МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАРАПСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

663806, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13,

e-mail: karapsel-13@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического советаот« » Протокол № | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ«Карапсельская СОШ № 13»Золотарев В.А.Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.2023 г. |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Шахматный турнир»**

# НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7– 12 лет

Срок реализации: 1год (72 часа)

Составитель:

педагог дополнительного образования

Найденова Нина Ивановна

# с. Карапсель – 2023

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

# Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентированы на укрепление морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Новизна**

Новизна данной программы заключается в использовании на занятиях компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. По уровню освоения программа - специализированная, общеразвивающая. По форме организации образовательного процесса комплексная.

# Актуальность

Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

# Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков; представленные в программе темы создают целостную систему подготовки игры в шахматы; при отборе материала соблюдается структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта: во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей; во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению, развитию логического и аналитического мышления, что способствует успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе. Данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Программа является разноуровневой, модульной, разработана с учётом современных направлений развития шахмат.

# Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. На обучение по Программе принимаются все желающие независимо от уровня подготовки, объем группы до 15 человек.

# Срок реализации Программы

Срок реализации программы – 1 год (72 ч.).

# Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме. Работа с обучающимися проводится через групповые занятия, состоящие из теоретической и практической частей. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

# Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий составляет 45 минут, вовремя занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы.

# Цель Программы

**Цель:** обучение детей навыкам шахматной игры, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию; развитие логического и аналитического мышления обучающихся; воспитание общечеловеческих нравственных ценностей и личностных качеств.

# Задачи Программы

**Обучающие:**

* познакомить с историей шахмат;
* ознакомить с основными понятиями и терминами шахматной игры;
* обучать правилам игры в шахматы;
* формировать начальные навыки игры в шахматы, в том числе с записью партии;
* проводить анализ сыгранной партии.

# Развивающие:

* создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них; развитию умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* развивать навыки самостоятельной работы;
* формировать творческие качества личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

# Воспитательные:

* воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
* приобщать к основам шахматного этикета.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие.** Техника безопасности. Поведение игроков.  | **1** | **1** | - | Беседа |
| **Раздел 1. История развития шахмат** | **3** | **3** | **-** |  |
| 1.1. | Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. | 1 | 1 | - |  Беседа  |
|  1.2. | Реформа шахмат.  | 1 | 1 | - |  Беседа, реферат  |
|  1.3. | История древних олимпийских игр. | 1 | 1 | - |  Беседа, презентация  |
| **Раздел 2. Шахматное королевство** | **42** | **9** | **33** |  |
|  2.1. | Поля шахматной доски | 3 | 1 | 2 | Беседа  Беседа, наблюдение  |
| 2.2. | Шахматная нотация | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Шахматные фигуры  | 28 | 4 | 24 |  Наблюдение, практические игры |
| 2.4. | Ценность фигур | 4 | 1 | 3 | Практические задания |
| 2.5. | Нападение и взятие | 5 | 2 | 3 |  Практические игры |
| **Раздел 3. Особенности шахматной партии** | **11** | **4** | **7** |  |
| 3.1. | Особенности шахматной борьбы | 3 | 1 | 2 | Практические задания |
| 3.2. | Оценка позиции.  | 3 | 1 | 2 | Шахматные турниры внутри объединения |
| 3.3. | Обозначение пата. | 3 | 1 | 2 | Шахматные туры внутри объединения |
| 3.4. | Спортивные состязания | 2 | 1 | 1 | Внутришкольный турнир |
| **Раздел 4. Основные цели дебюта** | **6** | **2** | **4** |  |
| 4.1. | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах   | 3 | 1 | 2 | Практические задания, практическая игра |
| 4.2. | Мат королю | 3 | 1 | 2 | Практические задания, практическая игра |
| **Раздел 5. Партии-миниатюры** | **2** | **1** | **1** | Практические задания |
| **Раздел 6. Без чего не может быть игры** | **6** | **2** | **4** |  |
| **6.1.** | Запись шахматной партии | 4 | 1 | 3 | Практическиезадания |
| **6.2.** | Шахматный этикет | 2 | 1 | 1 | Практические задания. Опрос |
|  **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Шахматный турнир  |
| **Всего** | **72** | **22** | **50** |  |

# Содержание учебного плана

**Вводное занятие. (1 ч)**

***Теория*.** ***(1 ч)*** Инструктаж по технике безопасности. Поведение игроков. Беседа о шахматах.

# Раздел 1. История развития шахмат (3 ч)

**Тема 1.1. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу (1 ч)**

***Теория*. *(1 ч)*** Влияние шахмат на культуру стран Арабского Ха лифата. История проникновения шахмат в Европу.

# Тема 1.2. Реформа шахмат (1 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

# Тема 1.3. История древних олимпийских игр (1 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Олимпийские игры в Древнем Риме. Возрождение олимпийских игр.

# Раздел 2. Шахматное королевство (42 ч)

**Тема 2.1. Шахматная доска (3 ч)**

***Теория*. *(1 ч)*** Расположение доски между партнерами. Количество полей на доске. Чередование белых и черных полей. Диагональ. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

***Практика*. *(2 ч***)Выполнение практических заданий. Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная доска**»**.

# Тема 2.2. Шахматная нотация (2 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

***Практика*. *(1 ч*)** Выполнение практических заданий. Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматная нотация**»**. Демонстрационная шахматная доска.

# Тема 2.3. Шахматные фигуры (28 ч)

***Теория*. *(4 ч)*** Белые и черные. Ладья. Ход ладьи, взятие. Слон. Ход слона, взятие. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

***Практика*. *(24 ч)*** Сеансы игры друг с другом, с педагогом. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы**»**).

# Тема 2.4. Ценность фигур (4 ч)

# *Теория*. *(1 ч)* Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

***Практика*. *(3 ч)*** Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Ценность фигур**»**).

# Тема 2.5. Нападение и взятие (5 ч)

***Теория*. *(2 ч)*** Создание угрозы фигурам партнёра. Правила взятия. Выгодное и не выгодное взятия.

***Практика*. *(3 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Нападение»).

**Раздел 3.** **Особенности шахматной партии (11 ч)**

# Тема 3.1. Особенности шахматной борьбы.  (3 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.

***Практика*. *(2 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

**Тема 3.2. Оценка позиции.  (3 ч)**

***Теория*. *(1 ч)*** Мат – цель игры. Форсированный вариант.

***Практика*. *(2 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат»).

# Тема 3.3. Обозначение пата. (3 ч)

***Теория*.  *(1 ч)*** Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья). Как правильно предлагать ничью.

***Практика*. *(2 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Пат – ничья»).

# Тема 3.4. Спортивные состязания (2 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

***Практика*. *(1 ч)*** Внутришкольный турнир.

**Раздел 4. Основные цели дебюта.  (6 ч)**

**Тема 4.1. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах  (3ч)**

***Теория*. *(1 ч)*** Основные приемы линейного мата. Мат двумя королю. План матования.

***Практика*. *(2 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

# Тема 4.2. Мат королю (3 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Мат ферзём и ладьёй, мат ферзём и королём одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

***Практика*. *(2 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

# Раздел 5. Партии-миниатюры (2 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** «Детский мат». Мат Легаля.

***Практика*. *(1 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

# Раздел 6. Без чего не может быть игры (6 ч)

# Тема 6.1. Запись шахматной партии (4 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

***Практика*. *(3 ч)*** Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Запись шахматной партии»).

# Тема 6.2. Шахматный этикет (2 ч)

***Теория*. *(1 ч)*** Правила шахматного этикета.

***Практика*. *(1 ч)*** Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. (Электронное учебное пособие «Шахматы». Задания к теме «Шахматный этикет»).

**Итоговое занятие**. **(1 ч)**

***Практика (1 ч)*** Шахматный турнир.

# Планируемые результаты реализации Программы

# Личностные результаты:

# - развитие любознательности, сообразительности, целеустремлённости, внимательности, наглядно-образного мышления и логики;

# - умения контролировать свои действия;

# - развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

# Метапредметные результаты:

# − выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

# − проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;

# − проявление позитивных мотивов межличностных отношений;

# − умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

# Предметные результаты:

# − знание шахматных терминов и названия шахматных фигур: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

# − знание правила хода и взятия каждой фигурой;

# − умение проводить элементарные комбинации, определять последовательность событий;

# − умение планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
| 1 | второй | 01.09 | 31.05 | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1часу | 16.05 - 30.05 |

# Материально-техническое обеспечение

# Занятия проводятся в учебном кабинете с использованием оборудования точки роста: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, персональный компьютер с предустановленными обучающими шахматными программами, стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи.

# Информационное обеспечение Программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

* + лекций;
	+ бесед;
	+ анализа сыгранных партий.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

* + сеансов игры с педагогом и обучающимися;
	+ решения практических заданий;
	+ шахматных турниров.

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

- Видеолекции проекта ГБОУГМЦДогМ «Больше,чемурок!»:

* + 1. «Шахматы в жизни человека», [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1>.(Дата обращения:19.11.2018);
		2. «Основы шахматной игры. Часть1», [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&index=1&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg>.(Дата обращения: 19.11.2018);
		3. «Основы шахматной игры. Часть2», [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&index=2&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg>.(Дата обращения:19.11.2018);
		4. «Основы шахматной игры. Часть3», [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3>.(Дата обращения:19.11.2018);
		5. «Основы шахматной игры. Часть4», [Электронный ресурс] URL:<https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3>.(Дата обращения: 19.11.2018).

- Электронное учебное пособие «Шахматы» (Э.Э.Уманская, Т.А.Монтлевич), Библиотекаэ лектронных материалов Московской электронной школы, [Электронный ресурс] URL:uchebnik.mos.ru.(Дата обращения:19.11.2018).

# Кадровое обеспечение

# Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим образование средне-профессиональное или высшее педагогическое.

# Формы контроля и оценочные материалы

*Текущий контроль* осуществляется в течение года: выполнение практических заданий, шахматные турниры внутри объединения, педагогическое наблюдение.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения: участие в шахматных турнирах для начинающих.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения Программы.

*Высокий уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

*Средний уровень освоения Программы*

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность вучебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# Список литературы для педагога

1. АвербахЮ.Л., КотовА.А., Юдович М.М. Шахматная школа.–М.:Физкультура и спорт,1976., 352 стр.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. –М.:Физкультура и спорт,1994, 11 стр.
3. Костьев А.Н.Учителю о шахматах.– М.,1986, 208 стр.
4. ЛаскерЭ. Учебник шахматной игры. –М.:Физкультура испорт,1980, 351 стр.
5. Линдер И.М., Шахматы на Руси.–М.:Наука,1975, 158 стр.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М.:Поматур,2000, 144 стр.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких–СПб:Астрель,2007.
8. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе.М.:Просвещение,2017, 87 стр.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,1990.

# Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы–М.:Владис, 2018, 129 стр.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста–М.,1996.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей. В2 частях– М.:Русский шахматный дом, 2015.
4. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение,2017.
5. Чеваннес С. Шахматы для детей–М.: Эксмо,2015, 128 стр.