****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  методический совет  Протокол №1 от  «30» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор:  Золотарев В.А.  Приказ № 174 от 30.08.2024г |

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями, вариант 2)**

**«Окружающий социальный мир»**

**(для 5 класса)**

**Учитель: Каменева Н.В.**

с.Карапсель

2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапопредмету«Окружающийсоциальныймир»для5классовобщеобразовательногоучебногоучреждения,осуществляющегообучениедетейсумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),какнеотъемлемаячастьучебногопроцесса,составленанаоснове:

* ФедеральногозаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(№273-ФЗот 29.12.2012г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденногоприказомМинистерстваобразованияи

наукиРоссийскойФедерации(№1599от19.12.2014г.);

* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждениифедеральнойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»;

* Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждениифедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюпри

реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельностьиустановленияпредельногосрокаиспользованияисключенных учебников»;

* СанПиНа2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическихтребованийкорганизациивоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи

молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врачаРФот28.09 2020 г.N28);

* ПрограммыспециальныхкоррекционныхобщеобразовательныхучрежденийVIIIвида(сборник1),подредакцией И. М.Бгажноковой,

допущеннойМинистерствомобразованияРФ,2014год.

* АООПобразованияобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),тяжелымии

множественныминарушениямиразвития(вариантII)МБОУ«Карапсельская СОШ №13»;

* УчебногопланаМБОУ«Карапсельская СОШ №13»на2024–2025учебныйгод;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений обокружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включатьсявсоциальныеотношения.Всилуразличныхособенностейфизического,интеллектуального,эмоциональногоразвитиядетейсТМНРиспытываюттрудностивосознаниисоциальныхявлений.Всвязисэтимпрограммаучебногопредмета«Окружающийсоциальныймир»позволяетпланомерно

формироватьосмысленноевосприятиесоциальнойдействительностиивключаться надоступномуровневжизньобщества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родномгороде, в котором он проживает, о России, ееOкультуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальнымиявлениямиокружающейдействительности,ребенокучитсявыделятьиххарактерныепризнаки,объединятьвгруппыпоэтимпризнакам,устанавливатьсвязимеждуними.Получаяпредставленияосоциальнойжизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение ипоступкидругихлюдейснравственнымиценностями(эталонами)иобщепринятыминормамиповедения.Ребенокучитсяориентироватьсявразличныхситуациях:избегатьрискииугрозыегожизнииздоровью,вчастности,учитсябытьвнимательнымиосторожнымнаулице,дома,вшколе.

**Цельобучения–**формированиепредставленийочеловеке,егосоциальном **окружении, ориентации в социальной среде,общепринятыхправилахповедения.**

**Задачи:**

1. Формироватьпредставленияомире,созданномрукамичеловека.
2. Знакомствосявлениямисоциальнойжизни.
3. Формироватьпредставленияобокружающихлюдях:

а)овладениепервоначальнымипредставлениямиосоциальнойжизни;

б)овладениепредставлениямиопрофессиональныхисоциальныхроляхлюдей.

1. Развиватьмежличностныеигрупповыеотношения.
2. Формироватьпредставленияостранепроживания–Россия.
3. Формироватьпредставленияобобязанностяхиправахребенка.
4. Формирование представлений о предметном мире, созданномчеловеком.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми имножественныминарушениямиразвитияпрактическаянаправленностьреализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление обокружающемсоциальноммиреусваиваютсяврезультатенаблюдениязадействиямипедагога,впроцессесобственныхпрактическихдействийсреальнымипредметами,реализуетсячерезрешениесоответствующихвозрасту житейскихзадач.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основнойчастьюпредметнойобласти«Языкиречеваяпрактика».Программареализуетсяв4классе длядетейсумственнойотсталостью(2вариант).

# Планируемыерезультаты

ВсоответствиистребованиямиФГОСрезультативностьобучениякаждогообучающегосяоцениваетсясучетомособенностейегопсихофизическогоразвитияиособыхобразовательныхпотребностей.Всвязи с этим требования к результатам освоения образовательных программпредставляют собой описание возможных результатов образования даннойкатегории обучающихся.

# Предметныерезультаты:

* + интерескобъектам,созданнымчеловеком;
  + представленияодоме,школе,орасположенныхвнихирядом

объектах;

* + умениесоблюдатьэлементарныеправилабезопасности;
  + представленияодеятельностиипрофессияхлюдей;
  + представленияосоциальныхроляхлюдей;
  + опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымиисверстниками;
  + умениесоблюдатьправилаповедениянауроках;
  + умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебнойдеятельности.

# Личностныерезультаты:

* + основыперсональнойидентичности,осознаниесебякак«Я»;
  + работавколлективе(ученик–ученик);
  + слушаниеипониманиеинструкциипедагога;
  + формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
  + обращениезапомощьюипринятиепомощипедагога.

# ПрограммаформированияБУД

**Личностные:**

−Приветствоватьодноклассниковпривстрече,прощаться;

−входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком;

−ориентироватьсявпространствекласса(зала,учебногопомещения),

пользоватьсяучебноймебелью;

−адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставать ивыходитьиз-запарты ит. д.);

−следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе;

−передвигатьсяпошколе,находитьсвойкласс,другиенеобходимые

помещения;

−радоватьсявместесдетьми;

−подражатьдействиям,выполняемымипедагогом;

−последовательновыполнятьотдельныеоперациидействияпообразцу

педагога.

# Регулятивные:

−умениевысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработысиллюстрацией;

−умениесовместносучителемидругимиученикамидаватьэмоциональнуюоценку деятельности класса;

−умениевыполнятьинструкциипедагога;

−умениенаправлятьвзгляднаговорящеговзрослого,задание;

−использованиепоназначениюучебныхматериалов;

−формированиеучебногоповедениявыполнениезадания:втечениеопределенного периода,отначала доконца;

−переходотодногозадания(операции,действия)кдругому всоответствиисрасписаниемзанятий,алгоритмомдействияит.д.

−последовательноевыполнениенесколькихзаданий;

−умениевыполнятьинструкциипедагога;

−использованиепоназначениюучебныхматериалов;

−умениевыполнятьдействияпообразцуипоподражанию.

# Познавательные:

−делатьвыводывместесучителемврезультатесовместнойработывсего класса.

−преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьрассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков,схематических рисунков, схем);

−находитьиформулироватьрешениезадачи спомощьюпростейшихмоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков).

−самостоятельноенаписаниеизученныхбукв,слогов,слов;

−Чтениеслогов,слов,предложенийинебольшихтекстовсизученнымибуквами.

−выполнятьинструкцииопереходесодногозаданиякдругому.

# Коммуникативные:

−учитьоформлятьсвоюмысльвустнойречи(науровнепростогопредложенияилижестов);

−развиватьумениеслушатьипониматьречьдругих;

−учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

−готовность к нахождению и обучению среди сверстников, ккоммуникативномувзаимодействиювгруппеобучающихся;

−сообщениеучителюобокончаниизадания;

−направленностьвзгляда(наговорящего взрослого,назадание);

−следитьзаобъяснениемучителя;

−подниматьрукуприответе.Вставатьивыходитьиз-запарты;

−умениевыполнятьинструкциипедагога;

−использованиепоназначениюучебныхматериалов;

−умениевыполнятьдействияпообразцуипоподражанию.

**Содержаниеучебногопредмета**

# Школа

Узнавание(различение)помещенийшколы.Знаниеназначенияпомещенийшколы.Нахождениепомещенийшколы.Знаниепрофессийлюдей,работающихвшколе.Соотнесениеработникашколысегопрофессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знаниеназначенияучастковшкольнойтерритории.Знание(соблюдение)правилповедения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.Знаниеназначениязонкласса.Знание(соблюдение)распорядкашкольногодня.Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта,мел,ранец,учебник,тетрадь,дневник,карандаш,точилка,резинка,фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе какчлене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки повнешнему виду. Знание положительных качеств человека.Знание способовпроявлениядружескихотношений(чувств).Умениевыражатьсвойинтерескдругому человеку.

# Квартира,дом,двор.

Узнавание(различение)частейдома(стена,крыша,окно,дверь,потолок,пол).Узнавание(различение)типовдомов(одноэтажный(многоэтажный),каменный (деревянный), городской сельский, дачный)дом.Узнавание двор,подъезд, лестничная площадка,лифт).

Соблюдениеправил при пользовании лифтом: ждать закрытия иоткрытиядверей,нажиматькнопкусномеромнужногоэтажа,стоятьво времядвижениялифтаидр.Соблюдениеправилбезопасности,поведениявместахобщегопользования в доме:незаходитьвлифтснезнакомымчеловеком,незалезатьначердак,не трогать провода идр.Соблюдениеправилпользованиямусоропроводом(домофоном, почтовымящиком,кодовымзамком).Узнавание(различение)помещенийквартиры(комната, спальная,детская,гостиная),прихожая,кухня,ваннаякомната,санузел,балкон).Знаниефункциональногоназначенияпомещенийквартиры.Сообщениесвоегодомашнегоадреса(город,улица,номердома,номерквартиры).Узнаваниесвоегодомашнегоадреса(написанного).Написаниесвоегодомашнегоадреса.Узнавание(различение)частейтерриториидвора(местодляотдыха,игроваяплощадка,спортивнаяплощадка,местодляпарковкиавтомобилей,местодлясушки белья, смусором,газон).Знание(соблюдение)правилбезопасностииповеденияводворе.Знакомствоскоммунальнымиудобствамивквартире:отопление(батарея,вентиль,вода),канализация(вода,унитаз,сливнойбачок,трубы),водоснабжение(вода,ан,трубы(водопровод),вентиль,раковина),электроснабжение(розетка,свет,электричество).

Знание(соблюдение)правилбезопасностииповедениявовремяаварийнойситуациивдоме.Узнавание(различение)вредныхнасекомых(муравьи,тараканы),грызунов(крысы,мыши),живущихвдоме.Представлениеовреде,которыйприносят вредные насекомые.Знание(соблюдение)правил поведениявчрезвычайнойситуации.Узнавание(различение)предметовпосуды:тарелка,стакан,кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник.Узнавание(различение)часов(механические(наручные,настенные),электронные(наручные,настенные).Знаниестроениячасов (циферблата стрелки(часовая,минутная)Узнавание(различение)аудио,видеотехникиисредствахсвязи(телефон,компьютер,планшет,магнитофон,плеер,видеоплеер).Знаниеназначениятехническогоустройства(сотовыйтелефон,планшет,видеоплееридр.). Соблюдениепоследовательностидействийприпользованиителефоном(плеером,планшетомидр.):включение,использование(связь,играит.п.),выключение.

# Предметыбыта.

Узнавание(различение)электробытовыхприборов(телевизор,утюг,лампа,вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,электрическийчайник,фен,кондиционер) Знаниеназначенияэлектроприборов.Знаниеправилтехникибезопасностиприпользованииэлектробытовымприбором.Узнавание(различение)предметовмебели(стол,стул,диван,шкаф,полка,кресло,кровать,табурет,комод).Знаниеназначенияпредметовмебели.Различениевидовмебели(кухонная,спальная,кабинетная и др.). Узнавание (различение)предметов посуды (тарелка, стакан,кружка,ложка,вилка,нож,кастрюля,сковорода,чайник,половник,нож).Знаниеназначениепредметовпосуды.Узнавание(различение)кухонногоинвентаря(терка,овощечистка,разделочнаядоска,дуршлаг,половник,открывалка).Знаниеназначения кухонногоинвентаря.

Узнавание(различении)предметовинтерьера(светильник,зеркало,штора,скатерть,ваза,статуэтки,свечи) Знаниеназначенияпредметовинтерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).Узнавание(различение)часов(наручные,настенные,механические,

Электронныечасы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки,

циферблат.Знаниеназначениячасов(частейчасов).

# Продуктыпитания.

Узнавание(различение)напитков(вода,чай,сок,какао,лимонад,компот, квас,кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокснапитком.Узнавание(различение)молочныхпродуктов(молоко,йогурт,творог,сметана,кефир,масло,морожено)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковоксмолочнымпродуктом.Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясныхпродуктов:готовыхкупотреблению(колбаса,ветчина),требующихобработки(приготовления)(мясо(свинина,говядина,баранина,птица),сосиска,сарделька,котлета, фарш). Знакомство со способамиобработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхранениямясныхпродуктов.Узнавание(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовыепалочки,консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки(приготовления)мясо(филерыбы,краб,креветка),рыбнаякотлета,рыбныйфарш.Знакомствососпособамиобработки(приготовления)рыбныхпродуктов.Знаниеправил хранения рыбных продуктов.Узнавание (различение) муки и мучныхизделий: готовых к употреблению (хлеб,батон,пирожок,булочка,сушки,баранки,сухари),требующихобработки(приготовления)(макаронныеизделия (макароны, вермишель, рожки).Знакомствосо способамиобработки(приготовления)мучныхизделий.Знаниеправилхранениямучныхизделий.Узнавание(различение)крупибобовыхготовыхкупотреблению(консервированнаяфасоль,кукуруза,горошек,свежийгорох),требующихобработки(приготовления)(греча,рис,пшеноидр.крупы,бобовые).Знакомствососпособами обработки (приготовления) круп ибобовых.Знание правилхранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерскихизделий(торт,печенье,пирожное,конфета,шоколад) Знаниеправилхранениякондитерскихизделий.

# Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком.

Узнаваниесвойствбумаги(рвется,мнется,намокает)**.**Узнавание(различение)видовбумагипоплотности(альбомныйлист,папироснаябумага,картонидр.) пофактуре(глянцевая,бархатнаяидр.).Узнаваниепредметов,изготовленных из бумаги (салфетка,коробка, газета, книга и др.).Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторыхработаютсбумагой(ножницы,шилодлябумаги,фигурныйдырокол).Знаниесвойствдерева(прочность,твёрдость,плаваетвводе,даеттепло,когдагорит).Узнаваниепредметов,изготовленныхиздерева(стол,полка,деревянныеигрушки,двериидр.) Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторыхобрабатываютдерево(молоток,пила,топор) Знаниесвойствстекла(прозрачность,хрупкость)Узнаваниепредметов,изготовленныхизстекла(ваза,стакан,оконноестекло,очкиидр.).

Соблюдениеправилбезопасностиприобращенииспредметами,изготовленнымииз стекла. Знание свойств резины (эластичность,непрозрачность, водонепроницаемость).Узнавание предметов,изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушкиидр.) Знаниесвойствметалла(прочность,твёрдость–трудносломать,тонетвводе) Узнавание предметов, изготовленных изметалла (ведро, игла, кастрюля и др.).Знаниесвойствткани(мягкая,мнется,намокает,рвётся).

Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,

покрывала,постельноебельё,обивкамебелиидр.) Узнавание(различение)инструментов,спомощьюкоторыхработаютстканью(ножницы,игла) Знаниесвойствпластмассы(лёгкость,хрупкость) Узнаваниепредметов,изготовленныхизпластмассы(бытовыеприборы,предметыпосуды,игрушки,фломастеры,контейнерыит.д.).

# Населенный пункт.

Узнавание(различение)элементовгородскойинфраструктуры(районыгорода),улицы(проспекты,переулки),площади,здания,парки).Узнавание(различение),назначениезданий:кафе,вокзал(железнодорожный,автовокзал),службыпомощи(банк,сберкасса,больница,поликлиника,парикмахерская,почта),магазин(супермаркет,одежда,посуда,мебель,цветы,продукты),театр(кукольный,драматическийидр.),цирк,жилойдом.Узнавание(различение)профессий(врач,продавец,кассир,повар,строитель,парикмахер,почтальон,работник химчистки, работник банка). Знание особенностейдеятельностилюдейразныхпрофессий.Знание(соблюдение)правилповедения в общественных местах.Узнавание(различение) частейтерритории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание(различение) технических средств организации дорожного движения(дорожныйзнак(«Пешеходныйпереход»),разметка(«зебра»),светофор).Знание (соблюдение) правил переходаулицы.Знание(соблюдение)правилповедениянаулице.Узнавание(различение)достопримечательностейсвоегогорода

# Транспорт.

Узнавание(различение)наземноготранспорта(рельсовый,безрельсовый).Знаниеназначенияназемноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейназемноготранспортногосредства.Узнавание(различение)воздушноготранспорта.Знаниеназначениявоздушноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейвоздушноготранспортного средства.Узнавание(различение) водного транспорта. Знаниеназначенияводноготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейводноготранспортногосредства.Узнавание(различение)космическоготранспорта.Знаниеназначениякосмическоготранспорта.Узнавание(различение)составныхчастейкосмическоготранспортного средства. Знание (называние)профессий людей, работающих натранспорте.Соотнесениедеятельностиспрофессией.Узнавание(различение)общественноготранспорта. Знание (соблюдение) правил поведения вобщественном транспорте.

Узнавание(различение)специальноготранспорта

(пожарнаямашина,скораяпомощь,полицейскаямашина).Знаниеназначенияспециальноготранспорта.Знаниепрофессийлюдей,работающихнаспециальномтранспорте.Сотнесениедеятельностиспрофессией.Знаниеместапосадкиивысадки

Из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадкававтобус,покупкабилетаидр.).

# Традиции,обычаи.

Знаниетрадицийиатрибутовпраздников(НовыйГод,ДеньПобеды,8марта,Масленица,23февраля,Пасха).Знаниешкольныхтрадиций.Знаниесимволикииатрибутовправославнойцеркви(храм,икона,крест,Библия,свеча,ангел).Знаниенравственныхтрадиций, принятыхвправославии.

# Страна.

Знаниеназваниягосударства,вкотороммыживем.Знание(узнавание)государственнойсимволики(герб,флаг,гимн).УзнаваниепрезидентаРФ(нафото,видео).Знаниегосударственныхпраздников.ЗнаниеназваниястолицыРоссии.

Знание(узнавание)основныхдостопримечательностейстолицы(Кремль,Краснаяплощадь,ТретьяковскаяГалерея,Большойтеатр)нафото,видео.

ЗнаниеназванийгородовРоссии(Санкт-Петербург,Сочии др.) ЗнаниедостопримечательностейгородовРоссии.ЗнаниеправиобязанностейгражданинаРоссии.Знание(различение)документов,удостоверяющихличностьгражданинаРоссии (паспорт,свидетельствоо рождении). Знаниенекоторых значимыхисторическихсобытийРоссии.ЗнаниевыдающихсялюдейРоссии.

# Содержаниеучебногопредмета

В I полугодии – 32 часов,во в II полугодии – 36 час,всего –68 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количествочасов |
| Раздел«Школа». | 7 |
| Раздел«Страна» | 12 |
| Раздел«Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком» | 7 |
| Раздел«Обычаи,традиции» | 7 |
| Раздел«Город» | 12 |
| Раздел«Квартира,дом» | 12 |
| Раздел«Продуктыпитания» | 5 |
| Раздел«Транспорт» | 6 |

# Календарно-тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема Урока | Кол-во  часов | | План | Дата |
| 1  . | **ШКОЛА.**Помещения,кабинеты,расположение. | 1 | |  | 02.09 |
| 2  . | Профессиилюдей,работающихвшколе. | 1 | |  | 04.09 |
| 3  . | Класс.Зоныкласса.Назначениезонвклассе. | 1 | |  | 09.09 |
| 4  . | Мы–ученики!Положительныекачестваученика. | 1 | |  | 11.09 |
| 5  . | Праваиобязанностиобучающегося. | 1 | |  | 16.09 |
| 6  . | Распорядокшкольногодня–режим.Назначение,  соблюдение. | 1 | |  | 18.09 |
| 7  . | Правилашкольной жизни.Янаурокеи  перемене.Игрыизанятиянаперемене. | 1 | |  | 23.09 |
| 8  . | Общениесучителямиидругимиработниками  школы.Встречагостей вшколе. | 1 | |  | 25.09 |
| 9  . | Выполнениеобязанностейдежурноговклассе. | 1 | |  | 30.09 |
| 10. | Культураповедениявстоловой. | 1 | |  | 02.10 |
| 11. | Школьныепринадлежностииихназначение. | 1 | |  | 07.10 |
| 12. | Выполнениеобязанностейдежурногопошколе. | 1 | |  | 09.10 |
| 13. | Соблюдениеправилбезопасностившколе. | 1 | |  | 14.10 |
| 14. | Правилабезопасногоповедениянатерритории  школы. | 1 | |  | 16.10 |
| 15. | **Квартира,дом,двор.**  Дом.Типыдомов. | 1 | |  | 21.10 |
| 16. | Домиквартиравжиломдоме.Сходствоиразличие.  **2четверть** | 1 | |  | 23.10 |
| 17. | Мойдомимойадрес. | 1 | |  | 28.10 |
| 18. | Помещениявдомеиквартире.Гостиная,кухня, прихожая,спальнаякомната,детскаякомната. | 1 | |  | 30.10 |
| 19 | Узнаваниеиразличениепредметов мебели. | 1 | |  | 11.11 |
| 20 | Виды мебели | 1 | |  | 13.11 |
| 21 | Интерьериуютвквартире,доме. | 1 | |  | 18.11 |
| 22 | Безопасностьвквартире,доме. | 1 | |  | 20.11 |
| 23. | Двор, части двора: место для парковкиавтомобилей, место  Длясушкибелья,местодлявыбиванияковров,местодляконтейнеровс мусором. | 1 | |  | 25.11 |
| 24. | Правилабезопасностииповеденияводворе. | 1 | |  | 27.11 |
| 25. | **Предметыбыта.**Мебель | 1 | |  | 02.12 |
| 26. | Бытовыеэлектроприборынакухне. | 1 | |  | 04.12 |
| 27. | Бытовыеэлектроприборы–  Нашипомощникипоуходузавещами. | | 1 |  | 09.12 | |
| 28. | Бытовыеэлектроприборы–  Нашипомощникипоуборке | | 1 |  | 11.12 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Помещенийвквартире(доме). |  |  |  |
| 29. | Техникабезопасностивовремяиспользованияэлектроприборов. | 1 |  | 16.12 |
| 20. | Предметыинтерьера. | 1 |  | 18.12 |
| 31 | Кухонныйинвентарь:терка,овощечистка,разделочнаядоска(внешнийвид,материал,назначение). | 1 |  | 23.12 |
| 32 | Кухонный инвентарь: терка, овощечистка, разделочная доска (внешний вид, материал, назначение). | 1 |  | 25.12 |
| 33 | Практическиеупражненияпоприменениюкухонного инвентаря. | 1 |  | 13.01 |
| 34 | Правила безопасности во время пользования кухонного инвентаря | 1 |  | 15.01 |
| 35. | **Продуктыпитания.**Напитки:квас(вкус,цвет,приготовление) | 1 |  | 20.01 |
| 36. | Молочныепродукты:масло(цвет,вкус,упаковка). | 1 |  | 22.01 |
| 37. | Мясныепродукты:говядина.Узнавание,различение. | 1 |  | 27.01 |
| 38. | Рыбныепродукты.Правилахранения. | 1 |  | 29.01 |
| 39. | Мучныеизделия:баранки(внешнийвид,правилахранения). | 1 |  | 03.02 |
| 40. | Крупа:греча(внешнийвид,способыприготовления,хранение). | 1 |  | 05.02 |
| 41 | Предметы и материалы, изготовленныечеловеком.Бумагаиеёсвойства. | 1 |  | 10.02 |
| 42 | Предметы,изготовленныеиз бумаги.  Инструменты для работысбумагой. | 1 |  | 12.02 |
| 43 | Дерево.Свойствадерева. | 1 |  | 17.02 |
| 44 | Инструментыдля  работысдеревом. | 1 |  | 19.02 |
| 45 | Стекло.Свойствастекла. | 1 |  | 24.02 |
| 46 | Предметы,изготовленныеизстекла. | 1 |  | 26.02 |
| 47 | Правилабезопасности приработес  предметамисбумагой | 1 |  | 03.03 |
| 48 | Правилабезопасности приработес  предметамииздеревом,стеклом | 1 |  | 05.03 |
| 49. | Резина.Свойстварезины.Предметы,  изготовленныеизрезины. | 1 |  | 10.03 |
| 50-  51. | Металл.Свойстваметалла. | 1 |  | 12.03 |
| 51 | Предметы,  изготовленныеизметалла. | 1 |  | 17.03 |
| 52. | Ткань. Свойства ткани.Предметы,изготовленныеизткани.  **4четверть** | 1 |  | 19.03 |
| 53 | Наземныйтранспорт | 1 |  | 02.04 |
| 54 | Назначение наземного транспорта | 1 |  | 07.04 |
| 55-  56 | Воздушныйтранспорт | 1 |  | 09.04 |
| 56 | Назначение воздушного транспорта | 1 |  | 14.04 |
| 57-  58. | Водныйтранспорт | 1 |  | 16.04 |
| 58 | Назначение водного транспорта | 1 |  | 21.04 |
| 59 | Космическийтранспорт | 1 |  | 23.04 |
| 60 | Назначение космического транспорта | 1 |  | 28.04 |
| 61. | Профессиилюдей,работающихнатранспорте. | 1 |  | 30.04 |
| 62. | ПраздникДеньПобеды.Историяпраздника | 1 |  | 05.05 |
| 63 | Правилаповедениявобщественном  транспорте. | 1 |  | 07.05 |
| 64 | Правилаповедениявобщественном  транспорте. | 1 |  | 12.05 |
| 65 | Специальныйтранспорт.Егоназначение. | 1 |  | 14.05 |
| 66 | Специальныйтранспорт.Егоназначение. | 1 |  | 19.05 |
| 67 | Пользование общественным транспортом | 1 |  | 21.05 |
| 68 | Пользование общественным транспортом | 1 |  | 26.05 |
|  | Итого: | 68 |  |  |