

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАПСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
663806, Красноярский край, Иланский район, с. Карапсель, ул. Гагарина, д. 13,
e-mail: karapcel-13@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №_1 30.08. 2024

Утверждаю
Директор МБОУ
«Карапсельская СОШ № 13»
Золотарев В.А.
Приказ № 174 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говори грамотно и красиво»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Борисова Инна Николаевна

Карапсель
2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говори грамотно и красиво» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы «Говори грамотно и красиво» - социально-гуманитарная.

Новизна и актуальность программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Говори грамотно и красиво» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, умеющего жить в современных условиях: коммуникабельного, социально активного, компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми и презентовать себя.

Актуальность программы состоит в том, что определяется запросом не только со стороны родителей и детей на программы развития активной, коммуникабельной личности, но и запросом со стороны государства на сохранение русского литературного языка как национального достояния.

В рамках *государственной программы по поддержке молодежи*, данная образовательная программа помогает воспитанникам в формировании речевой культуры. Приобретая навык грамотной коммуникации, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-

краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование речевой культуры – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели орфоэпическими навыками, умели грамматически верно выстроить свою речь, грамотно пользовались средствами невербального общения, умели общаться и презентовать себя, что является необходимым для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что способствует решению ряда профориентационных вопросов.

Отличительные особенности программы

Основной отличительной особенностью данной программы является ее содержательный аспект и направленность. Программа «Говори грамотно и красиво» - это социально-образовательная коммуникационно направленная программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста.

Данная программа позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по формированию грамотной речи. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки уже имеющихся знаний, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Формирование личности, умеющей красиво и грамотно говорить в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения быть коммуникативно востребованными, а также влияние микросоциума на личность, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Основное достоинство программы «Говори грамотно и красиво» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в участии детей в различных творческих конкурсах (конкурсы сочинений, «Страница 24», «Живая классика» и другие).

Данная комплексная программа, в отличие от других программ схожей направленности, ориентирует подростков на ценности коммуникабельности, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие речевых навыков.

Ведущая идея программы: развитие умения грамотного общения, социализация личности подростков в постоянно меняющейся речевой среде.

Адресат программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 11 – 18 лет.

Принимаются все желающие из числа учащихся МБОУ «Карапсельская СОШ № 13», достигшие возраста 11 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет.

Возрастные особенности старших школьников предполагают направленность на обучение, стремление самосовершенствоваться, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности, в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки детей, желающих не только самосовершенствоваться, но и совершенствовать речевые навыки окружающих.

Наполняемость групп: 15 человек

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа «Говори грамотно и красиво» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 72 часа учебного времени, 1 раз в неделю 2 часа.

Форма обучения

Очная.

Режим занятий

Программа «Говори грамотно и красиво» реализуется в течение учебного года 1 раз в неделю 2 часа. Продолжительность занятия – 1,5ч.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Развивающие:

- развивать креативность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- создание условий для самореализации подростка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Воспитывающие:

- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение, рефлексивную культуру;
- создать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	О слове.	17	7	10	Педагогическое наблюдение Выполнение задания Работа с источником информации: составление тезисов лекции Составление заметок на школьный стенд
2.	Старое и новое в слове.	11	5	6	Педагогическое наблюдение Устный опрос Ролевая игра Работа с текстами Составление заметок на школьный стенд
3.	Слово и его системные отношения.	10	4	6	Педагогическое наблюдение Выполнение задания Защита мини – проектов Работа с источником

					информации Составление заметок на школьный стенд
4.	Лексическое богатство русского языка.	26	9	17	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа Творческая работа «Сердце слова» Работа со словарём Составление заметок на школьный стенд
5.	Речевая культура.	8	3	5	Педагогическое наблюдение Устный опрос Составление заметок на школьный стенд Лингвистическая дуэль Исследование текстов
	Итого часов	72	28	44	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. О слове. (17 часов)

Теория (7ч): Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Практика (10ч): Практикум «Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества». Викторина «Значение языка для жизни общества». Групповая работа «Слово-заповедь». Работа с этимологическим словарём.

Тема 2. Старое и новое в слове. (11 часов)

Теория (5ч): Народное слово в литературном языке.

Практика (6ч): Проект «Из истории слов и выражений». Практикум «Почему мы так говорим».

Тема 3. Слово и его системные отношения. (10 часов)

Теория (4ч): Слова в русском языке.

Практика (6ч): Практикумы: «Сколько мы знаем слов», «Активные и пассивные слова», «Группы слов». Деловая игра «Лингвистические словари».

Тема 4. Лексическое богатство русского языка. (26 часов)

Теория (9ч): Лексическое значение слова. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Практика (17ч): Практикумы: «Способы определения значения слова», «Слова однозначные и многозначные», «Употребление многозначных слов в произведениях словесности», «Роль омонимов в художественных произведениях», «Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях», «Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску». Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Раздел 5. Речевая культура. (8 часов)

Теория (3ч): Языковые нормы:

Практика (5ч): Практикум «Орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы». Итоговое собеседование.

4. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты

- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога и самостоятельно;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к русскому литературному языку.

5. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	01.10.2024	25.06.2025	36	72	72	Пятница 13.30-15.00	30 мая

6. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – школьный кабинет (школьная доска, столы, стулья).

2. Компьютер
3. Принтер
4. Проектор
5. Блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).
6. Фотоаппарат.
7. Блокноты, ручки.

Информационное обеспечение

- Российское движение школьников // <https://рдш.рф/>
- Большая перемена // <https://bolshayaperemena.online/>

Кадровое обеспечение

Борисова И.Н. – педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы. Высшая квалификационная категория. Стаж работы с детьми – 23 года.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся в осуществляется педагогом.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование, выпуск газеты, подготовка совещаний и конференций.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Говори грамотно и красиво».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: социально-ролевая игра, конференция.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется администрацией школы.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- 3 Собеседование.
- 4 Проектная деятельность.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса ораторского мастерства.

Диагностические методики

- педагогическое наблюдение, интервьюирование;

- материалы устного экзамена по русскому языку;
- сертификация обучения
- коллективные творческие дела;
- мини-лекции;
- социально-образовательное проектирование;
- психологические тренинги;
- организация соц. практики учащихся;
- проблемные ситуации
- конференции самоуправления
- диалоги.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся – овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объема умений и навыков

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Очно

Методы обучения

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Формы организации образовательного процесса

Групповая

Формы организации учебного занятия

подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.

- КТД.
- Беседы.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная часть
2. Основная часть: теоретический блок, практический блок
3. Рефлексия.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

9. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Альбеткова Р.И. «Литературные игры -1» и «Литературные игры -2». Методические рекомендации / Методика. Рабочая тетрадь учителя. – М.,2011.
2. Альбеткова Р.И. «Основы русской словесности. От слова к словесности. Для 5—9 классов». Автор:
3. Альбеткова Р.И. «Русская словесность. От слова к словесности». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М, «Дрофа», 2013.
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Власенков А. И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. 5 – 8 классы.
8. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. Пособие для учителя.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
10. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
5. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.