
	49	49	2	18	19	9	74	72	69	65	87	83	91	76	72	80	55	73	79	79	50	82	73	75



Типичные ошибки:

Грамматическая основа предложения (3)

Подбор однокоренных слов (4)

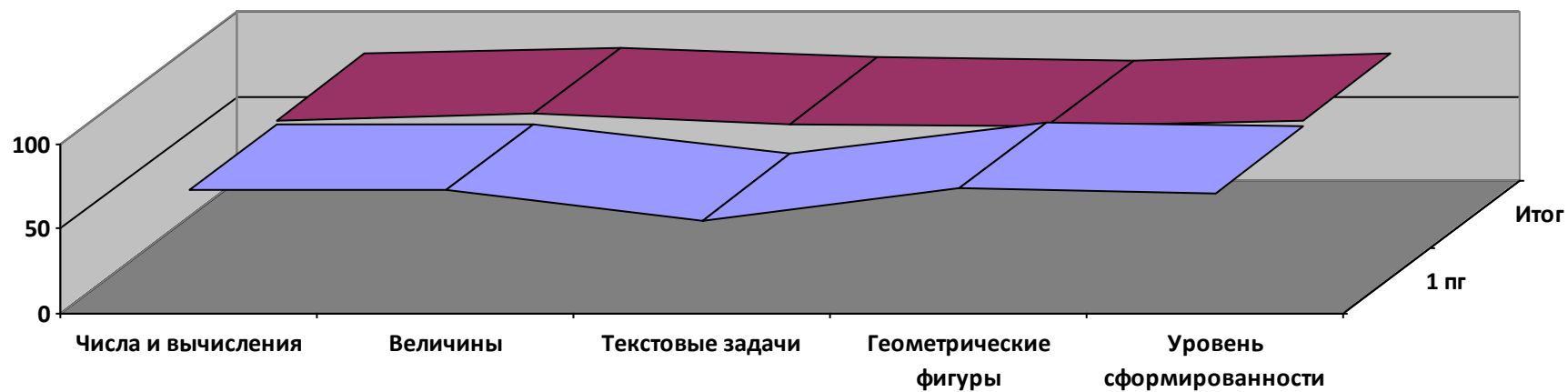
Фонетический анализ слова (1)

Определение типа текста (4)

Подбор слов согласно заданной схеме (4)

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)								Уровень сформированности	
							Числа и вычисления	Величины	Текстовые задачи	Геометрические фигуры		Уровень сформированности				
Результаты контрольных работ							1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого
1	16	16	1	7	5	3		65		77		75		54		68
2	16	16		7	9		84	88	77	86	84	87	77	71	81	83
3	9	9	2	2	2	3	72	75	67	72	25	56	88	89	63	73
4	8	8	1	4	3		63	72	76	82	57	75	57	69	63	75
	49	49	4	20	17	6	73	75	73	79	55	73	74	71	71	75

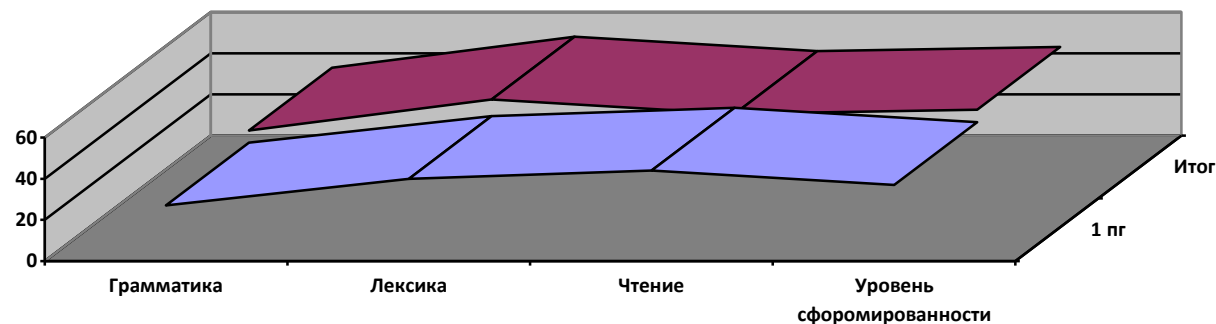


Типичные ошибки:
Измерение длины отрезка (1,4)

Решение текстовых задач (3,5,6)

Английский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Результаты контрольных работ				Разделы, уровень сформированности (%)						Уровень сформированности	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Грамматика	Лексика	Чтение		Итого	1 пг		
Результаты контрольных работ							Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг
2	16	16	1	3	12		25	15	25	50	50	38	33	34
3	9	9	1	3	5		12	45	38	45	38	34	29	41
4	8	8		2	4	2	43	38	57	50	43	50	48	53
	33	33	2	8	21	2	27	33	40	48	44	41	37	43



Результаты техники чтения.

Класс	Соответствие норме (%)			Динамика (%)			Правильность	Выразительность	Осмысленность
	выше	норма	ниже	положит	стабильн	отрицат			
1	31	44	25	69	31	0	31	19	6
2	38	25	38	25	63	13	31	31	38
3	56	22	22	44	22	33	56	78	89
4	25	63	13	13	0	88	0	38	25
	38	39	33	38	29	34	30	42	40

Итоги промежуточной аттестации

Выпускники начальной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли три работы: по математике, русскому языку и комплексную работу на межпредметной основе. Результаты итоговой контрольной работы по математике. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	17	24	3

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	24	21	3

Вывод: Три ученицы первого класса не справились с заданиями и показали уровень сформированности предметных умений ниже базового. Согласно рекомендации районной ПМПК двум ученицам ученикам рекомендовано обучение согласно адаптированной образовательной программе специальных коррекционных классов (легкая степень умственной отсталости).

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Работу выполняли 48 учащихся.

Кол-во уч-ся	уровень		
	базовый	Выше базового	Ниже базового
48	26	21	1

Вывод: 1 ученик 1 класса не смог выполнить задания и показал невозможность перехода на обучение по программе 2 класса. По результатам промежуточной аттестации данный ученик переведен во второй условно.

Таким образом, итоговые контрольные работы в рамках проведения промежуточной аттестации, выявили группу учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы.

Количество учащихся, не достигших базового уровня	Предмет		
	Математика	Русский язык	Читательская грамотность
3	3	3	1

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Кол-во уч-ся: 7-8

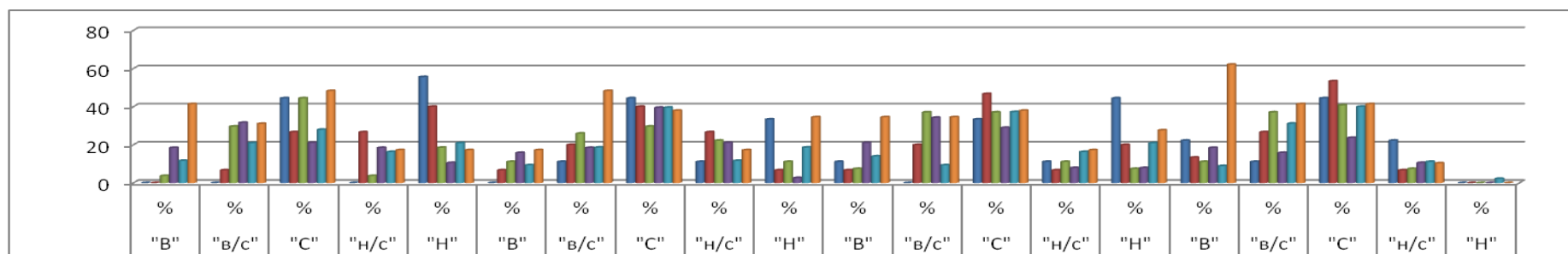
Предмет	отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (7 уч-ся)	5	1	1	0
Русский язык (8 уч)	0	6	2	0
Окружающий мир (8 уч)	0	7	1	0

Вывод: Учащиеся показали довольно высокий уровень сформированности предметных умений, что позволит им в дальнейшем осваивать программный материал основного уровня образования.

УУД

• 1-4 класс

Уч. Год	Регулятивные					Познавательные					Коммуникативные					Личностные				
	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"	"В"	"в/с"	"С"	"н/с"	"Н"
11-12	0	0	44	0	56	0	11	44	11	33	11	0	33	11	44	22	11	44	22	0
12-13	0	7	27	27	40	7	20	40	27	7	7	20	47	7	20	13	27	53	7	0
13-14	4	30	44	4	19	11	26	30	22	11	7	37	37	11	7	11	37	41	7	0
14-15	18	32	21	18	11	16	18	39	21	3	21	34	29	8	8	18	16	24	11	0
15-16	12	21	28	16	21	9	19	40	12	19	14	9	37	16	21	9	31	40	11	2
16-17	41	31	48	17	17	17	48	38	17	34	34	34	38	17	28	62	41	41	10	0



Вывод:

Уровень сформированности коммуникативных и личностных УУД имеет положительную динамику. А сформированность познавательных и регулятивных умений еще имеет тенденцию скачкообразно повышаться и снижаться, что свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу педагогов по освоению технологии формирования у младших школьников умений работать над проектами;

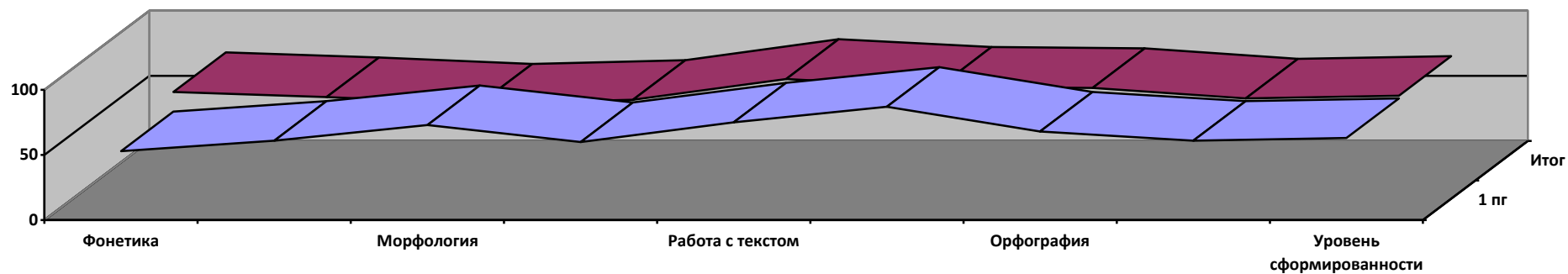
2. Активизировать работу по преемственности с детским садом для предотвращения неуспешности образования учащихся при поступлении в школу.

Уровень основного общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)																Уровень сформированности	
							Фонетика		Состав слова (морфемика)		Морфология		Синтаксис		Работа с текстом		Письмо/лексика		Орфография		Пунктуация			
							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог
Результаты контрольных работ							33	91	66	75	83	75	71	83	75	71	66	83	88	65	100	83	73	78
5	6	6	1	1	3	1	33	91	66	75	83	75	71	83	75	71	66	83	88	65	100	83	73	78
6	12	12		6	5	1	73	83	73	75	72	57	64	58		93	95		66	68	49	65	70	71
7	7	7		1	6			29		43	63	38	56				100	50	50	75	42		62	47
8	12	12		4	4	4						66	60	50		67		58			60	45	60	57
9	11	11	3	2	4	2							49	57		80		97		76	54	60	52	74
	48	48	4	14	22	8	53	68	61	64	73	59	60	62	75	78	87	72	68	71	61	63	63	65



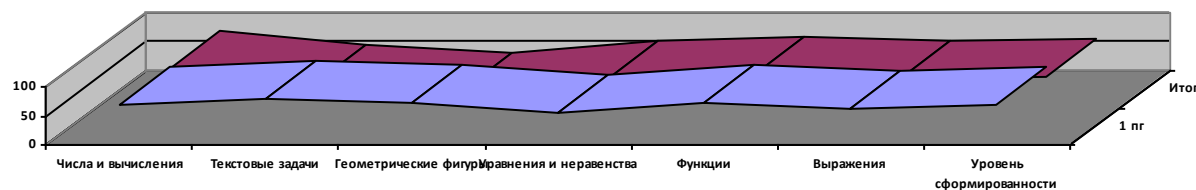
Типичные ошибки:

Основные способы видообразования (6, 7)
 Части речи и их грамматические признаки (6,7,8)
 Правописание корней, окончаний (6)
 Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах (6)
 Пунктуация (6,8,9)
 Определение главной мысли, темы (6)
 Лексическое значение слова (7)
 Словосочетания Способы связи слов (8)
 Определение вида предложения (8)

Правописание приставок, предлогов, окончаний, глаголов, причастий (6)
 Правописание О, Ё (Е) после шипящих в корне слова (6)
 Грамматическая основа предложения (6,8,9)
 Фонетический анализ слова (7)
 Правописание Ь в словах разных частей речи (7)
 Правописание суффиксов, предлогов (7)
 Правописание НЕ, НИ (8)
 Функциональные стили речи (8)
 Синтаксический анализ сложного предложения (9)

Математика

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Числа и вычисления		Текстовые задачи		Геометрические фигуры		Уравнения и неравенства		Функции				Выражения	
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог
5	6	6	1	1	2	2	77	85	100	50			58			50	55	76	62	
6	11	11		2	9		85	86	64	37						86	58	78	60	
7	7	7		2	5		50	57				50	54	58	57	64	55	56	56	
8	12	12	2	3	7		67	56			50		50	53		58	49	51	54	55
9	11	11		4	3	4	77	48			100	29	69	33	89	55	77	37	82	40
	47	47	3	12	26	6	71	67	82	44	75	29	56	50	74	57	65	51	69	55



Типичные ошибки:

Решение текстовых задач (5,6)

Решение выражений (5,6,7,8)

Решение с дробями, процентами (7)

Работа с диаграммами (9)

Определение свойств геометрических фигур (9)

Вычислять периметр, площадь, неизвестные элементы геометрических фигур (9)

Решение уравнений и неравенств (7)

Решение с модулями, степенями и корнями (8)

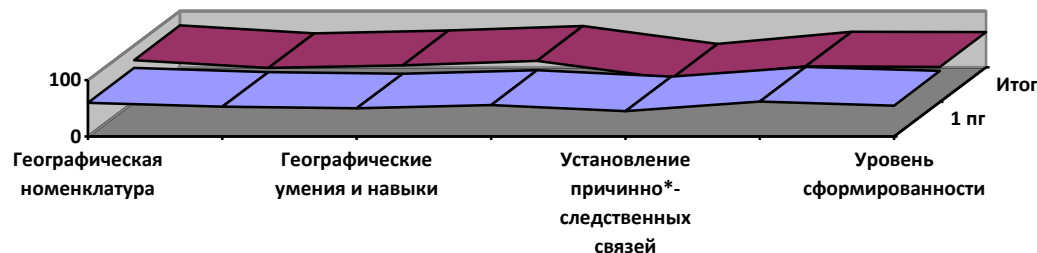
Решение задач на проценты (9)

Действия со степенями (9)

Функции и их графики (7,8,9)

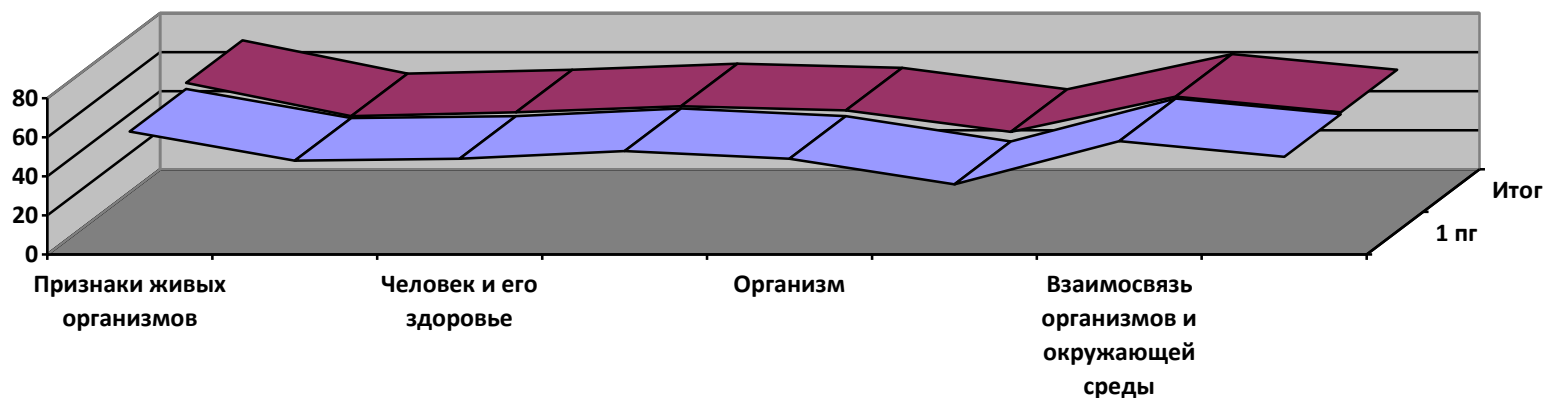
География

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности	
							Географическая номенклатура		Понятия и термины		Географические умения и навыки		Особенности географического положения объектов		Установление причинно-следственной связи		Географические объекты и явления			
Результаты контрольных работ							1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог	1 пг	Итог
5	6	6	1	5			87	67	50	62	33	100		61	75	75	98		69	73
6	12	12		7	4	1		97	54	91	58	58		84	40	40	70		56	74
7	7	7			5	2	57	63	41	50	79	43	54		33	0	41	53	51	42
8	12	12	2	5	4	1	57	67	52	58	30	67	50	76	30	42	57		46	62
9	11	9	1	2	4	2	40	75	70	39	50	59	63	70	45	48	46	73	52	61
	48	46	4	19	17	6	60	74	53	60	50	65	56	73	45	41	62	63	55	62



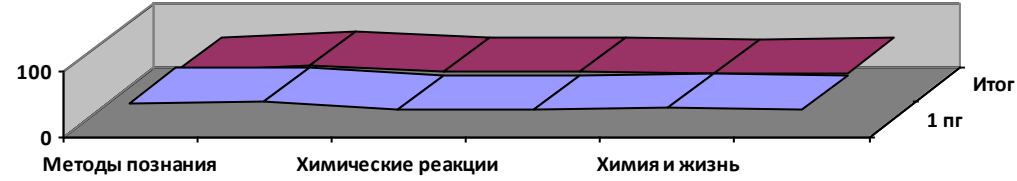
Биология

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности	
							Признаки живых организмов		Система, многообразие и эволюция живой природы		Человек и его здоровье		Клетка		Организм		Вид		Взаимосвязь организмов и окружающей среды			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
5	6	6	2	2	2		67	72	52	63			45	48					55	61		
6	12	12	3	4	3	2	69	74	45	52			72	69	55	58			61	59	60	62
7	7	7		2	4	1	66	67	41	45			48	51	42	46			61	58	52	53
8	11	11	3	4	2	2	61	64	43	48	47	52	52	55					53	51	42	44
9	11	11	2	2	2	5	53	52	35	38	51	49	47	49	49		36	41	56	54	39	33
	47	47	10	14	13	10	63	66	48	49	49	51	53	54	49	52	36	41	58	56	50	51



Химия

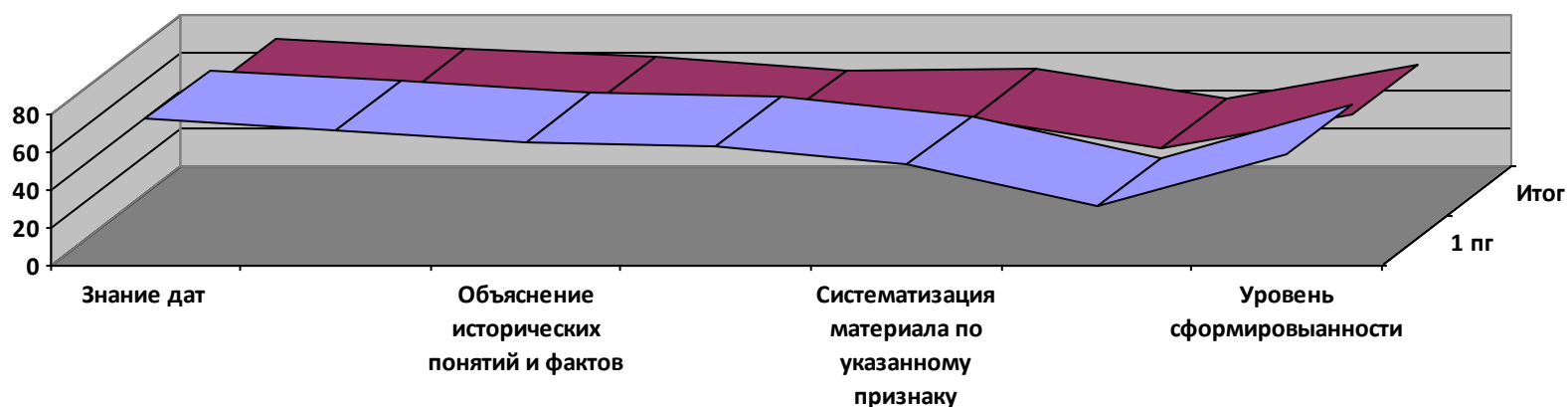
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности	
							Методы познания веществ и хим. явлений		Вещество		Химические реакции		Элементарные основы неорганической химии		Первонач. представления об орг. веществах		Экспериментальные основы химии		Химия и жизнь			
Результаты контрольных работ							1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого		
8	12	12	2	3	7		62	55	54	56		48	48	52			35		42	41	48	
9	11	11	2	2	3	4	42	39	54	56	41	45	35	41		32		37	45	46	43	42
	23	23	4	5	10	4	52	47	54	56	41	47	42	47		32		36	45	44	42	45



История

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Знание дат	Знание фактов	Объяснение исторических понятий, фактов	Объяснение причин и следствий исторических событий	Указание характерных существенных признаков событий, явлений	Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку	Поиск информации в источнике. Контекстный анализ источника.	Уровень сформированности

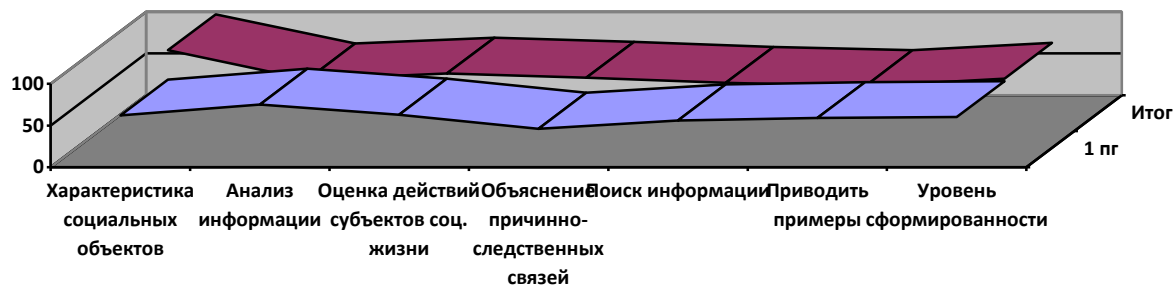
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог
5	6	6		2	4		41	55	73	60	66	37	53	22	75	57	91	59	15	53	59	49
6	12	12		5	6	1	81	66	84	80	59	81	36	78	72	66	43	58	22	41	57	67
7	7	7			7		90	76	60	80	73	51	83	64	56	42	53	21	33	29	64	52
8	12	12		5	5	2	88	86	60	40	61	69	56	28	57	75	43	75	32	23	57	57
9	11	11	2	2	1	6	83	54	80	48	64	51	27	52	56	15	35	45	54	36	57	43
	48	48	2	14	23	9	77	67	71	62	65	58	51	49	63	51	53	52	31	36	59	54



Обществознание

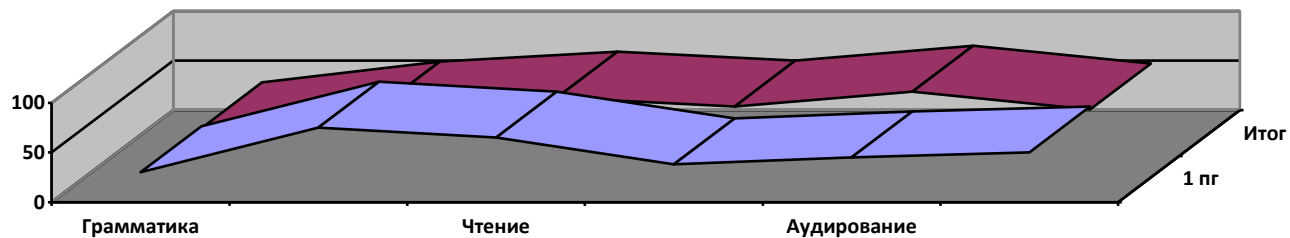
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Характеристика основных социальных объектов		Анализировать информацию		Оценивать действия субъектов социальной жизни		Объяснять причинно-следственные и функциональные связи		Осуществлять поиск социальной информации		Раскрывать на примерах изуч. основы гуманитар и соц-экон. наук		Уровень сформированности	
							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог
6	12	12		3	9		62	80	81	48	75	65	57	62	63	61	68	52	68	61

7	7	7		6	1	58	82	63	73	47	82	54	81	55	53	41	46	53	70	
8	12	12		4	5	3	70	73	82	69	61	54	35	66	42	71	30	60	53	66
9	11	11		5	3	3	57	34	73	56	69	76	39	46	63	46	97	57	66	53
	42	42	0	12	23	7	62	67	75	62	63	69	46	64	56	58	59	54	60	63



Английский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)						Уровень сформированности					
							Грамматика		Лексика		Чтение				Письмо		Аудирование	
Результаты контрольных работ							Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр		
5	6	6		2	4		33	17	100	67	100	67	67	17	17		63	42
6	12	11	2	3	6		36	37	100	37	55	73	18	73	73	100	56	64
7	7	7		2	5		33	29	67	57	100	43	33	100		29	58	52
8	12	12		5	7		30	58	60	58	60	58	30	42			45	54
9	11	11		2	9		20	0	50	27	10	55	40	18			30	25
	48	47	2	14	31	0	30	28	75	49	65	59	38	50	45	65	50	47



Технология

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)										Уровень сформированности	
							Технологическая номенклатура		Понятия и термины		Технологические умения и навыки		Технологические объекты и явления		Установление причинно-следственной связи			
Результаты контрольных работ							1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого
5	1	1			1		100	60	100	75	67	50	100	67	100	0	93	50
6	6	6		6			100	83	95	97	50	50	70	70	90	50	81	70
7	1	1		1			100	100	100	100	67	100	100	86	100	100	93	97
8	3	3	1	2			89	83	67	78	100	100	83	100	33	100	74	92
10	10	10	7	2	1		100	73	97	95	100	100	90	90	90	90	95	90
11	7	7	7				93	100	100	100	50	93	0	100	93	100	67	99
	28	28	15	11	2	0	97	83	93	91	72	82	74	86	84	73	84	83

Искусство

Предмет	Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)								Уровень сформированности					
								Виды и жанры в искусстве		Цветоведение Муз. Инструменты		Художники (композиторы), мастера искусства		Основные понятия и термины				Виды росписей		Причинно-следственные связи	
Результаты входящих контрольных работ								1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого	1 шт	Итого		
ИЗО	5	6	6			6		83	44	73	100	85	76	56	88			82		59	77
	6	12	11	2	9			84	83		82		88	40	89		73			62	83
	7	7	6		3	3		82	70			73	89	69	72					75	77
Итого		25	23	2	12	9	0	83	66	73	91	79	84,3	55	83		73	82		65	79
Музыка	5	6	6		2	4		77	55			64	62	74	79				71	72	49
	6	12	12	2	2	7	1	65	65	82		88	78	82	84			83	59	63	72
	7	7	7		3	4			72	84		72	83	63	86			67	75	55	79
Итого		25	25	2	7	15	1	71	64	83		75	74	73	83			75	68	63	67
Искусство	8	12	10		2	7	1	72	60			93	70	86	80				17	84	53
	9	11	10	3	5	2		72				80	77	82	73				50	78	50
Итого		23	20	3	7	9	1														51,3
Всего		73	68	7	26	33	2	75	63	78	91	80	77	71	81		73	79	68	70	66

Результаты техники чтения (%).

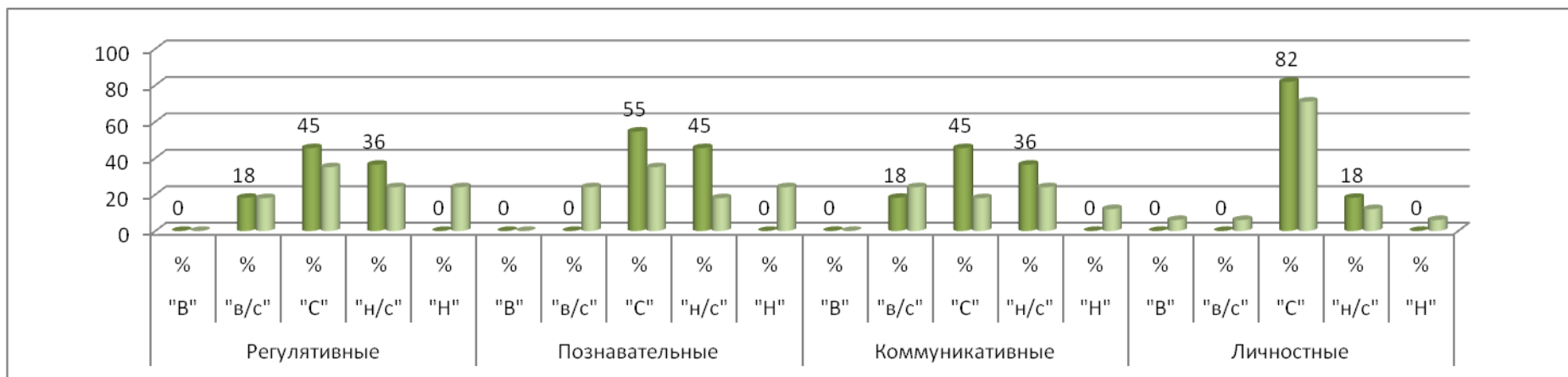
Класс	Соответствие норме			Динамика			Правильность	Выразительность	Осмысленность
	выше	норма	ниже	положит	стабильн	отрицат			
5	50	33	17	67	33	0	0	50	83
6	25	8	67	33	58	8	33	50	33
7	29	29	43	57	43	0	29	14	43
8	25	8	67	42	25	27	33	42	67

9	9	0	91	9	36	55	45	27	27
ИТОГО	31	25	44	39	37	24	30	31	37

УУД

*5-6 класс

Уч. Год	Регулятивные					Познавательные					Коммуникативные					Личностные				
	"В"	"В/с"	"С"	"Н/с"	"Н"	"В"	"В/с"	"С"	"Н/с"	"Н"	"В"	"В/с"	"С"	"Н/с"	"Н"	"В"	"В/с"	"С"	"Н/с"	"Н"
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
15-16	0	18	45	36	0	0	0	55	45	0	0	18	45	36	0	0	0	82	18	0
16-17	0	18	35	24	24	0	24	35	18	24	0	24	18	24	12	6	6	71	12	6



Вывод:

Уровень сформированности УУД имеет нестабильную динамику. Данный результат свидетельствует об отсутствии четко сформированной системы их формирования и развития, а также проблем качества диагностических материалов по их оценке.

Комплексная работа по проверке читательской грамотности проведена дважды (в октябре и мае).

Результаты:			Октябрь	май	
				5 класс	6 класс
Успешность выполнения			44,8 %	52%	32%
Уровень;	Ниже базового	Недостаточный	1,25 %	0%	9%
		Пониженный	25,94 %	0%	36%
	Базовый	Базовый	77 %	100%	55%

		Повышенный	13,57 %	17%	0%
--	--	------------	---------	-----	----

Результаты:		Октябрь	май	
			5 класс	6 класс
Группы умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	55,75 %	78%	34%
	Глубокое и детальное понимание содержание текста	43 %	54%	33%
	Использование информации из текста для различных целей	37,89 %	29%	26%

Наиболее высокий рост наблюдается по первой группе умений. Большая часть учащихся довольно успешно ориентируются в тексте и овладели умениями извлекать информацию из тестов разной направленности и содержания.

Общее понимание текста, ориентация в тексте

	Умения	% вып окт		% вып май	
		1 б	2б	1 б	2 б
1	Выявлять (находить) информацию в тексте	49,3	9,4	82	20
2	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа	58,2		60	
3	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	44,2		65	
4	Определять основную идею текста	46,2		91	
5	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в тесте и иллюстрациях	60,4		100	
6	Находить в тексте заданную информацию	54,9		97	

Вторая группа умений: **Глубокое и детальное понимание содержание текста** при той же положительной динамике, как и в первом случае, вызывает напряжение в плане их сформированности. Наблюдается большой разбег процента выполнения в зависимости от задания, направленности и содержания текстов. Работу в этом направлении необходимо продолжить для перевода умений в статус навыка. Наибольшие затруднения у ребят вызывают умения интерпретации и формулировки выводов на основе сравнения информации, полученной из различных источников (текста, рисунка, схемы).

	Умения	% вып окт		% вып май	
		1 б	2 б	1 б	2 б
1	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос	26		40	
2	Сопоставлять информацию НП и X текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста	44	19	55	
3	Формулировать вывод на основе обобщения информации	21	21	50	
4	Интерпретировать информацию из текста	28	22	46,7	
5	Интерпретировать смысл фразы по контексту	39		69	
6	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа и обобщения информации,	36			

	представленной в тексте			70	
7	Оценивать достоверность информации на основе сопоставления данных из теста и карты	36	60	50	
8	Соотносить текстовую информацию со схемой	24		50	
9	Устанавливать несоответствие информации определению и примерам	49		66,7	

Третий блок умений: **Использование информации из текста для различных целей** наименее сформирован и имеет менее выраженную положительную динамику, по отдельным умениям и отрицательную. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности большей части умений и их зависимости от содержания текста, уровня его сложности и направленности. Наибольшие затруднения у ребят вызывают умения формулировать выводы, объяснять явления, опираясь на информацию из разных источников, формулировать собственное мнение и его аргументировать.

	Умения	% вып. окт		% вып. май	
		1 б	2 б	1 б	2 б
1	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения	36	27	33	17
2	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи	23	10	75	
3	Формулировать выводы об истинности утверждений на основе анализа и обобщения информации из текста/рисунка	9	2	22	
4	Использовать информацию из текста / графического, схематического изображения для объяснений явлений, не связанных с текстом	47		60	
5	Использовать информацию текстов для создания собственного высказывания	39		40	
6	Применять информацию из текста для объяснения явлений	13	14	21	
7	Связывать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников, своими представлениями для создания собственного текста в виде рисунка и нескольких предложений	23	37	30	
8	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения \ решения проблемы	34	16	30	

Главная задача, стоявшая перед педагогическим коллективом, научиться проводить диагностику и подбирать ключики для проведения коррекционной работы. Судя по результатам нам это удалось, но работы по данному направлению еще предстоит много. Научились извлекать информацию, теперь необходимо научить с ней работать и применять ее в своей деятельности.

Кроме работы над формированием компетентностей в области читательской грамотности большая работа была проведена по внедрению в систему работы школы решение проектных задач школьниками, как на предметной основе, так и в системе внеурочной деятельности. За основу работы педагогического коллектива был взят комплект диагностического материала коллег из МБОУ «Иланская СОШ № 41». На

основе общей концепции и модели проверки освоения ООП ООО творческой группой педагогов «Иланской СОШ №41» была разработана проектная задача «Мадагаскар», позволяющая оценивать группу регулятивных и коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Проектная задача была выбрана в качестве единицы испытания потому, что её решение требует сравнительно небольших временных затрат, а процесс решения можно развернуть и сделать доступным для наблюдения, фиксации и анализа.

В ходе выполнения проектной задачи оценивалась сформированность регулятивных и коммуникативных действий у каждого ученика (достиг ли он базового или повышенного уровня). Опираясь на результаты оценки регулятивных и коммуникативных умений, учителя 5-х классов могут выбирать направления *индивидуальной работы* с учениками.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли **67% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.**

Демонстрировать способность работать не только на базовом, но и на **повышенном уровне, организовывать не только свою работу, но и работу группы не способен ни один ученик.**

33% учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, выражать свою точку зрения, у них есть проблемы в организации собственной деятельности.

Учащиеся в ходе выполнения проектной задачи показали два основных дефицита - активность в контроле своих действий и активность участия в целеполагании.

Рекомендации:

1. Учителю на уроке необходимо организовывать условия для самостоятельной работы детей.
2. Необходима организация групповой работы учеников на *всех* уроках и во *внеурочной* деятельности.
3. Работая с предметным материалом, учитель должен обсуждать не только результат выполнения задания, но и то, как была организована работа в группе, какие способы взаимодействия были наиболее эффективны.
4. Нужно выработать нормы совместной деятельности детей:
 - конструирование вместе с детьми определённых норм взаимодействия внутри группы и между ними,
 - выделение различных моделей совместной деятельности.
5. Разработать вместе с детьми и ввести *критерии оценивания* групповой работы.
6. Формирование способности к коллективному взаимодействию нельзя рассматривать в отрыве от *действия контроля и оценки*.
7. Задания для групповой работы должно быть построено так, чтобы для его выполнения потребовалось *групповое взаимодействие*.
8. В течение года ученик должен поработать в разных группах, поэтому педагогу надо выстроить *карту взаимодействия* детей на уроках.
9. Во время работы группы над заданием необходимо чаще делать *акцент на процессе*, а не на *качестве* продукта.
10. Наиболее желательно объединение в *шестёрках* (можно использовать как постоянные, так и временные).
11. Для формирования групп лучше использовать разные варианты *жеребьев*.
12. Необходимо поддерживать внутригрупповые отношения, допускать, чтобы члены микрогруппы находили вместе ответы на вопросы, обсуждали решение задачи.

Итоги промежуточной аттестации

Обучающиеся основной школы в рамках промежуточной аттестации как отдельной оценочной процедуры выполняли:

- 5 класс: русский язык, математика, биология.
- 6 класс: русский язык, математика, история
- 7 класс: русский язык, математика, физика, обществознание.
- 8 класс: русский язык, математика, химия, информатика.
- 9 класс: русский язык, математика,.

Предмет	Класс	К-во уч-ся	Результат		
			«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	6	4	1	1
	6	12	6	6	
	7	7	6	1	
	8	12	8	4	
	9	11	6	2	3
Математика	5	6	4	1	1
	6	12	9	2	
	7	7	5	2	
	8	12	7	3	2
	9	11	7	4	
Биология	5	6	2	2	2
История	6	12	7	5	
Физика	7	7	7		
Обществознание	7	7	7		
Химия	8	12	7	3	2
Информатика	8	12	5	3	4

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнили все учащиеся.

Итоговая аттестация – ОГЭ (ГВЭ).

Аттестат получили 11 выпускников (в 2013-2014 году – 4, в 2014-2015 году – 10, 2015-2016 году – 12 выпускников). Итоговая аттестация проводилась в двух формах: ОГЭ – основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы; ГВЭ – государственный выпускной экзамен в форме письменных экзаменов. В 2016- 2017 году двое учащихся школы сдавали экзамены в форме ГВЭ (по медицинским показателям). Обязательными предметами итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году являются четыре предмета: математика, русский язык и два предмета по выбору ученика.

Динамика результатов подростковой школы за четыре последних года отражена в таблице: Количество выпускников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	4	10	12	11
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	4	10	12	11
Количество учащихся, не получивших аттестаты	0	0	0	0
Количество учащихся получивших аттестаты	4	10	12	11
Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по предметам

название учебных предметов	всего выпускников			% выполнения			получили «4» и «5»		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	10	12	11	100	100	100	10	9	5
Математика	10	12	11	100	100	100	8	11	4
Физика			4		100	100		0	
Химия			4	2	100	100		2	1
Информатика			2	4	100	100		1	1
Биология			4	2	100	100		1	2
История			2		100	100		1	
География			4	6	100	100		2	2
Обществознание			4	3	100	100		1	1
Английский яз				1		100			0

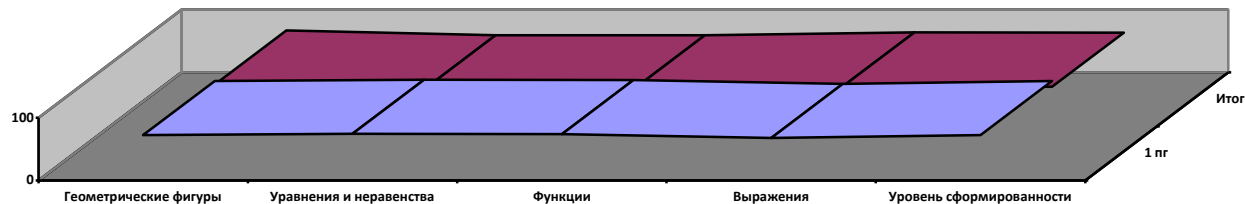
В следующем учебном году по основным предметам (математика, русский язык) будет продолжена работа по подготовке к ГИА по схеме, отработанной в предыдущие годы. В 2017-2018 учебном году выпускники будут сдавать возможно три экзамена по выбору. При выборе учащимися предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно с администрацией, классными руководителями, педагогами

Уровень среднего общего образования

Результаты административных контрольных работ, проведенных в форме: изложения, контрольной работы, диктанта и заданий в тестовой форме показали:

Русский язык

10	10	10	1	3	6		68		83	62	65	68	59	70	69	67
11	7	6	1	3	2		77	67	66	56	83	50	76	58	76	60
	17	16	2	6	8	0	72,5	67	74,5	59	74	59	67,8	64	72,5	63,5

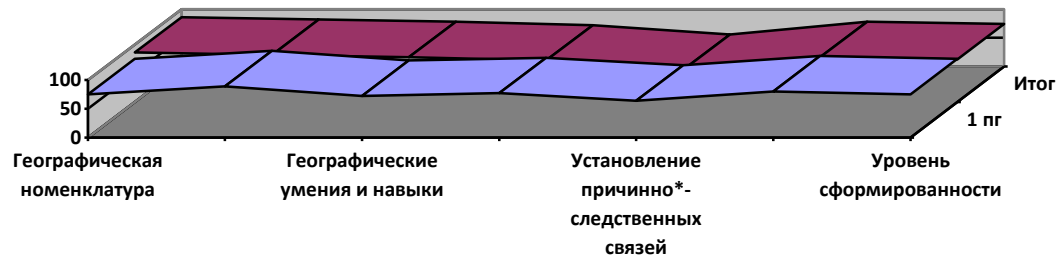


Типичные ошибки:

Решение уравнений и неравенств (11) Решение систем тригонометрических уравнений (10) Функции и их графики (10,11)

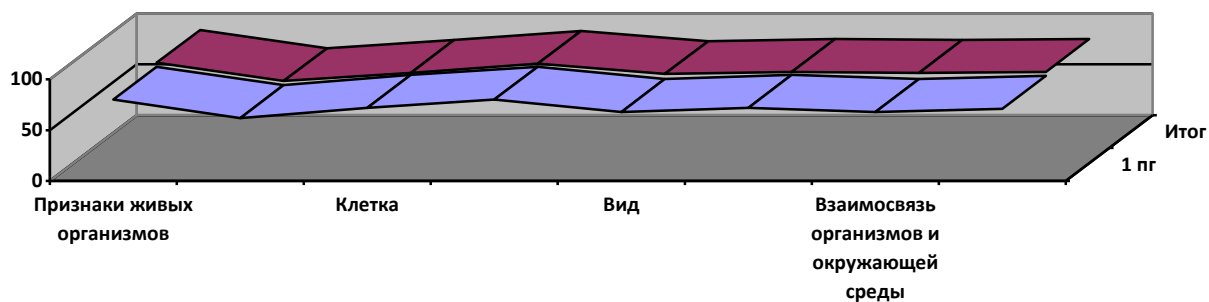
География

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности	
							Географическая номенклатура		Понятия и термины		Географические умения и навыки		Географического положения объектов		Установление причинно-следственных связей		Географические объекты и явления			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого		
10	10	7		4	3		55	86	77	63	56	68			60	47	74	67	64	66
11	7	7	3	4			95		100	100	87	87	77	72	67	64	85	88	85	82
	17	14	3	8	3	0	75	86	89	82	72	78	77	72	64	56	80	78	75	74



Биология

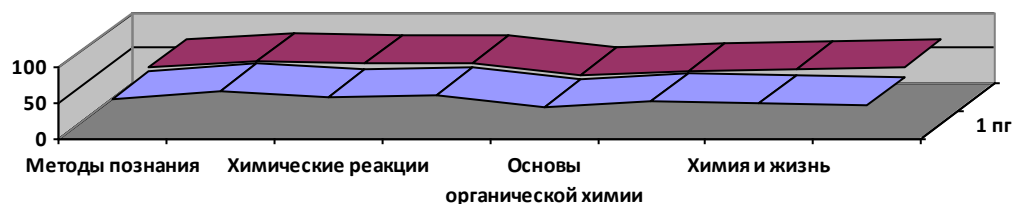
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)														Уровень сформированности	
							Признаки живых организмов		многообразие и эволюция живой природы		Клетка		Организм		Вид		Экосистемы		Взаимосвязь организмов и окружающей среды			
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
10	10	10	2	3	4	1	72	75	51	53	66	68	78	81	66	69			55	59	65	68
11	7	7	4	3			88	92	73	79	78	79	81	85	69	76	72	75	81	89	77	82
	17	17	6	6	4	1	80	84	62	66	72	74	80	83	68	73	72	75	68	74	71	75



Химия

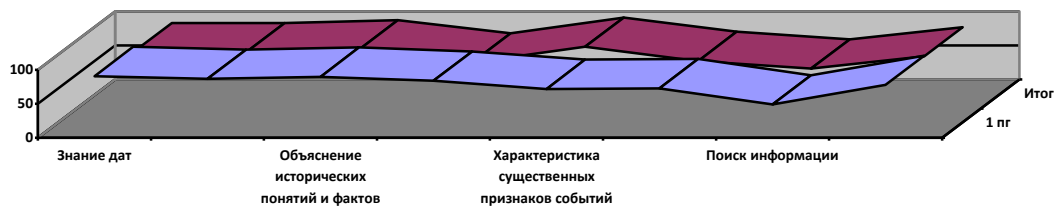
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)												Уровень сформированности			
							Методы познания веществ и хим. явлений		Вещество		Химические реакции		Элементарные основы неорганической химии		Первонач. представления об орг. веществах		Экспериментальные основы химии				Химия и жизнь	
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
10	10	10	3	3	2	2	47	49	61	58	47	61			43	52	48	51	52	65	43	56
11	7	7	1	4	2		63	75	72	82	68	73	62	68		45	55	61	49	55	53	66

17	17	4	7	4	2	55	62	67	70	58	67	62	68	43	49	52	56	51	58	48	61
----	----	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



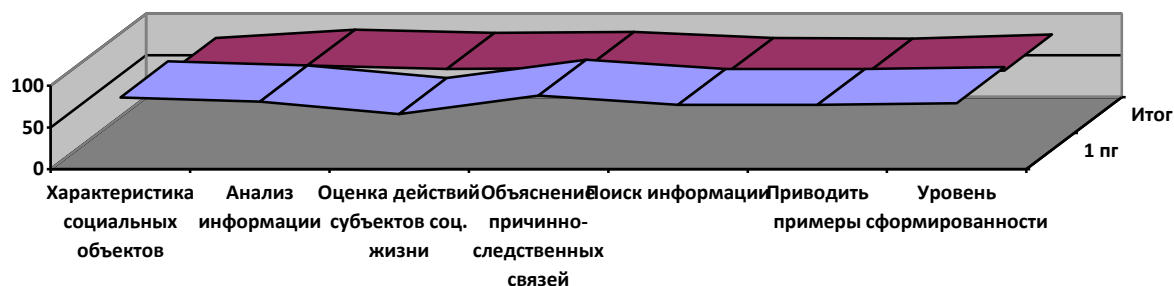
История

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Знание дат		Объяснение исторических понятий, фактов		Объяснение причин и следствий событий		Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий. Указание характерных существенных признаков событий, явлений		Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку		Поиск информации в источнике. Контекстный анализ источника.		Уровень сформированности			
							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог		
Результаты контрольных работ							1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог	1 пр	Итог
10	10	10	1	7	2		92	74	76	71	88	80	72	65	66	82	83	82	85	57	80	73
11	7	7		4	3		89	92	97	94	92	94	96	71	77	100	62	57	12	60	75	81
	17	17	1	11	5		91	83	87	83	90	87	84	68	72	91	73	70	49	59	78	77



Обществознание

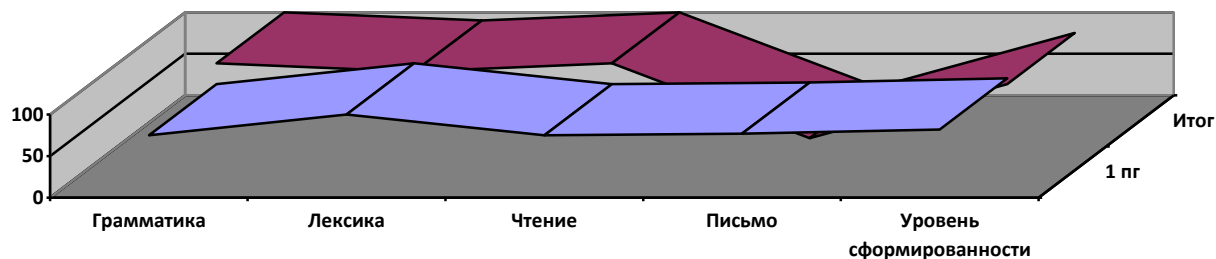
Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Характеристика основных социальных объектов		Анализировать информацию		Оценивать действия субъектов социальной жизни		Объяснять причинно-следственные и функциональные связи		Осуществлять поиск социальной информации		Раскрывать на примерах изуч. основы гуманитар и соц-экон. наук		Уровень сформированности	
							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого
Результаты контрольных работ							1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого
10	10	10	3	7			87	54	80	83	52	90	93	81	66	52	74	47	75	68
11	7	7	3	4			84	87	81	79	80	63	82	75	87	90	80	92	82	81
	17	17	6	11			86	71	81	81	66	77	88	78	77	71	77	70	79	75



Английский язык

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)								Уровень сформированности	
							Грамматика		Лексика		Чтение		Письмо			
Результаты контрольных работ							Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр	Итого	1 пр

10	10	10	2	6	2		78	100	100	80	78	100	67	20	81	75
11	7	6		6			72	100	100	100	72	100	86	0	83	75
	17	16	2	12	2	0	75	100	100	90	75	100	77	10	82	75



Вывод:

Сохранение уровня сформированности по большей части знаниевых разделам курса показывает правильный выбор наиболее оптимальных способов деятельности учащихся по овладению умениями предметного характера. Необходимо усилить работу над формированием умений раздела «Письмо».

Технология

Класс	учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Разделы, уровень сформированности (%)										Уровень сформированности	
							Технологическая номенклатура		Понятия и термины		Технологические умения и навыки		Технологические объекты и явления		Установление причинно-следственной связи			
							1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого
Результаты контрольных работ							1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого	1 пг	Итого
10	10	10	7	2	1		100	73	97	95	100	100	90	90	90	90	95	90
11	7	7	7				93	100	100	100	50	93	0	100	93	100	67	99
	17	17	14	2	1	0	97	87	99	98	75	97	45	95	92	95	81	95

Государственная (итоговая) аттестация проводилась на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-го классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки России с изменениями внесенными в 2016 учебном году. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, совещаний при директоре и

заместителе директора по УВР. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР проводится анализ подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ – единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	2	0	7
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	2	0	7
Количество учащихся, не получивших аттестаты	2	0	1
Количество учащихся получивших аттестаты	2	0	6
Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием	1	0	0

Итоги ЕГЭ (средний балл)

Учебный год		Русский язык	Математика	Биология	Химия	Физика	География	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература
2005-2006	школа	3,2	2,8									
	район	3,5	3,0									
2006-2007	школа	3,0	3,5									
	район	3,3	2,8									
2007-2008	школа	3,9	4	4		3						
	район	3,2	3,1	3,1		3,2						
2008-2009	школа	62	43	78	80				56			
	район	52	44	50	54				55			
2009-2010	школа	54,8	52,8	72		56			61	70		
	район	55,4	41,5	51,7		50,5			54	51		
2010-2011	школа	60,3	46,5	62	60		62	57,75	50,3	69	78,5	
	район	59,7	49,8	49,9	52		48,67	55,92	48,3	54,5	68,7	
2011-2012	школа	56,75	45			58						
	район	56,52	41,13			42,7						
2012-2013	школа	61,4	55,4	57,5		39		63				
	район	60,3	43	49,4		51,49		55,8				

2013-2014	школа	92	70			48					
	район	61	54			37,6					
2014-2015	школа	70	4,3/47			44		74			91
	район	59,3	3,8/34,3			44		49,8			67,5
2016-2017	школа	66	4/33		42	43		45		65	

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 9,11 классов в учреждения начального профессионального образования (НПО) среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), трудоустройство (за 3 последних года)

Год	Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, окончивших школу	Окончили на "4" и "5"	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Число обучающихся выпускного 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Число обучающихся выпускного 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Количество трудоустроенных выпускников 9 классов	Количество трудоустроенных выпускников 11 классов
2006-	9	19	19	4	0	1	7	0		1	
2007	11	15	15	6	6	2	6		0		1
2007-	9	16	16	4	0	2	8	0		0	
2008	11	7	7	5	3	4	0		0		0
2008-	9	16	16	5	0	1	4	0		0	
2009	11	9	9	5	4	4	0		0		0
2009-	9	6	6	2							
2010	11	6	6	3		6	3	0			
2011-	9	13	13	4							
2012	11	4	4	1	1	3			0		
2012-	9	7	7	1		3	2	0			
2013	11	5	5	3	4	1			0		
2013-	9	5	5			4	1		1		
2014	11	2	1	1	1						
2014-	9	8	8	5		2	1				
2015	11	2	2	1	2						

2015-2016	9	12	12	6		2		0		0	
2016-2017	9	11	11	4		6		0		1	
2017	11	7	6	5	2	5				1	

Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, экономического, медицинского, педагогического.

Учреждения высшего образования в которых обучаются выпускники нашей школы:

СФУ

Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Красноярский аграрный университет

КГПУ им. В.П. Астафьева

Красноярский политехнический университет

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

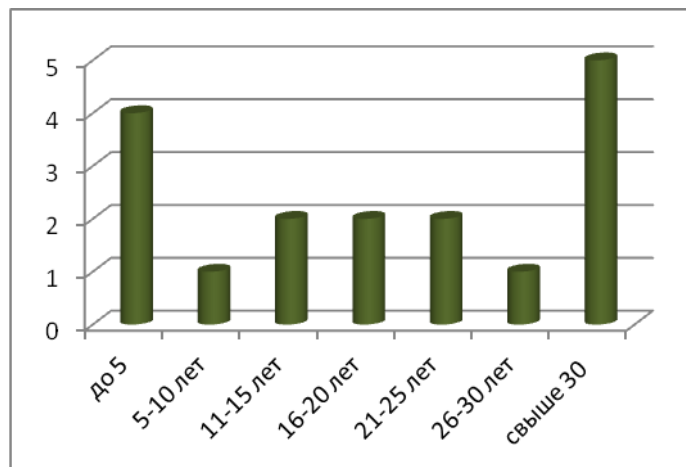
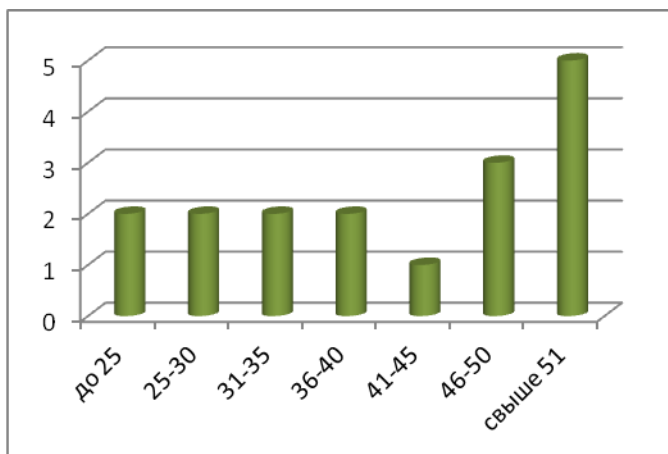
Кадровое обеспечение

- **Педагогический коллектив- 17 человек.**

Возрастной состав: Средний возраст – 41 год

Средний возраст администрации – 57 лет

Педагогический стаж:



За 2016-2017 учебный год аттестовано 3 человека - на первую квалификационную категорию-1 и высшую -2, что составило 20%. В этом направлении в школе проведены следующие мероприятия:

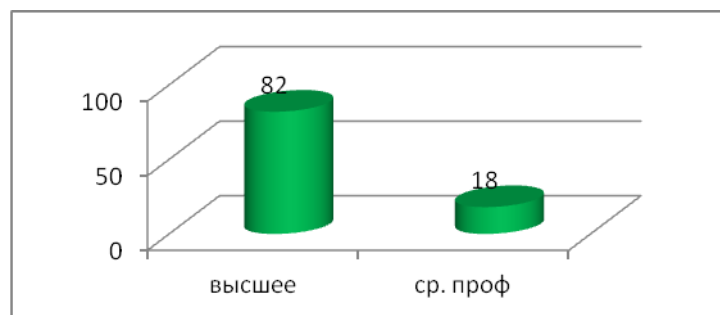
- Теоретические семинары для аттестуемых «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации», «Новая система аттестации педагогических работников».
- Групповые и индивидуальные консультации для аттестуемых.
- Оформление папки по аттестации.
- Открытые уроки аттестуемых педагогов, оформление портфолио педагогами, оформление экспертного заключения аттестуемыми.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

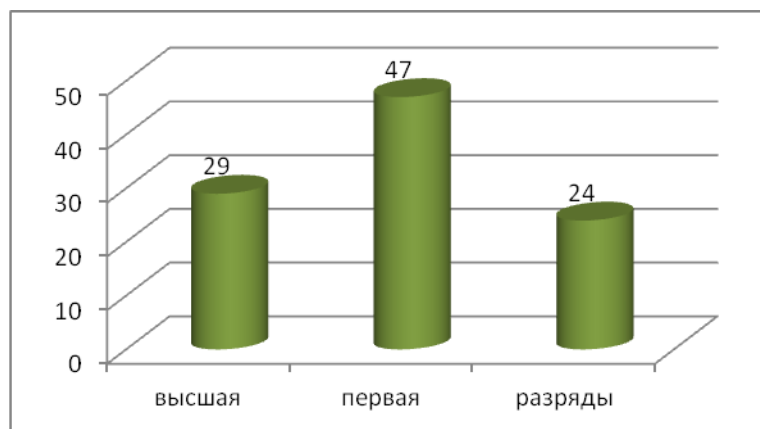
Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития педагогических кадров.

Образование педагогов:



Квалификация:



В истекшем учебном году педагоги школы принимали активное участие в работе мастер-классов, семинаров, круглых столов, конференций, педагогических чтений. Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы позволяет своевременно предупреждать их профессиональные проблемы, обеспечить условия для профессионального роста.

3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края».

Анализируя повышение квалификации, отметим, что с 2013 года в КК ИПК начала работать накопительная форма повышения квалификации, что позволяет осознанно выбирать модули и учиться в течение двух лет. По такой программе обучаются педагоги, пилотирующие ФГОС. Педагоги школы активно обучаются на сертифицированных семинарах, вебинарах. Благодаря развитию дистанционных технологий наблюдается значительное повышение участия педагогов в данных формах повышения квалификации. В этом учебном году издательство «Просвещение» организовало актуальные всероссийские вебинары по всем направлениям педагогической деятельности, что вызвало большой интерес педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка за пять последних года представлены в таблице:

№	ФИО	Должность	Курсовая подготовка за последние 5 лет		
			Дата	Количество часов	Тема
1	Борисова Инна Николаевна	учитель русского языка и литературы, педагог психолог	14.05-23.05.2012	72	Методология и практика государственного-общественного управления в образовательном учреждении Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ кА способ достижения предметных и метапредметных результатов «Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС» <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> «Интерактивные формы презентации педагогического опыта и мастерства»
			27.09.2013	8	
			25.03-04.04.2014	72	
			02.11-12.11.2015	72	
			4.04-29.04.2016	72	
2	Боровикова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	1.06-6.06.2012	24	<i>Воспитательный диалог как средство реализации ФГОС</i> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов» <i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i> «Методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
			2012		
			31.03-9.04.2014	72	
			6-8.05.2014	72	
			2.11-12.11-2015		
31.08-25.10.2016	144				

3	Гейль Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	2014 14.05.2013 14-18.05.2013 27-28.02.2014 18.02.2015 02.11-12.11.2015 18.01.2016-12.11.2016	10 16 8 72 350	Оформление содержания программы по музыке в рамках реализации ФГОС, раздел «Вокал» «Игры и управления на развитие точности вокального интонирования и снятие мышечного зажима» Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО Мероприятие фестиваля «Пасхальные встречи» «Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе» «Практика организации образовательного процесса в основной школе в условиях внедрения ФГОС ООО» «Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников» <i>Специальное (дефектологическое) образование</i>
4	Данилочкина Наталья Викторовна	учитель начальных классов	2012 26.01-16.02.2013 3-12.11.2014 7.09.2016-3.02.2017 02.11-12.11.2015 07.09.2016-03.02.2017	62 72 72 520	<i>Специфика деятельности вожатого и воспитателя детского оздоровительного лагеря</i> Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение «Специальное (дефектологическое) образование» <i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i> <i>Дефектология и специальной (коррекционной) педагогики и психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
5	Золотарев Василий Александрович	Учитель информатики, технологии,	02.11-12.11.2015	72	<i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i>

		педагог-организатор ОБЖ	20.02.- 21.02.2017	16	Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по технологии печати КИМ в аудиториях, сканирование в ППЭ «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» Учитель основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ. Теория и методика преподавания учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности » в условиях реализации ФГОС ООО»
			31.08.2016- 27.12.2017	520	
			31.08.2016- 27.12.2017	520	
6	Иванова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	23.11.2015- 01.12.2015	72	Способы оценивания образовательных результатов в начальной школе
7	Мирошниченко Нина Владимировна	Учитель истории, обществознания	16-25.04.2014	72	Предметы образовательной области «Обществознание» содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения <i>Основные направления организации воспитания и социализации в начальной и основной школе</i> Реализация ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы «Алгоритм успеха» <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость»
			27-28.02.2014	16	
			18.04.2014	8	
			2.11- 12.11.2015	72	
			08.02-17.02- 2016	72	
8	Найденова Нина Ивановна	учитель математики	14.11.2013 07.11.2013 2013		Инновационные подходы при подготовке школьников к итоговой аттестации по математике Мониторинг в учебно-воспитательном процессе Участие в международном сравнительном исследовании учителей математики

			25.03- 4.04.2014	72	«Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»
			1.09.2013- 30.05.2014 22-23.01.2014	72	Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» Современная дидактика и качество образования: возможности дидактики Я.А. Коменского и вызовы XXI века
8	Ряшенцева Ирина Владимировна	учитель географии и физики	26.01- 4.02.2012	72	Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП - 2004
			02.11- 12.11.2015	72	<i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i>
			16.02- 30.08.2016	72	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание»(специализация : география)
11	Садовникова Татьяна Петровна	Методист, учитель МХК, ОРКСЭ Худ. Культ	1-6.06.2012 17.12.2013	24	<i>«Воспитательный диалог как средство реализации»</i>
			28-29.11.2013		Участнику первых Канских Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее»
			19-28.05.2014	72	«Гражданское образование в информационный век: гармонизация этнической и гражданской идентичности, межэтнических и межконфессиональных отношений средствами образования»
			13-14.01.2014		<i>«Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»</i>
			19.05- 28.05.2014	72	Участие в XIV Красноярских краевых образовательных Рождественских чтениях.
			1.01.30.09.2014	72	Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
					Направление «Церковь и образование»

			24.02-04.03.2015	72	<p>Культурное наследием подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения</p> <p><i>«ФГОС: Содержание и технологии: воспитательной работы с подростками»</i></p> <p><i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i></p> <p>«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС»</p>
			02.11-12.11.2015	72	
			31.09.2016-20.01.2017	520	
12	Готовцева Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	25.05-4.04.2014 16.06.2014	72	<p>«Педагогика» по направлению «Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»</p> <p>Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового стандарта</p>
13	Ткачева Людмила Петровна	Учитель биологии, химии, зам. директора по УВР	22-24.10.2014 27-31.03.2012 4.02-2.03.2013 16-17.04.2014 30.01-14.02.2014 10-25.04.2014 14.04.2014	24 72 16 16 108 108 3	<p>Проблемно – диалогическое обучение как средство реализации ФГОС</p> <p>Разработка основной образовательной программы в условиях ФГОС НОО</p> <p>«Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке и оцениванию экзаменационных работ по химии в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования »</p> <p>«Использование оборудования ЛабДиск на уроках биологии, химии с целью организации научно-исследовательского подхода к обучению в контексте реализации ФГОС»</p> <p>«Как составить Рабочую программу по химии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Методические средства формирования универсальных действий в преподавании биологии</p> <p>«Преподавание биологии по учебникам</p>

			1.09.2013- 30.05.2014 14.02- 15.02.2015 02.11- 12.11.2015 28.12.2016- 13.02.2017	72	издательства «ДРОФА» в условиях реализации ФГОС нового поколения» Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация биология). Муниципальные стратегии и проекты развития образования <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> <i>Профессиональная переподготовка по программе «Практическая психология. Педагог-психолог.»</i>
14	Цветцых Мария Александровна	учитель технологии	26.03.2012- 30.03.2012 02.11- 12.11.2015 24.02- 04.2.2016 01.03.2017- 13.09.2017	72 72 72 600	Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <i>Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников</i> «ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школы» Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе
15	Шитиков Сергей Александрович	учитель физической культуры	30.05.2012г 17.03.- 27.03.2014 02.11.- 12.11.2015 22.09.2016	72 72 5	<i>Подготовка руководителей одно-двухдневных походов с учащимися</i> Физическая культура в образовательной школе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов <i>«Индивидуально – дифференцированный способ обучения с учетом психофизических особенностей школьников»</i> <i>Реализация ФГОС. Инклюзивное образование. Работа с родителями в образовательном учреждении</i>

Техническое обеспечение образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа оснащена компьютерами, количество компьютеров в расчёте на одного учащегося приходится 0,12 единиц, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 41,7 единиц.

Учащиеся школы имеют возможности пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия в основном за счёт бюджетного финансирования. По программе обеспечения оборудованием для введения новых ФГОС НОО и ООО из краевого бюджета получены интерактивная доска, ноутбук, сканер с принтером, предметные таблицы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Ежегодно обновляется используемая учебная и художественная литература за счёт бюджетного финансирования и школьных субвенций.

Процент обеспеченности учебниками (за счет фондов школы – 90%, обменных фондов – 10%)

Компьютеры			Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)			Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)		
Тип техники	К-во	Год выпуска	Тип техники	К-во	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска
Компьютеры	3	1996	принтер	2	2011	Интерактивная доска	1	2010
Компьютеры	1	2004	принтер	3	2012	телевизор	1	2003
Компьютеры	1	2006	сканер	2	2014	проектор	9	2007-2015
Компьютеры	15	2007	принтер	3	2013	фотоаппарат	1	2015
Компьютеры	2	2009				видеокамера	1	2015

Степень оснащённости наглядными средствами обучения по уровням обучения

	I уровень	II уровень	III уровень
Степень оснащённости (%)	100%	96%	95%

Степень оснащённости наглядными средствами обучения по предметам

	Физика	Химия	Биология	Технология	Физкультура
Степень оснащённости (%)	89	96	92	85	98

Степень оснащённости ТСО по уровням обучения

	I уровень	II уровень	III уровень
Степень оснащённости (%)	95%	82%	82%

Степень компьютеризации:

- ✓ Учащихся – 26%
- ✓ Педагогов – 80%

Для реализации образовательной программы школы используются:

- ✓ - типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа России»)
- ✓ - государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

- ✓ - требованиями ФГОС;
- ✓ - ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
- ✓ - познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- ✓ - социальным заказом родителей.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей сопровождающий реализацию основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В материально-техническом плане школы развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни показал, что показатели заболеваемости ОРЗ ребят снижаются, довольно существенный спад объясняется еще и довольно теплыми погодными условиями в зимний период. Очень радует снижение количества детей имеющих проблемы с эмалью зубов, хронические заболевания. Сложность в отслеживании динамики состояния здоровья учащихся создает отсутствие медицинского работника в школе. Но нам удастся поддерживать постоянную связь с сельским ФАПом.

Все дети в течение года на 100% были обеспечены горячим питанием. Кроме этого ежемесячно проводимые «Дни Здоровья», ежедневный динамический час для учащихся начальной школы, большое количество различных конкурсов с привлечением родителей, педагогов способствовали привлечению к спорту максимальное количество ребят, увеличению их двигательной активности, снижению утомляемости. Удалось снизить процент учащихся замеченных в курении. Случаи применения наркотических веществ в школе отсутствуют

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карапсельская средняя общеобразовательная школа №

13» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. В школе выстроена система оценивания, соответствующая новым ФГОС, для начальной школы и 5-6 классах. В 7-9 и 10-11 классах оценивание только предметных результатов.

В школе используются внешние и внутренние процедуры оценки образовательных результатов.

Внешние:

- Стартовая диагностика 1 класс
- Итоговые диагностические работы ЦОКО в 1-4 классах
- ИКР в 4 классе
- ККР по физике в 8 классе
- ВПР:
 - * по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе:
 - * по русскому языку, математике и биологии в 5 классе:
 - * по физике, химии, биологии, географии и истории в 11 классе.

- исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования
- определение уровня воспитанности обучающихся

Помимо внешних оценочных процедур в учебном процессе используются в школе процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.

- диагностика сформированности универсальных учебных действий, динамика сформированности по классам
- контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике.
 - текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету,
 - стартовая диагностика 5 класс
 - входные, полугодовые и итоговые административные контрольные работы
 - комплексные работы

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических

процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты рассматриваются конкретно, по каждому ученику.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.
2. Школа функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2015-2020 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы удовлетворительные условия для самореализации подростка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Таким образом, педагогическим коллективом сделано достаточно много для решения поставленных задач, результаты анализа деятельности подтвердили правильность, а также необходимость продолжения и совершенствования системы работы школы по всем направлениям. На 2017 -2018 учебный год:

Миссия школы: социальная адаптация школьников

Цель школы – индивидуальное сопровождение учащихся как основное условие успешной социализации личности.

Задачи:

4. Реализовать обновленную модель системы внеурочной деятельности школьников.
5. Переформатировать систему работы школьной ПМПК для согласования деятельности и повышения эффективности ее работы.
6. Создать условия для повышения качества формирования читательской грамотности и культуры проектной деятельности учащихся.

Методическая тема школы: «Развитие и совершенствование системы оценки качества образования»

Цель: Обеспечение методического сопровождения процесса реализации обновленной модели ШСОКО

Задачи:

1. Методическое сопровождение процесса реализации технологии проектной деятельности на начальном и основном уровнях образования школьников.
2. Продолжить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и реализации на практике процесса формирования читательской грамотности школьников.
3. Совершенствовать систему коррекционной работы с отстающими учащимися и развитие одаренных.

АНАЛИЗ

показателей деятельности МБОУ «Карапсельская СОШ № 13.»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14,2 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек/83,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/76%
1.29.1	Высшая	5 человек/29%

1.29.2	Первая	8 человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 53%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,25 кв.м