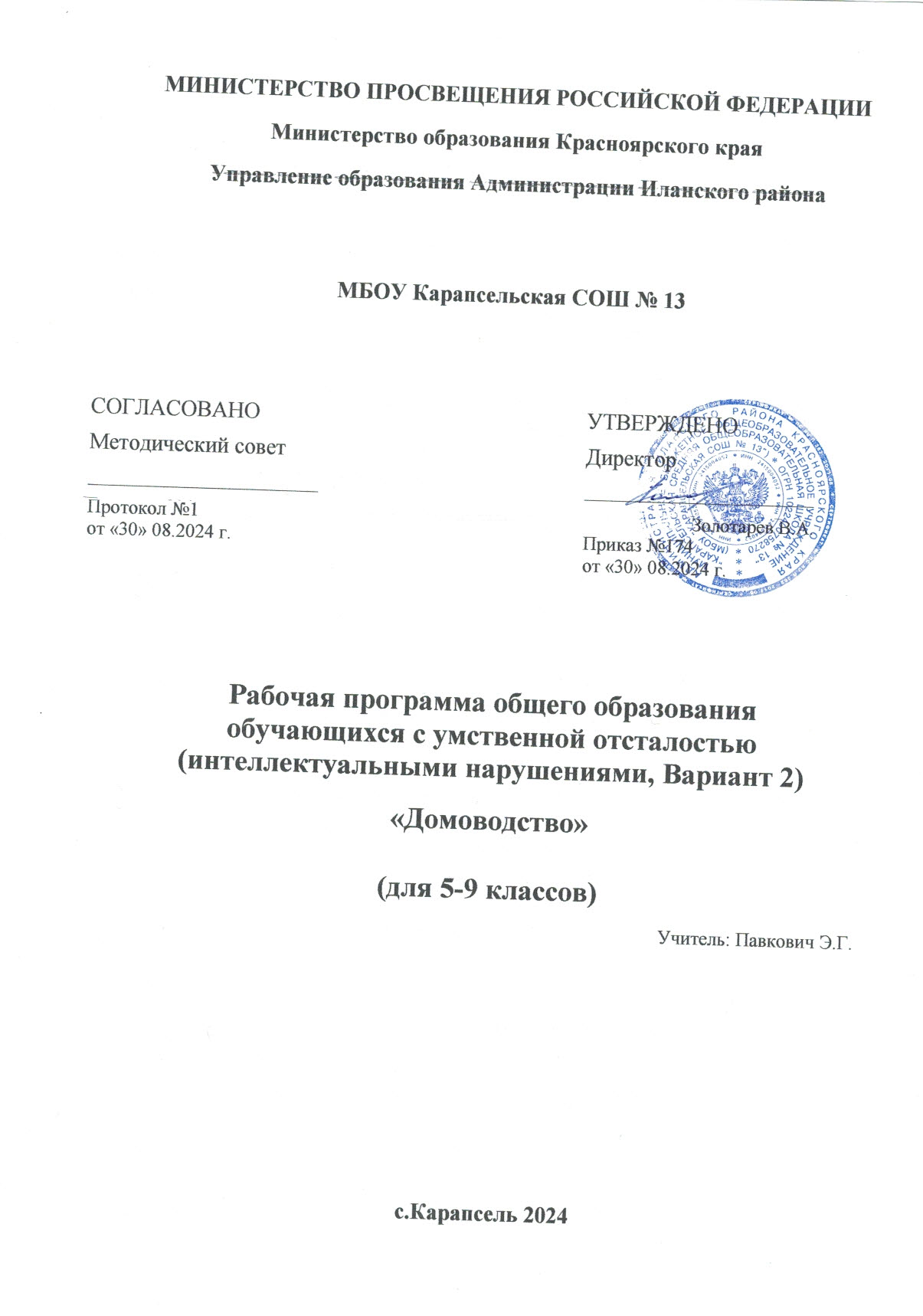
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**   
 **Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «30» 08.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Золотарев В.А.  Приказ №174  от «30» 08.2024 г. |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2)**

**«Домоводство»**

**(для 5-9 классов)**

Учитель: Павкович Э.Г.

**с.Карапсель** **2024**

# Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 5 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Устав МБОУ «Карапсельская СОШ № 13»

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории

актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

## Задачи:

**-** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

* формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
* воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания

знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

**1 группа** обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно- двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полность или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживюании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от

сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

**2 группа** обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

**3 группа** часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно- двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по домоводству требует дифференцированного подхода к детям.

## Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

## Личностные результаты

* + - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
    - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
    - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
    - формирование уважительного отношения к окружающим;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

* + - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
2. -умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
3. -умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
4. -умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
5. -умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Базовые учебные действия

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| Личностные учебные действия | * испытывать чувство гордости за свою страну. * испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих   товарищей.   * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. * активно включаться в общеполезную социальную деятельность. |
| Коммуникативные учебные действия | * взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; * владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; * излагать свое мнение, точку зрения и   аргументировать ее.. |
| Регулятивные учебные действия | * осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; * соотносить свои действия с поставленной целью; * осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных   задач. |
| Познавательные учебные действия | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); * использовать в жизненно-бытовых ситуациях   полученные знания и навыки.. |

# Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

# Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

# Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

# Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при

приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

# Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание

белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

# Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

# Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

# Система оценки достижений планируемых результатов

## Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

## Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Динамика освоения знаний по предмету: 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), 3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью, 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

## Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технические и электронные средства обучения:

* + презентации по темам
  + подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым

образовательным потребностям обучающихся:

* + учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
  + печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
  + экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
  + модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос»,

«Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка»,

«Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку»,

«Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка»,

«Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты»,

«Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

* магнитная доска;
* наборное полотно;
* предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
* графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
* карточки для индивидуальной работы. Учебно-методический комплекс

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
7. Поливалина JI.A. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ

-Иркутск 2002г.

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
2. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
4. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
5. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С- Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
6. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

# 7.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п/ дата | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|
| **Уборка помещений и территории** | | | | |  |
| 1-2.  02.09  04.09 | Уборка на пришкольной территории. | Учить убирать на пришкольной территории | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Собери мусор», «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 3-4.  05.09  09.09 | Уборка стола. | Формировать умение аккуратно убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 5-6.  11.09  12.09 | Мытьё поверхностей мебели. | Закрепить умения вытирать поверхность мебели. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 7-8.  16.09  18.09 | Вытирание стенки шкафа. | Учить вытирать поверхность шкафа | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вытри мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 9-10.  19.09  23.09 | Различение основных частей пылесоса. | Учить различать основные части пылесоса. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Пылесос»,  работа с индивидуальной | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | карточкой,  практическая работа. |  |
| 11.  25.09 | Правила техники безопасности при работе с пылесосом. | Познакомить с правилами безопасн ости при работе с пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Пылесос»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |
| 12-13.  26.09  30.09 | Соблюдение последовательн ости действий при уборке пылесосом. | Закрепить умения пользоваться пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Не перепутай»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 14-15.  02.10  03.10 | Чистка небольшой поверхности пылесосом. | Учить чистить небольшую поверхность пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Чистюля»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 16-17.  07.10  09.10 | Чистка мягкой  мебели. | Учить чистить  мягкую мебель. | Работа с предметными и  сюжетными иллюстрациями: | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Почисти мебель», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 18-19.  10.10  14.10 | Последователь ность действий при мытье пола. | Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой пол»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 20.  16.10 | Обобщающий урок по  разделу  «Уборка помещений и территории». | Отрабатывать умения убирать школьную территорию и комнату. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди инвентарь»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |
| **Уход за вещами** | | | | |
| 21-22.  17.10  21.10 | Различение белья для стирки. | Формировать умения различать белье для стирки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Различи белье»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 23.  23.10 | Сортировка белья по цвету. | Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Разбери белье по цвету», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |
| 24.  24.10 | Обобщающий урок по разделу **«**Уход за вещами» | Отрабатывать умения различать белье для стирки, сортировать перед стиркой по цвету. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Распредели белье для стирки»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1 ч |

**Уход за вещами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2.  28.10  30.10 | Сортировк а белья с опорой на образцы тканей. | Формировать умения сортиров ать бельё с опорой на образцы тканей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограмма ми:  соотнесение пиктограмм ы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Сортировка белья»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 3-4.  31.10  11.11 | Замачиван ие и полоскани е белья. | Учить замачивать и полоскать белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Замочи и сполосни белье»,  работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку. | 2ч |
| 5-6.  13.11  14.11 | Застирыван ие и  полоскание белья. | Учить застирывать и полоскать белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 7-8.  18.11  20.11 | Стирка и развешива ние носок. | Формировать умения стирать и развешивать носки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стирка и развешивание носок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 9-10.  21.11  25.11 | Виды стиральны х машин. | Познакомить с видами стиральных машин. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор стиральных машин, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 11-12.  27.11  28.11 | Части стиральной машины. | Учить различать части стиральной машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей стиральной машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 13-14.  02.12  04.12 | Закладыва ние и  вынимание белья из машины. | Учить закладывать и вынимать белье из машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 15.  05.12 | Части утюга. | Учить различать части утюга. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» | 1ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 16-17.  09.12  11.12 | Последоват ельность действий при глажении белья. | Учить п  оследовательнос ти действий при глажении белья. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Погладь белье»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 18.  12.12 | Глажение носового платка. | Формировать умения глажени ю носового платка. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: глажение носового платка, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |
| 19-20.  16.12  18.12 | Складыван ие простыни. | Учить складывать простынь. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 21-22.  19.12  23.12 | Складыван ие рубашки. | Учить складывать рубашки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание рубашки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 23.  25.12 | Обобщаю  щий урок по | Отрабатывать ум  ения сортироват ь, замачивать, | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на | 1ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделу  **«**Уход за вещами». | застирывать, полоскать, гладить и складывать белье. | вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Уход за вещами** | | | | |
| 1-2.  26.12  28.12 | Чистка  платья  . | Учить чистить платье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки платьев, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти платье»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 3-4.  09.01  13.01 | Мытьё обуви. | Учить мытью обуви. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 5.  15.01 | Средства для чистки обуви. | Познакомить с средствами для чистки обуви. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди нужное средство»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  16.01 | Выбор чистящего средства для ухода за обувью. | Формировать умения выбират ь чистящее средство для ухода за обувью. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Выбирай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | | 1ч | |
| 7-8.  20.01  22.01 | Чистка обуви. | Учить чистить обуви. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: чистка обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | | 2ч | |
| 9.  23.01 | Обобщающ ий урок по разделу  «Уход за вещами». | Отрабатывать умения чистить платья, чистить и мыть  обувь, выбирать чистящее средство для ухода за обувью. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | | 1 ч | |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | | | | | |
| 10-11.  27.01  29.01 | Чайная посуда. | | Познакомить с посудой для чая. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Чайная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | | 2ч |
| 12-13.  30.01  03.02 | Сервировка стола к чаю. | | Учить сервировать стол  к чаю. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной  посуды, ответы на вопросы, | | 2ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаем к чаю»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. |  |
| 14-15.  05.02  06.02 | Кухонная посуда. | Познакомить с кухонной посудой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Кухонная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 16-17.  10.02  12.02 | Кухонные принадлежн ости: овощечистка  , пресс для чеснока, открывалка, скалка. | Учить пользоваться кухонными принадлежностя ми: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 18-19.  13.02  17.02 | Назначение кухонного инвентаря. | Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |
| 20.  19.02 | Техника безопасност и при  пользовании кухонными принадлежн остями. | Познакомить с правилами  по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностя ми. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Посуда», | 1ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |
| 21-22.  20.02  24.02 | Мытьё и сушка столовых приборов. | Формировать умения правильно мыть и сушить  столовые приборы. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Столовые приборы»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 23-24.  26.02  27.02 | Бытовая техника: электрическ ий чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжима лка. | Учить пользоваться бытовой техникой: электрическим чайником, кофеваркой, кофемолкой, соковыжималко й. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Бытовая техника»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |
| 25.  03.03 | Назначение бытовой техники. | Познакомить со значением бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |
| 26.  05.03 | Правила безопасност и при  использован ии бытовой техники. | Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |
| 27-28.  06.03  10.03 | Места хранение посуды и  бытовых | Формировать умения различать места  хранения посуды | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовых приборов, ответы на  вопросы, составление алгоритма | 2ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приборов. | и бытовых приборов. | действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от приборов»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | |  |
| 29.  12.03 | Обобщающи й урок по разделу  «Обращение с кухонным инвентарем»  . | Отрабатывать умения сервировать стол к чаю,  пользоваться посудой и кухонными принадлежностя ми. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | | 1ч |
| **Приготовление пищи** | | | | | |
| 30-31.  13.03  17.03 | Растения огорода. | Формировать умения различать растения огорода. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |
| 32.  19.03 | Растения сада. | Формировать умения различать растения сада. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Фрукты», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |
| 33.  20.03 | Обобщающи й урок по разделу  «Приготовле ние пищи» | Отрабатывать умения различать растения огорода и сада. | | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма  действий, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи и фрукты»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приготовление пищи** | | | | | |
| 1-2.  31.03  02.04 | Способы | Учить способам | Работа с предметными и | | 2ч |
|  | переработки | переработки | сюжетными | |  |
|  | овощей. | овощей. | иллюстрациями: выбор овощей, | |  |
|  |  |  | ответы на вопросы, составление | |  |
|  |  |  | алгоритма действий, | |  |
|  |  |  | работа с пиктограммами: | |  |
|  |  |  | соотнесение пиктограммы с | |  |
|  |  |  | предметной картинкой, | |  |
|  |  |  | предметом, действием, | |  |
|  |  |  | составление алгоритма. | |  |
|  |  |  | Интерактивная игра «Овощи», | |  |
|  |  |  | работа с индивидуальной | |  |
|  |  |  | карточкой, | |  |
|  |  |  | практическая работа. | |  |
| 3-4.  03.04  07.04 | Способы | Учить способам | Работа с предметными и | | 2ч |
|  | переработки | переработки | сюжетными | |  |
|  | фруктов. | фруктов. | иллюстрациями: выбор фруктов, | |  |
|  |  |  | ответы на вопросы, составление | |  |
|  |  |  | алгоритма действий, | |  |
|  |  |  | работа с пиктограммами: | |  |
|  |  |  | соотнесение пиктограммы с | |  |
|  |  |  | предметной картинкой, | |  |
|  |  |  | предметом, действием, | |  |
|  |  |  | составление алгоритма. | |  |
|  |  |  | Интерактивная игра «Фрукты», | |  |
|  |  |  | работа с индивидуальной | |  |
|  |  |  | карточкой, | |  |
|  |  |  | практическая работа. | |  |
| 5. | Резание | Формировать | Работа с предметными и | | 1ч |
| 09.04 | десертным | умение резать | сюжетными | |  |
|  | ножом. | десертным | иллюстрациями: выбор фруктов и | |  |
|  |  | ножом. | ягод, ответы на вопросы, | |  |
|  |  |  | составление алгоритма действий, | |  |
|  |  |  | работа с пиктограммами: | |  |
|  |  |  | соотнесение пиктограммы с | |  |
|  |  |  | предметной картинкой, | |  |
|  |  |  | предметом, действием, | |  |
|  |  |  | составление алгоритма. | |  |
|  |  |  | Интерактивная игра «Что это?», | |  |
|  |  |  | работа с индивидуальной | |  |
|  |  |  | карточкой,  практическая работа. | |  |
|  |  |  |  |
| 6.  10.04 | Заготовка зелени. | Учить заготовке зелени. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор зелени, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Зелень», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | | 1ч |
| 7-8.  14.04  16.04 | Мучные изделия, готовые к употреблени ю. | Формировать умения различать мучные изделия, готовые к употреблению. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | | 2ч |
| 9-10.  17.04  21.04 | Мучные изделия, требующие приготовлен ия. | Учить умению изготавливать мучные изделия. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | | 2ч |
| 11-12.  23.04  24.04 | Правила хранения мучных  изделий. | Учить правилам хранения мучных изделий. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, ответы на вопросы,  составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | | 2ч |
| 13.  28.04 | Обобщающи й урок по разделу  «Приготовле ние пищи». | Отрабатывать умения перерабатывать овощи и фрукты; заготавливать зелень; различать, изготавливать и хранить мучные изделия. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | | 1ч |
| **Покупки** | | | | | |
| 14-15.  30.04  05.05 | Планируем покупки. | Формирование умений планировать покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы,  составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч | |
| 16-18.  07.05  12.05  14.05 | Выбор магазина. | Учить умениям выбирать магазин. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор  магазина, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Какой это  магазин?», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 3ч | |
| 19-20.  15.05  19.05 | Ориентация в магазине по вывескам. | Формировать умения ориентироваться в магазине по вывескам. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: ориентация в магазине, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч | |
| 21-22.  21.05  22.05 | Покупка нескольких продуктов в одном отделе. | Учить покупке нескольких продуктов в одном отделе. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор  продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Покупка продуктов»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч | |
| 23.  26.05 | Обобщающи й урок по разделу  «Покупки» | Отрабатывать умения планировать и совершать покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы,  составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч | |