Аннотации к рабочим программам по английскому языку 2-4 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 2 **класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»,  Для реализации целей и задач обучения английскому языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:   * Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова «Звёздный английский» Учебник в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2014 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;  - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане на изучение курса «Английский язык» во втором классе отведено **2 часа в неделю (68 часов в год)** |
| Планируемые результаты | В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.  **Личностными результатами** являются:  • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  • осознание себя гражданином своей страны;  • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).  **Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:  • развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  • расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  • формирование мотивации к изучению иностранного языка;  • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).  **Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  ***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности  *В говорении:*  • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.  *В аудировании:*  • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.  *В чтении:*  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.  *В письменной речи:*  • владеть техникой письма;  • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  Языковая компетенция (владение языковыми средствами)  • адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;  • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;  • умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.  Социокультурная осведомлённость  • знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.  ***Б.*** В познавательной сфере:  • умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  • умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  • умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  • умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  • умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  ***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:  • представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  • приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.  ***Г.*** В эстетической сфере:  • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.  ***Д.*** В трудовой сфере:  • умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  • умение вести словарь (словарную тетрадь).  ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***   * алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка; * основные правила чтения и орфографии английского языка; * особенности интонации основных типов предложений; * название страны – родины английского языка, её столицы; * имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Знакомство, приветствие | **8** | | **2** | Моя семья | **11** | | **3** | Мой день рождения | **7** | | **4** | Внешность | **8** | | **5** | Мир моих увлечений | **6** | | **6** | Бабочка | **7** | | **7** | Сладкоежка | **6** | | **8** | Погода | **6** | | **9** | Внешний вид | **9** | |  | ВСЕГО | **68** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, **3 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 3 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Карапсельская СОШ № 13».  Для реализации целей и задач обучения иностранному языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:  Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова «Звёздный английский» Учебник в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2015 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне;  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;  - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане на изучение курса «Английский язык» в третьем классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год) |
| Планируемые результаты | Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; * формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; * умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. * развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; * формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; * усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; * сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ модуля** | **Название темы** | **Количество часов** | | Вводный модуль | Знакомство | 13 | | 1 | Моя семья | 5 | | 2 | В игрушечном магазине | 6 | | 3 | Такой милый! | 5 | | 4 | Шоу талантов | 5 | | 5 | Где Элвин? | 4 | | 6 | В старом доме | 7 | | 7 | Моя новая одежда | 5 | | 8 | В парке животных | 6 | | 9 | Волшебные кексы | 6 | | 10 | Другой замечательный день | 6 | | 11 | Всего | 68 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 4 **класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по английскому языку в 4 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»,  Для реализации целей и задач обучения английскому языку используется УМК по английскому языку, в который входят следующие издания:   * Баранова К.М., Д. Дули, В.В. Копылова «Звёздный английский» Учебник в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2017 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.  Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.  Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:   * учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); * образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); * развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);   воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). |
| Количество часов на изучение дисциплины | В учебном плане на изучение курса «Английский язык» в четвёртом классе отведено 2 часа в неделю (68 часов в год) |
| Планируемые результаты | Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; * формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; * умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. * развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; * формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; * усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; * сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | **1** | Вводный модуль | **11** | | **2** | В городе | **5** | | **3** | Космическое путешествие | **6** | | **4** | Выборы у животных | **5** | | **5** | Кто это был? | **6** | | **6** | Правила поведения на природе | **5** | | **7** | Вкуснотеево | **6** | | **8** | Рыцари и замки | **5** | | **9** | История Вилоу | **6** | | **10** | Волшебный сад | **5** | | **11** | Волшебный порт | **8** | |  | ВСЕГО | **68** | |