****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**
 **Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1от «30» 08.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотарев В.А.Приказ №174 от «30» 08.2024 г. |

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2)**

**«Окружающий природный мир»**

**(для 5 класса)**

Учитель: Смольянинова Н.Г.

**с.Карапсель** **2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представленийо природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основнымизадачамипрограммыявляются:

* формированиепредставленийобобъектахиявленияхнеживойприроды;
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объектынеживой природы", "Временные представления".

# Учётвоспитательногопотенциалауроков

Воспитательныйпотенциалпредмета«Окружающийприродныймир»реализуется

через:

* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхна

уроках явлений;

* + включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	+ использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
	+ применениегрупповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

# Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелойили глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально- волевой сферы, выраженнымивразличной

Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственнойотсталостью, с ТМНР.

## Перваягруппа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не можетсамостоятельно удерживать тело в положении сидя.Спастичность конечностей.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно постепени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Дети с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой дляобучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной) коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способностьребенкаквыполнениюнекоторыхдвигательныхдействий:захват,

удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно- практической и трудовой деятельности.

## Втораягруппа.

Особенности развития обучающихся второй группы обусловленывыраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств).Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия.

Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует иливозникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Детиданнойгруппычастонепроявляютинтересакдеятельностиокружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когдасталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

## Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения опорно- двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа,нарушении координациидвижений. У части детей такженаблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умереннойстепени, иногда в тяжелой степени.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, невладея речью, может осуществлять коммуникацию припомощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни

человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Материально-техническое обеспечение** предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками), что обеспечивает условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Школой организуются учебные поездки обучающихся в зоопарк, учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности. Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

# Местопредметавучебномплане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1год.

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Краткаяхарактеристикасодержанияучебногопредмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

-«Растительныймир»;

-«Животныймир»;

-«Объектынеживойприроды»;

-«Временныепредставления».

# Раздел«Растительныймир»:

Узнавание(различение)растений(дерево,куст,трава).Узнавание(различение)частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различениелесныхи садовых ягод. Знаниезначенияягодвжизни человека.Знаниеспособов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

# .Раздел«Животныймир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашнихживотных.Объединениеживотныхвгруппу«домашниеживотные».Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способовпередвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строенияптицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикийгусь,грач,журавль).Знаниепитанияптиц.Объединениеперелетныхптицвгруппу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, вприроде.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

# Раздел«Объектынеживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок,глинаидр),знаниеспособовихдобычиизначениявжизничеловека.Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

# Раздел«Временныепредставления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление осутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представлениео годекак о последовательности сезонов. Знаниеизменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

# 2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **ТребованияСтандарта** | **Планируемыерезультатыобразовательной деятельности** |
| 1.Подготовкаребенкакнахождению иобучениюв среде сверстников, к эмоциональному,коммуникативному взаимодействиюсгруппойобучающихся | * входитьивыходитьизучебногопомещениясозвонком
* ориентироватьсявпространствекласса,зала,учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запартыит.д.)
* организовыватьрабочееместо;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигатьсяпошколе;
* находитьсвойкласс,другиенеобходимыепомещения.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Формированиеучебногоповедения: | –направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);-фиксирует взглядназвучащей игрушке;* фиксируетвзгляднаяркойигрушке;
* фиксируетвзгляднадвижущей игрушке;
* переключаетвзглядсодногопредметана другой;
* фиксируетвзглядналицепедагогасиспользованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд налицепедагогас использованием голоса
* фиксируетвзгляднаизображении
* фиксируетвзгляднаэкранемонитора
 |
| * умениевыполнять инструкциипедагога
 | -понимаетжестовуюинструкцию* понимаетинструкциюпоинструкционнымкартам
* понимаетинструкциюпопиктограммам

-выполняетстереотипнуюинструкцию(отрабатываемаяс конкретным учеником на данном этапе обучения)–выполняетодноступенчатуюинструкцию |
| * использование по назначениюучебных материалов
 | * наглядныхпособий;
* карандашей,ручек,ластиков.
 |
| * умениевыполнять действия по

образцу и по подражанию | * выполняетдействиеспособомрука-в-руке
* подражаетдействиям,выполняемымпедагогом
* последовательновыполняетотдельныеоперации действия по образцу педагога
* выполняетдействиясопоройнакартинныйпланс помощью педагога
 |
| 3.Формированиеумениявыполнять задание: – в течение определенного периода времени | –способенудерживатьпроизвольноевниманиенавыполнениипосильногозадания3-4мин. |
| * отначаладоконца
 | –приорганизующей,направляющейпомощиспособен |
| выполнитьпосильноезаданиеотначаладо конца. |
| * с заданными качественными

параметрами | –ориентируетсявкачественныхпараметрахзаданияв соответствии с содержанием программы обучения попредмету,коррекционномукурсу. |
| 4. Формирование умения самостоятельнопереходить от одного задания(операции,действия) к другому всоответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | * ориентируетсяврежимедня,расписанииуроковс помощью педагога;
* выстраиваеталгоритмпредстоящейдеятельности

(словесныйилинаглядныйплан) спомощьюпедагога. |

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# 2.3.Ключевыетемыв ихвзаимосвязи,преемственностьпогодамизучения.

Большинство разделов программы по предмету «Окружающий природный мир» изучается ежегодно с 1 доп. класса по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

-«Растительныймир»;

-«Животныймир»;

-«Объектынеживойприроды»;

-«Временныепредставления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**
	1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

* + - основыперсональнойидентичности,осознаниесвоейпринадлежностикопределенному полу, осознание себя как "Я";
		- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
		- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
		- формированиеуважительногоотношениякокружающим;
		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
		- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивациик труду, работенарезультат, бережномуотношениюк материальными духовным ценностям.
	1. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

## Основныетребованиякумениямобучающихся

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизни человека.
3. Элементарныепредставленияотечении времени

# Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

* + - слушание учителя;
		- просмотрвидеоматериалов,обсуждениеувиденногои анализ;
		- выполнениеупражнений,дидактических игр;
		- наблюдение;
		- работас учебником,раздаточнымматериалом;
		- прогулкинасвежемвоздухе, экскурсии.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Особенности развития детей с ТМНР не всегда позволяют этим детям успешно проявить себя в учебной деятельности, в общении с другими людьми. Но, как и любые дети, они любят и хотят мастерить. Проявить себя творчески им трудно, потому что, встречаясь, дети не умеют взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а предпочитают действовать индивидуально. Существует много различных классификаций проектов, но при обучении детей с ТМНР возможно использовать только творческий проект. Обучающиеся с ТМНР не могут самостоятельно выполнить творческий проект, поэтому ведущая роль отводится учителю. Учитель определяет тему проекта, ставит цели и задачи предстоящей работы, определяет направления работы. Учитель направляет обучающихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети, тщательно продумывает задания. Важно, чтобы они были не слишком трудными и выполнялись легко. А защита заключается в демонстрации продукта. Проект преследует конкретные дидактические цели,направленные на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материальногопродукта. По мере выполнения работы интерес возрастает. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и помогает повысить самооценку и веры в свои силы. При реализации проекта в обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать их психолого-физиологические особенности.

# Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

## Системаоценкиличностныхрезультатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценкарезультатовосуществляетсявбаллах:

1. -нетфиксируемойдинамики;
2. -минимальная динамика;
3. -удовлетворительнаядинамика;
4. -значительная динамика.

## Системаоценкипредметныхрезультатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики у обучающегося и заполняется в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Результаты анализа представляются в форме, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Нормаоцениванияприосвоенииобучающимсяобразовательнойпрограммы: Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание;

Отметка«4»-частичное,избирательноеусвоениематериала;

Отметка«3»-выполнениезаданиявсопряженномрежиместойкихпозитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка«2»- не ставится.

Динамикаосвоениязнанийпо предмету:

5баллов-выполняетдействие самостоятельно,

1. балла-выполняетдействиепоинструкции(вербальнойилиневербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2балла-выполняетдействиесчастичнойфизической помощью,

1балл-выполняетдействиесозначительнойфизическойпомощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученныеданныезаносятсявкартуразвития.

## СистемаоценкиБУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного годаи заносится вдневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

1. баллов-действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла- преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов-самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.
7. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Кол- во****часов** | **дата** |
| Раздел«Растительныймир» |
| 1. | Окружающийприродныймир. Экскурсия в природу. | 1 | 03.09 |
| 2. | Объектыживойинеживой природы. | 1 | 06.09 |
| 3. | Многообразиерастительного мира. | 1 | 10.09 |
| 4. | Экскурсиявосеннийлес.«Чтонамосеньпринесла». Сбор природного материала. | 1 | 13.09 |
| 5. | Растения(дерево,куст,трава). | 1 | 17.09 |
| 6. | Частирастений(корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частейрастения. | 1 | 20.09 |
| 7. | Значениерастенийвприродеижизни человека. | 1 | 24.09 |
| 8. | Дерево.Строениедерева (ствол, корень, ветки,листья). | 1 | 27.09 |
| 9. | Лиственныедеревья.Береза. | 1 | 01.10 |
| 10. | Хвойныедеревья. Сосна | 1 | 04.10 |
| 11. | Зерновыекультуры.Пшеница. | 1 | 08.10 |
| 12 | Растенияполейиогородов. Овощи. | 1 | 11.10 |
| 13. | Занятиялюдей осенью. | 1 | 15.10 |
| 14 | Растениясада.Фрукты. | 1 | 18.10 |
| 15. | Плодовыедеревья. Груша. | 1 | 22.10 |
| 16. | Лесныеисадовыекустарники (шиповник, смородина). | 1 | 25.10 |
| 17. | Садовыецветочно-декоративныерастения. Роза. | 1 | 29.10 |
| 18. | Дикорастущиецветочно-декоративныерастения. Ромашка. | 1 | 01.11 |
| 19. | Лекарственныерастения.Алоэ. | 1 | 12.11 |
| 20. | Значениелекарственныхрастенийвжизни человека. | 1 | 15.11 |
| 21. | Комнатныерастения. Герань. | 1 | 19.11 |
| 22. | Уходзакомнатнымирастениями, значение в жизни человека. | 1 | 22.11 |
| 23. | Повторениепотеме«Растительныймир». | 1 | 26.11 |
| .Раздел«Животныймир» |
| 24. | Разнообразиеживотногомира. | 1 | 29.11 |
| 25. | Средаобитанияживотных. Животные суши иводоемов. | 1 | 03.12 |
| 26. | Дикиеи домашние. Животные. | 1 | 06.12 |
| 27. | Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,ноги,копыта,рога,грива,пятачок,вымя, уши). | 1 | 10.12 |
| 28. | Строениедомашнегоживотного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши). | 1 | 13.12 |
| 29. | Домашние животные (корова, коза,овца,свинья).Различение. Питание. Значение домашних животныхвжизни человека. | 1 | 17.12 |
| 30. | Основныепризнакидомашнегоживотного. | 1 | 20.12 |
| 31. | Уход за домашними животными. Значение домашнихживотныхвжизни человека. | 1 | 24.12 |
| 32. | Дикие животные.Узнаваниеповнешнему виду, питание. | 1 | 27.12 |
| 33. | Обобщающийурокпотеме «Животныймир». | 1 | 10.01 |
| 34. | Животные,обитающиев природных зонаххолодногопояса.Белый медведь. | 1 | 14.01 |
| 35. | Животные,обитающиевприродныхзонахжаркого пояса. Лев. | 1 | 17.01 |
| 36. | Значениедикихживотных в природе и жизничеловека. | 1 | 21.01 |
| 37. | Разнообразиеморских обитателей. Рыбы. | 1 | 24.01 |
| 38. | Разнообразиеморскихобитателей. Животные. | 1 | 28.01 |
| 39. | Речныерыбы.Распознаваниеповнешнемувиду. | 1 | 31.01 |
| 40. | Дельфин.Узнаваниеповнешнемувиду | 1 | 04.02 |
| 41. | Зимующиептицы(снегирь, синица). | 1 | 07.02 |
| 42. | Узнавание по внешнему виду, зимующих птиц. Экскурсиявприроду. | 1 | 11.02 |
| 43. | Перелетныептицы.Грач | 1 | 14.02 |
| 44. | Водоплавающиептицы(дикая утка). | 1 | 18.02 |
| 45. | Водоплавающиептицы(лебедь). | 1 | 21.02 |
| 46. | Значениептицвприродеи жизни человека. | 1 | 25.02 |
| 47. | Насекомые(стрекоза).Узнавание по внешнему виду. | 1 | 28.02 |
| 48. | Насекомые(бабочка).Узнавание по внешнему виду. | 1 | 04.03 |
| 49. | Обобщающийурок по теме «Животный мир» | 1 | 07.03 |
| Раздел«Объектынеживой природы» |
| 50. | Солнце.Значениесолнцав жизни человека и вприроде. | 1 | 11.03 |
| 51. | Луна. | 1 | 14.03 |
| 52-53. | Небесныетела:планеты извезды. | 2 | 18.03 |
| 54. | Земля.Глобус–модельЗемли. | 1 | 21.03 |
| 55. | Поверхностьсуши:равнины,холмы, горы. | 1 | 01.04 |
| 56. | Космонавты.ГагаринЮ.А. | 1 | 04.04 |
| 57. | Водав природе. | 1 | 08.04 |
| 58. | Воздухиего охрана. | 1 | 11.04 |
| 59. | Представлениеобогне. | 1 | 15.04 |
| 60 | Правилаобращенияс огнем в доме. | 2 | 18.04 |
| 61 | Правилаобращенияс огнем в лесу. |  | 22.04 |
| 62. | Повторениепотеме«Объектынеживойприроды». | 1 | 25.04 |
| Раздел«Временныепредставления» |
| 63 | Частисуток(утро,день,вечер,ночь). | 1 | 29.04 |
| 64. | Дни недели. | 1 | 06.05 |
| 65. | Месяцы.Календарь(настенный,настольный). | 1 | 13.05 |
| 66. | Погодныеявлениявразноевремягода. | 1 | 16.05 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Временные представления» | 1 | 20.05 |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «Природный мир» | 1 | 23.05 |