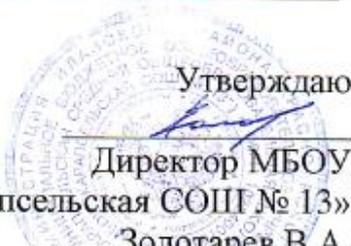


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАПСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
663806, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13,
e-mail: karapsel-13@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «30»08.2024г
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ
«Карапсельская СОШ №13»
Золотарев В.А.
Приказ № 174 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7– 11 лет

Срок реализации: 1год (72 часа)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Найденова Нина Ивановна

с. Карапсель – 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентированы на укрепление морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях компьютерных программ шахмат, а также настольных шахмат активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. По уровню освоения программа - специализированная, общеразвивающая. По форме организации образовательного процесса комплексная.

Актуальность

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности Программы

Курс программы по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает учащихся с 1 по 4 классы. Отличительные особенности программы состоят в том, что учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков; представленные в программе темы создают целостную систему подготовки игры в шахматы; при отборе материала соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению, развитию логического и аналитического мышления, что способствует успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе. Данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также проводить шахматный турнир в движении. Программа является разноуровневой, модульной, разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки, объем группы до 15 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год (72 ч.).

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме. Работа с обучающимися проводится через групповые занятия, состоящие из теоретической и практической частей. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий составляет 45 минут, в течение занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

Цель Программы

Цель: обучение детей навыкам шахматной игры, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию; развитие логического и аналитического мышления обучающихся; воспитание общечеловеческих нравственных ценностей и личностных качеств.

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- ознакомить с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- обучать правилам игры в шахматы;
- формировать начальные навыки игры настольных и напольных шахмат;
- проводить анализ сыгранной партии.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них; развитию умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы во время игры;
- формировать творческие качества личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- приобщать к основам шахматного этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности. Поведение игроков.	1	1	-	Беседа
	Раздел 1. Сведения из истории развития шахмат	3	3	-	
1.1.	Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу.	1	1	-	Беседа
1.2.	Реформа шахмат.	1	1	-	Беседа, реферат
1.3.	История древних олимпийских игр.	1	1	-	Беседа, презентация
	Раздел 2. Шахматное королевство	42	9	33	
2.1.	Поля шахматной доски	3	1	2	Беседа
2.2.	Шахматная нотация	2	1	1	Беседа, наблюдение

2.3.	Шахматные фигуры	28	4	24	Наблюдение, дидактические, игровые задания, практические игры
2.4.	Ценность фигур	4	1	3	Игровые и практические задания
2.5.	Нападение и взятие	5	2	3	Практические игры
Раздел 3. Особенности шахматной партии		11	4	7	
3.1.	Особенности шахматной борьбы	3	1	2	Практические задания
3.2.	Оценка позиции.	3	1	2	Шахматные турниры внутри объединения
3.3.	Обозначение пата.	3	1	2	Шахматные туры внутри объединения
3.4.	Спортивные состязания	2	1	1	Внутришкольный турнир
Раздел 4. Основные цели дебюта		6	2	4	
4.1.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	3	1	2	Практические задания, практическая игра
4.2.	Мат королю	3	1	2	Практические задания, практическая игра
Раздел 5. Партии-миниатюры		2	1	1	Практические задания
Раздел 6. Без чего не может быть игры		6	2	4	
6.1.	Запись шахматной партии	4	1	3	Практические задания
6.2.	Шахматный этикет	2	1	1	Практические задания. Опрос
Итоговое занятие		1	-	1	Шахматный турнир
Всего		72	22	50	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1 ч)

Теория. (1 ч) Инструктаж по технике безопасности. Поведение игроков. Беседа о шахматах.

Раздел 1. История развития шахмат (3 ч)

Тема 1.1. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.

Проникновение шахмат в Европу (1 ч)

Теория. (1 ч) Влияние шахмат на культуру стран Арабского Халифата. История проникновения шахмат в Европу.

Тема 1.2. Реформа шахмат (1 ч)

Теория. (1 ч) Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Тема 1.3. История древних олимпийских игр (1 ч)

Теория. (1 ч) Олимпийские игры в Древнем Риме. Возрождение олимпийских игр.

Раздел 2. Шахматное королевство (42 ч)

Тема 2.1. Шахматная доска (3 ч)

Теория. (1 ч) Расположение доски между партнерами. Количество полей на доске. Чередование белых и черных полей. Диагональ. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. (2 ч) Выполнение практических заданий. Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная доска».

Тема 2.2. Шахматная нотация (2 ч)

Теория. (1 ч) Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. (1 ч) Выполнение практических заданий. Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная нотация». Демонстрационная шахматная доска.

Тема 2.3. Шахматные фигуры (28 ч)

Теория. (4 ч) Белые и черные. Ладья. Ход ладьи, взятие. Слон. Ход слона, взятие. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. (24 ч) Сеансы игры друг с другом, с педагогом. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Тема 2.4. Ценность фигур (4 ч)

Теория. (1 ч) Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Практика. (3 ч) Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Ценность фигур»).

Тема 2.5. Нападение и взятие (5 ч)

Теория. (2 ч) Создание угрозы фигурам партнёра. Правила взятия. Выгодное и не выгодное взятие.

Практика. (3 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Нападение»).

Раздел 3. Особенности шахматной партии (11 ч)

Тема 3.1. Особенности шахматной борьбы. (3 ч)

Теория. (1 ч) Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.

Практика. (2 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема 3.2. Оценка позиции. (3 ч)

Теория. (1 ч) Мат – цель игры. Форсированный вариант.

Практика. (2 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат»).

Тема 3.3. Обозначение пата. (3 ч)

Теория. (1 ч) Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья). Как правильно предлагать ничью.

Практика. (2 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема 3.4. Спортивные состязания (2 ч)

Теория. (1 ч) Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. (1 ч) Внутришкольный турнир.

Раздел 4. Основные цели дебюта. (6 ч)

Тема 4.1. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах (3ч)

Теория. (1 ч) Основные приемы линейного мата. Мат двумя королю. План матования.

Практика. (2 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тема 4.2. Мат королю (3 ч)

Теория. (1 ч) Мат ферзём и ладьёй, мат ферзём и королём одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. (2 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Раздел 5. Партии-миниатюры (2 ч)

Теория. (1 ч) «Детский мат». Мат Легалья.

Практика. (1 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел 6. Без чего не может быть игры (6 ч)

Тема 6.1. Запись шахматной партии (4 ч)

Теория. (1 ч) Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

Практика. (3 ч) Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема 6.2. Шахматный этикет (2 ч)

Теория. (1 ч) Правила шахматного этикета.

Практика. (1 ч) Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматный этикет»).

Итоговое занятие. (1 ч)

Практика (1 ч) Шахматный турнир.

Планируемые результаты реализации Программы

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности, целеустремлённости, внимательности, наглядно-образного мышления и логики;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;
- проявление позитивных мотивов межличностных отношений;
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Предметные результаты:

- знание шахматных терминов и названия шахматных фигур: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правила хода и взятия каждой фигурой;
- умение проводить элементарные комбинации, определять последовательность событий;
- умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	второй	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	16.05 - 30.05

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете с использованием оборудования точки роста: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, персональный компьютер с предустановленными обучающими шахматными программами, стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи.

Информационное обеспечение Программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов игры с педагогом и обучающимися;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

- Видеолекции проекта ГБОУГМЦДогМ «Больше, чем урок!»:

1. «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс]

URL:https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1. (Дата обращения: 19.11.2018);

2. «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс]

URL:https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg. (Дата обращения: 19.11.2018);

3. «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс]

URL:https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxV0HV2A&index=2&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg. (Дата обращения: 19.11.2018);

4. «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс]

URL:https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3. (Дата обращения: 19.11.2018);

5. «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс]

URL:https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3. (Дата обращения: 19.11.2018).

- Электронное учебное пособие «Шахматы» (Э.Э.Уманская, Т.А.Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL:uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).

Кадровое обеспечение

Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим образование средне-профессиональное или высшее педагогическое.

Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Методические материалы

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.– М.:Физкультура и спорт,1976., 352 стр.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. –М.:Физкультура и спорт,1994, 11 стр.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах.– М.,1986, 208 стр.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. –М.:Физкультура и спорт,1980, 351 стр.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси.–М.:Наука,1975, 158 стр.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.:Поматур,2000, 144 стр.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких–СПб:Астрель,2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.М.:Просвещение,2017, 87 стр.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,1990.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы–М.:Владис, 2018, 129 стр.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста–М.,1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей. В2 частях– М.:Русский шахматный дом, 2015.
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение,2017.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей–М.: Эксмо,2015, 128 стр.