**Аннотации по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует** | **Цель и задачи учебной дисциплины** | **Количество часов на изучение дисциплины** | **Планируемые результаты** | **Основные разделы дисциплины с указанием количества часов** |
| 5 кл. | Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Программа к учебнику для 5 класса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» авторов А. А. Плешакова и Н. И. Сонина предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». | Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.  | 34 | **Планируемые результаты освоения данного курса** **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 5 классе являются:  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле. **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» в 5 классе является (УУД). *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Познавательные УУД:*  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. *Коммуникативные УУД:*  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  | Введение – 4Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма - 3Процессы жизнедеятельности организмов - 2Многообразие организмов, их классификации - 1Бактерии. Грибы. Лишайники - 3Многообразие растительного мира  - 6Многообразие животного мира  - 4Эволюция растений и животных  - 1Среда обитания живых организмов  - 5Человек на Земле  - 5 |
| 6 кл. | Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Программа к учебнику для 6 класса «Биология. Живой организм. 6 класс» авторов Н.И. Сонина и В. И. Сониной предназначена для изучения биологии. Программа составлена из расчета 1 час в неделю. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». | Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.  | 34 | **Планируемые результаты освоения данного курса** **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 6 классе являются:  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле. **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» в 6 классе является (УУД). *Регулятивные УУД:*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Познавательные УУД:*  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. *Коммуникативные УУД:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Строение и свойства живых организмов – 14Жизнедеятельность организмов - 17Организм и среда - 2Повторение - 1 |
| 7 кл. | Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Учебно-методический комплектН.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения», 7 кл.: учебник - М.: Дрофа,2014 – 126 с. | Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач: * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
 | 34 | В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать**:**— основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;— основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;— подразделение истории Земли на эры и периоды;— искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;— принципы построения естественной системы живой природы;— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;— особенности организации шляпочного гриба;— меры профилактики грибковых заболеваний;— основные методы изучения растений;— основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;— роль растений в биосфере и жизни человека;— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.* определение понятия «фитоценоз»;
* видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
* роль растений в жизни планеты и человека;
* необходимость сохранения растений в любом месте обитания.

**И:**— в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;— объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;— иметь представление о естественной системе органической природы;— давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;* строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
* разнообразие и распространение бактерий и грибов;
* роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
* методы профилактики инфекционных заболеваний;
* давать общую характеристику бактерий;
* характеризовать формы бактериальных клеток;
* отличать бактерии от других живых организмов;

—объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;— давать общую характеристику бактерий и грибов;— объяснять строение грибов и лишайников;— приводить примеры распространённости грибовлишайников;— характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;— определять несъедобные шляпочные грибы;— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;давать общую характеристику царства Растения;— объяснять роль растений в биосфере;— характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.* определять тип фитоценоза;
* выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
* обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.
 | Тема 1. Введение - 4Тема 2. Царство прокариоты - 4Тема 3. Царство грибы - 26Тема 4. Царство растения - 34 |
| 8 кл. | Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Учебно-методический комплект: Н.И.Сонин, В.Б. Захаров, «Биология: Многообразие живых организмов: животные», 8 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2014 – 126 с. | Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач: * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
 | 68 | **Планируемые результаты освоения учебного предмета****Личностные результаты;*** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* эстетического отношения к живым объектам.

**Предметными результатами** изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:* *понимать* смысл биологических терминов;
* *характеризовать* методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
* *осуществлять* элементарные биологические исследования;
* *проводить* биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* *пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* *перечислять* свойства живого;
* *выделять* существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
* *описывать* процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* *различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
* *сравнивать* биологические объекты и процессы, *делать выводы* и умозаключения на основе сравнения;
* *характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* *определять* роль в природе различных групп организмов;
* *объяснять* роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* *составлять* элементарные пищевые цепи;
* *приводить примеры* приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* *находить* черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* *объяснять* значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* *различать* съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* *описывать* порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
* *формулировать* правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
 | Тема 1. Введение - 4Тема 2. Царство животные - 50Тема 3. Царство вирусы - 4Тема 4. Экосистема - 10 |
| 9 кл. | Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Учебно-методический комплект:Сонин Н. И. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2008 | Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* знакомство с понятиями «коррупция», «коррумпированность», с формами проявления коррупции, ее последствиями; расширение кругозора учащихся, развитие основы поисковой деятельности, умения рассуждать и критически мыслить, формирование собственного мировоззрения на проблемы современного общества, становление устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание соблюдения закона.
 | 68 | **Планируемые результаты освоения учебного предмета**В результате изучения биологии в 9 классе ученик должен:**знать/понимать**- особенности жизни как формы существования материи;- фундаментальные понятия биологии;- о существовании эволюционной теории;- происхождение и развитие человека;- основы анатомии и физиологии человеческого организма;- основные области применения биологических знаний при охране окружающей среды и здоровья человека.**уметь**- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития человека на Земле;- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета. | Тема 1. Место человека в системе органического мира - 2Тема 2. Происхождение человека - 3Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека - 2Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека - 4Тема 5. Координация и регуляция - 10Тема 6. Опора и движение - 8Тема 7. Внутренняя среда организма - 3Тема 8. Транспорт веществ - 4Тема 9. Дыхание - 5Тема 10. Пищеварение - 5Тема 11. Обмен веществ и энергии - 2Тема 12. Выделение - 2Тема 13. Покровы тела - 3Тема 14. Размножение и развитие - 3Тема 15. Высшая нервная деятельность - 5Тема 16. Человек и его здоровье. Повторение - 7 |