Приложение № 1

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Виды деятельности учащихся | Дата/корректировка | Электронно-цифровые образовательные ресурсы, в том числе оборудование точки роста |
| ***ВВЕДЕНИЕ(3ч)***  **Цель:** формирование представлений о содержании и значении курса физической географии России  **Задачи:** способствовать формированию знаний о географическом положении России, сухопутных и морских границах, субъектах РФ;  развивать познавательный интерес к знаниям об исчислении времени и роли этих знаний в практической жизни людей;  воспитывать чувство уважения к российским ученым – географам, исследователям | | | | |
| *Предмет географии России. Россия на карте мира.* | | | |  |
| 1. | Предмет географии России | использует физическую карту как источник информации - дает характеристику географического положения и называет его особенности: показывает на карте крайние точки, границы России и пограничные страны, океаны, моря, омывающие берега России; |  |  |
| 2. | Практическая работа №1,2 “Сравнение географического положения России и других стран”, “Определение поясного времени” | определяет разницу во времени по карте часовых поясов, показывает на карте субъекты РФ; |  | Ноутбук, проектор |
| *Формирование, освоение и изучение территории России* | | | |  |
| 3. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | пользуясь учебником, заполняет таблицу «Исследователи Сибири и Дальнего Востока и их вклад в изучении территорий» и делает сообщение, наносит на контурную карту маршруты исследователей |  |  |
| ***Раздел 1. ПРИРОДА(42ч)***  **Цель:** формирование общих представлений о географических природных особенностях России;  **Задачи:** познакомить учащихся с методом физико-географического районирования с действием основных физико-географических закономерностей на территории нашей страны, с причинами антропогенных изменений;  продолжать формирование умений и навыков работать с тематическими комплексными картами, решать простейшие географические задачи;  воспитывать у учащихся экологическую культуру, бережное отношение к природе | | | | |
| *Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы 7ч* | | | |  |
| 4. | Входная контрольная работа за курс 7 класса №1 | выполняет письменную контрольную работу за курс 7 класса – самостоятельно контролирует время выполнения каждого задания |  |  |
| 5. | Рельеф России. Движение земной коры. | описывает по физической карте рельеф России: показывает крупные формы рельефа; приводит примеры, как рельеф влияет на жизнь людей; сопоставляет тектоническую и физическую карты и определяет, какие формы рельефа характерны для щитов; с помощью текста учебника приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  выявляет взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; называет виды движения земной коры; показывает на карте районы интенсивных тектонических движений и объясняет их причину; называть меры безопасности при стихийных явлениях; |  | Ноутбук, проектор |
| 6. | Геологические летоисчисления. | Анализирует геохронологическую таблицу: с помощью ее составляет рассказ о формировании основных форм рельефа, определяет, в какую эру и период мы живем |  |  |
| 7. | Минеральные ресурсы страны. | работает в группе: составляет план, последовательность своих действий, оценивает результат: показывает месторождения полезных ископаемых, приводит примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивает значимость полезных ископаемых для развития хозяйства по разным видам полезных ископаемых |  | Ноутбук, проектор |
| 8. | Формирование рельефа. ОБЖ. Понятие об оползнях, селях, лавинах. Правила поведения | готовит презентацию (образование крупных форм рельефа; правила поведения во время стихийных бедствий) |  | Ноутбук, проектор |
| 9. | Практическая работа №3 “ Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры” | составляет и объясняет схему «Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры», наносит на контурную карту крупные месторождения |  |  |
| 10. | Повторение темы “Рельеф” | обеспечивает совместную работу в группе: распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время; с помощью дополнительных источников информации дает характеристику рельефа и географического положения своего края |  |  |
| *Климат и агроклиматические ресурсы 8ч* | | | |  |
| 11. | Климатообразующие факторы. | выписывает определения в конспект; анализирует рисунок и объясняет закономерности распределения суммарной солнечной радиации |  | Ноутбук, проектор |
| 12. | Типы воздушных масс. | выписывает определения в конспект; работа в группах: составляют план рассказа об атмосферных вихрях: дают определения, выясняют отличительные признаки циклона и антициклона, приводят примеры районов с циклонической и антициклонической погодой, выбирают рисунки и отрывки из стихов, характерные для циклона и антициклона |  |  |
| 13. | Практическая работа №4 “Распределение солнечной радиации, годового количества осадков на территории страны” | оценивает климатические особенности России; определяет по картам температуры воздуха, количество осадков, объясняет закономерности их распределения в разных регионах России; |  |  |
| 14. | Климатические пояса. | работа в группах: выбирают форму предоставления информации о климатических поясах и дают краткое описание типов погоды; |  | Ноутбук, проектор |
| 15. | Влияние климата на здоровье человека. Практическая работа №5 “Составление прогноза погоды” | оценивает климатические условия для обеспечения жизни людей; приводить примеры влияния климата на жизнедеятельность людей  составляет прогноз погоды |  |  |
| 16. | Агроклиматические ресурсы. ОБЖ. Понятие об урагане, бури. Правила поведения  Лабораторная работа «Фототропизм у растений» | Работа в группах: оценивает агроклиматические ресурсы страны, и аргументирует свои ответы; готовит презентацию о правилах поведения во время стихийных бедствий  Изучают влияние света на развитие разных органов растений |  | Ноутбук, водный раствор, минеральный удобрения, проростки белой горчицы, лампа, датчик освещенности |
| 17. | Практическая работа №6 “Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни и деятельности населения” | работа в парах: самостоятельно составляют план рассказа, распределяют обязанности и контролируют время (оценивает климатические показатели и дает характеристику условий жизни и деятельности людей в разных регионах страны) |  |  |
| 18. | Повторение “Климат” | обеспечивает совместную работу в группе: распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время; с помощью дополнительных источников информации дает характеристику климата своего края |  |  |
| *Внутренние воды и водные ресурсы* 7ч | | | |  |
| 19. | Воды суши. | анализирует схему «Взаимосвязь внутренних вод с другими компонентами природы и делает вывод о том, какие внутренние воды есть в нашей стране; на основании анализа карты делает вывод об их размещении |  |  |
| 20. | Практическая работа №7 “Составление характеристики реки и определение возможностей её использования” | работа в группах - самостоятельно определяет условия достижения цели в изученном материале: пользуясь атласом и текстом учебника, называет основные характеристики рек на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях, экологические проблемы и возможные пути решения этих проблем |  |  |
| 21. | Озёра, болота. ОБЖ. Правила поведения на водоемах. Оказание помощи | Работа в группах: самостоятельно распределяют обязанности и контролируют выполнение задания: заполняет таблицу «Типы озерных котловин», аргументирует размещение озер, болот на территории страны; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; составляет схему «Значение болот», дает характеристику крупных озер по плану; составляет памятки по оказанию первой помощи |  |  |
| 22. | Роль воды в природе и хозяйстве. | пользуясь разными источниками информации, делает сообщение о хозяйственном использовании поверхностных и подземных вод, о значении воды в природе |  |  |
| 23. | ОБЖ. Понятие о наводнении. Правила поведения. Практическая работа №8 “Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними опасных явлений» | объясняет закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных явлений; составляет памятку о правилах поведения при наводнениях |  |  |
| 24. | Практическая работа №9 “Обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России” | пользуясь текстом учебника и атласом, заполняет таблицу «Обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России» |  |  |
| 25. | Повторение “Внутренние воды и ресурсы” | обеспечивает совместную работу в группе: распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время; с помощью дополнительных источников информации дает характеристику внутренних вод своего края |  |  |
| ***Почва и почвенные ресурсы*** 5*ч* | | | |  |
| 26. | Почва. Закономерности распространения. | объясняет понятия: почва, ландшафт; самостоятельно составляет схему «Факторы почвообразования», заполняет таблицу «Типы почв в нашей стране», анализирует рисунки и делает вывод о неоднородности почв; |  |  |
| 27. | Почвенные ресурсы России. | объясняет понятия: земельные ресурсы, сельского хозяйства угодья; рассуждая, выясняет, в какой природной зоне самые плодородные почвы и объясняет почему |  |  |
| 28. | Особенности почв своего региона. | пользуясь дополнительной литературой, дает характеристику почв своего региона. |  |  |
| 29. | Практическая работа №10 “Выявление условий почвообразования” | работа в группах: называет условия почвообразования, дает оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; |  |  |
| 30. | Охрана почвенных ресурсов | объясняет необходимость охраны почв, рационального использования земель. Знает виды мелиорации |  |  |
| ***Растительный и животный мир*** 4ч | | | |  |
| 31. | Административная контрольная работа за полугодие №2 «Природа России» | выполнение письменной контрольной работы за полугодие - самостоятельно контролирует время выполнения каждого задания |  |  |
| 32. | Биологические ресурсы России. Растительный и животный мир своего региона. | приводит примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; объяснят значение животного мира в жизни человека.  Пользуясь дополнительной литературой, дает характеристику растительного и животного мира своего региона, оценивает природно-ресурсный потенциал России |  |  |
| 33. | Практическая работа №11 “Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природы” | прогнозирует последствия уничтожения болот; перечисляет ресурсы леса; объясняет причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; |  |  |
| 34. | Повторение “Растительный и животный мир” | обеспечивает совместную работу в группе: распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время; с помощью дополнительных источников информации дает характеристику флоры и фауны своего края (готовят презентацию) |  |  |
| ***Природное районирование*** 11ч | | | |  |
| 35. | Природные зоны и крупные районы | приводит примеры природных компонентов, объясняет их взаимосвязь на конкретных примерах, самостоятельно выясняет смысл природного районирования (его признаки) |  |  |
| 36. | Природная зона как природный комплекс | дает собственное определение природной зоны, аргументирует его и перечисляет с помощью атласа природные зоны России и крупные районы |  |  |
| 37. | Арктические пустыни, тундра | пользуясь текстом учебника и атласом, заполняет таблицу, готовит сообщение |  |  |
| 38. | Леса, лесостепи и степи |  |  |
| 39. | Полупустыни и пустыни |  |  |
| 40. | Природные ресурсы зон. ОБЖ. Природные пожары. Правила поведения | описывает природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; приводит примеры рационального и нерационального природопользования; описывает виды хозяйственной деятельности в природных зонах |  |  |
| 41. | Высотная поясность. | знает, от чего зависит количество природных зон в горах, составляет схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. |  |  |
| 42. | Природные зоны своего региона. | пользуясь дополнительной литературой, характеризует природные зоны своего региона. |  |  |
| 43. | Повторение “Географическое положение России” | обеспечивает совместную работу в группе: составляют план, распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время |  |  |
| 44. | Повторение “Природа России” | обеспечивает совместную работу в группе: составляют план, распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время |  |  |
| 45. | Повторение “Природное районирование” | обеспечивает совместную работу в группе: составляют план, распределяет обязанности и последовательность своих действий, контролирует время |  |  |
| ***Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (20ч)***  ***Природа регионов России***  **Цель:** изучение географических районов России как крупных природно- территориальных комплексов страны  **Задачи:** изучить географическое положение крупных районов нашей страны (ПТК), их территориальные особенности, различия, природные богатства;  начать формирование знаний о численности и размещении населения, национальном составе страны;  способствовать формированию умений оценивать природные условия и ресурсы отдельных районов нашей страны, в том числе и Красноярского края, приводить примеры природных и антропогенных ландшафтов;  продолжать формирование умений работать в группах | | | | |
| *Восточно-Европейская равнина* | | | |  |
| 46. | Географическое положение. Природа. | работа в группах: самостоятельно вырабатывают план и по нему составляют последовательный рассказ о географическом положении и природе Русской равнины |  | Ноутбук, проектор |
| 47. | Природные ресурсы. | заполняет таблицу «природные ресурсы»; пользуясь дополнительными источниками, готовят сообщения о природных комплексах территории |  |  |
| 48. | Проблемы рационального использования. | с помощью текста учебника, выясняют проблемы рационального использования ресурсов, и предлагает свои пути решения этих проблем, сравнивают свои ответы с ответами в учебнике |  | Ноутбук, проектор |
| *Северный Кавказ* | | | |  |
| 49. | Геологическое положение. Рельеф. | пользуясь текстом учебника, составляет конспект «Комплексная характеристика Кавказа» |  | Ноутбук, проектор |
| 50. | Полезные ископаемые. | пользуясь текстом учебника, заполняет таблицу «Природные ресурсы»; готовят сообщения о природных достопримечательностях Кавказа |  |  |
| *Урал* | | | |  |
| 51. | Географическое положение и различия в природе. | Самостоятельно характеризует специфику географического положения и объясняет различие в природе Предуралья и Зауралья (составляет схему) |  | Ноутбук, проектор |
| 52. | Полезные ископаемые Урала. | Самостоятельно объясняет причину сказочных богатств Урала (сравнивает с текстом), с помощью атласа перечисляет минеральные ресурсы и объясняет их значение для страны. Находит на карте города, которые свидетельствую о наличии в этом районе тех или иных полезных ископаемых |  |  |
| *Западно-Сибирская равнина* | | | |  |
| 53. | Географическое положение. Природа. | составляет опорный конспект и объясняет причину проблемного освоения территории |  |  |
| 54. | Природные ресурсы. | Самостоятельно заполняет таблицу и с помощью карты выписывает месторождения нефти и газа |  |  |
| *Восточная Сибирь* | | | |  |
| 55. | Географическое положение. | составляет план рассказа географического положения и называет его природные особенности. Наносит на контурную карту природные рекорды |  | Ноутбук, проектор |
| 56. | Царства тайги. Крупнейшие реки. Байкал. | готовит презентации и сообщение |  | Ноутбук, проектор |
| 57. | Природные ресурсы. | приводит доводы, почему Восточную Сибирь называют краем будущего |  |  |
| 58. | Красноярский край: разнообразие природы и его богатства. | пользуясь дополнительными источниками информации, дает комплексную характеристику края |  | Ноутбук, проектор |
| *Дальний Восток* | | | |  |
| 59. | Географическое положение. Рельеф. | составляет самостоятельно конспект географического положения, природы Дальнего Востока. Объясняет, почему Дальний Восток называют краем контрастов |  |  |
| 60. | Климат и внутренние воды | с помощью текста учебника выясняет климатические особенности региона и дает характеристику внутренним водам |  |  |
| 61. | Своеобразие природных зон. | самостоятельно заполняет таблицу по природным зонам |  |  |
| 62. | Природные уникумы. Природные ресурсы | готовит сообщения и презентации по природным уникумам региона, обосновывает их значение для страны в целом; заполняет таблицу « природные ресурсы региона» |  |  |
| 63. | Практическая работа №12 “Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) прогнозирование ” | работа в группах: обосновывают собственную оценку природным условиям и ресурсов определенной природной зоны |  |  |
| 64. | Практическая работа №13 “Объяснение принципов выделения крупных природных регионов в стране” | работа в группах: приводит свои варианты выделения крупных природных регионов в стране и обосновывает их. Сравнивает с вариантами, приведенными в учебнике |  |  |
| 65. | Промежуточная аттестация | выполнение промежуточной аттестации – самостоятельно контролирует время выполнения каждого задания |  |  |
| ***Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3ч)***  **Цель:** освоение знаний об изменениях природы под воздействием деятельности человека  **Задачи:** рассмотреть виды хозяйственной деятельности на примере своего края, связанные  с использованием природных ресурсов, и возникающими в связи с этим, экологическими последствиями;  дать понятие о географическом прогнозе и его значении;  способствовать формированию умений анализировать экологическую ситуацию в стране крае;  рассмотреть мероприятия по борьбе с негативными последствиями воздействия человека на природу;  воспитывать чувство ответственности за охрану природы своей местности, края, страны | | | | |
| 66. | Повторение “Крупные природные районы” | работа в группах: самостоятельно обеспечивает бесконфликтную совместную работу в группе - распределяет обязанности, контролирует время выполнения: по общему плану составляют комплексную характеристику природно-территориальных комплексов |  |  |
| 67. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ОБЖ. Акклиматизация в различных условиях | объясняет значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составляет географические прогнозы; анализирует экологические карты России; составляет памятку «правила природоохранного поведения» - работа в группах |  |  |
| 68. | Лабораторная работа «Методы измерения абиотических факторов окружающей среды (определение рН, нитратов и хлоридов в воде)»  Практическая работа №14 “Оценка экологической ситуации одного из регионов” | Выполняют опыты по определению содержания нитратов, хлоридов ионов в разных пробах воды. Находят в интернете допустимые нормы нитратов, хлоридов и рН, сравнивают с полученными значениями и формулируют вывод о пригодности воды  работа в группах: оценивает экологическую ситуацию одного из регионов (на примере нашего края) и предлагает пути решения экологической проблемы |  | Компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных, датчики рН, хлорид ионов, нитрат ионов, индикаторные полоски |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Виды деятельности учащихся | Дата/корректировка | Электронно-цифровые образовательные ресурсы, в том числе оборудование точки роста |
| **Общая часть 37ч** | | | | |
| Тема *«*Место России в мире»(5ч)  Цель: формирование представлений о содержании и значении курса экономической географии  Задачи**:** способствовать формированию представлений об особенностях геополитического и экономико-географического положения России;   * рассмотреть федеративное и административно-территориальное устройство; * способствовать формированию умений сравнивать геополитическое и экономико-географического положения России до и после распада СССР * воспитывать познавательный интерес к экономическим и политическим изменениям в стране | | | | |
| 1. | Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1«Анализ административно-территориального деления России». | Анализ карт и статистических мате риалов (таблиц, диаграмм, графиков), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Определение субъектов по политико-административной карте РФ и их столиц. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов |  |  |
| 2. | Географическое положение и границы России. Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России с другими странами». | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяй ственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.  Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. |  | Ноутбук, проектор |
| 3. | Входная контрольная работа за курс 8 класса №1 | Выполнение контрольной работы за курс 8 класса |  |  |
| 4. | Экономико-географическое, геополитическое положение России. | Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. |  |  |
| 5. | Государственная территория России | Сравнение площадей России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров государственной территории России. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории |  |  |
| Тема « Население» (6ч)  Цель: формирование общих представлений о населении нашей страны  Задачи: - способствовать формированию знаний о примерной численности, национальном составе, об особенностях размещения населения на территории России;   * продолжать воспитывать у учащихся чувство дружбы, уважение национального достоинства; * способствовать развитию умений пользоваться статистическими данными и анализировать их | | | | |
| 6. | Исторические особенности освоения территорий. | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства | |  |
| 7. | Численность населения России. Естественный прирост. Практическая работа №3«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России». | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны; Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. | |  |
| 8. | Миграция. Практическая работа№4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России». | Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения | |  |
| 9. | Национальный состав населения. | определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России | |  |
| 10. | Городские агломерации. Мегалополисы. | Определение видов городов в России по численности населения, функция. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Об суждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. | |  |
| 11. | Сельская местность. Трудовые ресурсы | Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения | |  |
| Тема «Географические особенности экономики России» (3ч) | | | | |
| 12. | Экономические системы. | Сравнение разных экономических систем. Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России. | |  |
| 13. | Особенности современного этапа. |  |
| 14. | Природно-ресурсный потенциал России. |  |
| Тема «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» (23ч)  Цель: формирование представлений о межотраслевых комплексах страны  Задачи: изучить характеристику отдельных отраслей хозяйства страны, их проблемы;   * рассмотреть факторы размещения предприятий межотраслевых комплексов и их географию; * использовать возможности географии как предмета для ознакомления с миром профессий, обращая внимание на специальности, пользующихся спросом в своем регионе;   способствовать развитию логического и образного мышления при решении географических задач | | | | |
| 15. | Научный комплекс. | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления | |  |
| 16. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | Аргументирование примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения | |  |
| 17. | Факторы размещения машиностроения. | Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; | |  |
| 18. | География машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. | |  |
| 19. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России | |  |
| 20. | Топливная промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России». | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте и газопроводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей топливно-энергетическогокомплекса на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | Ноутбук, проектор |
| 21. | Электроэнергетика. | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте и газопроводов. Характеристика одного Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости э/э». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии | | Ноутбук, проектор |
| 22. | Состав и значение комплекса конструкционных материалов | Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комп лексов в промышленности разных стран мира | |  |
| 23. | Металлургический комплекс. | Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов | |  |
| 24. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | | Ноутбук, проектор |
| 25. | Цветная металлургия. | Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлурии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | | Ноутбук, проектор |
| 26. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий | | Ноутбук, проектор |
| 27. | Лесная промышленность. | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам | |  |
| 28. | Состав и значение АПК. | Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Вы явление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики | |  |
| 29. | Земледелие и животноводство Практическая работа № 7,8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур «Определение главных районов животноводства» | Определение по картам агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. | |  |
| 30. | Административная контрольная работа №2 за 1 полугодие | Выполнение административной контрольной работы | |  |
| 31. | Пищевая и легкая промышленность. | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. | |  |
| 32. | Состав комплекса. Роль транспорта.  Железнодорожный транспорт. | Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса». Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида. Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. | |  |
| 33. | Автомобильный транспорт.  Лабораторная работа «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха веществами, попадающими в окружающую среду в результате работы автотранспорта» | Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта.  Определяют степень загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащиеся в выхлопных газах (на примере угарного газа) | | Компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных, датчик определения угарного газа, калькулятор, секундомер |
| 34. | Водный и другие виды транспорта. | Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны речного транспорта. | |  |
| 35. | Связь. Сфера обслуживания. | Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения | |  |
| 36. | Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. |  |
| 37. | Обобщение знаний по теме «Хозяйство России» | Повторение пройденного материала | |  |
| **Региональная часть курса 31ч**  **Цель:** изучение комплексной характеристики экономических районов России  **Задачи:** рассмотреть природные, социально-экономические особенности отдельных районов страны;   * проследить взаимосвязь между природными условиями, ресурсами, и размещением отраслей хозяйства; * способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний; * воспитывать чувство любви к своей Родине, взаимопонимания с другими народами нашей страны; | | | | |
| 38. | Районирование России. Практическая работа № 9. «Определение разных видов районирования России» | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий | |  |
| 39. | Общая характеристика Западного макрорегиона | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |  |
| 40. | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | |  |
| 41. | Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада. |  |
| 42. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами | |  |
| 43. | Географические особенности областей Центрального района. |  |
| 44. | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. |  |
| 45. | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. |  |
| 46. | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, условий для развития хозяйства. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района | |  |
| 47. | Население Европейского Севера. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач | |  |
| 48. | Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера». | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач. | |  |
| 49. | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Оценка географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга | |  |
| 50. | Население Европейского Юга. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических задач | |  |
| 51. | Хозяйство Европейского Юга. | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами | |  |
| 52. | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Оценка географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | | Ноутбук, проектор |
| 53. | Население Поволжья. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических задач | |  |
| 54. | Хозяйство Поволжья. | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач. | |  |
| 55. | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | Оценка географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Урала. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | | Ноутбук, проектор |
| 56. | Население Урала. | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических задач | |  |
| 57. | Хозяйство Урала. | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач. | | Ноутбук, проектор |
| 58. | Обобщение знаний по теме «Европейская Россия». | Повторение пройденного материала | |  |
| 59. | Общая характеристика Восточного макрорегиона. | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | |  |
| 60. | Западная Сибирь. | Оценка географического положения Сибири. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | | Ноутбук, проектор |
| 61. | Хозяйство Западной Сибири | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач. | | Ноутбук, проектор |
| 62. | Восточная Сибирь. Практическая работа № 11«Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | Оценка географического положения Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей В. Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | |  |
| 63. | Хозяйство Восточной Сибири | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. Решение практических и познавательных задач. | |  |
| 64. | Промежуточная аттестация | Выполнение итоговой контрольной работы | |  |
| 65. | Дальний Восток. Географическое положение. Население | Оценка географического положения. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Д.Востока. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм | | Ноутбук, проектор |
| 66. | Хозяйство Дальнего Востока | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйств венных объектов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию природы, населения и хозяйства. | |  |
| 67. | Красноярский край: природа, население, ресурсы | Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе, населении, хозяйстве края. | | Ноутбук, проектор |
| 68. | Экономика Красноярского края |  |