****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**
 **Управление образования Администрации Иланского района**

**МБОУ Карапсельская СОШ № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1от «30» 08.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотарев В.А.Приказ №174 от «30» 08.2024 г. |

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, Вариант 2)**

**«Человек»**

**(для 5 класса)**

Учитель: Смольянинова Н.Г.

**с.Карапсель** **2024**

# Пояснительнаязаписка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальнаяобучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачиобучения:

* знакомствосразличнымиматериаламиипредметами;
* формированиеприемовэлементарнойпредметнойдеятельности;
* формирование навыков продуктивной деятельности. Формапроведениязанятий:индивидуальнаяивпарах.

# Учётвоспитательногопотенциалауроков

Воспитательныйпотенциалпредмета«Человек»реализуетсячерез:

* + - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
		- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
		- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
		- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

# Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихся

**Первая группа.** Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людейв передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положениисидя.Процессобщениязатруднениз-заорганическогопораженияречевого

аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умереннойформой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитиюпредставлений, уменийинавыков,значимыхдляих социальнойадаптации.Так, у этой группы обучающихся,проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно- практической и трудовой деятельности.

Вместестем,интеллектуальноеразвитиетакихобучающихсяможетбытьразлично по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

**Вторая группа.** Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровожденииспециалистов.

**Утретьей группы** обучающихся отсутствуют выраженныенарушения движенийи моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии,ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальнойкоммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

# Местопредметавучебномплане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
	1. Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня детей.

# Навсехурокахиспользуютсяследующиепринципы:

* наглядности,
* доступности,
* практическойнаправленности,
* коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

**Представленияосебе.**

Идентификациясебякакмальчика(девочки),юноши(девушки).Узнавание

(различение)частейтела(голова(волосы,уши,шея,лицо),туловище(спина,живот),руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.Называние своего имени и фамилии.

Называниесвоеговозраста.Сообщениесведенийосебе.Рассказосебе.Знание возрастных изменений человека.

# Гигиенатела.

Различениевентилейсгорячейихолоднойводой.Регулированиенапораструи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеивытираниирук:открывание

крана,регулированиенапораструиитемпературыводы,намачиваниерук,намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытираниелица.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьеи вытираниилица:открываниекрана,регулированиенапораструиитемпературы

воды,набираниеводывруки,выливаниеводыналицо,протираниелица,закрывание крана, вытирание лица.

Чистказубов.Полосканиеполостирта.Соблюдениепоследовательностидействий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка

зубов,полосканиерта,мытьещетки,закрываниетюбикасзубной пастой.

Расчесываниеволос.Вытираниеног.Соблюдениепоследовательностидействий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла,

вытираниеног.

**Обращениесодеждойи обувью.**

Узнавание(различение)предметоводежды:пальто(куртка,шуба,плащ),

шапка,шарф,варежки(перчатки),свитер(джемпер,кофта),рубашка(блузка,футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей

предметоводежды.Узнавание(различение)предметовобуви:сапоги(валенки),ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,

демисезонная).Узнавание(различение)головныхуборов(шапка,шляпа,кепка,панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Выбородеждыдляпрогулкивзависимостиотпогодных условий.Различениевидов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).Снятиепредметаодежды(например,кофты:захваткофтызакрайправого

рукава,стягиваниеправогорукавакофты,захваткофтызакрайлевогорукава,стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части

правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например,верхнейодежды:снятиеварежек,снятиешапки,расстегиваниекуртки,снятие куртки,расстегиваниесапог,снятиесапог).Застегивание(завязывание)липучки(молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища

правогосапога,вставлениеногивсапог,захватдвумярукамиголенищалевогосапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании

комплектаодежды(например:надеваниеколготок,надеваниефутболки,надеваниеюбки, надевание кофты).

# Туалет.

# Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

# Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от

целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

# Связьучебногопредмета«Человек»сбазовымиучебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Человек» и включает следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Требованиястандарта** | **Планируемые результаты образовательной деятельности** |
| Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* организовыватьрабочееместо;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
 |
| Формированиеучебного поведения: | * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* умениевыполнятьинструкциипедагога:
* использование по назначению учебных материалов:
* умениевыполнятьдействияпообразцуипо подражанию:
 |
| Формирование умения выполнять задание: | *1)втечениеопределенногопериодавремени:*- способен удерживать произвольноевниманиена выполнении посильного задания 3-4 мин.*2)отначала до конца:*- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.*3)сзаданнымикачественными параметрами:***- ориентируется в качественных параметрах задания** |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствиисрасписаниемзанятий,алгоритмомдействияи т.д. | * ориентируетсяврежимедня,расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
 |

# Ключевыетемывихвзаимосвязи,преемственностьпогодамизучения.

Большинство разделов программы по предмету «Человек» изучается ежегодно с 1 по 8 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизациюзнаний.

# Программныйматериалвключаетвсебяследующиеразделы:

Представленияосебе. Гигиена тела.

***Обращениесодеждойиобувью.***

***Туалет***

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходуот совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностныеипредметныерезультатыосвоенияконкретногоучебногопредмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

# Личностныерезультаты:

* + - положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
		- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).
	1. **Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Человек".**

Предметныерезультатыхарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнанийи умений, способность их применять в практической деятельности.

# Основныетребованиякумениямобучающихся

* + - освоениенаэлементарномуровнепростыхдействийспредметамии материалами

-использованиевработедоступных материалов;

-уметьфиксироватьвзгляднапредметно-манипулятивнойдеятельностипедагога(с привлечением внимания голосом);

-уметьзахватыватьиудерживатьпредмет;

-уметьвзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидахдоступной деятельности;

Уметьидентифицироватьсебякакмальчика(девочки).

Уметьузнавать(различать)частитела(голова,туловище,руки,ноги.

Уметьузнавать(различать)частилицачеловека(глаза,нос,рот). Уметь называть своё имя и фамилию.

Уметьназыватьсвойвозраст.

Уметьразличатьвентилисгорячейихолоднойводой. Уметь вытирать руки полотенцем.

Уметьвытирать лицо.

Уметьчиститьзубы.

Уметьрасчесыватьволосы. Уметь вытирать ноги.

Уметьузнавать(различать)предметыодежды.

Уметьузнавать(различать)деталипредметыодежды. Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметьузнавать(различать)головныеуборы.

Уметьрасстегивать(развязывать)липучки(молнии,пуговицы,ремня,кнопки,шнурка). Уметь снимать предметы одежды.

Уметьснимать обувь.

Уметьзастегивать(завязывать)липучки(молнии,пуговицы,кнопки,ремня,шнурка). Уметь надевать предметы одежды.

Уметьобуватьобувь.

Уметьсообщатьожеланиисходитьвтуалет. Уметь сообщать о желании пить.

Уметьсообщатьожеланииесть.

Уметьузнавать(различать)членовсемьи.

Уметьузнавать(различать)детейивзрослых.

Уметьузнавать(различать)частитела(голова(волосы,уши,шея,лицо). Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметьузнавать(различать)частирук(локоть,ладонь,пальцы).

Уметьузнавать(различать)частиног(колено,ступня,пальцы,пятка). Знать возрастные изменения человека.

Знатьназначениячастейтела.

Уметьузнавать(различать)частилицачеловека(глаза,брови,нос,лоб,рот(губы,язык, зубы).

Знание назначения частей лица. Уметьсообщатьсведенияосебе. Уметьсоставлятьрассказосебе.

Уметьрегулироватьнапорструиводы.

Уметьсмешиватьводыдокомфортной температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук. Уметьсоблюдатьпоследовательностьдействийпримытьеивытираниилица. Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

Уметьсоблюдатьпоследовательностьдействийпримытьеивытиранииног. Знать назначения деталей предметов одежды.

Уметьразличатьсезоннуюобувь(зимняя,летняя,демисезонная). Знать назначение головных уборов.

Знатьразличиесезонныхголовныхуборов.

Уметьвыбиратьодеждудляпрогулкивзависимостиотпогодныхусловий. Уметь различать виды.

Уметьразличатьсезоннуюодежду(зимняя,летняя,демисезонная). Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметьнакладыватьпищувтарелку.

Иметьпредставлениеопрофессиональнойдеятельностичленовсемьи. Уметь составлять рассказ о своей семье.

# Видыдеятельностиобучающихся,направленныенадостижениепланируемых результатов

* + - слушание учителя;
		- слушаниеианализответовобучающихся;
		- просмотрвидеоматериалов,обсуждениеувиденногои анализ;
		- выполнениезаданий;
		- наблюдение;
		- работасраздаточным материалом;
		- самостоятельнаяработа,работавпарах;
		- оцениваниесвоихучебныхдостижений.
	1. **Организацияпроектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

# Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

**Оценкарезультатов**осуществляетсявбаллах:

1. -нетфиксируемойдинамики;
2. -минимальная динамика;
3. -удовлетворительнаядинамика;
4. -значительная динамика.

# Системаоценки БУД.

**СистемаоценкиБУДосуществляетсяпопятибалльной системе.**

1. баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. ​балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. ​балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. ​балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. ​балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. ​баллов―самостоятельноприменяетдействиевлюбой ситуации.
7. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  |
| 1 | Узнавание(различение)мальчикаи девочки. | 1 | 02.09 |
| 2 | Представлениеосебекако мальчике(девочке). | 1 | 06.09 |
| 3 | Я–человек.Моёимя. | 1 | 09.09 |
| 4 | Узнавание(различение) частейтела. | 1 | 13.09 |
| 5 | Голова. | 1 | 16.09 |
| 6 | Узнавание(различение)частей головы. | 1 | 20.09 |
| 7 | Туловище. | 1 | 23.09 |
| 8 | Узнавание(различение) частейтуловища. | 1 | 27.09 |
| 9 | Узнавание(различение)частей руки. | 1 | 30.09 |
| 10 | Ноги. | 1 | 04.10 |
| 11 | Узнавание(различение)частей ноги. | 1 | 07.10 |
| 12 | Моиноги. | 1 | 11.10 |
| 13 | Моизубы. | 1 | 14.10 |
| 14 | Моиглаза. | 1 | 18.10 |
| 15 | Мойнос. | 1 | 21.10 |
| 16 | Моя шея. | 1 | 25.10 |
| 17 | Моипальцы. | 1 | 28.10 |
| 18 | Мойдосуг. | 1 | 01.11 |
| 19 | Кнопка слива.Смываниеунитаза. | 1 | 11.11 |
| 20 | Гигиеническиепроцедурыпослепосещениетуалета. | 1 | 15.11 |
| 21 | Ваннаякомната.Предметывваннойкомнате. | 1 | 18.11 |
| 22 | Предметывванной комнате. | 1 | 22.11 |
| 23 | Раковина. | 1 | 25.11 |
| 24 | Намачиваниеинамыливаниерук. | 1 | 29.11 |
| 25 | Смываниемыла срук. | 1 | 02.12 |
| 26 | Вытираниерук. Моё полотенце. | 1 | 06.12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Моёне моё. | 1 | 09.12 |
| 28 | Виды одежды: Моя школьнаяформа. | 1 | 13.12 |
| 29 | Внешний вид школьника. | 1 | 16.12 |
| 30 | Виды одежды: Моя домашняя одежда. | 1 | 20.12 |
| 31 | Удобства домашнейодежды. | 1 | 23.12 |
| 32 | Виды одежды:Моя уличнаяодежда. | 1 | 27.12 |
| 33 | Уличнаяодежда,  | 1 | 10.01 |
| 34 | Видыодежды:праздничнаяодежда. | 1 | 13.01 |
| 35 | Назначение видов обуви:домашняя.Моя? | 1 | 17.01 |
| 36 | Назначение видов обуви:домашняя. Немоя? | 1 | 20.01 |
| 37 | Назначение видов обуви:уличная.Моя? | 1 | 24.01 |
| 38 | Назначение видов обуви:уличная.Немоя? | 1 | 27.01 |
| 39 | Назначение видов обуви:школьная.Моя? | 1 | 31.01 |
| 40 | Выражениепросьбы доступными средствами. | 1 | 03.02 |
| 41 | Питьёчерез соломинку. | 1 | 07.02 |
| 42 | Я хочу есть. Выражение просьбдоступнымисредствами. | 1 | 10.02 |
| 43 | Едаруками. | 1 | 14.02 |
| 44 | Культура поведения застолом. | 1 | 17.02 |
| 45 | Посудадляпитья. | 1 | 21.02 |
| 46 | Разныевидыпитья. | 1 | 24.02 |
| 47 | Едаруками. | 1 | 28.02 |
| 48 | Едаложкой. | 1 | 03.03 |
| 49 | Едавилкой. | 1 | 07.03 |
| 50 | Использованиесалфеткивовремя приёмапищи. | 1 | 10.03 |
| 51 | Культура поведения встоловой. | 1 | 14.03 |
| 52 | К нам пришли гости,накроемна стол. | 1 | 17.03 |
| 53 | Сервировка стола кчаепитию. | 1 | 21.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Овощивжизни человека. | 1 | 31.03 |
| 55 | Едаруками. | 1 | 04.04 |
| 56 | Фруктывжизничеловека. | 1 | 07.04 |
| 57 | Добрые слова. Просьба опомощи. | 1 | 11.04 |
| 58 | Моясемья.Нашдосуг. | 1 | 14.04 |
| 59 | Мама. | 1 | 18.04 |
| 60 | Папа. | 1 | 21.04 |
| 61 | Брат. | 1 | 28.04 |
| 62 | Сестра. | 1 | 05.05 |
| 63 | Дедушка. | 1 | 12.05 |
| 64 | Бабушка.  | 1 | 16.05 |
| 65 | Наши семейные праздники. | 1 | 19.05 |
| 66 | Обобщение и систематизация по теме «Части тела человека» | 1 | 23.05 |
| 67 | Обобщение и систематизация по теме «Моя семья» | 1 | 26.05 |
| 68 | Обобщение и систематизация по курсу «Человек» | 1 | 30.05 |