МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАРАПСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

663806, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13, e-mail: [karapsel-13@mail.ru](mailto:karapsel-13@mail.ru)

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шахматы»**

# НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик): учитель математики

Найденова Н.И.

# с. Карапсель – 2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка ……………………………………………… | 3 |
| 2. | Учебный (тематический) план ………….…………………………... | 5 |
| 3. | Содержание учебного (тематического) плана ……………………... | 6 |
| 4. | Формы контроля и механизм оценивания результатов освоения программы…………………………………………………………….. | 10 |
| 5. | Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 |
| 6. | Список литературы……………….……...………………….……….. | 12 |

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.

Т.В. Петросян

**Пояснительная записка**

Программа по шахматам реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2021 г. № ТВ-1913/02);

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Используется стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утвержденный распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

# Направленность Программы

Программа «Шахматы» (далее – Программа) является дополнительной общеразвивающей программой и разработана в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (от 11.12.2006 № 06-1844), санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова (2017 год).

# Актуальность

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

# Педагогическая целесообразность

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

# Цель и задачи Программы

Цель: Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры и участия в спортивных турнирах для начинающих.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**. **Обучающие:**

* ознакомление с историей шахмат;
* ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
* введение в правила игры в шахматы;
* формирование начальных навыков игры в шахматы, в том числе с записью партии;
* обучение анализу партий.

# Развивающие:

* развитие интуиции, памяти;
* развитие коммуникативных навыков.

# Воспитательные:

* знакомство с основами шахматного этикета;
* формирование умения владеть собой и добиваться цели.

# Возраст детей и сроки реализации Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки, объем группы до 10 человек.

# Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год (72 ч.).

# Формы и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

# Планируемые результаты реализации Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся

*будут знать:*

* историю мировых и русских (советских) шахмат;
* шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
* шахматную нотацию;
* сравнительную ценность фигур;
* понятия шах, мат, пат;
* общие принципы игры;
* шахматный этикет;

*будут уметь:*

* играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
* анализировать партию;
* правильно вести себя во время игры;
* владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие** | | **1** | **1** | - | Беседа |
| **Раздел 1.**  **Что такое шахматы. История шахмат** | | **3** | **2** | **1** |  |
| 1.1. | Значение слова шахматы. Легенда о  шахматах | 1 | 1 | - |  |
| 1.2. | Шахматы в Европе и на  Руси | 1 | 1 | - |  |
| 1.3. | Великие шахматисты | 1 | - | 1 |  |
| **Раздел 2.**  **Начинаем играть в шахматы** | | **42** | **9** | **33** |  |
| 2.1. | Шахматная доска | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение, практические задания |
| 2.2. | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Шахматные фигуры и их  ходы | 28 | 4 | 24 |
| 2.4. | Ценность фигур | 4 | 1 | 3 |
| 2.5. | Нападение | 3 | 1 | 2 |
| 2.6. | Взятие. Взятие на  проходе | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3. Цель шахматной**  **партии** | | **11** | **4** | **7** |  |
| 3.1. | Шах и защита от шаха | 3 | 1 | 2 | Практические задания, шахматные турниры внутри  объединения |
| 3.2. | Мат | 3 | 1 | 2 |
| 3.3. | Пат – ничья | 3 | 1 | 2 |
| 3.4. | Спортивные состязания | 2 | 1 | 1 | Внутришкольный турнир |
| **Раздел 4. Техника матования**  **одинокого короля** | | **6** | **3** | **3** |  |
| 4.1. | Мат двумя ладьями  одинокому королю | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 4.2. | Мат ферзём и ладьёй  одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Мат ферзём и королём  одинокому королю | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 5. Партии-миниатюры** | | **2** | **1** | **1** | Практические  задания |
| **Раздел 6. Без чего не может**  **быть игры** | | **6** | **2** | **4** |  |
| **6.1.** | Запись шахматной  партии | 4 | 1 | 3 | Практические  задания |
| **6.2.** | Шахматный этикет | 2 | 1 | 1 | Практические  задания. Опрос |
| **Итоговое занятие** | | **1** | **-** | **1** | Шахматный  турнир для начинающих |
| **Всего** | | **72** | **22** | **50** |  |

# Содержание учебного (тематического) плана

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о шахматах.

# Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат

**Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах**

***Теория*.** Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

***Практика*.** Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

# Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси

***Теория*.** История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

***Практика*.** Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

# Тема 1.3. Великие шахматисты

***Теория*.** Биографии известных шахматистов мира.

# Раздел 2. Начинаем играть в шахматы

**Тема 2.1. Шахматная доска**

***Теория*.** Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная доска**»**).

# Тема 2.2. Шахматная нотация

***Теория*.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная нотация**»**).

# Тема 2.3. Шахматные фигуры и их ходы

***Теория*.** Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

***Практика*.** Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы**»**).

# Тема 2.4. Ценность фигур

***Теория*.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен.

Равноценный, неравноценный размен.

***Практика*.** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме

«Ценность фигур**»**).

# Тема 2.5. Нападение

***Теория*.** Создание угрозы фигурам партнёра.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Нападение»).

# Тема 2.6. Взятие. Взятие на проходе

***Теория*.** Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

# Раздел 3. Цель шахматной партии Тема 3.1. Шах и защита от шаха

***Теория*.** Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от

шаха.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение

практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

# Тема 3.2. Мат

***Теория*.** Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат»).

# Тема 3.3. Пат – ничья

***Теория*.** Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Пат – ничья»).

# Тема 3.4. Спортивные состязания

***Теория*.** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

***Практика*.** Внутришкольный турнир.

# Раздел 4. Техника матования одинокого короля Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

***Теория*.** Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

# Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

# Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

***Теория*.** Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

# Раздел 5. Партии-миниатюры

***Теория*.** «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

# Раздел 6. Без чего не может быть игры Тема 6.1. Запись шахматной партии

***Теория*.** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

***Практика*.** Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

# Тема 6.2. Шахматный этикет

***Теория*.** Правила шахматного этикета.

***Практика*.** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие**. Шахматный турнир для начинающих.

# Формы контроля и оценочные материалы

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

*Высокий уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

*Средний уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

* + лекций;
  + бесед;
  + анализа сыгранных партий;
  + разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

* + сеансов одновременной игры с педагогом;
  + решения практических заданий;
  + шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

* Видеолекции проекта ГБОУ ГМЦ ДогМ «Больше, чем урок!»:
  + «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1). (Дата обращения: 19.11.2018);
  + «Основы шахматной игры. Часть 1», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrY](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [qkZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 19.11.2018);
  + «Основы шахматной игры. Часть 2», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYq](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg) [kZdAZ35m3H\_9lBrkbUat24XNmhg](https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg). (Дата обращения: 19.11.2018);
  + «Основы шахматной игры. Часть 3», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018);
  + «Основы шахматной игры. Часть 4», [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3) [m3H\_9lBrkbUat24XNmhg&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3). (Дата обращения: 19.11.2018).
* Электронное учебной пособие «Шахматы» (Э.Э. Уманская, Т.А. Монтлевич), Библиотека электронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL: uchebnik.mos.ru. (Дата обращения: 19.11.2018).

# Материально-технические условия реализации Программы

* + компьютер;
  + проектор;
  + интерактивная доска.

# Оборудование

* + демонстрационная доска с шахматными фигурами;
  + комплекты шахматных фигур с досками.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Нормативные документы**

* + 1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
    2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
    3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
    4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
    5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).

# Список литературы, используемой при написании Программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука,1975.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране.
   * М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.
   * М.: Просвещение, 2017.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

# Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2018.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста – М., 1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015.
4. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015.